

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Домоводство», 7в класс (5 часов)**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие (80 часов)					
Приготовление пищи -40 час.					
Различение предметов посуды для сервировки стола	01.09 02.09 05.09	3	Предметы посуды для сервировки стола	Тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, салфетницы, скалка	Повторение предметов посуды, предназначенные для сервировки стола: тарелка, стакан и др.; предметы посуды, предназначенные для приготовления пищи: кастрюля, половник, лопатка и др. Внимание обращается на соблюдение техники безопасности при пользовании кухонными принадлежностями
Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника)	06.09 07.09 08.09	3	Кухонная посуда, принадлежности, бытовая техника	Тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, салфетницы, скалка	Повторение предметов посуды, предназначенные для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, половник, лопатка и др. Внимание ребенка обращается на бережное отношение к предметам посуды. При знакомстве с кухонными принадлежностями сначала ребенок рассматривает отдельные детали предмета, затем учитель показывает, как пользоваться этим предметом
Узнавание (различение) кухонных принадлежностей	09.09 12.09 13.09	3	Кухонные принадлежности	Тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка, шумовка, дуршлаг,	Повторение предметов посуды, предназначенные для сервировки стола: тарелка, стакан и др.; предметы посуды, предназначенные для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, половник, лопатка и др. Внимание ребенка обращается на бережное отношение к предметам посуды. При знакомстве с кухонными принадлежностями сначала ребенок рассматривает отдельные детали предмета, затем учитель показывает, как пользоваться этим предметом

				половник, лопаточка, салфетницы, скалка	
Различение бытовых приборов по назначению.	14.09 15.09 16.09	3	Блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник.	Блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.	Знакомство с правилами техники безопасности (например, не касаться прибора мокрыми руками, вынимать вилку из розетки, удерживая ее рукой и т.д.). При сборке прибора внимание ребенка обращается на точную установку деталей. Последовательность работы на бытовом приборе представлена в виде изображений или слов.
Обращение с бытовыми приборами. Правила техники безопасности	19.09 20.09 21.09 22.09	4	Блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник.	Блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов
Выбор посуды и столовых приборов.	23.09 26.09 27.09 28.09	4	Столовая и чайная посуда, столовые и чайные приборы.	Столовая и чайная посуда, столовые и чайные приборы.	Выбор посуды, которая соответствует конкретному блюду, например, для супа – глубокая тарелка и ложка; для чая – кружка и чайная ложка и т.д.
Раскладывание столовых приборов и посуды.	29.09 30.09 03.10 04.10	4	Накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	Скатерть, посуда, столовые приборы, салфетки, солонки, вазы.	Расставление посуды для определенного количества людей в соответствии с ориентирами (салфетка, значок, табличка с именем и др.). Внимание обращается на то, что столовый прибор, например, ложку, кладут рядом с тарелкой с правой стороны, а кружка ставится за тарелкой ближе к середине стола.
Накрывание на стол	05.10 06.10 07.10 10.10	4	Накрывание стола скатертью, расставление посуды,	Скатерть, посуда, столовые приборы, салфетки, солонки, вазы.	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола:

			раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.		накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.
Соблюдение последовательности и действий при сервировке стола.	11.10 12.10 13.10 14.10	4	Накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	Скатерть, посуда, столовые приборы, салфетки, солонки, вазы	Сервировка стола. Соблюдение последовательности, которая представлена изображениями или словами.
Сервировка стола к завтраку.	17.10 18.10 19.10 20.10	4	Расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки, расставление блюд.	Посуда, столовые приборы, салфетки, солонки	Иметь представление о сервировки стола знать предметы для сервировки стола
Соблюдение последовательности и действий при мытье и сушке посуды.	21.10 24.10 25.10 26.10	4	Моющие средства, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	Посуда, моющие средства, полотенце, губка.	Замачивание и мытье нежирной посуды (кружки, блюда), затем более загрязнённую (тарелки, столовые приборы). Последовательность действий при мытье посуды может быть разной (например, может отсутствовать чистка посуды).
Покупки-36 час.					
Основные виды магазинов	27.10 28.10 31.10 01.11	4	Хозяйственный магазин, продуктовый	Хозяйственные товары. Продукты питания. Опорные карточки.	Знать виды магазинов

			магазин, обувной магазин		
Виды отделов в магазинах	02.11 03.11 14.11 15.11	4	Хозяйственный отдел, отдел спортивных товаров, отдел игрушек, продуктовый отдел, обувной отдел	Опорные карточки.	Знать отделы магазинов
Планирование покупок.	16.11 17.11 18.11 21.11	4	Планирование покупок.	Опорные карточки.	Планирование покупок. Покупаемые продукты/вещи изображены в том виде, в котором ребёнок будет приобретать их в магазине. Например, если на фотографии изображена упаковка майонеза «Провансаль», то ребенок будет искать в магазине именно этот майонез. Так, в случае, если ребёнок уже знает, к какой группе относится продукт (молочный, хлебобулочный и т.д.), он называет отдел, в котором будет искать определённый продукт, когда придет в магазин.
Выбор места совершения покупок.	22.11 23.11 24.11 25.11	4	Места совершения покупок.	Игра в магазин.	Выбор места покупок.
Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	28.11 29.11 30.11 01.12	4	Отделы магазина, кассы.	Опорные карточки.	Знакомство с месторасположением отделов магазина, кассы, мест для хранения личных вещей и корзинок для товара и т.д. Внимание ребенка обращается на то, что каждый отдел имеет свое название и отличительный знак.
Нахождение нужного товара в магазине.	02.12 05.12 06.12 07.12	4	Товар в магазине.	Игра в магазин.	Ориентирование в магазине. Нахождение нужного отдела. Нахождение нужных продуктов.
Складывание покупок в сумку.	08.12 09.12 12.12	4	Покупки, продукты, сумка хозяйственная.	Покупки, продукты, сумка хозяйственная.	Соблюдение правил при складывании покупок в тележку, сумку: хрупкие, мнущиеся продукты (яйца, йогурт, помидоры и др.) кладутся сверху.

	13.12				
Соблюдение последовательности и действий при расчете на кассе.	14.12 15.12 16.12 19.12	4	Кассир, чек, сдача, товарная лента.	Игра в магазин.	Наблюдение за тем, как взрослый рассчитывается на кассе. Затем расчет на кассе проигрывается в сюжетно-ролевой игре «Магазин».
Раскладывание продуктов в места хранения.	20.12 21.12 22.12 23.12	4	Места хранения продуктов.	Продукты.	Раскладывание покупок по местам хранения с опорой на наглядность (список продуктов, фотографии, пиктограммы). Внимание детей обращается на то, что сахарный песок, крупа могут храниться в банке, хлеб - в хлебнице, сыр и колбаса - в пищевой пленке.
Приготовление пищи -56 час.					
Узнавание (различение) напитков.	26.12 27.12 28.12 29.12	4	Различные напитки.	Вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе, напитки.	Узнавание напитков по внешнему виду, на вкус. Внимание ребенка обращается на то, что некоторые напитки пьют всегда прохладными (лимонад, сок, минеральная вода, квас), а другие – и горячими, и холодными (молоко, чай, какао и др.). Ребенок знакомится с различными упаковками напитка: бутылка, пакет, коробка, учится их открывать, наливать в стакан из больших упаковок и т.п.
II полугодие (90 часов.)					
Узнавание (различение) напитков.	09.01 10.01 11.01	3	Различные напитки.	Вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе, напитки.	Узнавание напитков по внешнему виду, на вкус. Внимание ребенка обращается на то, что некоторые напитки пьют всегда прохладными (лимонад, сок, минеральная вода, квас), а другие – и горячими, и холодными (молоко, чай, какао и др.). Ребенок знакомится с различными упаковками напитка: бутылка, пакет, коробка, учится их открывать, наливать в стакан из больших упаковок и т.п.
Узнавание (различение) напитков.	12.01 13.01 16.01	3	Различные напитки.	Вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе, напитки.	Узнавание напитков по внешнему виду, на вкус. Внимание ребенка обращается на то, что некоторые напитки пьют всегда прохладными (лимонад, сок, минеральная вода, квас), а другие – и горячими, и холодными (молоко, чай, какао и др.). Ребенок знакомится с различными упаковками напитка:

					бутылка, пакет, коробка, учиться их открывать, наливать в стакан из больших упаковок и т.п.
Узнавание напитка по упаковке.	17.01 18.01 19.01	3	Молочные продукты.	Вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе, напитки.	Узнавание напитков по внешнему виду, на вкус. Внимание ребенка обращается на то, что некоторые напитки пьют всегда прохладными (лимонад, сок, минеральная вода, квас), а другие – и горячими, и холодными (молоко, чай, какао и др.). Ребенок знакомится с различными упаковками напитка: бутылка, пакет, коробка, учиться их открывать, наливать в стакан из больших упаковок и т.п.
Узнавание упаковок с молочным продуктом.	20.01 23.01 24.01	3	Упаковки с молочными продуктами.	Молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое.	Закрепление представление о том, что молочные продукты изготавливают из молока; учиться различать молочные продукты по внешнему виду, на вкус. Закрепление представлений о различных упаковках молочных продуктов: бутылка, пакет, банка, коробка и др.,
Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.	25.01 26.01 27.01 30.01	4	Правила хранения молочных продуктов.	Молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое.	Закрепление представление о том, что молочные продукты изготавливают из молока; учиться различать молочные продукты по внешнему виду, на вкус. Закрепление представлений о различных упаковках молочных продуктов: бутылка, пакет, банка, коробка и др.,
Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению.	31.01 01.02 02.02	3	Крупы и бобовые, готовые к употреблению.	Греча, рис, пшено, фасоль, горох, кукуруза.	Ребенок учится различать крупы, бобовые, соблюдать правила хранения (в закрытой емкости: пакет, банка, не в холодильнике).
Узнавание (различение) кондитерских изделий.	03.02 06.02 07.02	3	Кондитерские изделия.	Сладости, торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад.	Ребенок получает представление о том, как изготавливают кондитерские изделия, и учиться узнавать их по внешнему виду. Внимание обращается на сроки и способы хранения тортов, пирожных.
Различение растений огорода (овощи), сада (фрукты, ягоды).	08.02 09.02 10.02	3	Растения огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды).	Овощ, огород, грядка, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец, кожура, ботва, фрукт, сад, яблоко, груша, слива,	Ребенок знакомится со значением растений огорода и сада в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование, заморозка и др.), фруктов, ягод (изготовление сока, варенья, джема, сушка, заморозка и др.) и правилами хранения

				вишня, абрикос, косточка, кожура, садовые ягоды, смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника.	(шкаф, холодильник). Ребенок учится заготавливать полуфабрикаты из овощей и фруктов: нарезать кольцами, кубиками, натирать на терке для сушки, замораживания и консервирования.
Знание правил хранения овощей (фруктов).	13.02 14.02 15.02	3	Правила хранения овощей (фруктов).	Овощ, огород, грядка, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец, кожура, ботва, фрукт, сад, яблоко, груша, слива, вишня, абрикос, косточка, кожура, садовые ягоды, смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника.	Ребенок знакомится со значением растений огорода и сада в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование, заморозка и др.), фруктов, ягод (изготовление сока, варенья, джема, сушка, заморозка и др.) и правилами хранения (шкаф, холодильник). Ребенок учится заготавливать полуфабрикаты из овощей и фруктов: нарезать кольцами, кубиками, натирать на терке для сушки, замораживания и консервирования.
Место приготовления пищи, оборудование.	16.02 17.02 20.02	3			Знать основные правила пользования приборами для приготовления пищи, уметь проанализировать опасные ситуации.
Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	21.02 22.02 27.02	3	Правила гигиены при приготовлении пищи.	Опорные таблицы правила гигиены при приготовлении пищи.	Перед началом работы с продуктами ребенок учится соблюдать правила гигиены: мыть руки и надевать одежду, предназначенную для работы на кухне (фартук, косынка, колпак). Одежда хранится в определенном месте, которое обозначено фотографией или пиктограммой. Если в процессе приготовления пищи ребенок выходит из помещения кухни, например, в туалет, он снимает специальную одежду и надевает ее по возвращении. По окончании работы ребенок снимает одежду, в которой готовил, и относит в прачечную.
Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	28.02 01.03 02.03	3	«Испорченный» продукт, «годный к употреблению» продукт, мерная посуда.	«Испорченный» продукт, «годный к употреблению» продукт, мерная посуда.	Знакомство с ингредиентами, необходимыми для приготовления блюда, наглядно представленными в виде фотографий, картинок, слов. Сначала ребенок учится выбирать нужные продукты из ряда предложенных продуктов. Затем он учится находить продукты, необходимые для приготовления блюда, в

					местах хранения, например :масло достает из холодильника, муку – из шкафа. Количество штучного продукта (например, 2 яйца, 1 огурец и т.д.) он отбирает в соответствии с рецептом. При отмеривании сыпучих и жидких продуктов используется мерная посуда (столовая, чайная ложка, стакан). Вводится понятие «испорченный» продукт и продукт, «годный к употреблению». Учитель дает образец, по которому ребенок по внешнему виду, запаху определяет качество продукта (хлеб с плесенью, гнилой помидор и др.).
Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами).	03.03 06.03 07.03	3	Нарезка кубиками, нарезка кольцами, нарезка полукольцами.	Продукты для нарезания.	При нарезании продукта кубиками учитель даёт ребёнку готовый брусок продукта, который он режет на кубики. Затем ребёнок учится нарезать кусок на бруски, отрезать кусок от целого продукта. При нарезании продукта кольцами ребёнку предлагают продукт вытянутой округлой формы (огурец, банан, колбаса), который ребенок учится класть вдоль доски и резать по образцу. При нарезании продукта полукольцами продукт предварительно нарезают вдоль пополам (учитель даёт образец выполнения). При нарезании продуктов в кухонном комбайне, ребенок учится выбирать соответствующую насадку. Для этого используют маркировку: фотографию нарезанного продукта (например, колбаса кубиками) или символ (квадрат).
Соблюдение последовательности и действий при приготовлении бутерброда.	09.03 10.03 13.03	3	Продукты (хлеб, колбаса, помидор, масло), кухонный инвентарь (тарелка, доска, нож).	Хлеб, колбаса, помидор, масло, тарелка, доска, нож хлеб с маслом-колбаса-помидор.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда ребёнок учится с опорой на наглядно-представленный алгоритм. Сначала эту последовательность задаёт учитель, а затем сам ребёнок составляет её.
Приготовление бутерброда	14.03 15.03 16.03	3	Продукты (хлеб, колбаса, помидор, масло), кухонный инвентарь (тарелка, доска, нож).	Хлеб, колбаса, помидор, масло, тарелка, доска, нож хлеб с маслом-колбаса-помидор.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса,

					помидор). Уметь самостоятельно приготовить бутерброд
Приготовление салата	17.03 20.03 21.03	3	Салат овощной, фруктовый. Продукты для салата. Очистка, мойка, нарезка продуктов для салата.	Вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень). Выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки). Очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Уметь самостоятельно приготовить салат.
Правила заваривания чая.	22.03 23.03 03.04	3	Виды чая, заварка, чайник электрический, заварочный, кипятилок.	Чай заварка чайник электрический заварочный кипятилок	Соблюдение последовательности действий при заваривании чая. Уметь самостоятельно заваривать чай.
Уход за вещами-24 час.					
Машинная стирка	04.04 05.04 06.04	3	Составные части стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).	Стиральная машина. Стиральный порошок. Белье.	<i>Машинная стирка.</i> Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья. Знать правила стирки белья(машинная), уметь обращаться со стиральной машиной

Глажение утюгом	07.04 10.04 11.04 12.04	4	Составные части утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Температура. Гладильная доска	Электрический утюг. Гладильная доска. Пульверизатор. Белье.	<i>Глажение утюгом.</i> Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья
Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	13.04 14.04 17.04 18.04	4	Гладильная доска, температурный режим пульверизатор	Гладильная доска, утюг, носовые платочки.	Ребёнок учится поворачивать регулятор, устанавливая его на определенную температуру, ориентируясь на дополнительную метку. Затем метку убирают, и ребенок самостоятельно устанавливает регулятор на нужную температуру. При подключении утюга к сети необходимо соблюдать технику безопасности (не трогать шнур и вилку мокрыми руками, не оставлять утюг без присмотра, ставить утюг в определенное положение или на специальную подставку, не трогать подошву утюга руками и др.). Подключив утюг к сети, ребенок ставит его на подставку, расположенную на гладильной доске. Готовность утюга к работе ребенок определяет по погасшей лампочке. Ребенок начинает учиться гладить белье с простых вещей (полотенце, носовой платок, наволочка). Он учится раскладывать вещи на доске, располагая её вдоль доски, край вещи совпадает с краем доски. Внимание ребенка обращается на то, что если вещь не поместилась целиком на доску, то, выгладив часть вещи, которая лежала на доске, он перемещает её (по направлению к себе) и кладет на доску не глаженую часть.
Виды одежды и головных уборов.	19.04 20.04 21.04 24.04	4	Виды одежды и головных уборов. Правила хранения	Набор одежды и головных уборов. Шкаф плечики корзины	Знать правила хранения белья в шкафах, комодах, корзинах
Соблюдение последовательности	25.04 26.04	4	Чистящие средства для обуви.	Чистящие средства для обуви, обувь.	К чистке обуви ребёнок приступает только после того, как вымыл и просушил обувь (последовательность

и действий при чистке обуви.	27.04 28.04				может быть представлена в виде графических изображений). Надев ботинок на руку, ребенок учится натирать всю поверхность предмета обуви. Для чистки обуви рекомендуем использовать средство с закреплённой на нём щёткой (поролоном). Если для чистки используются крем и щетка, ребёнок учится выдавливать (набирать на щетку) небольшое количество крема и равномерно распределять его щеткой по всей поверхности предмета обуви.
Чистка обуви	02.05 03.05 04.05 05.05 10.05	5	Чистка обуви	Чистящие средства для обуви, обувь.	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.
Уборка помещений -14 час.					
Соблюдение последовательности и действий при мытье пола.	11.05 12.05 15.05 16.05 17.05	5	Ёмкость для мытья пола, вода, моющие средства, тряпочки.	Ёмкость для мытья пола, вода, моющие средства, тряпочки.	Перед мытьём пола ребёнок убирает мусор (подметает, пылесосит). Ребёнок набирает воду до определённого уровня (до метки на стенке ведра, таза). При добавлении моющего средства рекомендуем использовать бутылку с дозатором или пользоваться мерным стаканчиком. При мытье пола руками ребёнок учится перемещаться вперёд спиной, не отрывая тряпку от пола и двигая её перед собой из стороны в сторону. Ребёнок выжимает тряпку удобным для него способом (одной или двумя руками) до тех пор, пока с неё не перестанет капать вода. При мытье пола шваброй ребенок учится ставить основание швабры на небольшом расстоянии от себя, прижимает её к полу и двигает её, не отрывая от пола, по направлению к себе. Выливать использованную воду ребёнок учится в унитаз. Внимание ребёнка обращается на то, что перед просушиванием тряпка для мытья пола тщательно ополаскивается и расправляется.

Чистка поверхности пылесосом.	18.05 19.05 22.05 23.05 24.05	5	Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом	Пылесос ковер палас мешок (емкость) для сбора мусора	Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.
Уход за уборочным инвентарем.	25.05 26.05 29.05 30.05	4	Уборочный инвентарь.	Уборочный инвентарь.	Ребенок учится раскладывать инвентарь в соответствии с маркировкой. Перед тем как убрать инвентарь, который использовали в работе, ребёнок учится чистить, мыть, протирать его. Внимание обращается на соблюдение правил техники безопасности.
Итого: 170 часов					

Учебно - методический комплекс

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-9 класс</p>	<p align="center">-</p>	<p>Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой, Д.И. Бойковой, А.П. Зарина. — Псков: Псковский областной институт повышения квалификации работников образования, 2007.</p>	<p>1. http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>2. http://ru.wikipedia.org/wiki/ Заглавная_страница ВИКИПЕДИЯ</p> <p>3. http://www.tatsel.ru/song/index.htm ДЕТСКИЕ ПЕСНИ</p> <p>http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p> <p>Обучающие /фильмы: «О домоводстве».</p>	<p>1. Сюжетные иллюстрации по темам: «Посуда», «Приготовление пищи», «Уборка дома» «Транспорт», «Посуда», предметные и сюжетные иллюстрации по темам.</p> <p>2. Натуральные дидактические пособия. Игрушечная мебель, посуда.</p>	<p>Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А.Виноградова, Е.А.Зуева, А.Г.Нестерова, А.М.Царев; под ред. А. М. Царева. – Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.</p>

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Коррекционно-развивающие занятия», 7 «в» класс**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие (32 часа)					
Лицо	02.09	1	внимание	мячики, кубики, шишки, морковки, грибы, кукла, машинка	Работа с игрушками для привлечения внимания ребенка. Упражнения на развитие и коррекцию зрительного восприятия.
Найди отличия	07.09	1	было, стало		
Найди игрушке своё место	09.09	1	верхняя полка, нижняя полка		
Вверх - вниз	14.09 16.09	2	вверх, вниз	бабочка	Прослеживание взглядом за движущимся предметом.
Налево - направо	21.09 23.09	2	налево, направо	набор машинок	Подбор предметов по заданному признаку (цвет).
Чья тень?	28.09 30.09	2	тень	вырезанные тени медведя, зайца, ежа	Упражнения на дифференциацию цвета, величины.
Мои игрушки	05.10 07.10	2	игрушки	набор машинок, кукла, бабочка, мишка	Работа с набором цилиндров (большие – маленькие).
Цвета	12.10 14.10	2	цвет, зеленый, желтый	пазлы - вкладыши	Игра «Собери бусы», «Собери пирамидку». Работа с набором различных по диаметру колец для нанизывания на стержень пирамидки.
Большой - маленький	19.10 21.10 26.10	3	большой, маленький прямо	предметы разной величины кольца, стержень, бусины, нить пирамидка	Игра «Построй башню»
Голоса животных	28.10 02.11 03.11	3	голос, корова, собака, кошка, баран, лошадь, дудочка, барабан, гармошка, бубен	Записи голосов животных, музыкальных инструментов. Картинки животных. Музыкальные инструменты - дудочка, барабан, гармошка, бубен	Прослушивание голосов животных, угадывание, сопоставление с картинкой. Прослушивание звуков, издаваемых различными музыкальными инструментами, узнавание, выбор музыкального инструмента к мелодии. Самостоятельное воспроизведение звуков на музыкальных инструментах
Музыкальные инструменты	16.11 18.11	2			
Деревянный, бумажный, меховой	23.11 25.11	2	деревянный, бумажный, меховой	Игрушечный мишка: деревянный, меховой, бумажный, из текстиля	Упражнения на соприкосновение с игрушкой, выполненных из различных материалов
Бумага	30.11	1	бумага, рвать, мять	разная по фактуре бумага,	Закрепление видов бумаги, различной по

				коробочка	плотности (альбомный лист, цветная, салфетка) и фактуре (обычная, бархатная). Узнавание свойств бумаги опытным путем (разрывание, сминание). Смешивание красок на листе, знакомство с новыми оттенками Практическая работа по выдуванию мыльных пузырей. Упражнения на пересыпание гороха, фасоли из одной чашки в другую. Упражнение – собери бусины на нитку. Упражнение с кубиками, «сложи картинку по образцу». Отработка навыков выкладывания и складывания предметов в коробку
Цветные краски	02.12	1	краски	краски, вода, бумага, кисти	
Мыльные пузыри	07.12	1	мыльные пузыри	емкость с водой, мыло	
Пересыпание	09.12	1	пересыпать	горох, фасоль, ложка, две емкости	
Игра с бусинками	14.12	1	открыть, закрыть, собрать	бусины крупные, нитка	
Заводные игрушки	16.12	1		игрушечная машинки	
Кубики	21.12	1	открыть, закрыть, собрать, найти, сложить	кубики	
Баночки	23.12	1		бусины, коробочка	
Матрешка	28.12	1		матрешка	
II полугодие (35 часов)					
Игры с мячом	11.01 13.01 18.01 20.01	4	бросай, поймай, прокати	мяч, мел	Упражнения с мячом – движения с проговариванием «бросай, поймай, прокати»
Бумажные снежинки	25.01 27.01	2	снежинки, воздушные шары		
Воздушные шары	01.02 03.02	2			
Пальчиковые игры	08.02 10.02 15.02 17.02	4	бабочки, гуси, воробушки		
Имя	22.02 03.03	2	имя	раскраски	Обращение к ребенку по имени спокойной, негромкой речью. Обращение может сопровождаться легким прикосновением, это помогает ребенку лучше принять и понять, что к нему обращаются
«Теремок»	10.03 09.03	2	теремок, колобок, сказочные герои,	атрибуты для инсценировки сказок	Чтение сказки учителем. Просмотр мультфильма сказки, иллюстраций к сказке. Проигрывание сюжета сказок, фрагментов (встреча колобка и лисы) с использованием мимики, жестов
«Колобок»	15.03	1	животные – герои		
«Мишка косолапый»	17.03	1	сказок		

«Наша Таня громко плачет»	21.03	1	кукла, плачет, спать	атрибуты для инсценировки стихотворения	Чтение стихотворения учителем. Просмотр мультфильма к стихотворению, иллюстраций. Проигрывание сюжета стихов, фрагментов (кукла засыпает) с использованием мимики, жестов
«Игра жестов»	05.04	1			
«Кукла Катя хочет спать..»	07.04	1			
Парные предметы	12.04	1	пара, вместе, лишний	парные предметы, предметы по группам (обувь, одежда, школьные принадлежности), счетные палочки разных цветов	Составление пар предметов, выбор из разбросанных предметов. Подбор предметов по общему признаку, называние выбранных предметов. Выбор лишнего предмета из группы предметов (одежда – обувь, одежда – школьные принадлежности). Раскладывание разноцветных палочек по коробочкам в соответствии с цветом
Предметное лото	14.04	1			
Найди лишний предмет	19.04	1			
Разноцветные палочки	21.04	1			
Поделки из пластилина	26.04 28.04	2	пластилин, колобок, колбаска	пластилин разных цветов, подложка для пластилина, стека, образцы поделок	Закрепление умения работать с пластилином – разминание, отщипывание, откручивание пластилина; раскатывание колбасок и колобков из пластилина. Изготовление поделок из пластилина по образцу совместно с учителем
Встречаем гостей	03.05 05.05	2	гости, угощение	кукла, кукольная посуда	Выполняем действия - накрываем на стол, расставляем посуду, угощаемся, угощаем гостей
Волшебный мешочек	10.05	1	найди, собери, помоги, кукла, машина, юла, платье, туфли, куртка, сапоги, тарелка, чашка, кастрюля, кровать, шкаф, стол, стул	мешочек с предметами, игрушки, предметы одежды, обуви, игрушечная посуда, детская мебель	Игра «Волшебный мешочек» - узнавание предметов «руками». Практические упражнения с игрушками, куклой, одеждой для куклы. Упражнения с одеждой, обувью, посудой, мебелью – называние предметов, дифференциация предметов обувь – одежда – посуда – мебель
Игрушки	12.05 17.05	2			
Одежда. Обувь	19.05	1			
Посуда	24.05	1			
Мебель	26.05	1			

Итого: 67 часов

Учебно-методический комплекс

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-9 класс</p>	<p align="center">-</p>	<p>Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой, Д.И. Бойковой, А.П. Зарина. — Псков: Псковский областной институт повышения квалификации работников образования, 2007.</p>	<p>1. http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>2. http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница ВИКИПЕДИЯ</p> <p>3. http://www.tatsel.ru/song/index.htm ДЕТСКИЕ ПЕСНИ</p> <p>http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p>	<p>Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: пособие для педагогов/ Е.А. Стребелева, А.А. Катаева. - М.: ВЛАДОС, 2001</p> <p>Демонстрационный материал: «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Мебель», «Бытовые приборы», «Семья», «Продукты», «Одежда», «Обувь», «Транспорт». Издательство «Книголюб».</p> <p>Дидактическая кукла с набором одежды на все времена года.</p>	<p>Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А. Виноградова, Е.А. Зуева, А.Г. Нестерова, А.М. Царев; под ред. А.М. Царева. – Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.</p>

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математические представления», 7 «в» класс**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие (32 ч.)					
Количественные представления – 15 ч.					
Устная и письменная нумерация в пределах 20	01.09 06.09 08.09	3	Число и цифра, числовой ряд, предыдущее и последующее число, состав числа.	Числовые карточки, презентации по теме, раздаточный материал, Монтессори материал,	Закрепление нумерации в пределах 20. Присчитывание по 2, 3, в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20; составление числового ряда в прямой и обратной последовательности; вставка пропущенных чисел в ряду, знание понятия «десяток»
Арифметические действия в пределах 100	13.09 15.09 20.09 22.09 27.09 29.09 04.10	7	Сложение, вычитание, умножение, деление. Задача. Условие задачи. Вопрос	Числовые карточки, презентации по теме, раздаточный материал, Монтессори материал	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$), по 1 ($42 + 1$; $1 + 42$; $43 - 1$); разрядного состава чисел ($40 + 3$; $3 + 40$; $43 - 3$; $43 - 40$)
Мера стоимости: рубль, копейка	06.10 11.10 13.10	3	Монета. Купюра. Рубль. Копейка. Размен. Замена	Игрушечные монеты, числовые карточки, презентации по теме, раздаточный материал, Монтессори материал	Соотношение: 1р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1р.). Размен монет крупного достоинства (50к., 1р.) монетами более мелкого достоинства
Составление и решение задач на в два действия.	18.10 20.10	2	Задача. Плюс (+), Равно (=)	Предметные картинки Геометрический материал, числовые карточки, счетные палочки	Выполнение решения арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)
Представления о форме и величине – 7 ч.					
Измерительные приборы - линейка	25.10	1	Линейка, сантиметр, метка	Наглядный материал, презентация по теме, раздаточный материал, линейка, сантиметровая лента	- показ приемов измерения; - измерение линейкой (размер называет учитель, но действия производит учащийся); -измерение с помощью меток.
Прямая. Отрезок.	27.10	1	Линейка, сантиметр, метка. Прямая. Отрезок.	Наглядный материал, презентация по теме, раздаточный материал,	С помощью линейки вычерчивание прямой и отрезков. Измерение с помощью линейки. Измерение с помощью меток.

				линейка.	
Плоскостные и пространственные фигуры	01.11	1	Геометрические фигуры. Круг. Шар. Квадрат. Куб. Прямоугольник. Брус. Треугольник. Пирамида.	Иллюстрации, фотографии, презентации по теме, раздаточный материал, пластилин (тесто, пластилин).	Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно; игры на узнавание целого предмета по его фрагментам (для развития восприятия целого образа). Измерения геометрических фигур с помощью линейки.
Круг. Шар.	15.11	1	Геометрические фигуры. Круг. Шар.	Иллюстрации, фотографии, презентации по теме, раздаточный материал, пластилин (тесто, пластилин).	Закрепление соотнесения плоскостных и пространственных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина, глины. Рисование фигур на песке, манке, в тетради; конструирование фигур из палочек по подражанию и по образцу; игры на узнавание целого предмета по его фрагментам (для развития восприятия целого образа)
Квадрат. Куб.	17.11	1	Геометрические фигуры. Квадрат. Куб.	Иллюстрации, фотографии, презентации по теме, раздаточный материал, пластилин (тесто, пластилин).	Закрепление соотнесения плоскостных и пространственных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина, глины. Рисование фигур на песке, манке, в тетради; конструирование фигур из палочек по подражанию и по образцу; игры на узнавание целого предмета по его фрагментам (для развития восприятия целого образа)
Прямоугольник. Брус.	22.11	1	Геометрические фигуры. Прямоугольник. Брус.	Иллюстрации, фотографии, презентации по теме, раздаточный материал, пластилин (тесто, пластилин).	Закрепление соотнесения плоскостных и пространственных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина, глины. Рисование фигур на песке, манке, в тетради; конструирование фигур из палочек по подражанию и по образцу; игры на узнавание целого предмета по его фрагментам (для развития восприятия целого образа)
Треугольник. Пирамида.	24.11	1	Геометрические фигуры. Треугольник. Пирамида.	Иллюстрации, фотографии, презентации по теме, раздаточный материал,	Закрепление соотнесения плоскостных и пространственных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, опорным

				пластилин (тесто, пластилин).	точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина, глины. Рисование фигур на песке, манке, в тетради; конструирование фигур из палочек по подражанию и по образцу; игры на узнавание целого предмета по его фрагментам (для развития восприятия целого образа)
Пространственные представления – 4 ч.					
Вперёд – назад. Вверх – вниз. Влево - вправо	29.11	1	Вперёд – назад. Вверх – вниз. Влево - вправо	Иллюстрации, пиктограммы, аудио- и видеозаписи, фотографии, дидактический материал, карта – маршрут	- перемещение учащегося в пространстве помещения по словесной инструкции, по стрелкам-векторам, по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно; - игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и др.) по образцу, по словесной инструкции, стоя рядом с учителем, напротив него и др.
Ориентация на листе бумаги	01.12 06.12 08.12	3	Верхний левый угол,		Математический диктант по клеткам. Нахождение или раскрашивание геометрических фигур, находящиеся на листе бумаги.
Временные представления – 8 ч.					
Час	13.12 15.12	2	Время. Час. Циферблат	Презентации по теме, иллюстрации, фотографии, дидактический материал, Монтессори материал, аудио - и видеозаписи	Знание единиц измерения времени (1 час, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
Сутки. Неделя.	20.12 22.12	2	Время. Сутки. Неделя	Презентации по теме, иллюстрации, фотографии, дидактический материал, Монтессори материал, аудио - и видеозаписи	наблюдение простейших явлений погоды; выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года; определение времен года по иллюстрациям, фотографиям; рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков;
Времена года.	27.12 29.12	2	Времена года. Месяц. Зима. Весна. Лето. Осень.	Презентации по теме, иллюстрации, фотографии, дидактический материал, Монтессори материал, аудио - и видеозаписи	работа с дидактическим материалом (циферблат); работа с календарем.

II полугодие (36ч.)

Календарь.	10.01 12.01	2	Календарь. Месяц. Дни. Недели	Презентации по теме, иллюстрации, фотографии, дидактический материал, Монтессори материал, аудио - и видеозаписи	
Количественные представления – 10 ч.					
Устная и письменная нумерация в пределах 100	17.01 19.01	2	Число и цифра, числовой ряд, предыдущее и последующее число, состав числа.	Числовые карточки, презентации по теме, раздаточный материал, Монтессори материал	Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100.
Арифметические действия в пределах 100	24.01 26.01 31.01 02.02	4	Сложение, вычитание. Задача. Условие задачи. Вопрос	Числовые карточки, презентации по теме, раздаточный материал, Монтессори материал, счетные палочки.	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$), по 1 ($42 + 1$; $1 + 42$; $43 - 1$); разрядного состава чисел ($40 + 3$; $3 + 40$; $43 - 3$; $43 - 40$)
Сравнение чисел. Знаки: больше, меньше, равно.	07.02 09.02	2	Знаки: больше, меньше, равно.	Числовые карточки, презентации по теме, раздаточный материал, Монтессори материал, счетные палочки.	Сравнивают числа, оформляют запись сравнения с помощью математических знаков (больше, меньше, равно), задания на раздаточном материале, сравнение чисел, множеств) в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
Составление и решение задач на два действия.	14.02 16.02	2	Задача. Плюс (+), Равно (=).	Предметные картинки Геометрический Материал, числовые карточки, счетные палочки.	Выполнение решения арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)
Представления о форме и величине – 6 ч.					
Измерительные приборы – линейка, метр	21.02 28.02	2	Линейка, метр, сантиметр, метка	Наглядный материал, презентация по теме, раздаточный материал, линейка, метр, сантиметровая лента	Знание единицы измерения (меры) длины 1м, соотношения $1\text{м} = 100\text{см}$; выполнение измерений длины предметов с помощью линейки или модели метра;
Прямая. Отрезок.	02.03 07.03 09.03 14.03	4	Линейка, сантиметр, метка. Прямая. Отрезок.	Наглядный материал, презентация по теме, раздаточный материал, линейка. Н	Закрепление с помощью линейки вычерчивания прямой и отрезков. Измерение с помощью линейки. Измерение с помощью меток.

Количественные представления – 10 ч.					
Арифметические действия в пределах 100	16.03 20.03 04.04 06.04 11.04 13.04	6	Сложение, вычитание. Задача. Условие задачи. Вопрос	Числовые карточки, презентации по теме, раздаточный материал, Монтессори материал, счетные палочки.	Закрепление сложения и вычитания в пределах 100 на основе присчитывания, по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$), по 1 ($42 + 1$; $1 + 42$; $43 - 1$); разрядного состава чисел ($40 + 3$; $3 + 40$; $43 - 3$; $43 - 40$)
Сравнение чисел. Знаки: больше, меньше, равно.	18.04 20.04 25.04 27.04	4	Больше. Меньше. Равно. Сравнение чисел	Числовые карточки, презентации по теме, раздаточный материал, Монтессори материал, счетные палочки.	Сравнивают числа, оформляют запись сравнения с помощью математических знаков (больше, меньше, равно), задания на раздаточном материале, сравнение чисел, множеств) в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
Временные представления – 8 ч.					
Секунда, минута, час	02.05 04.05	2	Время. Секунда, минута, час.	Презентации по теме, иллюстрации, фотографии, дидактический материал, Монтессори материал, аудио - и видеозаписи	Закрепление знания единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношения; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря; наблюдение простейших явлений погоды; выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года; определение времен года по иллюстрациям, фотографиям; рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков; работа с дидактическим материалом (циферблат); работа с календарем.
Сутки. Неделя.	11.05 16.05	2	Время. Сутки. Неделя.	Презентации по теме, иллюстрации, фотографии, дидактический материал, Монтессори материал, аудио - и видеозаписи	
Времена года.	18.05 23.05	2	Времена года. Месяц. Зима. Весна. Лето. Осень.	Презентации по теме, иллюстрации, фотографии, дидактический материал, Монтессори материал, аудио - и видеозаписи	
Календарь.	25.05 30.05	2	Календарь. Месяц. Дни. Недели	Презентации по теме, иллюстрации, фотографии, дидактический материал, Монтессори материал, аудио - и видеозаписи	

Итого: 68 часов

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-9 класс	-	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой, Д.И. Бойковой, А.П. Зарина. — Псков: Псковский областной институт повышения квалификации ра-ботников образования, 2007.	<p>1. http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>2. http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница ВИКИПЕДИЯ</p> <p>3. http://www.tatsel.ru/song/index.htm ДЕТСКИЕ ПЕСНИ</p> <p>http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p> <p>презентация «Геометрия», «Цифры»</p>	<p>1.Раздаточный счетный материал, таблица «натуральный ряд чисел», наборы геометрических фигур (индивидуальные), шаблоны геометрических фигур, касса цифр, веера с цифрами</p> <p>2.Козлова В. А. Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: ДРОФА, 2010.</p> <p>3.Козлова В. А. Количество и счет: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: ДРОФА, 2008.</p> <p>4.Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: пособие для педагогов/ Е.А. Стребелева, А.А.Катаева. - М.: ВЛАДОС, 2001</p>	Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А.Виноградова, Е.А.Зуева, А.Г.Нестерова, А.М.Царев; под ред.А.М.Царева. – Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Окружающий природный мир», 7 «в» класс (2 часа)**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие (32 часа)					
Временные представления – 11 ч.					
Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	01.09	1	Утро, день, вечер, ночь, светло, темно.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Закрепление о признаках дня и ночи, утра и вечера (например, день – на небе светит солнце, облака, светло; ночь – на небе появляются луна, звезды, темно), знакомится со сменой частей суток, ориентируясь на положение солнца в разное время суток (утром солнце поднимается над землей, днем – стоит высоко, вечером – опускается к земле, ночью – солнца нет, появляются луна /месяц, звезды), знакомится с видами деятельности людей в разные части суток.
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	05.09	1	Утро, день, вечер, ночь, светло, темно.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Повторение о признаках дня и ночи, утра и вечера (например, день – на небе светит солнце, облака, светло; ночь – на небе появляются луна, звезды, темно), знакомится со сменой частей суток, ориентируясь на положение солнца в разное время суток (утром солнце поднимается над землей, днем – стоит высоко, вечером – опускается к земле, ночью – солнца нет, появляются луна /месяц, звезды), знакомится с видами деятельности людей в разные части суток.
Соотнесение частей суток с видами деятельности	08.09	1	Утро, день, вечер, ночь, светло, темно.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Закрепление материала о признаках дня и ночи, утра и вечера (например, день – на небе светит солнце, облака, светло; ночь – на небе появляются луна, звезды, темно), знакомится со сменой частей суток, ориентируясь на положение солнца в разное время суток (утром солнце поднимается над землей, днем – стоит высоко, вечером – опускается к земле, ночью – солнца нет, появляются луна /месяц, звезды), знакомится с видами деятельности людей в разные части суток.
Узнавание (различение) дней недели	12.09	1	Рабочие дни, выходные дни, понедельник, вторник, среда, четверг,	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Закрепление о единице измерения времени – неделях, состоящей из дней; получает представления о днях недели, их названии, последовательности, связывает их с определёнными видами деятельности (например, в понедельник хожу в бассейн); учится различать рабочие и

			пятница, суббота, воскресенье.		выходные дни.
Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	15.09	1	Рабочие дни, выходные дни, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	Календарь, презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Повторение с единицей измерения времени – недель, состоящей из дней; получает представления о днях недели, их названии, последовательности, связывает их с определёнными видами деятельности (например, в понедельник хожу в бассейн); учится различать рабочие и выходные дни.
Узнавание (различение) месяцев	19.09	1	Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, год.	Настенный календарь, презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Закрепление о годе как единице измерения времени. Он учится называть отдельные месяцы, месяцы по сезонам. Ребенок знакомится с календарём, видами календарей, учится ориентироваться в календаре (определять год, текущий месяц, дни недели, предстоящую дату и т.д.).
Соотнесение месяцев с временами года.	22.09	1	Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, год.	Календарь настольный, настенный, презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Называние отдельных месяцев, месяцы по сезонам. Закрепление о календаря, видами календарей, учится ориентироваться в календаре (определять год, текущий месяц, дни недели, предстоящую дату и т.д.).
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	26.09	1	Осень, листопад, зима, снег, мороз, лето, жарко, весна, почки, ледоход, время года, сезон.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Закрепление о характерных признаках времени года, учится их называть, наблюдает за изменениями в природе, погоде (например, осенью листья становятся желтыми, красными, оранжевыми, опадают; изменяется долгота дня, изменяется температура, часто идет дождь); знакомится с сезонными изменениями, происходящими в жизни животных (например, зимой медведь спит) и человека (например, весной сажают растения).

Знание изменений, происходящих в жизни человека, животных, растений в разное время года.	29.09	1	Осень, листопад, зима, снег, мороз, лето, жарко, весна, почки, ледоход., время года, сезон	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Закрепление о характерных признаках времени года, учится их называть, наблюдает за изменениями в природе, погоде (например, осенью листья становятся желтыми, красными, оранжевыми, опадают; изменяется долгота дня, изменяется температура, часто идет дождь); знакомится с сезонными изменениями, происходящими в жизни животных (например, зимой медведь спит) и человека (например, весной сажают растения).
Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	03.10	1	Дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, ливень, молния, гром, туман.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Закрепление о явлениях природы, их особенностях, учится различать и называть явления природы. Учится соотносить явление природы с временем года.
Рассказ о погоде текущего дня.	06.10	1	Погода, ясно, пасмурно, облачно, осадки	Опорные картинки. Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Описание погоды текущего дня, глядя в окно (например, сегодня солнца нет, небо покрыто тучами, идет дождь, дует сильный ветер). Ребенок рассказывает о погоде текущего дня с опорой на наглядность (картинки, мнемокартинки), учится самостоятельно составлять рассказ.
Животный мир – 20 ч.					
Знание строения животного.	10.10	1	Животное, голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Закрепление о животном, его строении на примере собаки и лошади, их отличии от других представителей животного мира.
Знание основных признаков животного.	13.10	1	Животное, голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Закрепление о животном, его строении на примере собаки и лошади, их отличии от других представителей животного мира.
Установление связи строения тела животного с	17.10	1	Животное, голова, туловище,	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски,	Закрепление о животном, его строении на примере собаки и лошади, их отличии от других представителей животного мира.

его образом жизни.			шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога.	видеоматериал по теме урока.	
Узнавание (различение) домашних животных.	20.10	1	Домашние животные, корова, теленок, свинья, поросенок, лошадь, жеребенок, коза, козленок, овца, ягненок, баран, кот, котенок, собака, щенок, голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Закрепление о домашних животных, особенностях их внешнего вида, звуками, которые издают домашние животные, узнает, чем они питаются, как передвигаются. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут рядом с человеком, и он ухаживает за ними), знакомится со значением животных в жизни человека, учится ухаживать за ними; знакомится с детенышами домашних животных.
Знание чем питаются домашние животные.	24.10	1	Домашние животные, корова, теленок, свинья, поросенок, лошадь, жеребенок, коза, козленок, овца, ягненок, баран, кот, котенок, собака, щенок, голова,	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Закрепление о домашних животных, особенности их внешнего вида, звуками, которые издают домашние животные, узнает, чем они питаются, как передвигаются. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут рядом с человеком, и он ухаживает за ними), знакомится со значением животных в жизни человека, учится ухаживать за ними; знакомится с детенышами домашних животных.

			туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши.		
Знание как передвигаются домашние животные.	27.10	1	Домашние животные, корова, теленок, свинья, поросенок, лошадь, жеребенок, коза, козленок, овца, ягненок, баран, кот, котенок, собака, щенок, голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Закрепление о домашних животных, особенности их внешнего вида, звуками, которые издают домашние животные, узнает, чем они питаются, как передвигаются. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут рядом с человеком, и он ухаживает за ними), знакомится со значением животных в жизни человека, учится ухаживать за ними; знакомится с детенышами домашних животных.
Узнавание (различение) диких животных.	31.10	1	Дикие животные, волк, волчонок, лиса, лисенок, медведь, медвежонок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, ёж, хищник, иголки, голова,	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Закрепление о диких животных, особенности их внешнего вида, их питанием, способом передвижения. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут в лесу, сами добывают себе корм); знакомится с детенышами диких животных.

			туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, шерсть, уши.		
Знание питания диких животных.	14.11	1	Дикие животные, волк, волчонок, лиса, лисенок, медведь, медвежонок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, ёж, хищник, иголки, голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, шерсть, уши.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет о диких животных, особенностях их внешнего вида, их питанием, способом передвижения. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут в лесу, сами добывают себе корм); знакомится с детенышами диких животных.
Знание способов передвижения диких животных.	17.11	1	Дикие животные, волк, волчонок, лиса, лисенок, медведь, медвежонок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, ёж, хищник, иголки, голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, шерсть, уши.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет о диких животных, особенностях их внешнего вида, их питанием, способом передвижения. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут в лесу, сами добывают себе корм); знакомится с детенышами диких животных.

Знание значения диких животных в жизни человека.	21.11	1	Дикие животные, волк, волчонок, лиса, лисенок, медведь, медвежонок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, ёж, хищник, иголки, голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, шерсть, уши.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет о диких животных, особенностях их внешнего вида, их питанием, способом передвижения. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут в лесу, сами добывают себе корм); знакомится с детенышами диких животных.
Знание строения птицы.	24.11	1	Птица, голова, клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление о строении птицы на примере голубя, его отличии от других представителей животного мира. Их тело приспособлено к полету, хотя некоторые виды птиц, например киви и пингвины, потеряли способность летать. Перья имеют важное значение в жизни птицы: сохраняют тепло тела и защищают птицу от намокания; благодаря перьям крыльев птицы могут летать, оперение придает телу птицы обтекаемую форму, которая также облегчает передвижение в воздухе. Птицы издают разнообразные звуки. Одни используют для этого клюв, другие — оперение. Большинство птиц голосовыми сигналами и песнями общаются друг с другом.
Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.	28.11	1	Птица, голова, клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление о строении птицы на примере голубя, его отличии от других представителей животного мира. Их тело приспособлено к полету, хотя некоторые виды птиц, например, киви и пингвины, потеряли способность летать. Перья имеют важное значение в жизни птицы: сохраняют тепло тела и защищают птицу от намокания; благодаря перьям крыльев птицы могут летать, оперение придает телу птицы обтекаемую форму, которая также облегчает передвижение в воздухе. Птицы издают

					разнообразные звуки. Одни используют для этого клюв, другие — оперение. Большинство птиц голосовыми сигналами и песнями общаются друг с другом.
Узнавание (различение) домашних птиц.	01.12	1	Домашняя птица, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, индюк, индюшонок, петух, яйцо, корм.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет о домашних птицах, особенностях их внешнего вида, звуками, которые издают домашние птицы, чем питаются, как передвигаются. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут рядом с человеком, и он ухаживает за ними), знакомится со значением птиц в жизни человека; знакомится с детенышами домашних птиц.
Знание значения домашних птиц в жизни человека.	05.12	1	Домашняя птица, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, индюк, индюшонок, петух, яйцо, корм.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет о домашних птицах, особенностях их внешнего вида, звуками, которые издают домашние птицы, чем питаются, как передвигаются. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут рядом с человеком, и он ухаживает за ними), знакомится со значением птиц в жизни человека; знакомится с детенышами домашних птиц.
Узнавание (различение) зимующих птиц.	08.12	1	Зимующие птицы, голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет о птицах, особенностях их внешнего вида, их питанием, способом передвижения. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут в лесу, в городе). Значение птиц в жизни человека и в природе. Ребенок получает представление о зимующих и перелетных птицах, учится объединять их в группы. Внимание обращается на то, что зимующие птицы нуждаются в заботе человека (корм, кормушки).
Узнавание (различение) перелетных птиц.	12.12	1	Перелётные птицы, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет о птицах, особенностях их внешнего вида, их питанием, способом передвижения. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут в лесу, в городе). Значение птиц в жизни человека и в природе. Ребенок получает представление о зимующих и перелетных птицах, учится объединять их в группы.

					Внимание обращается на то, что зимующие птицы нуждаются в заботе человека (корм, кормушки).
Знание строения рыбы.	15.12	1	Рыба, голова, туловище, хвост, плавники, чешуя, жабры.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление о строении рыбы на примере окуня, его отличии от других представителей животного мира.
Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	19.12	1	Рыба, сом, окунь, щука, голова, туловище, хвост, плавники, чешуя, жабры, хищник.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление о рыбах, особенностях внешнего вида, способе передвижения, их питании (едят водоросли, других рыб). Ребенок учится узнавать их по внешнему виду, называть; знакомится со значением рыб в жизни человека, в природе.
Знание строения насекомого.	22.12	1	Насекомое, голова, грудь, брюшко, усики, крылья.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление о строении насекомого на примере жука, его отличии от других представителей животного мира.
Узнавание (различение) животных, живущих в квартире, декоративные птицы, аквариумные рыбки.	26.12	1	Домашние питомцы, кошка, собака, черепаха, хомяки.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет о видах домашних животных: собак, кошек, птиц, аквариумных рыбок и т.д., образом жизни. Рекомендуем посетить зоомагазин, посмотреть на представителей различных видов животных, познакомиться с условиями их содержания, правилами ухода. Ребенок учится ухаживать за животными с учетом санитарно-гигиенических требований; получает представление о ветеринарной службе.
Объекты природы – 14 ч.					
Солнце.	29.12	1	Солнце, тепло, свет, жарко, солнечный свет, загорать.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление о Солнце как источнике тепла и света, знакомится со значением солнца в жизни человека и в природе. Солнечный свет необходим всему живому: человеку, животным, растениям. Для роста растений и живых организмов нужен солнечный свет. В сильную жару нужно носить головной убор, нельзя долго загорать на солнце.

II полугодие (36 часов)

Луна.	09.01	1	Космос, небесное тело, Луна, Земля.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление о Луне как спутнике Земли, который движется вокруг нее (Луна - небесное тело, расположенное в космосе ближе всего к Земле). На Луне нет воздуха и, поэтому, там не может быть жизни. Ребенок знакомится с формой луны, получает представления о том, что человек всегда видит только одну стороны Луны, что Луна никогда не меняет форму, хотя мы ее видим разной (при ее движении вокруг земли солнечный свет падает на Луну и освещает различные участки).
Знание значение воздуха в природе и жизни человека.	12.01	1	Воздух, прозрачность, бесцветность, упругость, объем.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление о воздухе, знакомится со свойствами воздуха (невидимый, прозрачный, без цвета, запаха); значением воздуха в природе и жизни человека: воздухом дышат животные, птицы, человек; воздух необходим для жизни растений. Внимание обращается на движение воздуха в природе (ветер, ураган). Воздух засоряют фабрики и заводы, которые выбрасывают в воздух вредные вещества. Воздух засоряют машины, которых стало очень много в наших городах. Чтобы воздух был чистым, надо сажать как можно больше деревьев, не зря леса называют легкими нашей планеты, (они вдыхают вредные вещества, а нам выделяют чистый воздух). Значения проветривания помещений.
Лес.	16.01	1	Лес, деревья, мох, грибы, лесные ягоды, подснежник, ландыш, дикие животные.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление о лесе как месте, где растёт много деревьев, кустов, трав, грибов, ягод, живут животные. Знакомится со значением леса в природе и жизни человека; правилами поведения в лесу, бережным отношением к природе (нельзя ломать ветки, сорить, трогать муравейники и т.п.).
Знание значения леса в природе и жизни человека.	19.01	1	Лес, деревья, мох, грибы, лесные ягоды, подснежник, ландыш, дикие животные.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление о лесе как месте, где растёт много деревьев, кустов, трав, грибов, ягод, живут животные. Знакомится со значением леса в природе и жизни человека; правилами поведения в лесу, бережным отношением к природе (нельзя ломать ветки, сорить, трогать муравейники и т.п.).

Различение растений (животных) леса.	23.01	1	Лес, деревья, мох, грибы, лесные ягоды, подснежник, ландыш, дикие животные.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление о лесе как месте, где растёт много деревьев, кустов, трав, грибов, ягод, живут животные. Закрепляет о со значении леса в природе и жизни человека; правилами поведения в лесу, бережным отношением к природе (нельзя ломать ветки, сорить, трогать муравейники и т.п.).
Соблюдение правил поведения в лесу.	26.01	1	Лес, деревья, мох, грибы, лесные ягоды, подснежник, ландыш, дикие животные.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление о лесе как месте, где растёт много деревьев, кустов, трав, грибов, ягод, живут животные. Закрепляет о со значении леса в природе и жизни человека; правилами поведения в лесу, бережным отношением к природе (нельзя ломать ветки, сорить, трогать муравейники и т.п.).
Вода.	30.01	1	Вода, прозрачность, текучесть, пар, лед, жидкость, растворять.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление о воде, наблюдая за водой в быту и природе (вода из крана, колодца, в реке, дождь), знакомится со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль), непостоянство формы, три состояния – пар, жидкость, лед); значением воды в природе и жизни человека (пьют, поливают, моются, стирают, готовят). Познакомить ребенка с необходимостью употребления в пищу чистой воды.
Знание значения воды в природе и жизни человека.	02.02	1	Вода, прозрачность, текучесть, пар, лед, жидкость, растворять.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление о воде, наблюдая за водой в быту и природе (вода из крана, колодца, в реке, дождь), знакомится со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль), непостоянство формы, три состояния – пар, жидкость, лед); значением воды в природе и жизни человека (пьют, поливают, моются, стирают, готовят). Познакомить ребенка с необходимостью употребления в пищу чистой воды.
Соблюдение правил поведения на реке.	06.02	1	Ручей, родник, река, берег.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление о реке (ручье) как месте, где течет вода, есть два берега; знакомится со значением реки (ручья, родника) в природе и жизни человека (живут рыбы, животные пьют воду, можно купаться, плавать на лодке и т.п.). Ребенок знакомится с правилами поведения на

					реке (нельзя купаться без взрослых, заходить на глубину, набирать воду в рот).
Огонь.	09.02	1	Огонь, горячий, тепло, свет, пожар.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление об огне, наблюдая за огнем (например, пламенем горящей свечи), знакомится со значением огня в жизни человека: полезные свойства огня - тепло и свет (освещает, согревает, используется при приготовлении пищи). Особое внимание ребенка обращается на отрицательное свойство огня - подвижность, на опасность, которую несет огонь (пожар). Ребенок знакомится с правилами обращения с огнем.
Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	13.02	1	Огонь, горячий, тепло, свет, пожар.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление об огне, наблюдая за огнем (например, пламенем горящей свечи), знакомится со значением огня в жизни человека: полезные свойства огня - тепло и свет (освещает, согревает, используется при приготовлении пищи). Особое внимание ребенка обращается на отрицательное свойство огня - подвижность, на опасность, которую несет огонь (пожар). Ребенок знакомится с правилами обращения с огнем.
Знание значения огня в жизни человека.	16.02	1	Огонь, горячий, тепло, свет, пожар.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет о значении огня в жизни человека: полезные свойства огня - тепло и свет (освещает, согревает, используется при приготовлении пищи). Особое внимание ребенка обращается на отрицательное свойство огня - подвижность, на опасность, которую несет огонь (пожар). Ребенок знакомится с правилами обращения с огнем.
Соблюдение правил обращения с огнем.	20.02	1	Огонь, горячий, тепло, свет, пожар.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет о значении огня в жизни человека: полезные свойства огня - тепло и свет (освещает, согревает, используется при приготовлении пищи). Особое внимание ребенка обращается на отрицательное свойство огня - подвижность, на опасность, которую несет огонь (пожар). Ребенок знакомится с правилами обращения с огнем.
Растительный мир – 23 ч.					
Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	27.02	1	Дерево, куст, трава, корень, ветка, цветок, ствол, стебель, лист.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет о растениях, их отличительных признаках (например, дерево — ствол, трава - низкая и т.п.); учится различать части растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок), называть их. Внимание обращается на значение каждой части растения. Например, листья образуют питательные вещества на свету, из них

					происходит испарение воды, растение дышит при помощи листа. Ребенок знакомится со значением растений в природе и жизни человека.
Узнавание (различение) частей растений.	02.03	1	Дерево, куст, трава, корень, ветка, цветок, ствол, стебель, лист.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет о растениях, их отличительных признаках (например, дерево — ствол, трава - низкая и т.п.); учится различать части растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок), называть их. Внимание обращается на значение каждой части растения. Например, листья образуют питательные вещества на свету, из них происходит испарение воды, растение дышит при помощи листа. Ребенок знакомится со значением растений в природе и жизни человека.
Знание значения растений в природе и жизни человека.	06.03	1	Дерево, куст, трава, корень, ветка, цветок, ствол, стебель, лист.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет о растениях, их отличительных признаках (например, дерево — ствол, трава - низкая и т.п.); учится различать части растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок), называть их. Внимание обращается на значение каждой части растения. Например, листья образуют питательные вещества на свету, из них происходит испарение воды, растение дышит при помощи листа. Ребенок знакомится со значением растений в природе и жизни человека.
Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	09.03	1	Дерево, берёза, дуб, клён, осина, ель, сосна, ива, каштан, вишня, яблоня, груша, слива, лиственные, хвойные, корень, ствол, ветка, лист, иголка, кора.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет об отличительных особенностях; учится называть их, объединять в группы (хвойные, лиственные). Ребенок получает представления о значении деревьев в природе и жизни человека (например, очищают воздух, используют в строительстве).
Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	13.03	1	Дерево, берёза, дуб, клён, осина, ель, сосна, ива,	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме	Ребенок закрепляет об отличительных особенностях; учится называть их, объединять в группы (хвойные, лиственные). Ребенок получает представления о значении деревьев в природе и жизни человека (например, очищают

			каштан, вишня, яблоня, груша, слива, лиственные, хвойные, корень, ствол, ветка, лист, иголка, кора.	урока.	воздух, используют в строительстве).
Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху).	16.03	1	Фрукт, фруктовый сад, яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви, косточка, кожура, долька, кислый, сладкий.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет фрукт по внешнему виду, запаху, вкусу; различать съедобные и несъедобные части фрукта; знакомится с местом, где растут фрукты (на дереве в саду). Ребенок знакомится со значением фруктов в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема и др.).
Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	20.03	1	Фрукт, фруктовый сад, яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви, косточка, кожура, долька, кислый, сладкий.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет фрукт по внешнему виду, запаху, вкусу; различать съедобные и несъедобные части фрукта; знакомится с местом, где растут фрукты (на дереве в саду). Ребенок знакомится со значением фруктов в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема и др.).
Знание значения фруктов в жизни человека.	23.03	1	Фрукт, фруктовый сад, яблоко,	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски,	Ребенок закрепляет фрукт по внешнему виду, запаху, вкусу; различать съедобные и несъедобные части фрукта; знакомится с местом, где растут фрукты (на дереве в саду).

			банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви, косточка, кожура, долька, кислый, сладкий.	видеоматериал по теме урока.	Ребенок знакомится со значением фруктов в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема и др.).
Знание способов переработки фруктов.	03.04	1	Фрукт, фруктовый сад, яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви, косточка, кожура, долька, кислый, сладкий.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет фрукт по внешнему виду, запаху, вкусу; различать съедобные и несъедобные части фрукта; знакомится с местом, где растут фрукты (на дереве в саду). Ребенок знакомится со значением фруктов в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема и др.).
Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху).	06.04	1	Овощ, огород, грядка, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец, кожура, ботва.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет овощи по внешнему виду, запаху, вкусу; различать съедобные и несъедобные части овоща; знакомится с местом, где растут овощи (на грядке в огороде). Ребенок знакомится со значением овощей в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование и др.)
Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	10.04	1	Овощ, огород, грядка, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква,	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет овощи по внешнему виду, запаху, вкусу; различать съедобные и несъедобные части овоща; знакомится с местом, где растут овощи (на грядке в огороде). Ребенок знакомится со значением овощей в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами переработки овощей (варка, жарка,

			кабачок, перец, кожура, ботва.		засол, маринование и др.)
Знание значения овощей в жизни человека.	13.04	1	Овощ, огород, грядка, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец, кожура, ботва.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет овощи по внешнему виду, запаху, вкусу; различать съедобные и несъедобные части овоща; знакомится с местом, где растут овощи (на грядке в огороде). Ребенок знакомится со значением овощей в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование и др.)ки овощей (варка, жарка, засол, маринование и др.)
Знание способов переработки овощей.	17.04	1	Овощ, огород, грядка, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец, кожура, ботва.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет овощи по внешнему виду, запаху, вкусу; различать съедобные и несъедобные части овоща; знакомится с местом, где растут овощи (на грядке в огороде). Ребенок знакомится со значением овощей в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование и др.)
Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху).	20.04	1	Ягода, лесные ягоды, садовые ягоды, смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква, кислый, сладкий.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок учится узнавать ягоды по внешнему виду, запаху, на вкус, называть их; учится объединять в группы по месту, где растут (лесные, садовые). Внимание ребенка обращается на то, что некоторые ягоды растут на кустах (например, смородина, крыжовник), другие на маленьких кустиках (например, брусника, черника), а некоторые ягоды являются плодами травянистых растений (например, земляника). Знакомится со значением ягод в жизни человека, со способами переработки (изготовление сока, варенья, джема и др.). Внимание ребенка обращается на соблюдение мер предосторожности (не брать, не есть незнакомые ягоды).
Знание значения ягод в жизни человека.	24.04	1	Ягода, лесные ягоды, садовые ягоды, смородина,	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме	Ребенок учится узнавать ягоды по внешнему виду, запаху, на вкус, называть их; учится объединять в группы по месту, где растут (лесные, садовые). Внимание ребенка обращается на то, что некоторые ягоды растут на кустах (например,

			<p>клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква, кислый, сладкий.</p>	урока.	<p>смородина, крыжовник), другие на маленьких кустиках (например, брусника, черника), а некоторые ягоды являются плодами травянистых растений (например, земляника). Знакомится со значением ягод в жизни человека, со способами переработки (изготовление сока, варенья, джема и др.). Внимание ребенка обращается на соблюдение мер предосторожности (не брать, не есть незнакомые ягоды).</p>
<p>Знание способов переработки ягод.</p>	27.04	1	<p>Ягода, лесные ягоды, садовые ягоды, смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква, кислый, сладкий.</p>	<p>Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.</p>	<p>Ребенок учится узнавать ягоды по внешнему виду, запаху, на вкус, называть их; учится объединять в группы по месту, где растут (лесные, садовые). Внимание ребенка обращается на то, что некоторые ягоды растут на кустах (например, смородина, крыжовник), другие на маленьких кустиках (например, брусника, черника), а некоторые ягоды являются плодами травянистых растений (например, земляника). Знакомится со значением ягод в жизни человека, со способами переработки (изготовление сока, варенья, джема и др.). Внимание ребенка обращается на соблюдение мер предосторожности (не брать, не есть незнакомые ягоды).</p>
<p>Узнавание (различение) грибов по внешнему виду.</p>	04.05	1	<p>Гриб, белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон, съедобные грибы,</p>	<p>Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.</p>	<p>Ребенок учится узнавать грибы по внешнему виду, знакомится с их строением, учится различать и называть их; определять место, где растут грибы (лес), объединять в группы (съедобные/ несъедобные грибы). Ребенок знакомится со значением грибов в природе и жизни человека, со способами их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Внимание ребенка обращается на соблюдение мер предосторожности (не брать незнакомые грибы, не есть сырые, незнакомые грибы).</p>

			несъедобные грибы, шляпка, ножка.		
Знание строения гриба (ножка, шляпка).	11.05	1	Гриб, белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон, съедобные грибы, несъедобные грибы, шляпка, ножка.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок учится узнавать грибы по внешнему виду, знакомится с их строением, учится различать и называть их; определять место, где растут грибы (лес), объединять в группы (съедобные/ несъедобные грибы). Ребенок знакомится со значением грибов в природе и жизни человека, со способами их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Внимание ребенка обращается на соблюдение мер предосторожности (не брать незнакомые грибы, не есть сырые, незнакомые грибы).
Знание значения грибов в природе и жизни человека.	15.05	1	Гриб, белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон, съедобные грибы, несъедобные грибы, шляпка, ножка.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок учится узнавать грибы по внешнему виду, знакомится с их строением, учится различать и называть их; определять место, где растут грибы (лес), объединять в группы (съедобные/ несъедобные грибы). Ребенок знакомится со значением грибов в природе и жизни человека, со способами их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Внимание ребенка обращается на соблюдение мер предосторожности (не брать незнакомые грибы, не есть сырые, незнакомые грибы).
Знание строения растения.	18.05	1	Комнатное растение, герань, кактус, фиалка.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление о комнатных растениях, их отличии от дикорастущих растений (комнатное растение растет в помещении, в горшке, за ним ухаживает человек), строении; знакомится с особенностями ухода за комнатными растениями (подкормка, температурный и световой режим, полив), значением в жизни человека

					(украшение помещения, очищение воздуха в помещении).
Знание особенностей ухода за комнатными растениями.	22.05	1	Комнатное растение, герань, кактус, фиалка.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет знания о комнатных растениях, их отличии от дикорастущих растений (комнатное растение растет в помещении, в горшке, за ним ухаживает человек), строении; знакомится с особенностями ухода за комнатными растениями (подкормка, температурный и световой режим, полив), значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).
Знание значения зерновых культур в жизни человека.	25.05	1	Поле, колос, зернышко, пшеница, просо, ячмень, рожь, грядка, горох, кукуруза, фасоль, бобы, хлебобоб.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет знания о зерновых культурах, их строением, учится различать по внешнему виду, называть их; знакомится с местом, где растут зерновые культуры (на грядке в огороде, поле). Получает представление о значении зерновых культур в жизни человека; уважении к труду хлебороба, уважительному отношению к хлебу.
Знание значения зерновых культур в жизни человека.	29.05	1	Поле, колос, зернышко, пшеница, просо, ячмень, рожь, грядка, горох, кукуруза, фасоль, бобы, хлебобоб.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет знания о зерновых культурах, их строением, учится различать по внешнему виду, называть их; знакомится с местом, где растут зерновые культуры (на грядке в огороде, поле). Получает представление о значении зерновых культур в жизни человека; уважении к труду хлебороба, уважительному отношению к хлебу.

Итого: 68 часов

Учебно-методический комплекс

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-9 класс</p>	<p align="center">-</p>	<p>Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой, Д.И. Бойковой, А.П. Зарина. — Псков: Псковский областной институт повышения квалификации ра-ботников образования, 2007.</p>	<p>1. http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>2. http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница ВИКИПЕДИЯ</p> <p>3. http://www.tatsel.ru/song/index.htm ДЕТСКИЕ ПЕСНИ</p> <p>http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p> <p>электронное пособие «Азбука» (БОС-Здоровье)</p>	<p>1. Альбомы с фотографиями детей и членов их семей.</p> <p>2. Детские книги, раскраски; Иллюстрированный материал, отображающий эмоциональный, бытовой, социальный опыт детей.</p> <p>3. Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.</p> <p>4. Пиктограммы. Игрушки. Конструкторы пластмассовые и деревянные;</p> <p>5. Дидактические большие куклы (девочка, мальчик). Настольно-печатные игры 6. «Времена года», «Моя семья», «Собери картинки».</p>	<p>Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А.Виноградова, Е.А.Зуева, А.Г.Нестерова, А.М.Царев; под ред.А.М.Царева. – Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.</p>

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Окружающий социальный мир», 7 «в» класс**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие (32 ч.)					
Школа – 11 ч.					
Соотнесение работника школы с его профессией	02.09	1	Учитель класса, медицинская сестра, директор, уборщица, учитель труда, учитель музыки, учитель физкультуры.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Закрепление с профессиями людей, работающих в школе, особенностями их деятельности, учится называть профессии, соотносить с действиями (например, учитель – учит детей, уборщица – убирает помещения школы).
Узнавание (различение) участков школьной территории	06.09	1	Школьный двор, газоны, гараж, веранда, качели, песочница, скамейки, футбольное поле.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Закрепление умения различать участки школьного двора, пользоваться ими в соответствии с их назначением (например, ездить на велосипеде по велосипедной дорожке, играть с песком в песочнице и т.д.). Внимание ребенка обращается на соблюдение правил поведения на территории школы (например, не ходить по газонам, не заходить в гараж и др.).
Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы	09.09	1	Школьный двор, газоны, гараж, веранда, качели, песочница, скамейки, футбольное поле.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Закрепление умения различать участки школьного двора, пользоваться ими в соответствии с их назначением (например, ездить на велосипеде по велосипедной дорожке, играть с песком в песочнице и т.д.). Внимание ребенка обращается на соблюдение правил поведения на территории школы (например, не ходить по газонам, не заходить в гараж и др.).
Знание назначения зон класса	13.09	1	Класс, место для отдыха, место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Ребенок знакомится с различными зонами класса, их назначением, учится ориентироваться в пространстве класса. Например, показывает место, где лежат игрушки, находит свой шкаф для раздевания, место для отдыха, достает предметы и материалы для занятия.
Знание (соблюдение) распорядка школьного дня	16.09	1	Занятие (урок), пауза (перемена), завтрак, прогулка, обед, время для отдыха.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Закрепление представления о том, что школьный день проходит по определенному распорядку: в школе есть время для занятий по предметам, время для отдыха, время для еды. Последовательность видов деятельности

					в течение учебного дня представлена предметами, изображениями (фото, картинки, пиктограммы).
Представление о себе как члене коллектива класса	20.09 23.09	2	Дружба, взаимопомощь, взаимовыручка, ответственность.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Закрепление умения взаимодействовать с одноклассниками, участвовать в совместных мероприятиях, участвовать в распределении обязанностей между членами коллектива и добросовестно, ответственно выполнять свою часть работы. Внимание обращается на взаимопомощь, взаимовыручку и поддержку одноклассников в нужный момент, т.п.
Знание положительных качеств человека.	27.09 30.09	2	Друг, подруга, дружба, любовь, трудолюбие, доброта.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Закрепление умения выражать дружеское отношение к другу: помогать другу, делиться с ним угощением, слушать друга, играть, отдыхать вместе с ним, не ссориться, не обижать друга, сопереживать и т.д.; называть качества, которые он ценит в друге (трудолюбивый, вежливый, добрый и др.). Ребёнок учится выражать различные чувства по отношению к другому близкому человеку (улыбнуться, обнять, поцеловать, подарить цветок, подарок, помочь, вместе погулять), показывать интерес к другому человеку, определять чувства другого человека по внешним проявлениям. Знакомится с нормами поведения в общественных местах: ограничения в объятиях, поцелуях и др.
Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	04.10	1	Друг, подруга, дружба, любовь, трудолюбие, доброта.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Закрепление умения выражать различные чувства по отношению к другому близкому человеку (улыбнуться, обнять, поцеловать, подарить цветок, подарок, помочь, вместе погулять), показывать интерес к другому человеку, определять чувства другого человека по внешним проявлениям. Знакомится с нормами поведения в общественных местах: ограничения в объятиях, поцелуях и др.
Умение выражать свой интерес к другому человеку.	07.10	1	Друг, подруга, дружба, общность интересов, любовь, трудолюбие, внимательность,	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Закрепление умения выражать различные чувства по отношению к другому близкому человеку (улыбнуться, обнять, поцеловать, подарить цветок, подарок, помочь, вместе погулять), показывать интерес к другому человеку, определять чувства другого человека по

			доброта.		внешним проявлениям. Знакомится с нормами поведения в общественных местах: ограничения в объятиях, поцелуях и др.
Предметы и материалы, изготовленные человеком – 8 ч.					
Узнавание свойств бумаги.	11.10 14.10	2	Бумага, бумажный, ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Ребенок получает представления о бумаге: она рвется, мнется, намокает; знакомится с бумагой, различной по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.) и фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Знакомится с предметами, изготовленными из бумаги, их назначением: салфетка, коробка, газета, книга и др.; инструментами, которыми работают с бумагой.
Знание свойств дерева.	18.10	1	Дерево, деревянный, твёрдый, молоток, пила, топор.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Ребенок знакомится со свойствами дерева: прочность, твёрдость – трудно сломать, плавает в воде, дает тепло, когда горит. Знакомится с предметами, изготовленными из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.), их назначением; инструментами, с помощью которых обрабатывают дерево.
Узнавание предметов, изготовленных из стекла.	21.10	1	Стекло, стеклянный, хрупкий, прозрачный.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Ребенок знакомится со свойствами стекла: хрупкость – легко бьётся; прозрачность – через него можно видеть окружающие предметы. Знакомится с предметами, изготовленными из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки), их назначением. Внимание ребенка обращается на соблюдение осторожности при обращении с предметами, изготовленными из стекла (осколки – острые, можно пораниться).
Знание свойств резины.	25.10	1	Резина, резиновый.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Ребенок знакомится со свойствами резины: эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость. Знакомится с предметами, изготовленными из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.), их назначением.
Знание свойств металла.	28.10	1	Металл, металлический, твёрдый, прочный, тяжёлый, блестящий.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Ребенок знакомится со свойствами металла: прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде. Знакомится с предметами, изготовленными из металла (ведро, игла, кастрюля и др.), их назначением. Внимание ребенка обращается на то, что для обработки металла необходимо специальное оборудование.
Знание свойств	01.11	1	Ткань, ножницы, игла.	Видеопрезентации,	Ребенок получает представления о ткани: она мягкая,

ткани.				сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	мнется, намокает, рвётся. Знакомится с изделиями из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.), их назначением. Для обработки ткани пользуются ножницами, иглой.
Знание свойств пластмассы.	03.11	1	Пластмасса, пластмассовый, лёгкий, хрупкий.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Ребенок знакомится со свойствами пластмассы: лёгкость, хрупкость. Знакомится с изделиями из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.), их назначением.
Предметы быта – 6 ч.					
Узнавание (различение) электробытовых приборов.	15.11	1	Электробытовой прибор, розетка, шнур с вилкой, телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, фен, электрический чайник, кондиционер.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Закрепление об электроприборах, их назначении и правил пользования. Внимание ребенка обращается на то, что у всех электроприборов есть общая часть — шнур с вилкой. Ребенок учится включать приборы и соблюдать при этом правила техники безопасности (не трогать электроприбор и шнур мокрыми руками, вынимая вилку из розетки, придерживать ее руками).
Узнавание (различение) предметов мебели.	18.11	1	Стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, мебель, кровать, табурет, комод.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Закрепление о предметах мебели, их назначении, видах мебели, материалов, из которых они изготовлены. Например, получает представление о мягкой мебели, уходе за ней и т.д. Внимание ребенка обращается на бережное отношение к предметам мебели.
Узнавание (различение) кухонного инвентаря.	22.11	1	Тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Ребенок знакомится с предметами посуды, предназначенными для сервировки стола: тарелка, стакан и др.; предметами посуды, предназначенными для приготовления пищи: кастрюля, половник, лопатка и др. Внимание ребенка обращается на бережное отношение к предметам посуды.
Знание назначения	25.11	1	Уют, украшение, ваза,	Видеопрезентации,	Закрепление о предметах быта, среди которых есть

предметов интерьера.			скатерть, светильник, люстра, бра, зеркало, штора, настольная лампа, статуэтка.	сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	жизненно необходимые и те, без которых можно обойтись. Ребенок знакомится с различными видами светильников в доме (люстра, бра, настольная лампа). Получает представления о том, что шторы, картины, фотографии, салфетки, ваза и др. – это предметы для украшения нашего быта и создания уюта. Кроме того, в интерьере помещения могут использоваться комнатные растения. Ребенок учится различать что красиво – что не красиво (например, грязная скатерть, разбросанные по комнате вещи – это не красиво, цветы в вазе на столе, чистые окна – это красиво).
Узнавание (различение) часов.	29.11	1	Время, часы, «наручные» часы, «настенные» часы, «механические» часы, «электронные» часы, стрелки, циферблат.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Закрепление представлений о том, что часы – это прибор для измерения времени, знакомится с видами часов, их строением. Ребенок рассматривает циферблат, учится различать стрелки: короткая – часовая, длинная – минутная, секундная – быстро движется. Также часы являются предметом интерьера, который необходим человеку в быту для ориентации во времени.
Знание назначения часов (частей часов).	02.12	1	Время, часы, «наручные» часы, «настенные» часы, «механические» часы, «электронные» часы, стрелки, циферблат.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Закрепление представлений о том, что часы – это прибор для измерения времени, знакомится с видами часов, их строением. Ребенок рассматривает циферблат, учится различать стрелки: короткая – часовая, длинная – минутная, секундная – быстро движется. Также часы являются предметом интерьера, который необходим человеку в быту для ориентации во времени.
Квартира, дом, двор – 8 ч.					
Узнавание (различение) типов домов.	06.12	1	Одноэтажный дом, многоэтажный дом, каменный дом, деревянный дом, городской дом, сельский дом, дачный дом.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Ребенок учится различать дома по количеству этажей, по материалу, из которого они сделаны. Он рассказывает о своем доме, называет номер дома, этаж, на котором проживает.
Соблюдение правил при пользовании лифтом.	09.12	1	Чердак, подвал, подъезд, лифт, лестничная площадка, мусоропровод,	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Закрепление местами общего пользования в доме ребенок знакомится на примере многоэтажного дома. Например, ребенок получает представления о лифте, его назначении, учится пользоваться лифтом (входит в

			домофон, почтовый ящик, кодовый замок.		лифт, ждет закрытия дверей, выбирает кнопку с номером этажа, нажимает ее, стоит во время движения лифта, ждет открытия дверей, выходит из лифта); соблюдать правила безопасности в лифте (не прыгать, не нажимать все кнопки, не заходить в лифт с незнакомым человеком, в случае остановки лифта – нажать кнопку вызова и ждать оказания помощи). Ребенок учится поддерживать чистоту на лестничной площадке.
Соблюдение правил пользования мусоропроводом.	13.12	1	Чердак, подвал, подъезд, лифт, лестничная площадка, мусоропровод, домофон, почтовый ящик, кодовый замок.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Закрепление местами общего пользования в доме ребенок знакомится на примере многоэтажного дома. Например, ребенок получает представления о лифте, его назначении, учится пользоваться лифтом (входит в лифт, ждет закрытия дверей, выбирает кнопку с номером этажа, нажимает ее, стоит во время движения лифта, ждет открытия дверей, выходит из лифта); соблюдать правила безопасности в лифте (не прыгать, не нажимать все кнопки, не заходить в лифт с незнакомым человеком, в случае остановки лифта – нажать кнопку вызова и ждать оказания помощи). Ребенок учится поддерживать чистоту на лестничной площадке.
Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	16.12	1	Двор, место отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Закрепление представления о различных участках территории двора, их назначении; учится пользоваться ими: кататься на качелях на игровой площадке, выносить мусор в специальные контейнеры; выбивать коврик, сажать цветы на газоне и т.п., соблюдать правила безопасности и поведения во дворе.
Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	20.12 23.12	2	Кран, вода, розетка, свет, электричество, тепло, батарея.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Закрепление о системах коммуникации в квартире, без которых не возможна комфортная жизнедеятельность человека. Например, при формировании представления о водоснабжении ребенок узнает, что вода поступает в дом, квартиру по трубам (водопровод), перекрывает поступление воды вентиль, расположенный на трубе, вода течёт в раковину, ванну из крана и т.п. Особое

					внимание обращается на поведение во время аварийной ситуации (например, течет батарея, выключился свет и др.): срочно сообщить взрослому об аварии.
Узнавание (различение) вредных насекомых живущих в доме.	27.12	1	Вредные насекомые.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Ребенок знакомится с вредными насекомыми и грызунами: муравьями, тараканами, клопами, вшами, крысами, мышами, особенностями их существования и вреде, который они приносят человеку. Ребенок получает представление о службе, которая уничтожает вредителей; учится содержать свой дом с учетом санитарно-гигиенических требований (регулярная уборка, проветривание и др.).
II полугодие (36 ч.)					
Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации.	10.01	1	Чрезвычайная ситуация, экстренная помощь.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Закрепление знаний о чрезвычайной ситуации (пожар, драка, кровотечение и др.) и как следует вести себя в конкретных условиях, например, позвонить родителям, набрать номер экстренной помощи (112). Особое внимание обращается на профилактику причин возникновения пожара.
Город – 12 ч.					
Узнавание (различение), назначение зданий.	13.01 17.01	2	Район города, площадь, улица, проспект, переулок, жилой дом, школа, больница, поликлиника, вокзал, магазин, почта, баня, банк, кафе, церковь, театр, кинотеатр, аптека, химчистка.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Ребенок знакомится с районами города, реками, протекающими в черте города, главными улицами города; учится различать проспект, улицу, переулок (проспект - широкий, длинный, много транспорта, переулок – узкий, короткий, может не быть транспорта). Знакомится с различными по внешнему виду зданиями: жилой дом, школа, больница, вокзал, магазин, почта, баня, банк, кафе, церковь, театр и др.; назначением зданий (например, почта - отправка \получение писем, посылок, переводов, оплата коммунальных услуг). Ребенок рассказывает, на какой улице он проживает, называет ее.
Узнавание (различение) профессий.	20.01	1	Врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, банка.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Закрепление о профессии людей, особенностях их деятельности, отдельными орудиями труда (например, врач – градусник, бинт, фонендоскоп), учится называть профессии, соотносить с действиями (например, повар готовит еду, врач лечит), определять место работы (например, повар – кафе, врач – больница).

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения.	24.01	1	Проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, «зебра», светофор, автобусная остановка, дорожный знак.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Закрепление проезжей частью и прилегающей к ней территорией, пешеходным переходом, автобусными остановками и др., правилами поведения на улице - по улице идти спокойно, не толкая прохожих, переходить проезжую часть по светофору, пешеходному переходу, на тротуаре - не мешать другим пешеходам и т.п.; оказавшись в малознакомом месте, обращаться за помощью к прохожим, полицейскому.
Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	27.01	1	Правила поведения.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Закрепление о правилах поведения в общественных местах города, например: в магазине, в кинотеатре и т.д. не сорить, не кричать, не бегать и т.д. Ребенок учится вести себя в соответствии с различными социальными ролями (Я – посетитель кафе, зритель, покупатель и др.).
Знание назначения наземного транспорта.	31.01	1	Поезд, метро, автомобиль, автобус, велосипед, колеса, руль, кузов, двигатель, паровоз, вагоны, грузовой транспорт, пассажирский транспорт.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Закрепление о наземном транспорте, его назначении: рельсовый –поезд, метро; безрельсовый – автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус; знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: автомобиль – колеса, руль, кузов, мотор; поезд – паровоз, вагоны, колеса.
Знание назначения воздушного транспорта.	03.02	1	Самолет, вертолет, воздушный шар, корпус, крылья, хвост, шасси, двигатель, грузовой транспорт, пассажирский транспорт.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Закрепление о воздушном транспорте, его назначении: самолет, вертолет, воздушный шар; знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: самолет – корпус (крылья, хвост), шасси, мотор.
Знание назначения водного транспорта.	07.02	1	Катер, лодка, корабль (пароход, теплоход), корпус, палуба, якорь, штурвал, грузовой транспорт, пассажирский	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Закрепление о водном транспорте, о внешнем виде водных транспортных средств, их назначении: катер, лодка, корабль (пароход, теплоход); знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: корабль, корпус, палуба, якорь, штурвал.

			транспорт, двигатель.		
Знание назначения космического транспорта.	10.02	1	Космическая ракета, космический аппарат, двигатель, пульт управления.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Ребенок знакомится с космическим транспортом, внешним видом космических транспортных средств, их назначением: космическая ракета, космический аппарат; получает представления о составных частях некоторых транспортных средств: корпус, двигатель, пульт управления.
Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	14.02	1	Самолёт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, метро, остановка, железнодорожный вокзал, аэропорт, морской вокзал, автовокзал, билет, касса.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Закрепление о транспорте, которым пользуется большая часть населения для передвижения по городу, в пригороде, между городами; правилами поведения в нем (уступать место, не сорить, не кричать, не толкаться, пристегиваться страховочным ремнем и т.д.); получает представления о вокзалах, их назначении. Ребенок учится пользоваться общественным транспортом, например автобусом: выбирать номер транспортного средства, определять нужную остановку для посадки и высадки, покупать билет, показывать проездной документ, обращаться к кондуктору в случае необходимости.
Знание назначения специального транспорта.	17.02	1	Полицейская машина, скорая помощь, пожарная машина.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Закрепление о транспортных средствах специального назначения, оборудованными звуковой и визуальной системой оповещения для предупреждения других водителей и пешеходов о приближении машины; учится различать по отличительным знакам (символ, цвет и т.д.), получает представления о назначении специального транспорта (пожарная машина – тушит пожар, скорая помощь – оказывает первую помощь, везёт больных, милиция следит за порядком).
Соотнесение деятельности с профессией.	21.02	1	Пожарник, полицейский, врач.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Закрепление о профессиях людей, особенностях их деятельности, отдельными орудиями труда, учится называть профессии, соотносить с действиями (например, полицейский следит за порядком, пожарный тушит пожар), определять место работы (полицейский – отделение полиции, пожарный – пожарная часть).
Страна – 4 ч.					
Знание названия государства, в	28.02	1	Государство, Россия, столица, Москва,	Видеопрезентации, сюжетные	Закрепление знаний о названии страны, расположением РФ на географической карте, многонациональном

котором мы живем.			страна, герб, флаг, гимн, президент.	иллюстрации, предметные карточки.	населении (национальных костюмах, особенностях быта, традициях), государственной символикой, получает представление о президенте России, его обязанностях; знакомится с государственными праздниками, их атрибутами.
Знание (узнавание) государственной символики.	03.03	1	Государство, Россия, столица, Москва, страна, герб, флаг, гимн, президент.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Закрепление о названии страны, расположении РФ на географической карте, многонациональном населении (национальных костюмах, особенностях быта, традициях), государственной символикой, получает представление о президенте России, его обязанностях; знакомится с государственными праздниками, их атрибутами.
Узнавание президента РФ (на фото, видео).	07.03	1	Государство, Россия, столица, Москва, страна, герб, флаг, гимн, президент.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Повторение название страны, расположении РФ на географической карте, многонациональном населении (национальных костюмах, особенностях быта, традициях), государственной символикой, получает представление о президенте России, его обязанностях; знакомится с государственными праздниками, их атрибутами.
Знание названия столицы России.	10.03	1	Государство, Россия, столица, Москва, страна.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Закрепление о главном городе нашей страны, его достопримечательностях – исторические и культурные памятники (Кремль, Красная площадь).
Традиции, обычаи – 19 ч.					
Знание традиций и атрибутов праздников.	14.03	3	Праздник, подарок, украшение, нарядный, торжественный. (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Закрепление о разнообразии праздников, признаках и атрибутах праздника, участвует в изготовлении подарков, украшении класса, накрывании праздничного стола, в праздничном представлении. Примерный перечень: Новый год – Дед Мороз, Снегурочка, подарки, елка, новогодние украшения; Рождество – служба в церкви; 23 февраля – день защитников отечества, поздравляем мужчин и мальчиков, армия, парад; 8 марта – международный женский день, поздравляем всех девочек и женщин; День Победы – победа русских солдат над врагами, поздравляем ветеранов ВОВ, возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют; Масленица – блины, солнце, хоровод,
	17.03				
	21.03				

					чучело, катание с горок; Пасха — красим яйца, пасхальный кулич, служба в церкви.
Знание школьных традиций.	04.04 07.04 11.04	3	Каникулы, День знаний, День открытых дверей, Последний учебный день.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Закрепление о школьных праздниках, традиций, участвует в подготовке к празднику (украшении школы, приготовлении угощений, репетиции выступления и т.п.), в проведении праздника.
Знание символики и атрибутов православной церкви.	14.04 18.04 21.04	3	Храм, икона, иконостас, крест, Библия, свеча, ангел, колокол, колокольня.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Закрепление о символике и некоторых атрибутах православной церкви (крест, Библия, колокол, колокольня и др.), их назначении; живописным изображением Иисуса Христа, Богородицы и святых. В храме ребенок учится ставить перед иконой свечу, молиться, креститься, прикладываться к иконе.
Знание нравственных традиций, принятых в православии.	25.04 28.04 02.05	3	Добро, зло, грех, сопереживание, помощь.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Закрепление об общекультурных правилах и нравственных устоях, принятых в обществе: брать на себя посильную ответственность, помогать ближнему, проявлять положительные эмоции и добрые чувства к другим людям и т.п. Ребенок учится послушанию, смирению, учится верить в свои силы, в помощь со стороны других людей, сопереживать, порадоваться, сочувствовать.
Сообщение своего домашнего адреса.	05.05 12.05 16.05	3	Домашний адрес.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Закрепление умения называть свой домашний адрес в определенной последовательности: название города, улицы, № дома и № квартиры; узнавать свой адрес среди нескольких написанных; писать свой домашний адрес.
Повторение пройденного материала.	19.05 23.05 26.05 30.05	4	Милосердие, сочувствие.	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки.	Закрепление милосердия, сочувствия. Используются в работе произведения русских писателей, поэтов, библейские истории.

Итого: 68 часов

Учебно - методический комплекс

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-9 класс</p>	<p align="center">-</p>	<p>Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой, Д.И. Бойковой, А.П. Зарина. — Псков: Псковский областной институт повышения квалификации работников образования, 2007.</p>	<p>1. http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>2. http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница ВИКИПЕДИЯ</p> <p>3. http://www.tatsel.ru/song/index.htm ДЕТСКИЕ ПЕСНИ</p> <p>4. http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>5. http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p> <p>6. презентация «Атлас ХМАО – Югра», «Времена года», видеофильм «Сургут»</p>	<p>1. Сюжетные иллюстрации по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Транспорт», «Посуда», предметные и сюжетные иллюстрации по темам.</p> <p>2. Натуральные дидактические пособия. Игрушечная мебель, посуда, календарь годовой, отрывной, ежедневник.</p>	<p>Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А.Виноградова, Е.А.Зуева, А.Г.Нестерова, А.М.Царев; под ред. А.М.Царева. – Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.</p>

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», 7 «в» класс**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие (33 ч.)					
Коммуникация – 17 ч.					
Звуки и буквы	05.09 07.09	2	звук, буква, слог, слово, предложение, гласный, согласный, слышим, видим.	касса букв, алфавит, букварь, карточки букв, слогов, предложений – разрезные картинки	Закрепление чтения букв алфавита, выделение гласных и согласных. Составление слогов, слов с помощью карточек, чтение. Составление предложений из разрезных картинок, чтение. Чтение страницы букваря (слоги, слова). Работа со страницей букваря – прослушивание текста в чтении учителя, ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанного, чтение отдельных предложений, текста в целом.
Чтение слогов и слов с изученными буквами	12.09 14.09	2	звук, буква, слог, слово, предложение, гласный, согласный, слышим, видим.	касса букв, алфавит, букварь, карточки букв, слогов	Артикуляционная гимнастика, повторение за педагогом упражнений. Закрепление чтения букв алфавита, выделение гласных и согласных. Составление слогов, слов с помощью карточек, чтение. Составление предложений из разрезных картинок, чтение.
Чтение	19.09 21.09 26.09 28.09 03.10 05.10 07.10 10.10 12.10 17.10 19.10 24.10 26.10	13	слог, слово, стихотворение, рассказ, «читай правильно», отвечать на вопросы	учебник, иллюстрации по теме урока	Работа с слоговыми карточками (чтение). Чтение предложений. Работа по сюжетным картинкам (по сюжету текста) Использование сюжетных картинок при составлении рассказа Работа с иллюстрацией (ответы на вопросы по содержанию иллюстрации, подбор слова, предложения к иллюстрации). Чтение стихотворения, рассказа сказки учителем. Ответы на вопросы по прослушанному. Пересказ с опорой на картинки. Чтение отдельных предложений, текста. Стихотворение. М.Садовский «Сентябрь». По В.Воскобойникову «Весёлая улица».

					<p>В.Берестов «Первое сентября». По В.Драгунскому «Завтра в школу». А. Аксенова «Наша учительница» О.Высотская «Осень» По Ю. Ковалю «Последний лист» Е. Благинина «Улетают, улетели...» По Л.Воронковой «За кормом для птиц» Г. Ладонщиков «В октябре» По Н. Сладкову «Страшный невидимка» Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» М. Садовский «Декабрь» По Л. Воронковой «Как елку наряжали» С. Попов «В новогоднюю ночь»</p>
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникацией – 28 ч.					
Алфавит. Расположение букв в алфавитном порядке.	31.10 02.11	2	Алфавит. Буква.	Касса букв, тетради, карточки.	Работа в тетради и на доске. Закрепление умения находить букву в алфавите. Обозначение звуков на письме.
Различение звуков и букв	14.11 16.11	2	Звук. Буква.	Касса букв, тетради, карточки.	Обозначение звуков на письме. Различение гласных и согласных звуков и букв.
Написание слов, обозначающие предметы.	21.11 23.11 28.11	3	Слог, слово, слово- предмет,	Касса букв, тетради, карточки	Слова, обозначающие название предметов . Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Слова, обозначающие название действий .
Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?».	30.11 05.12	2	Слог, слово, слово- предмет.	Касса букв, тетради, карточки	Различение действия и его названия. Название действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что будет делать?</i> Согласование слов-действий со словами-предметами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Списывание со вставкой пропущенной буквы после предварительного разбора с учителем.
Написание слов, обозначающие название действий.	07.12 12.12	2	Слог, слово, слово- действие	Касса букв, тетради, карточки	
Слова, отвечающие на вопрос «что делает?».	14.12 19.12	2	Слог, слово, слово- предмет, слово- действие	Касса букв, тетради, карточки.	
Имена собственные: имена и фамилии	21.12	1	Слог, слово, действие, имена, фамилии.	Касса букв, тетради, карточки.	

людей.					
Предложение.	26.12 28.12	2	Предложение, большая буква, точка, слово.	Касса букв, тетради, карточки.	Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.
II полугодие (36 ч.)					
Составление предложение по картинкам.	09.01 11.01	2	Предложение, большая буква, точка, слово.	Касса букв, тетради, карточки.	Закрепление умения составлять предложения с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин (по сказкам, рассказам)
Списывание предложений.	16.01 18.01	2	Предложение, большая буква, точка, слово, буквы	Касса букв, тетради, карточки.	Закрепление умения оформлять предложения в устной и письменной речи. Списывание предложений. Списывание предложений с письменного примера.
Списывание печатного текста.	23.01 25.01 30.01 01.02	4	Предложение, большая буква, точка, слово, буквы	Касса букв, тетради, карточки.	Закрепление о признаках предложения. Списывание предложений с печатного текста.
Списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками.	06.02 08.02 13.02 15.02	4	Предложение, большая буква, точка, слово.	Касса букв, тетради, карточки.	Закрепление о признаках предложения. Списывание предложений. Вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками (по смыслу)
Чтение и письмо – 24 ч.					
Чтение.	20.02 22.02 27.02 01.03 06.03 13.03 15.03 22.03 23.03 03.04	10	слог, слово, стихотворение, рассказ, «читай правильно», отвечать на вопросы	учебник, иллюстрации по теме урока	Работа с слоговыми карточками (чтение). Чтение предложений. Работа с иллюстрацией (ответы на вопросы по содержанию иллюстрации, подбор слова, предложения к иллюстрации). Чтение стихотворения, рассказа сказки учителем. Ответы на вопросы по прослушанному. Чтение отдельных предложений, текста. По А.Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» По А. Потаповой «Такой вот герой» Ю. Тувим «Все для всех» По Д. Габе «Работа» В. Орлов «Мои помощники»

					По А. Потаповой «Бабушка и внучка» Б. Заходер «Повара» По М. Дружининой «Сюрприз» О. Высотская «Маргаритка» По В. Хомченко «Пуговица» Г. Ладонщиков «Портниха» В.Осеева «Пуговица» По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» По Е. Чарушину «Лисята» По Н. Сладкову «Лисица и еж». Е. Тараховская «Заяц» По М. Пришвину «Еж» По А. Баркову «Материнская забота»
Деление текста на предложения.	05.04 10.04 12.04	3	Текст, предложение, большая буква, точка, слово.	учебник, иллюстрации по теме урока, текст.	Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.
Постановка пропущенных слов в предложении.	17.04 19.04 24.04	3	Предложение, большая буква, точка, слово.	учебник, иллюстрации по теме урока, текст с пропущенными словами	Закрепление умения оформлять предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.
Списывание текста	26.04 03.05 10.05 15.05 17.05 22.05 24.05 29.05	8	Текст, предложение большая буква, точка, слово.	учебник, иллюстрации по теме урока, текст	Закрепление умения оформлять предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Итого: 69 часов

Учебно - методический комплекс

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-9 класс</p>	<p align="center">-</p>	<p>Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой, Д.И. Бойковой, А.П. Зарина. — Псков: Псковский областной институт повышения квалификации работников образования, 2007.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ 2. http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница ВИКИПЕДИЯ 3. http://www.tatsel.ru/song/index.htm ДЕТСКИЕ ПЕСНИ 4. http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ) 5. http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ) 6. электронное пособие «Азбука» (БОС – Здоровье) 	<p>1. Предметные картинки по темам, сюжетные иллюстрации по темам, колокольчики, погремушки, фольга, мяч, музыкальные духовые игрушки, куклы, цветные воздушные шары, маски животных, дидактические пособия для развития дыхания</p>	<p>Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А.Виноградова, Е.А.Зуева, А.Г.Нестерова, А.М.Царев; под ред. А.М.Царева. – Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.</p>

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Человек», 7 «в» класс (1 час)**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие (16 ч.)					
Представление о себе 10 ч.					
Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	01.09	1	Мальчик, девочка, юноша, девушка.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски.	Закрепление умения различать мальчика и девочку (юношу и девушку) по внешнему виду (одежда, прическа), соотносить себя и других с определенной возрастной категорией (например, девушка, юноша); называть внешние отличительные признаки мальчиков или девочек (юношей и девушек).
Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)	08.09	1	Мальчик, девочка, юноша, девушка.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски.	Закрепление умения различать мальчика и девочку (юношу и девушку) по внешнему виду (одежда, прическа), соотносить себя и других с определенной возрастной категорией (например, девушка, юноша); называть внешние отличительные признаки мальчиков или девочек (юношей и девушек).
Узнавание (различение) частей тела	15.09	1	Части тела, голова, волосы, уши, шея, лицо, туловище, спина, живот, руки, локоть, ладонь, пальцы, ноги, колено, ступня, пальцы, пятка.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, кукла.	Закрепление о строении тела человека: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Он учится показывать и называть части тела на другом человеке, на себе, кукле, изображении. В процессе выполнения действия определенной частью тела ребенок знакомится с ее назначением, например: руками хлопаю, ногами топаю и т.д.
Знание назначения частей тела	22.09	1	Части тела, голова, волосы, уши, шея, лицо, туловище, спина, живот, руки, локоть, ладонь, пальцы, ноги, колено, ступня, пальцы, пятка.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, кукла.	Закрепление о строении тела человека: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Он учится показывать и называть части тела на другом человеке, на себе, кукле, изображении. В процессе выполнения действия определенной частью тела ребенок знакомится с ее назначением, например: руками хлопаю, ногами топаю и т.д.
Узнавание (различение)	29.09	1	Глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы.	Иллюстративный материал,	Закрепление о том, что люди отличаются друг от друга биологическими характеристиками: цветом глаз, волос,

частей лица человека.				видеопрезентации, раскраски, кукла.	формой носа, рта. Ребенок учится находить части лица на другом человеке, на себе, кукле, изображении и знакомится с их назначением. Например, у меня есть рот, он мне нужен для того, чтобы пить, есть, говорить, смеяться.
Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).	06.10	1	Скелет, мышцы, кожа, кровь, внутренние органы, сердце, легкие, печень, почки, желудок, вредные привычки, здоровье	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, скелет-муляж.	Закрепление о том, что у каждого человека есть скелет, мышцы, кожа, кровь и внутренние органы (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Ребенок рассматривает внутренние органы человека на муляжах, фотографиях, иллюстрациях, видео; знакомится с их расположением и назначением, взаимодействием органов между собой. Рекомендуем познакомить детей с вредными привычками, которые влияют на работу внутренних органов и в целом на здоровье человека. Например, переедание вызывает боль в желудке, из-за курения портятся зубы, появляется кашель и одышка, чтение в положении «лежа» приводит к нарушению зрения, неправильная посадка ведет к искривлению позвоночника.
Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела).	13.10	1	Скелет, мышцы, кожа, кровь, внутренние органы, сердце, легкие, печень, почки, желудок, вредные привычки, здоровье.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, муляж кукла с внутренними органами.	Закрепление о том, что у каждого человека есть скелет, мышцы, кожа, кровь и внутренние органы (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Ребенок рассматривает внутренние органы человека на муляжах, фотографиях, иллюстрациях, видео; знакомится с их расположением и назначением, взаимодействием органов между собой. Рекомендуем познакомить детей с вредными привычками, которые влияют на работу внутренних органов и в целом на здоровье человека. Например, переедание вызывает боль в желудке, из-за курения портятся зубы, появляется кашель и одышка, чтение в положении «лежа» приводит к нарушению зрения, неправильная посадка ведет к искривлению позвоночника.
Знание вредных привычек.	20.10	1	Скелет, мышцы, кожа, кровь, внутренние органы, сердце, легкие, печень, почки, желудок, вредные привычки, здоровье.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски.	Закрепление о том, что у каждого человека есть скелет, мышцы, кожа, кровь и внутренние органы (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Ребенок рассматривает внутренние органы человека на муляжах, фотографиях, иллюстрациях, видео; знакомится с их расположением и назначением, взаимодействием органов между собой.

					Рекомендуем познакомить детей с вредными привычками, которые влияют на работу внутренних органов и в целом на здоровье человека. Например, переедание вызывает боль в желудке, из-за курения портятся зубы, появляется кашель и одышка, чтение в положении «лежа» приводит к нарушению зрения, неправильная посадка ведет к искривлению позвоночника.
Сообщение о состоянии своего здоровья.	27.10	1	Здоровый человек, больной простуда.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, кукла.	Ребенок учится оценивать свое комфортное состояние как здоровое: я чувствую себя хорошо, у меня ничего не болит, я здоров. Если у него что-то болит, он учится сообщать об этом, например, у меня болит зуб, голова и т.д.
Сообщение сведений о себе.	17.11	1	Адрес, анкетные данные, подпись.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, кукла.	Закрепление умения сообщать о себе, называя имя, фамилия, возраст, город проживания, школа (анкетные данные), заполнять анкету. После этого ребенок учится рассказывать о себе более развернуто (с опорой на наглядность), сообщая не только анкетные данные, но и называя любимые занятия в школе, значимые события своей жизни, любимые занятия дома, любимая еда, фильмы и т.п. Когда ребенок научится рассказывать о себе, он дополняет рассказ сведениями о своей семье, например: «Я живу с мамой Раей, папой Сашей, сестрой Кристиной и т.д.». Отдельно ребенок учится называть свои анкетные данные (адрес), заполнять анкету, расписываться.
Семья – 6 ч.					
Определение своей социальной роли в семье.	24.11	1	Сын, дочь, племянник/племянница, внук/внучка, тетя, дядя, сестра, брат.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски.	Закрепление представления о добром, заботливом, уважительном отношении членов семьи друг к другу. Сначала ребенок учится определять свою социальную роль в семье (например, я – сын/дочь, внук/внучка). После этого он определяет социальные роли других членов семьи (например, тетя – сестра мамы, папа – сын бабушки и дедушки, которые живут вместе с нами).
Различение социальных ролей членов семьи.	01.12	1	Сын, дочь, племянник/племянница, внук/внучка, тетя, дядя, сестра, брат.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски.	Закрепление представления о добром, заботливом, уважительном отношении членов семьи друг к другу. Сначала ребенок учится определять свою социальную роль в семье (например, я – сын/дочь, внук/внучка). После

					этого он определяет социальные роли других членов семьи (например, тетя – сестра мамы, папа – сын бабушки и дедушки, которые живут вместе с нами).
Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	08.12	1	Досуг, домашняя работа.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски.	Закрепление представления о домашней хозяйственной деятельности членов семьи, досуге семьи. Важно сориентировать ребенка в том, какую посильную помощь он может оказать своей семье (например, помочь маме мыть посуду, подметать пол и др.).
Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	15.12	1	Учитель, врач, водитель, продавец, повар, пожарный, строитель, полицейский, парикмахер, летчик.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски.	Закрепление о профессиях взрослых членов семьи; расширяется представление о ранее знакомых профессиях, их действиях и атрибутах труда.
Узнавание (различение) детей и взрослых.	22.12	1	Семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тетя, дети, взрослые.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски.	Закрепление умения узнавать среди других людей членов своей семьи (в том числе на фотографии, видео), различать их и называть, отличать взрослых от детей.
Рассказ о своей семье.	29.12	1	Рассказ о своей семье.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски.	Закрепление умения оставлять рассказ о своей семье, рассказывая о том, с кем он живет, чем занимаются члены семьи дома (бытовая и досуговая деятельность), где работают, значимые события в жизни семьи и т.п. Ребенок учится рассказывать о семье с опорой на наглядность (картинки, мнемокартинки).

II полугодие (18 ч.)

Гигиена тела – 6 ч.

Различение вентилей с горячей и холодной водой.	12.01	1	Различение вентилей с горячей и холодной водой.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные картинки.	Закрепление о вентили с горячей и холодной водой, ребенок учится, открывая кран, ориентируясь на цветовой знак (синий цвет — холодная вода, красный цвет — горячая вода). Если на вентильях отсутствует маркировка, учитель делает ее сам. При пользовании рычагом, ребенок также учится ориентироваться на цветовой знак, поворачивая рычаг в сторону, например, синего цвета, если ему нужна холодная вода.
Регулирование напора струи воды.	19.01	1	Регулирование напора струи воды.	Иллюстративный материал, видеопрезентации,	Закрепление умения откручивать вентиль (поднимает рычаг) максимально и при этом получать сильный напор. Выполняя несколько вращений вентиля (слегка

				раскраски, опорные карточки.	приподнимает рычаг), получает слабый напор. Затем он учится регулировать напор струи, устанавливая для мытья рук средний напор.
Смешивание воды до комфортной температуры.	26.01	1	Смешивание воды.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки.	Закрепление умения учить ребенка сначала откручивать вентиль (поворачивать рычаг смесителя) с холодной водой, затем постепенно добавлять горячую воду до комфортной температуры, периодически трогая ее рукой.
Вытирание рук полотенцем.	02.02	1	Вытирание рук.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки.	Закрепление умения вытирать руки бумажным или тканевым полотенцем. Он учится брать полотенце и промачивать ладонь и тыльную сторону рук. При необходимости процесс вытирания рук разбивается пошагово, и каждое действие отрабатывается отдельно.
Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	09.02	1	Автоматическая сушилка.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски.	Закрепление умения учить пользоваться автоматической сушилкой, он подставляет руки под струю воздуха и удерживает их до полного высыхания. Последовательность действий зависит от модификации автоматической сушилки.
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	16.02	1	Правила мытья рук.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки	Обучение начинается через совместные действия (используется прием «рука в руке»). По мере необходимости учитель помогает ребенку удерживать руки под струей воды, постепенно уменьшая физическую помощь. Время удержания рук под струей воды увеличивается до 1 минуты. Сначала ребенок учится потирать рука о руку без воды, затем под струей воды. Рекомендуем использовать жидкое мыло, поскольку действие нажимание, необходимое для выдавливания мыла на руку, сформировано на предметно-практической деятельности. Внимание обращается на распределение мыла по поверхности обеих рук (растирание). Соблюдать последовательность действий при мытье рук ребенок учится по подражанию, по образцу, по словесной инструкции или с опорой на изображения (фото, картинки, пиктограммы). Ребенок учится брать мыло и удерживать его под струей воды. Внимание обращается на тщательное растирание намыленных рук и смывание мыла.

Обращение с одеждой и обувью – 7 ч.					
Узнавание (различение) предметов одежды.	02.03	1	Пальто, куртка, шуба, плащ, шапка, шарф, варежки, перчатки, свитер, кофта, рубашка, блузка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, джинсы, шорты, носки, колготки.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки.	Закрепление о предметах верхней одежды, нижнем белье и др., рассматривает детали предмета одежды (пуговицы, молнии, воротник, манжеты и др.). Внимание обращается на то, чем один предмет одежды отличается от другого (например, у свитера нет пуговиц, а у кофты есть пуговицы; у футболки есть короткие рукава, а майка без рукавов). Уточняется назначение отдельных предметов одежды (например, шубу носят зимой в мороз, шорты носят летом в жару).
Знание назначения деталей предметов одежды.	09.03	1	Пальто, куртка, шуба, плащ, шапка, шарф, варежки, перчатки, свитер, кофта, рубашка, блузка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, джинсы, шорты, носки, колготки.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки.	Закрепление о предметах верхней одежды, нижнем белье и др., рассматривает детали предмета одежды (пуговицы, молнии, воротник, манжеты и др.). Внимание обращается на то, чем один предмет одежды отличается от другого (например, у свитера нет пуговиц, а у кофты есть пуговицы; у футболки есть короткие рукава, а майка без рукавов). Уточняется назначение отдельных предметов одежды (например, шубу носят зимой в мороз, шорты носят летом в жару).
Узнавание (различение) предметов обуви.	16.03	1	Сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки, спортивная, домашняя, выходная, рабочая, зимняя, летняя, демисезонная обувь.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки.	Закрепление о предметах обуви, рассматривает детали предмета обуви (молнии, липучки, шнурки). Внимание обращается на то, чем один предмет обуви отличается от другого (например, у сапог есть молния, а у кроссовок есть шнурки). Уточняется назначение отдельных видов обуви (например, резиновые сапоги носят, когда на улице лужи и грязь, сандалии носят летом в жару, тапки обувают в помещении). Рекомендуем провести экскурсию в обувной магазин. Ребенок получает представление о профессии людей, создающих обувь.
Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	21.03	1	Сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки, спортивная, домашняя, выходная, рабочая, зимняя, летняя, демисезонная обувь.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки.	Закрепление о предметах обуви, рассматривает детали предмета обуви (молнии, липучки, шнурки). Внимание обращается на то, чем один предмет обуви отличается от другого (например, у сапог есть молния, а у кроссовок есть шнурки). Уточняется назначение отдельных видов обуви (например, резиновые сапоги носят, когда на улице лужи и грязь, сандалии носят летом в жару, тапки обувают в помещении). Рекомендуем провести экскурсию

					в обувной магазин. Ребенок получает представление о профессии людей, создающих обувь.
Знание назначения головных уборов.	06.04	1	Шапка, шляпа, кепка, панама, платок.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки.	Закрепление о головных уборах, находит различия (поля, козырек и др.). Уточняется назначение головных уборов (например, теплую шапку носят зимой в мороз, панаму носят летом в солнечную погоду)
Контроль своего внешнего вида.	13.04	1	Внешний вид.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки.	Повторение образца опрятного внешнего вида, просит ребенка посмотреть на себя (или в зеркало), правильно ли надета, застегнута одежда, обувь. Если ребенок изначально оделся правильно и сказал об этом, учитель хвалит его. Если ребенок не заметил неряшливости в своем внешнем виде, то учитель обращает его внимание на конкретный предмет одежды, например: «Посмотри, правильно одеты брюки? или «Отряхни рукав куртки».
Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	20.04	1	Правый (левый) ботинок.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки.	Закрепление умения научить ребенка правильно надевать обувь, используется тренажер, когда обувь вставляют в соответствующие проемы в форме следа (правый – левый). При обувании ориентиром служат форма обуви, молнии, пряжки и др., при необходимости можно нанести дополнительный ориентир.
Приём пищи – 3 ч.					
Сообщение о желании есть.	27.04	1	Сообщение о желании есть.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки.	Закрепление умения просить есть, например, говорить «Дай есть» или выражать желание жестом, причмокиванием и др. Это делают на специально организованных занятиях или в естественных ситуациях во время приема пищи, предлагая ребенку любимую пищу.
Еда вилкой.	04.05	1	Вилка.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки.	В зависимости от двигательных возможностей ребенка ему подбирают специальную вилку (с насадкой, изгибом и т.п.). Для того чтобы тарелка не двигалась по столу, рекомендуем ставить ее на прорезиненную салфетку. Пищу режут на кусочки, удобные для накалывания вилкой и пережевывания.
Использование ножа и вилки во время приема	11.05	1	Нож.	Иллюстративный материал, видеопрезентации,	Закрепление умения учиться держать нож в правой руке, зазубринами вниз, а вилку в левой руке. В зависимости от продукта, который он будет есть, ребенок берет вилку

пищи.				раскраски, опорные карточки.	зубчиками вверх или вниз. В процессе еды сосиски, котлеты и т.п. ребенок вкалывает вилку зубчиками вниз в край большого куса и отрезает ножом маленький кусочек таким образом, чтобы он оказался наколотым на вилку. Внимание ребенка обращается на размер отрезанного кусочка: он должен быть удобным для пережевывания. Если ребенок ест гарнир, то на вилку, удерживаемую зубчиками вверх, он накладывает гарнир ножом (гарнир не должен падать с вилки).
Туалет – 2ч.					
Пользование туалетной бумагой.	18.05	1	Туалетная бумага.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки.	Закрепление умения пользоваться туалетной бумагой. Сначала ребенок учится вытирать попу приготовленной взрослым туалетной бумагой. При обучении используется прием «рука в руке». Затем ребенка учат отматывать, отрывать от рулона и складывать достаточное количество туалетной бумаги по образцу, а использованную туалетную бумагу выбрасывать в унитаз или корзину для мусора.
Соблюдение последовательности действий в туалете.	25.05	1	Туалет, унитаз, туалетная бумага.	Иллюстративный материал, видеопрезентации, раскраски, опорные карточки.	Закрепление умения соблюдения последовательности действий в туалете. Внимание ребенка обращается на то, что после туалета необходимо смыть унитаз и вымыть руки с мылом. После того как мальчик научился справлять малую нужду сидя на унитазе, он учится делать это стоя, пользуясь унитазом или писсуаром. Внимание ребенка обращается на аккуратное мочеиспускание, точное попадание в унитаз (писсуар). После туалета ребенок смывает унитаз (писсуар).

Итого: 34 часа

Учебно-методический комплекс

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-9 класс</p>	<p align="center">-</p>	<p>Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой, Д.И. Бойковой, А.П. Зарина. — Псков: Псковский областной институт повышения квалификации работников образования, 2007.</p>	<p>1. http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>2. http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница ВИКИПЕДИЯ</p> <p>3. http://www.tatsel.ru/song/index.htm ДЕТСКИЕ ПЕСНИ</p> <p>4. http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>5. http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p> <p>6. презентация «Атлас ХМАО – Югра», «Времена года», видеofilm «Сургут»</p>	<p>1. Сюжетные иллюстрации по темам: «Части тела», «Внутренние органы человека», «Лицо», «Туловище человека», «Сердечно-сосудистая система человека», «Транспорт», «Посуда», предметные и сюжетные иллюстрации по темам.</p> <p>2. Натуральные дидактические пособия. Игрушечная мебель, посуда, календарь годовой, отрывной, ежедневник.</p>	<p>Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А.Виноградова, Е.А.Зуева, А.Г.Нестерова, А.М.Царев; под ред. А.М.Царева. – Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.</p>

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
для обучающегося 7в класса
[REDACTED]
на 2022-2023 учебный год.**

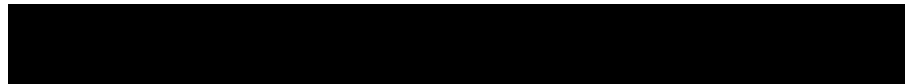
Ответственные за реализацию программы:
Алексеева С.Г.
Мумбер-Образцова Е.С.
Колупаева О.К.
Нуреев И.И.

Сургут, 2022 г.

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

КАРТА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ



(ф.и.о)

19.01.2007

(дата рождения)

**1. Общие сведения
Заключение ПМПК**

№	Дата ПМПК	Заключение	Рекомендации	Срок коррекционной работы
375	03.12.2019	Образовательная программа: АООП для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 2)	<p>Педагог-психолог: гармонизация эмоциональных состояний и реакций, коррекция нежелательного поведения, коррекция и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой сферы, развитие навыков социального поведения и взаимодействия.</p> <p>Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности на основе изучаемого программного материала, формирование и развитие навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентировок, формирование и развитие пространственно-временных ориентировок.</p> <p>Социальный педагог: коррекция взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>	На весь период обучения

Инвалидность

Справка МСЭ (№, дата, сроки)	ИПРА (№, дата, сроки)
№0227234 от 01.08. 2017г.до 19.01.2025	№404.4.86/2017 от 09.06.2017 до 19.01.2025

Общие сведения о семье и условиях жизни обучающегося:

Родители (законные представители) (Ф.И.О., год рождения, образовательный уровень, место работы):

Мать ██████████, 03.04.1979г., средне специальное, домохозяйка

Отец ██████████, 22.10. 1972г., средне специальное, ООО ЮВиС

Сведения о семье		Примечание (изменения)
Домашний адрес	фактический ул. Мелик – Каримова ██████████	
	прописка ул. Мелик – Каримова, ██████████	
Состав семьи (все члены семьи, проживающие по данному адресу, количество детей)	Папа, мама, ██████████	
Статус семьи (многодетная, обеспеченная/малообеспеченная, полная/неполная, под опекой и т.д.)	Многодетная, малообеспеченная, полная	
Жилищные условия (квартира, дом, санитарное состояние и т.д.)	квартира	
«Группа риска» (состоит ли на учете семья или обучающийся)	На профилактическом учете в ОДН ОП№1, ОП№2, ОП№3 УМВД России по г. Сургуту и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г. Сургута не состоит	

2. Физическое развитие

Период	2021-2022 учебный год	20__-20__ учебный год	20__-20__ учебный год
«Д» учёт			
Заключение педиатра			
Заключение невролога			
Заключение психиатра			
Группа здоровья			
Физическое развитие			
Физкультурная группа			

3. Особенности социализации ребёнка

	2021-2022 учебный год		20__-20__ учебный год		20__-20__ учебный год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Социально-бытовые навыки						
Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту, внешний вид (не)опрятен, навыки собственной гигиены (не)сформированы, навыки культуры поведения за столом (не)сформированы	Культурно-гигиенические навыки сформированы соответственно возрасту, внешний вид опрятен, навыки собственной гигиены сформированы, навыки культуры поведения за столом сформированы	Культурно-гигиенические навыки сформированы соответственно возрасту, внешний вид опрятен, навыки собственной гигиены сформированы, навыки культуры поведения за столом сформированы				
Общение со взрослыми						
(не)вступает в контакт с незнакомыми взрослыми спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; (не)сотрудничает со взрослым (не) продолжительное время, уходит от контакта; требования учителя (не)понимает, (не)выполняет, помощь учителю (не)оказывает (не)охотно, (не)уважительно относится к взрослым.	Не вступает в контакт с незнакомыми взрослыми, уходит от контакта; отводит взгляд; сотрудничает со взрослым не продолжительное время, уходит от контакта; требования учителя не	Не вступает в контакт с незнакомыми взрослыми, уходит от контакта; отводит взгляд; сотрудничает со взрослым не продолжительное время, уходит от контакта; требования учителя не				

	понимает, не выполняет, помощь учителю оказывает не охотно, уважительно относится к взрослым.	понимает, не выполняет, помощь учителю оказывает не охотно, уважительно относится к взрослым.				
Общение с детьми						
(не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в неурочной деятельности, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам, (не)считается с мнением других, (не)оказывает помощь, (не)способен разрешить самостоятельно конфликты, отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные избирательные	не взаимодействует с детьми; уважительно относится к сверстникам, не считается с мнением других, не оказывает помощь, не способен разрешить самостоятельно конфликты, отношения со сверстниками равнодушные, избирательные	не взаимодействует с детьми; уважительно относится к сверстникам, не считается с мнением других, не оказывает помощь, не способен разрешить самостоятельно конфликты, отношения со сверстниками равнодушные, избирательные				
Поведение в классе						
Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не)соблюдает особенности поведения и культуры поведения. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна	Нормы поведения в коллективе знает, соблюдает. Преобладающее настроение: спокойное, нейтральное, характерна	Нормы поведения в коллективе знает, соблюдает. Преобладающее настроение: спокойное, нейтральное, характерна				

неустойчивость	неустойчивость	неустойчивость				
----------------	----------------	----------------	--	--	--	--

4. Развитие учебной деятельности

	2021-2022 учебный год		20__-20__ учебный год		20__-20__ учебный год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Произвольность регуляции						
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно	Навыки самоконтроля сформированы недостаточно	Навыки самоконтроля сформированы недостаточно				
Работоспособность, организация деятельности						
Темп продуктивной деятельности (средний, выше среднего, ниже среднего); темп умственной деятельности (средний, выше среднего, ниже среднего); включается в работу быстро, постепенно, медленно, наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает через (5-10-15 минут...), характеризуется возбудимостью, вялостью; умение работать длительно и целенаправленно (не)сформировано, умение довести дело до	Темп продуктивной деятельности ниже среднего; темп умственной деятельности ниже среднего; включается в работу медленно, наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает через (5-10 минут), характеризуется вялостью; умение работать длительно и целенаправленно не сформировано, умение довести	Темп продуктивной деятельности ниже среднего; темп умственной деятельности ниже среднего; включается в работу медленно, наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает через (5-10 минут), характеризуется вялостью; умение работать длительно и целенаправленно не сформировано, умение довести				

конца (не)сформировано	дело до конца не сформировано	дело до конца не сформировано				
Характеристика познавательной деятельности, сформированность БУД (познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивные)						
В процессе урока (не)активен, (не)включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устаёт, истощается, интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный, предпочитает занятия (виды деятельности)	В процессе урока не активен, не включается в деятельность, пассивен, периодически часто отвлекается, быстро устаёт, истощается, интерес не проявляет, интерес не устойчивый, избирательный, предпочитает рисовать	В процессе урока не активен, не включается в деятельность, пассивен, периодически часто отвлекается, быстро устаёт, истощается, интерес не проявляет, интерес не устойчивый, избирательный, предпочитает рисовать				
Особенности усвоения материала						
(не)усваивает учебный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме, затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей – (не)адекватное (пытается исправить,	усваивает учебный материал медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме, затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи с трудом; поведение при возникновении трудностей –	усваивает учебный материал медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме, затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи с трудом; поведение при возникновении трудностей –				

найти решение или проявляет отказ к деятельности)	проявляет отказ к деятельности	проявляет отказ к деятельности				
Применяемая помощь при усвоении материала						
Обучение возможно с помощью: - организующей; - направляющей; - контролирующей; - стимулирующей.	Обучение возможно с помощью: - направляющей; - контролирующей;	Обучение возможно с помощью: - направляющей; - контролирующей;				
Адаптация дидактического материала						
Необходимость в адаптации дидактического материала: - причины необходимости адаптации; - способы адаптации.	Необходимость в адаптации дидактического материала: - причины необходимости адаптации: затруднено понимание сложных инструкций, замедленный темп работы, снижение мотивации к учебной деятельности - способы адаптации: задания должны быть меньшим по объему, с	Необходимость в адаптации дидактического материала: - причины необходимости адаптации: затруднено понимание сложных инструкций, замедленный темп работы, снижение мотивации к учебной деятельности - способы адаптации: задания должны быть меньшим по объему, с				

	упрощенной наглядной инструкцией, с дополнительной визуализацией	упрощенной наглядной инструкцией, с дополнительной визуализацией				
--	--	--	--	--	--	--

5. Динамика освоения образовательной программы (общеобразовательной/адаптированной/специальной)

	2021 - 2022 учебный год		20__ - 20__ учебный год		20__ - 20__ учебный год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Уровень: - низкий; - средний; - высокий; - динамика неустойчивая (волнообразная); - отрицательная динамика; - незначительная.	Уровень: - низкий; - динамика незначительная.	Уровень: - низкий; - динамика незначительная.				

6. Речевое развитие

	<u>2021-2022</u> учебный год		20__-20__ учебный год		20__-20__ учебный год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Речевое окружение						
Недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие						
Состояние органов артикуляции						
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии						
Состояние фонематических процессов						
(не)определяет наличие и последовательность звуков, (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности(с незначительными ошибками, с частичной помощью)						

Состояние звукопроизношения						
Словарный запас						
<p>Активный словарь (не) сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, приближен к возрастной норме, (не)использует все части речи приставочные глаголы, использует простые глаголы, использует простые предлоги, в употреблении сложных предложений допускает неточности, при использовании антонимов, синонимов испытывает затруднения, соответствует возрасту</p>						

Грамматический строй						
Речь резко аграмматична, допускает (не) значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании, соответствует возрастной норме						
Связная речь						
Испытывает (не) значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, самостоятельное последовательное логичное высказывание, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание						
Характер чтения						
(не) знает букв, навык (не)сформирован, чтение по слогам, смысл прочитанного (не) понимает						

Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)

--	--	--	--	--	--	--

Логопедическое заключение

--	--	--	--	--	--	--

7. Состояние психических функций

	2021-2022 учебный год		20__-20__ учебный год		20__-20__ учебный год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера						
<p>Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, плаксивость</p>	<p>Двигательная заторможенность, медлительность, малообщительность, стеснительность, замкнутость.</p>	<p>Двигательная заторможенность, медлительность, малообщительность, стеснительность, замкнутость.</p>				

Самосознание, самооценка и уровень притязаний						
Соответственно возрасту / несоответственно возрасту	Не соответствует возрасту.	Не соответствует возрасту.				
Состояние эмоционально-волевой сферы						
Развитие ЭВС (не)соответствует возрасту	Развитие эмоционально-волевой сферы не соответствует возрасту.	Развитие эмоционально-волевой сферы не соответствует возрасту.				
Восприятие						
(не)сформировано соответственно возрасту	Восприятие не сформировано не соответствует возрасту	Восприятие не сформировано не соответствует возрасту				

Мышление						
Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое (элементы)	Наглядно-действенное мышление	Наглядно-действенное мышление				
Память						
(не)соответствует возрасту, объем памяти (достаточный, низкий)	Объем памяти низкий, не соответствует возрасту	Объем памяти низкий, не соответствует возрасту				
Внимание						
Развитие внимания (не)соответствует возрасту, (не)способен удерживать внимание. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение (не)достаточно	Внимание не соответствует возрасту, не способна удерживать внимание. Свойства внимания недостаточны.	Внимание не соответствует возрасту, не способна удерживать внимание. Свойства внимания недостаточны.				
Заключение						
	Соответствует статусу обучающейся 7 класса КОУ	Соответствует статусу обучающейся 7 класса КОУ				

	«Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	«Сургутская школа с профессиональной подготовкой»				
--	---	---	--	--	--	--

План коррекционно-развивающих мероприятий на 2021-2022 учебный год

Исполнитель проведения	Мероприятия	Отметка о выполнении или невыполнении (указать причину)
Педагог-психолог	Коррекционные занятия по программе: «сенсорное развитие»	Выполнено. Педагог-психолог Тахиров С.С.
Учитель-логопед		
Социальный педагог	Индивидуальные консультации по социально-правовым вопросам (по запросу родителей/законных представителей)	Выполнено. Рабаданова Е.З.
Учитель-дефектолог	Занятия по повышению познавательной активности обучающегося	Выполнено. Сажина О.О.
Педагог-организатор	Культурно-массовые мероприятия, выставки, конкурсы.	Выполнено. Шадрова Е.В.
Педагог дополнительного образования	Развитие мелкой моторики и коммуникативных навыков на занятиях по гончарному делу	Выполнено Яковлева Т.А.

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»)

ПРИКАЗ

23 августа 2019 г.

№ 466

О работе методического совета школы

В целях методического обеспечения содержания образования, освоения новых эффективных образовательных технологий, создания условий для развития творческой инициативы педагогических работников, в соответствии с годовым планом работы казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2019-2020 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать работу методического совета казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с 02.09.2019 года по 31.08.2020 г. в составе:

- С.В. Григорьевой - заместителя директора по УМР;
- О.В. Казиевой - заместителя директора по УР;
- Е.В. Валах - заместителя директора по УР;
- Е.В. Боровковой - заместителя директора по ВВВР;
- Л.В. Носковой - учителя;
- А.Г. Алексеевой - учителя;
- Н.И. Голомазовой - учителя;
- И.Н. Файфер - учителя;
- М.В. Юровских - учителя-дефектолога;
- С.А. Брагиной - учителя.

2. Организовать при методическом совете следующие методические объединения (далее, МО):

- МО учителей начальных классов (руководитель Носкова Л.В.);
- МО учителей-предметников (руководитель Алексеева С.Г.);
- МО учителей трудового обучения (руководитель Голомазова Н.И.);
- МО классных руководителей (руководитель Брагина С.А.);
- МО учителей домашнего обучения (руководитель Файфер И.Н.);
- МО службы ППМС-сопровождения (руководитель Юровских М.В.).

3. Назначить заместителя директора по УМР С.В. Григорьеву председателем методического совета школы.

4. Назначить учителя С.Г. Алексееву секретарем методического совета школы.

Департамент образования и молодежной политики
Ханты – Мансийского автономного округа - Югры

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа –
Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»)

ПРИКАЗ

18 марта 2019 г.

№ 163

Об утверждении нового состава Управляющего совета

На основании Положения об Управляющем совете (приказ об утверждении № 311 от 16.06.2016 года), в соответствии с решением общешкольного родительского собрания (протокол №4 от 15.03.2019 года)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить новый состав Управляющего совета:

1.1. от педагогического коллектива:

Цыганкову В.А., директора ОУ;

Боровкову Е.В., заместителя директора по ВВВР

Валах Е.В., заместителя директора по УР;

Алексееву С.Г., председателя профсоюзного комитета школы;

1.2. от родителей (законных представителей обучающихся):

Кудрявцева И.П., родителя (председатель УС);

Башкатову Ф.М., родителя;

Ковязину О.В., родителя;

Макарову Е.В., родителя;

1.3. от обучающихся:

Воробьева Д., обучающегося;

Кислянских К., обучающегося;

1.4. от общественности:

Плескачеву А.Д., председателя ТОС №10.

2. Информацию о составе Управляющего совета разместить на официальном сайте ОУ в срок до 20.03.2019 года.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на Боровкову Е.В., заместителя директора по ВВВР.

Директор



В.А. Цыганкова

Исполнитель:

Боровкова Елена Валерьевна, заместитель директора по ВВВР
8(3462) 25-19-91

С приказом ознакомлены:

Боровкова Е.В.

В дело № 01-09 за 2019г.

Секретарь учебной части

А.Н. Астанова / А.Н. Астанова

18.03.2019

Приложение 1
к приказу № 442
от «25» августа 2020 г.

№ п/п	Состав рабочей группы	Должность
1.	Григорьева С.В.	Заместитель директора по УМР
2.	Казиева О.В.	Заместитель директора по УР
3.	Боровкова Е.В.	Заместитель директора по ВВВР
4.	Мулеева И.М.	Учитель, руководитель МО учителей начальных классов
5.	Алексеева С.Г.	Учитель, руководитель МО учителей- предметников
6.	Цыганкова А.Ю.	Учитель
7.	Файфер И.Н.	Учитель
8.	Билохвост А.Ю.	Учитель
9.	Юровских М.В.	Учитель-дефектолог
10.	Бесман М.А.	Педагог – психолог
11.	Вакилова Ю.Ю.	Учитель-дефектолог
12.	Филоненко С.Г.	Учитель - логопед
13.	Шутова В.Ю.	Педагог-библиотекарь
14.	Копылова К.С.	Педагог-организатор

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»)

ПРИКАЗ

«25» августа 2020 г.

№ 442

Об изменениях в составе Рабочей группы
по введению федеральных государственных
образовательных стандартов образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав рабочей группы по введению федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на период с 01.09.2020 по 31.08.2021 гг. (приложение 1).
2. Назначить руководителем рабочей группы по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заместителя директора по УМР С.В. Григорьеву.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УМР С.В. Григорьеву.

Директор



(Handwritten signature)

В. А. Цыганкова

Исполнитель

Григорьева Светлана Владимировна, зам. директора по УМР,
Тел.: 8(3492)2-64-79, mail: lotov06@mail.ru

Лист ознакомления с приказом прилагается

В дело № 01-09 за 2020 г.

Секретарь учебной части

(Handwritten signature) А.Н. Астанова

«25» августа 2020 г.

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»)

ПРИКАЗ

«20» августа 2019 г.

№ 454

Об утверждении состава Рабочей группы
по организации работы с детьми с расстройствами
аутистического спектра

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики № 1040/518-р/762 от 27.07.2015 г. «О создании системы комплексной помощи несовершеннолетним с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями на территории ХМАО – Югры»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Рабочую группу по организации работы с детьми с расстройствами аутистического спектра на период с 02.09.2019 по 31.08.2020 год (приложение 1).
2. Назначить руководителем рабочей группы по организации работы с детьми с расстройствами аутистического спектра с 02.09.2019 по 31.08.2020 год заместителя директора по УМР Григорьеву С.В.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УМР Григорьеву С.В.

Директор



В. А. Цыганкова

Исполнитель:
Алексеева Светлана Геннадьевна, зам. директора по УМР,
тел.: 8(3462)25-64-39, e-mail: glotov06@mail.ru

Лист ознакомления с приказом прилагается

В дело № 01-09 за 2019 г.
Секретарь учебной части
/ А.Н. Астанова
«20» августа 2019 г.

Приложение 1
к приказу № 454
от «28 августа» 2019 г.

№ п/п	Состав рабочей группы	Должность
1.	Казиева О.В.	Заместитель директора по УР
2.	Григорьева С.В.	Заместитель директора по УМР
3.	Валах Е.В.	Заместитель директора по УР
4.	Боровкова Е.В.	Заместитель директора по ВВВР
5.	Носкова Л.В.	Учитель
6.	Гарифуллина А. М.	Учитель
7.	Стрижак А.А.	Учитель
8.	Максимова О.В.	Учитель
9.	Бердникова Э.А.	Учитель
10.	Борисова Г.В.	Учитель
11.	Бирюкова Н.А.	Учитель
12.	Шевелева В.С.	Учитель
13.	Алексеева С.Г.	Учитель
14.	Мулеева И.М.	Учитель
15.	Файфер И.Н.	Учитель
16.	Никифорова В.Ф.	Учитель
17.	Юровских М.В.	Учитель-дефектолог
18.	Ляшко А.Ю.	Педагог – психолог
19.	Швайгерт Ж.П.	Учитель-дефектолог
20.	Ямалетдинова Л.Ф.	Учитель-дефектолог
21.	Бершауэр А.В.	Учитель-дефектолог
22.	Драгунова Ю.А.	Учитель - логопед
23.	Полякова Е.С.	Учитель - логопед
24.	Филоненко С.Г.	Учитель - логопед
25.	Долгова Р.М.	Учитель - логопед
26.	Зотикова А.А.	Учитель - логопед
27.	Грибанова Т.Е.	Учитель - логопед
28.	Шутова В.Ю.	Библиотекарь
29.	Кашлева М.С.	Учитель
30.	Копылова К.С.	Педагог-организатор

Протокол № 3
заседания педагогического совета на тему: «Введение ФГОС, результаты педагогической практики, переход на следующий уровень».

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

Дата: 14.04.2020 г.
Присутствовало: 70 чел.
Отсутствовало: -5чел.
Отсутствовало по уважительной причине: -5чел.
Отсутствовало без уважительной причины: -

Председатель: Цыганкова В.А.
Начало работы педсовета: 13.30

Окончание: 15.00

Повестка.

1. Подведение итогов реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 – 4 классах.
2. Составление рабочих программ, мониторингов личностных и предметных результатов, технологической карты для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программы (ФГОС, вариант 1).
3. Составление СИПРа, мониторинга личностных результатов, мониторинга БУД, результаты мониторинга для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2).
4. Переход на следующий уровень (5-9 классы): адаптированная основная общеобразовательная программа, учебный план, составление мониторинга личностных и предметных результатов.

Выступающие:

Казиева О.В., зам. директора по учебной работе;
Носкова Л.В., руководитель МО учителей начальных классов;
Алексеева С.Г., руководитель МО учителей предметников;
Шевелева В.С. учитель начальных классов;
Мулеева И.М., учитель начальных классов;
Альчикова О.Б., учитель математики

Регламент:

Выступления докладчиков – 1 ч 20 мин.
Выработка проекта решения и принятие решения – 10 мин.
Общее время – 1 ч 30 мин.

По первому вопросу выступила заместитель директора по учебной работе Казиева О.В.

Оксана Викторовна провела анализ результатов реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-4 классах.

Деятельность по введению ФГОС образования обучающихся с ОУ (ИН) основана на нормативных документах:

– Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Письмом Минобрнауки РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013 №07-1317
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями (СанПин 2.4.2.3286-15)

Стандарт направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающимися, вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, степени выражения ограничений здоровья, психофизических и других особенностей.

Успех реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2016 – 2020 годов шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов среди педагогических работников начальной школы. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с повышением эффективности и качества образования в начальных классах в условиях реализации ФГОС.

Все учителя владеют приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, проектированием БУД в учебной и внеучебной деятельности. Своим опытом они делились с коллегами на заседаниях МО, семинарах, педагогических советах.

Родительская общественность школы проинформирована о работе в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью с 01.09.2016 г. для 1-х классов прошли общешкольные родительские собрания.

Педагогическим коллективом школы была проделана огромная работа: не только, систематизирована вся нормативно-правовая регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучен педагогический, методический, кадровый и материально-технического потенциала школы: осуществлен подбор и расстановка кадров. Составлен график повышения квалификации учителей школы по проблемам внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В завершении выступления Казиева О.В. озвучила дальнейшую стратегию действий администрации и педагогического коллектива школы по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По второму вопросу выступили учителя начальных классов Шевелева В.С., Носкова Л.В. и Мулеева И.М.

Валентина Сергеевна ознакомила участников педагогического совета с особенностями составления рабочих программ, мониторингов личностных и предметных результатов.

С первых дней педагогами начальных классов ведется образовательный мониторинг.

1. Диагностический анализ даёт возможность получить конкретную информацию об уровне усвоения каждым обучающимся программного материала.
2. Выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса.
3. Определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса.
4. Выявить затруднения обучающихся и пробелы в их подготовке.
5. Дифференцировать обучающихся по успешности обучения.

Все вышеуказанные параметры отражаются в дневниках наблюдения обучающихся.

Далее Шевелева В.С. подробно осветила вопросы составления технологических карт к урокам.

планируемых результатов обучения по предметам и может быть изменен учителем ежегодно. Мониторинг личностных достижений составляется на весь период обучения (1- 5 лет) в начальной школе, результаты отслеживаются, как и предметные, 2 раза в год. Мониторинг личностных достижений - личностные результаты освоения АООП включает: карту индивидуальных достижений обучающегося (11 критериев, каждый критерий включает параметры оценки, далее параметры оценки включают индикаторы, отслеживается по полугодиям) и листа индивидуальных личностных результатов, отслеживается по годам обучения. Носкова Л.В. познакомила педагогов так же с системой оценки личностных результатов. Педагог поделилась личным опытом работы по разработке СИПР и работе с мониторингами личностных достижений обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью и с ТМРН.

Мулеева И.М. поделилась опытом составления портфолио на обучающихся. Рассказала принцип составления портфолио, его особенности. Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребенком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Отбирая в портфолио творческие работы, ребенок проводит рефлексию сделанного, а педагог отслеживает как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности, личностные и предметные действия. Портфолио способствует повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Все материалы портфолио обучающихся на следующий учебный год будут переданы классным руководителям 5-х классов.

По третьему вопросу выступили руководитель МО учителей предметников Алексеева С.Г. и учитель-предметник Альчикова О.Б.

В течение 2019-2020 учебного года методическое объединение учителей-предметников готовилось к внедрению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах. Педагоги изучили АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проводились заседания МО по внедрению мониторингов ФГОС УО, проводились консультации с руководителем МО учителей начальных классов Носковой Л.В. и педагогами. Так же учителя-предметники ознакомились в школьной библиотеке закупленными учебниками, программами по ФГОС УО.

С чего мы начали? Сначала все педагоги МО ознакомились мониторингами, разработанными учителями начальных классов. Затем, учителя-предметники с помощью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оформили **Карту предметных достижений обучающегося**. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и

Решение педагогического совета:

1. Признать работу педагогического коллектива по внедрению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – удовлетворительной.
2. Заместителю директора по учебной работе составить учебный план для обучающихся 5 классов по ФГОС (вариант 1, вариант 2) в срок до 29 мая 2020 года.
3. Заместителю директора по методической работе разработать АООП для обучающихся 1 дополнительного, 1-9-х классов (вариант 1, вариант 2) в срок до 29 мая 2020 года.
4. Учителям-предметникам 5-х классов разработать рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности в срок до 20 августа 2020 года.
5. Педагогу-библиотекарю обеспечить обучающихся с 1 по 5 класс учебниками и учебными пособиями с грифом ФГОС в срок до 2 сентября 2020 года.
6. Руководителю МО учителей начальных классов оформить методические рекомендации «В помощь учителю при реализации ФГОС» в срок до 29 мая 2020 года.
7. Руководителю МО учителей предметников разработать электронное портфолио обучающегося до 28 декабря 2020 года.
8. Заведующему хозяйством Файфер А.Э. оформить кабинет социально-бытовой ориентировки в соответствии с требованиями ФГОС к учебным кабинетам до 1 августа 2020 года.

Решение принято голосованием:

За – 70 чел.

Против – нет.

Воздержались – нет.

Председатель

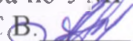



В.А. Цыганкова

Секретарь



О.Б. Альчикова

Согласовано:
заместитель директора по УМР
Григорьева С.В. 

Руководитель МО
учителей-предметников
Алексеева С.Г. 

План проведения мероприятий в рамках
«Недели русского языка и литературы»
«ВЕЛИКОЕ РУССКОЕ СЛОВО»
(16.05.2022-20.05.2022)

ПОНЕДЕЛЬНИК Название дня: «О великий русский язык!» Девиз дня: «Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык» (К. Г. Паустовский)				В течение недели
Мероприятия	Общешкольные	1. Открытие предметной недели	Содержание: ознакомление обучающихся 5-11 классов с планом работы на неделю. Ответственные: учителя русского языка и литературы: Файфер И.Н., Кулакова Е.А., Смирнова Л.А. Краткий результат: вовлечение обучающихся в творческую деятельность через проведение мероприятий и конкурсов; вручение конвертов с заданиями Место проведения: холл второго этажа (корпус А)	Радиорубка «Любопытные факты о русском языке» Содержание: каждый класс готовит сообщение о любопытных фактах о русском языке. Ответственные: Файфер И.Н., Кулакова Е.А., Смирнова Л.А. Краткий результат: содействовать воспитанию любви и пробуждению интереса к русскому языку. Место проведения: приемная школы
		2. Книжная выставка «Необъятен и велик могучий русский наш язык»	Содержание: проведение выставки книг для 5-6 классов. Выставка представляет собой ознакомление обучающихся с произведениями выдающихся русских писателей и поэтов, а так же знакомство со словарями, имеющимися в библиотеке. Ответственные: Шутова В.Ю. Краткий результат: цель – развивать познавательный интерес обучающихся к	

			изучению русского языка, углубить и расширить знания и представления детей о языке, способствовать повышению культуры речи, обогащению словарного запаса обучающихся. Место проведения: библиотека	
		3. Игра-конкурс по русскому языку «Умники и умницы»	Содержание: проведение игры-конкурса среди 6-ых классов Ответственные: Файфер И.Н. Краткий результат: с помощью интеллектуальной игры проверить степень овладения программным материалом; грамоты за I, II место Место проведения: кабинет № 221	

ВТОРНИК			В течение недели	
Название дня: «Книга – сказочная лампа». Девиз дня: «Книга – сказочная лампа, дарящая человеку свет на самых далёких и тёмных дорогах жизни» (А.М. Упит)				
Мероприятия	Общешкольные	1. Викторина «Книга – наш лучший друг!»	Содержание: проведение викторины среди 7-8 классов Ответственные: Смирнова Л.А. Краткий результат: содействовать воспитанию любви к чтению у обучающихся; грамоты за I, II место Место проведения: кабинет № 203, корпус Б.	Радиорубка «Любопытные факты о русском языке» Содержание: каждый класс готовит сообщение о любопытных фактах о русском языке. Ответственные: Файфер И.Н.,

		2. Книжная выставка «Необъятен и велик могучий русский наш язык»	<p>Содержание: проведение выставки книг для 10-11 классов.</p> <p>Выставка представляет собой ознакомление обучающихся с произведениями выдающихся русских писателей и поэтов, а так же знакомство со словарями, имеющимися в библиотеке.</p> <p>Ответственные: Шутова В.Ю.</p> <p>Краткий результат: цель – развивать познавательный интерес обучающихся к изучению русского языка, углубить и расширить знания и представления детей о языке, способствовать повышению культуры речи, обогащению словарного запаса обучающихся.</p> <p>Место проведения: библиотека</p>	<p>Кулакова Е.А., Смирнова Л.А.</p> <p>Краткий результат: содействовать воспитанию любви и пробуждению интереса к русскому языку.</p> <p>Место проведения: приемная школы</p>
--	--	--	---	---

СРЕДА			
<p>Название дня: «Русская песня – душа народа».</p> <p>Девиз дня: «Душа народа вся в песне, как в зеркале» (М.Е. Пятницкий).</p>			В течение недели
Мероприятия	Общешкольные	1. Литературная игра "Жила-была сказка"	<p>Содержание: проведение литературной игры по народным и авторским сказкам.</p> <p>Цель игры - обобщить и закрепить знания о названиях, авторах и героях детских сказок, а также развивать воображение и интерес.</p> <p>Ответственные: Кулакова Е.А.</p> <p>Краткий результат: развитие у обучающихся мотивации к чтению на основе увлекательной игровой деятельности, умений сотрудничать при решении общих задач.</p> <p>Место проведения: кабинет №213.</p>
			<p style="text-align: center;">Радиорубка</p> <p>«Любопытные факты о русском языке»</p> <p>Содержание: каждый класс готовит сообщение о любопытных фактах о русском языке.</p> <p>Ответственные: Файфер И.Н., Кулакова Е.А., Смирнова Л.А.</p> <p>Краткий результат: содействовать воспитанию любви и пробуждению интереса к</p>

		2. Конкурс чтецов «С песней по жизни...»	<p>Содержание: конкурс посвящен творчеству известных поэтов-песенников и их творчеству (Н. Добронравов, Ю. Энтин, Ю. Антонов)</p> <p>Ответственные: учителя русского языка, классные руководители</p> <p>Краткий результат: закрепление навыков правильного выразительного чтения поэтических текстов, навыков речевого общения, способность быть контактными, не бояться выступать перед большой аудиторией.</p> <p>Грамоты за I, II, III место.</p> <p>Место проведения: актовый зал</p>	<p>русскому языку.</p> <p>Место проведения: приемная школы</p>
--	--	--	--	---

ЧЕТВЕРГ				
<p>Название дня: «Знаем русский на десять».</p> <p>Девиз дня: «Мыслить по-разному – общность интеллектуалов» (Л.С. Сухоруков)</p>			В течение недели	
Мероприятия	Общешкольные	1. Викторина «В большую жизнь без страха: я в деловом общении»	<p>Содержание: проведение викторины среди 9-11 классов</p> <p>Ответственные: Кулакова Е.А.</p> <p>Краткий результат: готовить обучающихся к самостоятельной деловой жизни через игровые технологии; дипломы победителей</p> <p>Место проведения: кабинет русского языка кабинет № 307, корпус Б.</p>	<p>Радиорубка «Любопытные факты о русском языке»</p> <p>Содержание: каждый класс готовит сообщение о любопытных фактах о русском языке.</p> <p>Ответственные: Файфер И.Н., Кулакова Е.А., Смирнова Л.А.</p>

		<p>2. Книжная выставка «Необъятен и велик могучий русский наш язык»</p>	<p>Содержание: проведение выставки книг для 7-9 классов. Выставка представляет собой ознакомление обучающихся с произведениями выдающихся русских писателей и поэтов, а так же знакомство со словарями, имеющимися в библиотеке. Ответственные: Шутова В.Ю. Краткий результат: цель – развивать познавательный интерес обучающихся к изучению русского языка, углубить и расширить знания и представления детей о языке, способствовать повышению культуры речи, обогащению словарного запаса обучающихся. Место проведения: библиотека</p>	<p>Краткий результат: содействовать воспитанию любви и пробуждению интереса к русскому языку. Место проведения: приемная школы</p>
		<p>3. Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»</p>	<p>Содержание: проведение выставки для 5-11 классов Ответственные: учителя русского языка, классные руководители Краткий результат: развитие творческих способностей обучающихся. Место проведения: холл возле гардероба</p>	

<p style="text-align: center;">ПЯТНИЦА Название дня: «Подводим итоги» Девиз дня: «Что русский язык – один из богатейших языков в мире, в этом нет никакого сомнения» (В.Г. Белинский)</p>	<p style="text-align: center;">В течение недели</p>
--	---

<p>Мероприятия</p>	<p>Общешкольные</p>	<p>Подведение итогов «Недели русского языка»,</p>	<p>Содержание: праздничная обстановка; награждение победителей дипломами, грамотами Ответственные: учителя русского языка и литературы, классные руководители Краткий результат: в рамках недели были проведены интересные мероприятия, направленные на формирование мотивации изучения русского языка, развитие творческих способностей детей, формирование умения работать в команде Место проведения: холл второго этажа (корпус №2), возле кабинета музыки</p>	<p>Радиорубка «Любопытные факты о русском языке» Содержание: каждый класс готовит сообщение о любопытных фактах о русском языке. Ответственные: Файфер И.Н., Кулакова Е.А., Смирнова Л.А. Краткий результат: содействовать воспитанию любви и пробуждению интереса к русскому языку. Место проведения: приемная школы</p>
--------------------	---------------------	---	---	--

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Владимир

Возраст ребенка:2008 г., 14 лет

Место жительства: г. Сургут,

Мать:

Отец:

Год обучения: 7

Группа (особые потребности): 3 группа. Дети с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, не требующие постоянной помощи и контроля со стороны персонала.

Класс: 7

Заключение ПМПК: Протокол №264 от 03.03.2020г.

Рекомендации: АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС.

Педагог-психолог: формирование и развитие продуктивного взаимодействия, адаптивных форм поведения, развитие коммуникативных навыков, мотивации к обучению, социальному взаимодействию, расширение опыта социальных контактов, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование и развитие учебной мотивации, коммуникативных и социальных навыков, эмоциональной сферы.

Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование произвольного речевого высказывания, развитие диалогической речи, помощь в формировании навыков письма и чтения) по 7 класс.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года

Семья неполная. Воспитывается матерью. Условия воспитания благоприятные. Взрослые в семье с теплотой и заботой относятся к ребенку. Внешне мальчик всегда опрятен. Посещаемость школы хорошая, пропуски отсутствуют.

Социально-бытовая ориентация: знает родственные отношения в семье, состав семьи, называет свою фамилию, имя, здоровается и прощается по подсказке взрослых. Не называет домашний адрес, от дома до школы и обратно добирается только в сопровождении взрослого. В школе ориентируется, самостоятельно может дойти до классного кабинета, сходить в туалет. Сформированы простейшие навыки самообслуживания, но по подсказке и с частичной помощью: убирает посуду в столовой, моет руки пока только под руководством взрослого, самостоятельная деятельность сформирована на минимальном уровне.

Называет дни недели, но определить какой сегодня день может только с помощью взрослого. На механическом уровне называет части суток, времена года, в определении затрудняется. Ориентируется в предметах и явлениях окружающей жизни с помощью педагога.

Обучается по специальной индивидуальной программе развития, на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-9 класс.

Мотивация на учебу только формируется, чаще преобладают игровые интересы. Деятельность нецеленаправленна, хаотична.

У Ильи наблюдается отвлекаемость на внешние раздражители. Инструкции педагогов сразу не выполняет, требуется время для привлечения внимания мальчика и помощь в

организации деятельности.

Обращенную речь Илья понимает, если она не содержит сложных речевых конструкций.

Экспрессивная речь плохо развита, малопонятна, аутоэхолична. Употребление слов-понятий, действий, признаков, признаков действий, местоимений только по подражанию (повторяет за учителем). Предлоги, простые предложения самостоятельно не употребляет. Динамика развития устной речи незначительно положительная, Илья постоянно нуждается в помощи учителя.

Артикуляционные и дыхательные упражнения выполняет с большим трудом. Присутствует глобальное чтение слов. Темп чтения достаточный, но невыразительный. Смысл прочитанного текста не понимает, на вопросы не отвечает. Пересказ отсутствует. Интересные для мальчика тексты может запоминать наизусть и проговаривать их постоянно. Динамика формирования и развития начальных навыков чтения присутствует.

Письмо в тетради по образцу присутствует. Ручку держит самостоятельно, помощь учителя при этом принимает. Для передачи информации использует (написать имя, фамилию, слова под диктовку) прописные и печатные буквы. Быстро утомляется. Задания выполняет без особого желания. Динамика развития письменной речи незначительная, данный раздел в программе требует особого подхода и развития, поэтому планируется в следующем году закреплять письмо 4-5 предложений, небольших текстов.

Имеет представление о геометрических фигурах (плоских и объемных), сравнивает предметы по величине, размеру, сравнивает числа, но знаки самостоятельно не ставит (больше, меньше, равно). Соотносит число с количеством предметов. Знает хорошо числовой ряд в пределах 100, умеет его восстановить. Вычислительные действия в пределах 100 выполняет самостоятельно и с помощью учителя. Решает примеры в пределах 100 с помощью учителя, поэтому планируется в следующем году продолжить отработку этих навыков.

Эмоционально-волевая сфера.

Познавательный интерес к учебным предметам невыраженный. Учебная мотивация на низком уровне. Преобладает неустойчивый эмоциональный фон настроения. Значимость оценки не понимает, но реагирует на похвалу, она ему приятна (может продемонстрировать свою работу).

Наблюдается эмоциональная отгороженность: когда занимается своим делом, не замечает окружающих, не обращает внимания на замечания учителя, на своих одноклассников.

В момент утомления, неуспешности меняется характер деятельности и эмоционального фона (проявления: крик, реакция негативизма, отказ от деятельности).

На уроке смотрит по сторонам или в одну точку, приходится словесно повторять задание несколько раз или дополнительно показывать способ действия. Словесные инструкции часто не понимает, ориентируется на наглядный образец поведения или действия взрослого. Мальчику необходима постоянная организующая, стимулирующая помощь учителя в полном объеме.

3. Индивидуальный учебный план

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация	2						

Математические представления	2						
Окружающий природный мир	2						
Окружающий социальный мир	2						
Человек	2						
Адаптивная физкультура	2						
Музыка и движение	2						
Изобразительная деятельность	3						
Домоводство	5						
Коррекционно-развивающие занятия	1						
Профильный труд	2						
Всего:	25	0	0	0	0	0	0

4.1. Формирование базовых учебных действий

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера)		
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		
- последовательное выполнение нескольких заданий		
- сигнализирование учителю об окончании		

выполнения задания		
- выполнение действия по сигналу		

Коррекция проблемного поведения

Вид (виды) проблемного поведения:

- неадекватный крик
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения

Причина проблемного поведения:

- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

Способы коррекции неадекватного крика:

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации
- отсутствие подкрепления нежелательного поведения
- поощрение при отсутствии проблемного поведения

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации
- поощрение выполнения инструкций

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
Коммуникация		
- приветствие собеседника предложением «Здравствуйте, Регина Ильгизовна»		
- выражение своих желаний: <ul style="list-style-type: none"> • словом • предложением 		
- выражение благодарности словом «Спасибо»		
- ответы на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • словом • предложением 		
- прощание с собеседником предложением «До свидания, Регина Ильгизовна»		
Развитие речи средствами вербальной коммуникации		
<i>Импрессивная речь</i>		

<p>- понимание обобщающих понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лесные ягоды • садовые ягоды • грибы • цветы • плодовые деревья • лиственные деревья • хвойные деревья • зимующие птицы • перелетные птицы • водоплавающие птицы • насекомые • посуда • продукты • электробытовые приборы • транспорт 		
<p>- понимание слов, обозначающих действие предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишет • считает • поливает • открывает • закрывает • вытирает • накрывает • подметает • убирает • чистит • стирает • гладит • готовит • варит • жарит • покупает 		
<p>- понимание слов, обозначающих признак предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деревянный • стеклянный • пластмассовый • круглый • квадратный • треугольный 		
<p>- понимание слов, обозначающих признак действия, состояния:</p> <ul style="list-style-type: none"> • справа • слева • сверху • снизу • впереди • сзади 		

<p>- понимание слов, указывающих на предмет, его признак:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мой • твой • его • её • их 		
<p>- понимание предлогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • над • под • между • перед • за 		
<p>- понимание простых распространенных предложений</p>		
<p>- понимание сложных предложений с союзом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • и • а • если 		
<p>- понимание содержания текста, состоящего из 3-4 предложений</p>		
<p><i>Экспрессивная речь</i></p>		
<p>- употребление обобщающих понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лесные ягоды • садовые ягоды • грибы • цветы • плодовые деревья • лиственные деревья • хвойные деревья • зимующие птицы • перелетные птицы • водоплавающие птицы • насекомые • посуда • продукты • электробытовые приборы • транспорт 		

<p>- употребление слов, обозначающих действие предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишет • считает • поливает • открывает • закрывает • вытирает • накрывает • подметает • убирает • чистит 		
<ul style="list-style-type: none"> • стирает • гладит • готовит • варит • жарит • покупает 		
<p>- употребление слов, обозначающих признак предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деревянный • стеклянный • пластмассовый • круглый • квадратный • треугольный 		
<p>- употребление слов, обозначающих признак действия, состояния:</p> <ul style="list-style-type: none"> • справа • слева • сверху • снизу • впереди • сзади 		
<p>- употребление слов, указывающих на предмет, его признак:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мой • твой • его • её • их 		
<p>- употребление предлогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • над • под • между • перед • за 		

- употребление простых предложений: <ul style="list-style-type: none"> • нераспространённых • распространённых 		
- пересказ текста (название произведения указать): <ul style="list-style-type: none"> • по плану в виде мнемокартинок • по серии сюжетных картинок 		
Чтение и письмо		
<i>Начальные навыки чтения и письма</i>		
- глобальное чтение слов		
- написание слов по образцу		
Количественные представления		
- состав числа из двух слагаемых:		
<ul style="list-style-type: none"> • 2 		
<ul style="list-style-type: none"> • 3 		
<ul style="list-style-type: none"> • 4 		
<ul style="list-style-type: none"> • 5,6,7...10 (20) 		
- сложение предметных множеств: в пределах:		
<ul style="list-style-type: none"> • 2 		
<ul style="list-style-type: none"> • 3 		
<ul style="list-style-type: none"> • 4 		
<ul style="list-style-type: none"> • 5,6,7....10 (20) 		
- запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 10		
- запись арифметического примера на увеличение на несколько единиц в пределах 10		
- вычитание предметных множеств в пределах:		
<ul style="list-style-type: none"> • 2 		
<ul style="list-style-type: none"> • 3 		
<ul style="list-style-type: none"> • 4 		
<ul style="list-style-type: none"> • 5,6,7...10 (20) 		
- запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 10 (20)		
- запись арифметического примера на уменьшение на несколько единиц в пределах 10 (20)		
- решение задач на увеличение на одну единицу в пределах:		
<ul style="list-style-type: none"> • 2 		
<ul style="list-style-type: none"> • 3 		

<ul style="list-style-type: none"> • 4 		
<ul style="list-style-type: none"> • 5,6,7...10 (20) 		
- решение задач на увеличение на несколько единиц в пределах:		
<ul style="list-style-type: none"> • 2 		
<ul style="list-style-type: none"> • 3 		
<ul style="list-style-type: none"> • 4 		
<ul style="list-style-type: none"> • 5,6,7...10 (20) 		
- решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах:		
<ul style="list-style-type: none"> • 2 		
<ul style="list-style-type: none"> • 3 		
<ul style="list-style-type: none"> • 4 		
<ul style="list-style-type: none"> • 5,6,7...10 (20) 		
- решение задач на уменьшение на несколько единиц в пределах:		
<ul style="list-style-type: none"> • 2 		
<ul style="list-style-type: none"> • 3 		
<ul style="list-style-type: none"> • 4 		
<ul style="list-style-type: none"> • 5,6,7...10 		
- определение месторасположения предметов в пространстве:		
<ul style="list-style-type: none"> • близко 		
<ul style="list-style-type: none"> • рядом 		
<ul style="list-style-type: none"> • далеко 		
<ul style="list-style-type: none"> • сверху 		
<ul style="list-style-type: none"> • снизу 		
<ul style="list-style-type: none"> • впереди 		
<ul style="list-style-type: none"> • сзади 		
<ul style="list-style-type: none"> • справа 		
<ul style="list-style-type: none"> • слева 		
<ul style="list-style-type: none"> • на 		
<ul style="list-style-type: none"> • в 		
<ul style="list-style-type: none"> • внутри 		
<ul style="list-style-type: none"> • перед 		
<ul style="list-style-type: none"> • за 		
<ul style="list-style-type: none"> • над 		
<ul style="list-style-type: none"> • под 		
<ul style="list-style-type: none"> • напротив 		
<ul style="list-style-type: none"> • в середине 		
<ul style="list-style-type: none"> • в центре 		

<ul style="list-style-type: none"> • между 		
- перемещение в пространстве в заданном направлении:		
<ul style="list-style-type: none"> • вверх 		
<ul style="list-style-type: none"> • вниз 		
<ul style="list-style-type: none"> • вперёд 		
<ul style="list-style-type: none"> • назад 		
<ul style="list-style-type: none"> • вправо 		
<ul style="list-style-type: none"> • влево 		
- ориентация на плоскости:		
<ul style="list-style-type: none"> • вверху 		
<ul style="list-style-type: none"> • верх 		
<ul style="list-style-type: none"> • внизу 		
<ul style="list-style-type: none"> • низ 		
<ul style="list-style-type: none"> • в середине 		
<ul style="list-style-type: none"> • в центре 		
<ul style="list-style-type: none"> • справа 		
<ul style="list-style-type: none"> • слева 		
- ориентация на листе бумаги:		
<ul style="list-style-type: none"> • верхний край листа 		
<ul style="list-style-type: none"> • нижний край листа 		
<ul style="list-style-type: none"> • правый край листа 		
<ul style="list-style-type: none"> • левый край листа 		
<ul style="list-style-type: none"> • верхняя часть листа 		
<ul style="list-style-type: none"> • нижняя часть листа 		
<ul style="list-style-type: none"> • правая часть листа 		
<ul style="list-style-type: none"> • левая часть листа 		
<ul style="list-style-type: none"> • верхний угол 		
<ul style="list-style-type: none"> • нижний угол 		
Временные представления		
<i>Время</i>		
- различение частей суток		
- знание порядка следования частей суток		
- различение дней недели		
- знание последовательности дней недели		
- знание смены дней:		
<ul style="list-style-type: none"> • вчера 		
<ul style="list-style-type: none"> • сегодня 		
<ul style="list-style-type: none"> • завтра 		
- соотнесение деятельности (события) с временным		

промежутком:		
• сейчас		
• потом		
• вчера		
• сегодня		
• завтра		
• на следующий день		
• позавчера		
• послезавтра		
• давно		
• недавно		
- знание порядка следования сезонов в году		
- знание последовательности месяцев в году		
Представления о форме		
- обводка геометрической фигуры (треугольника):		
• по шаблону		
• трафарету		
• контурной линии		
- обводка геометрической фигуры (квадрата):		
• по шаблону		
• трафарету		
• контурной линии		
- обводка геометрической фигуры (прямоугольника):		
• по шаблону		
• трафарету		
• контурной линии		
- обводка геометрической фигуры (круга):		
• по шаблону		
• трафарету		
• контурной линии		
- построение геометрической фигуры по точкам:		
• отрезок		
• прямая линия		
• ломаная линия		
• треугольник		
• квадрат		
• прямоугольник		
• круг		
- рисование геометрической фигуры:		
• точка		
• отрезок		

<ul style="list-style-type: none"> • прямая линия 		
<ul style="list-style-type: none"> • ломаная линия 		
<ul style="list-style-type: none"> • треугольник 		
<ul style="list-style-type: none"> • квадрат 		
<ul style="list-style-type: none"> • прямоугольник 		
<ul style="list-style-type: none"> • круг 		
Окружающий природный мир		
Временные представления		
<i>Формирование представления о частях суток</i>		
<p>- различение частей суток (картинки):</p> <ul style="list-style-type: none"> • утро • день • вечер • ночь 		
<p>- соотнесение частей суток с видами деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утро • день • вечер • ночь 		
<p>- определение частей суток по расположению солнца:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утро • день • вечер • ночь 		
<i>Формирование представления о неделе</i>		
<p>- различение дней недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понедельник • вторник • среда • четверг • пятница • суббота • воскресенье 		
<p>- представление о неделе как о последовательности 7 дней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понедельник • вторник • среда • четверг • пятница • суббота • воскресенье 		
<p>- различение дней недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выходные дни • рабочие дни 		
<p>- соотнесение дней недели с определенными видами деятельности:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • понедельник • вторник • среда • четверг • пятница • суббота • воскресенье 		
<i>Формирование представления о временах года</i>		
<p>- различие времен года по характерным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • весна • лето • осень • зима 		
<p>- представление о годе как о последовательности сезонов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • весна • лето • осень • зима 		
<p>- знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • весной • летом • осенью • зимой 		
<p>- знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • весной • летом • осенью • зимой 		
<p>- знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • весной • летом • осенью • зимой 		
<i>Формирование представления о погоде текущего дня</i>		
- рассказ о погоде текущего дня		
Растительный мир		
<i>Формирование представления о ягодах</i>		
<p>- различие ягод:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лесные • садовые 		
- знание значения ягод в жизни человека		
<i>Формирование представления о грибах</i>		

- различие грибов:		
<ul style="list-style-type: none"> • съедобные • несъедобные 		
- знание значения грибов в природе и жизни человека		
- знание способов переработки грибов:		
<ul style="list-style-type: none"> • варка • жарка 		
<i>Формирование представления о цветочно-декоративных растениях</i>		
- различие садовых цветочно-декоративных растений:		
<ul style="list-style-type: none"> • астра 		
<ul style="list-style-type: none"> • тюльпан 		
<ul style="list-style-type: none"> • нарцисс 		
<ul style="list-style-type: none"> • роза 		
<ul style="list-style-type: none"> • лилия 		
<ul style="list-style-type: none"> • гвоздика 		
- знание строения растений:		
<ul style="list-style-type: none"> • корень • стебель • листья • цветок 		
- соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года		
- знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека		
<i>Формирование представления о комнатных растениях</i>		
- узнавание комнатных растений:		
<ul style="list-style-type: none"> • бегония 		
<ul style="list-style-type: none"> • фиалка 		
<ul style="list-style-type: none"> • хлорофитум 		
<ul style="list-style-type: none"> • драцена 		
- знание значения комнатных растений в жизни человека		
<i>Формирование представления о деревьях</i>		
- различие плодовых деревьев:		
<ul style="list-style-type: none"> • вишня 		
<ul style="list-style-type: none"> • яблоня 		
<ul style="list-style-type: none"> • груша 		
<ul style="list-style-type: none"> • слива 		
- различие деревьев:		
<ul style="list-style-type: none"> • лиственные • хвойные 		

- знание значения деревьев в природе и жизни человека		
Животный мир		
<i>Формирование представления о домашних животных</i>		
Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)		
Объединение животных в группу «домашние животные»		
Знание значения домашних животных в жизни человека		
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок)		
<i>Формирование представления о диких животных</i>		
Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)		
Объединение диких животных в группу «дикие животные»		
Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)		
<i>Формирование представления о перелётных и зимующих птицах</i>		
- различение зимующих птиц:		
• голубь		
• ворона		
• воробей		
• дятел		
• синица		
• снегирь		
• сова		
- различение перелетных птиц:		
• аист		
• ласточка		
• дикая утка		
• дикий гусь		
• грач		
• журавль		
- знание питания птиц		

- объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»		
- объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»		
- знание значения птиц в жизни человека, в природе		
Формирование представления о водоплавающих птицах		
- различение водоплавающих птиц:		
• лебедь		
• утка		
• гусь		
- знание значения птиц в жизни человека, в природе		
Формирование представления о речных рыбах		
- различение речных рыб:		
• сом		
• окунь		
• щука		
- знание значения речных рыб в жизни человека, в природе		
Формирование представления о насекомых		
- различение насекомых по внешнему виду:		
• жук		
• бабочка		
• стрекоза		
• муравей		
• кузнечик		
• муха		
• комар		
• пчела		
- знание значения насекомых в жизни человека, в природе		
Объекты природы		
Формирование представления о луге		
- узнавание луга		
- узнавание луговых цветов:		
• ромашка		
• василек		
• лютик		
• колокольчик		

<ul style="list-style-type: none"> • мак 		
- знание значения луга в природе и жизни человека		
<i>Формирование представления о водоеме</i>		
- узнавание водоема (на изображениях):		
<ul style="list-style-type: none"> • озеро 		
<ul style="list-style-type: none"> • берег 		
<ul style="list-style-type: none"> • пруд 		
<ul style="list-style-type: none"> • море 		
- знание значения водоемов в природе и жизни человека		
- соблюдение правил поведения на озере (пруду)		
<i>Формирование представления об огне</i>		
- узнавание огня		
- знание свойств огня: <ul style="list-style-type: none"> • полезные свойства • отрицательное 		
- знание значения огня в жизни человека		
- соблюдение правил обращения с огнем		
<i>Формирование представления о воздухе</i>		
- знание свойств воздуха		
- знание значение воздуха в природе и жизни человека		
Человек		
Представления о себе		
<i>Формирование представления о строении человека</i>		
- знание строения человека: <ul style="list-style-type: none"> • скелет • мышцы • кожа 		
- узнавание внутренних органов человека:		
<ul style="list-style-type: none"> • сердце 		
<ul style="list-style-type: none"> • легкие 		
<ul style="list-style-type: none"> • печень 		
<ul style="list-style-type: none"> • почки 		
<ul style="list-style-type: none"> • желудок 		
- знание назначения внутренних органов		
<i>Формирование представления о состоянии своего здоровья</i>		

- сообщение о состоянии своего здоровья		
Формирование умения называть свой возраст и дату рождения		
- называние своего возраста:		
<ul style="list-style-type: none"> • количество лет (возраст) 		
<ul style="list-style-type: none"> • дата рождения 		
Формирование представления о занятиях в свободное время		
- знание (называние) видов деятельности для организации своего свободного времени:		
<ul style="list-style-type: none"> • чтение книги • рисование • лепка из пластилина • прогулка по городу • катание на качелях • игра во дворе • просмотр кинофильма 		
Формирование умения сообщать сведения о себе		
- сообщение сведений о себе:		
<ul style="list-style-type: none"> • имя • фамилия • возраст 		
- рассказ о себе по плану, состоящему из мнемокартинок		
Гигиена тела		
Уход за руками		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук		
- нанесение крема на руки		
Уход за ногтями		
- подстригание ногтей ножницами		
- подпиливание ногтей пилочкой		
Уход за лицом		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица		
- очищение носового хода		
- нанесение косметического средства на лицо		
Уход за волосами		
- расчесывание волос		

- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос:		
• намачивание волос		
• намыливание волос		
• смывание шампуня с волос		
• вытирание волос		
<i>Уход за ушами</i>		
- мытье ушей		
- чистка ушей		
<i>Уход за телом</i>		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног:		
• намачивание ног		
• намыливание ног		
• смывание мыла		
• вытирание ног		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела:		
• ополаскивание тела водой		
• намыливание частей тела		
• смывание мыла		
• вытирание тела		
- мытье интимной зоны		
<i>Использование гигиенических и парфюмерных средств</i>		
- пользование косметическими средствами:		
• дезодорантом		
• туалетной водой		
Обращение с одеждой и обувью		
<i>Формирование представления о видах одежды</i>		
- различение видов одежды:		
• повседневная		
• праздничная		
• рабочая		
• домашняя		
• спортивная		
- выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия		
- различение сезонной одежды:		
• зимняя		
• летняя		

<ul style="list-style-type: none"> • демисезонная 		
Одевание		
- контроль своего внешнего вида		
Самообслуживание		
<i>Приём пищи</i>		
<i>Еда</i>		
- правильная посадка во время приема пищи		
- использование ножа и вилки во время приема пищи: <ul style="list-style-type: none"> • отрезание ножом кусочка пищи от целого куска • наполнение вилки гарниром с помощью ножа 		
- пользование салфеткой во время приема пищи		
<i>Обращение с кухонным инвентарем</i>		
<i>Обращение с посудой</i>		
- различие предметов посуды для сервировки стола:		
<ul style="list-style-type: none"> • тарелка 		
<ul style="list-style-type: none"> • стакан 		
<ul style="list-style-type: none"> • кружка 		
<ul style="list-style-type: none"> • ложка 		
<ul style="list-style-type: none"> • вилка 		
<ul style="list-style-type: none"> • нож 		
- различие предметов посуды для приготовления пищи:		
<ul style="list-style-type: none"> • кастрюля 		
<ul style="list-style-type: none"> • сковорода 		
<ul style="list-style-type: none"> • чайник 		
<ul style="list-style-type: none"> • половник 		
<ul style="list-style-type: none"> • нож 		
- различие кухонных принадлежностей:		
<ul style="list-style-type: none"> • терка 		
<ul style="list-style-type: none"> • венчик 		
<ul style="list-style-type: none"> • овощечистка 		
<ul style="list-style-type: none"> • разделочная доска 		
<ul style="list-style-type: none"> • шумовка 		
<ul style="list-style-type: none"> • дуршлаг 		
<ul style="list-style-type: none"> • половник 		
<ul style="list-style-type: none"> • лопаточка 		

<ul style="list-style-type: none"> • пресс для чеснока 		
<ul style="list-style-type: none"> • открывалка 		
<ul style="list-style-type: none"> • скалка 		
- различение чистой и грязной посуды		
- соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды:		
<ul style="list-style-type: none"> • очищение посуды от остатков пищи 		
<ul style="list-style-type: none"> • замачивание посуды 		
<ul style="list-style-type: none"> • намыливание посуды моющим средством 		
<ul style="list-style-type: none"> • чистка посуды 		
<ul style="list-style-type: none"> • ополаскивание 		
<ul style="list-style-type: none"> • сушка 		
<i>Накрывание на стол</i>		
- соблюдение последовательности действий при сервировке стола:		
<ul style="list-style-type: none"> • накрывание стола скатертью 		
<ul style="list-style-type: none"> • расставление посуды 		
<ul style="list-style-type: none"> • раскладывание столовых приборов 		
<ul style="list-style-type: none"> • раскладывание салфеток 		
<ul style="list-style-type: none"> • расставление солонки и ваз 		
<ul style="list-style-type: none"> • расставление блюд 		
Покупки		
- планирование покупок		
- выбор места совершения покупок		
- ориентация в магазине (отделы магазина, кассы, туалет)		
- нахождение нужного товара в магазине		
- соблюдение последовательности действий при взвешивании товара:		
<ul style="list-style-type: none"> • складывание продукта в пакет 		
<ul style="list-style-type: none"> • выкладывание на весы 		
<ul style="list-style-type: none"> • нажатие на кнопку 		
<ul style="list-style-type: none"> • приклеивание ценника на пакет с продуктом 		
- складывание покупок в сумку		
- соблюдение последовательности действий при расчете на кассе:		
<ul style="list-style-type: none"> • выкладывание товара на ленту 		
<ul style="list-style-type: none"> • ожидание во время пробивания кассиром товара 		
<ul style="list-style-type: none"> • передача денег 		
<ul style="list-style-type: none"> • карты скидок кассиру 		
<ul style="list-style-type: none"> • получение чека и сдачи 		

<ul style="list-style-type: none"> • складывание покупок в сумку 		
- раскладывание продуктов в места хранения		
Приготовление пищи		
<i>Продукты питания</i>		
Формирование представления о мясных продуктах		
- различение мясных продуктов, готовых к употреблению: <ul style="list-style-type: none"> • колбаса • ветчина 		
- различение мясных продуктов, требующих обработки (приготовления): <ul style="list-style-type: none"> • мясо (свинина, говядина, баранина, птица) • сосиска • сарделька • котлета • фарш 		
- знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов: <ul style="list-style-type: none"> • варка • жарка 		
Формирование представления о рыбных продуктах		
- различение рыбных продуктов, готовых к употреблению: <ul style="list-style-type: none"> • крабовые палочки • консервы • рыба (копченая, соленая, вяленая) 		
- различение рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления): <ul style="list-style-type: none"> • мясо (филе рыбы) • рыбная котлета • рыбный фарш 		
- знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов: <ul style="list-style-type: none"> • жарка • варка • соление 		
- соблюдение правил хранения рыбных продуктов		
Приготовление блюда		
- соблюдение последовательности действий при варке яйца:		
<ul style="list-style-type: none"> • выбор продуктов (яйца) 		
<ul style="list-style-type: none"> • выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка) 		
<ul style="list-style-type: none"> • мытьё яиц 		
<ul style="list-style-type: none"> • закладывание яиц в кастрюлю 		
<ul style="list-style-type: none"> • наливание воды в кастрюлю 		

<ul style="list-style-type: none"> • включение плиты 		
<ul style="list-style-type: none"> • постановка кастрюли на конфорку 		
<ul style="list-style-type: none"> • установка времени варки на таймере 		
<ul style="list-style-type: none"> • выключение плиты 		
<ul style="list-style-type: none"> • вынимание яиц 		
- соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет:		
<ul style="list-style-type: none"> • выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), 		
<ul style="list-style-type: none"> • выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки) 		
<ul style="list-style-type: none"> • наливание масла в сковороду 		
<ul style="list-style-type: none"> • выкладывание котлет на сковороду 		
<ul style="list-style-type: none"> • включение плиты 		
<ul style="list-style-type: none"> • постановка сковороды на конфорку 		
<ul style="list-style-type: none"> • переворачивание котлет 		
<ul style="list-style-type: none"> • выключение электрической плиты 		
<ul style="list-style-type: none"> • снятие котлет 		
- соблюдение последовательности действий при варке картофеля:		
<ul style="list-style-type: none"> • выбор продуктов (картофель) 		
<ul style="list-style-type: none"> • выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка) 		
<ul style="list-style-type: none"> • мытьё картофеля 		
<ul style="list-style-type: none"> • чистка картофеля 		
<ul style="list-style-type: none"> • закладывание картофеля в кастрюлю 		
<ul style="list-style-type: none"> • наливание воды в кастрюлю 		
<ul style="list-style-type: none"> • включение плиты 		
<ul style="list-style-type: none"> • постановка кастрюли на конфорку 		
<ul style="list-style-type: none"> • установка времени варки на таймере 		
<ul style="list-style-type: none"> • добавление соли 		
<ul style="list-style-type: none"> • выключение плиты 		
<ul style="list-style-type: none"> • вынимание картофеля 		
Уборка помещения и территории		
Уборка помещения		
Уборка пола		
- соблюдение последовательности действий при подметании пола:		
<ul style="list-style-type: none"> • сметание мусора в определенное место 		
<ul style="list-style-type: none"> • заметание мусора на совок 		
<ul style="list-style-type: none"> • высыпание мусора в урну 		
- различение основных частей пылесоса		

- соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом:		
• подготовка пылесоса к работе		
• установка регулятора мощности		
• включение (вставление вилки в розетку)		
• нажатие кнопки		
• чистка поверхности		
• выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки)		
• отсоединение съемных деталей пылесоса		
- соблюдение последовательности действий при мытье пола:		
• наполнение емкости для мытья пола водой		
• добавление моющего средства в воду		
• намачивание и отжимание тряпки		
• мытье пола		
• выливание использованной воды		
• просушивание мокрых тряпок		
Уборка территории		
- сгребание травы и листьев		
- уборка снега:		
• сгребание снега		
• перебрасывание снега		
- уход за уборочным инвентарем:		
• чистка грабеля от листвы		
• чистка лопаты от снега		
Уход за вещами		
Стирка белья		
<i>Подготовка вещей к стирке</i>		
- определение необходимости стирки		
<i>Ручная стирка</i>		
- соблюдение последовательности действий при ручной стирке:		
• наполнение емкости водой		
• выбор моющего средства		

<ul style="list-style-type: none"> определение количества моющего средства 		
<ul style="list-style-type: none"> замачивание белья 		
<ul style="list-style-type: none"> застирывание белья 		
<ul style="list-style-type: none"> полоскание белья 		
<ul style="list-style-type: none"> выжимание белья 		
<ul style="list-style-type: none"> вывешивание белья на просушку 		
Глажение утюгом		
<p>- различие составных частей утюга:</p> <ul style="list-style-type: none"> подошва утюга шнур регулятор температуры клавиша пульверизатора 		
<p>- соблюдение последовательности действий при глажении белья:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> установка гладильной доски 		
<ul style="list-style-type: none"> выставление температурного режима 		
<ul style="list-style-type: none"> подключение утюга к сети 		
<ul style="list-style-type: none"> раскладывание белья на гладильной доске 		
<ul style="list-style-type: none"> движения руки с утюгом 		
<ul style="list-style-type: none"> складывание белья 		
Уход за одеждой		
<p>складывание вещей:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> наволочка 		
<ul style="list-style-type: none"> полотенце 		
<ul style="list-style-type: none"> футболка 		
<ul style="list-style-type: none"> брюки 		
<ul style="list-style-type: none"> свитер 		
<p>- вывешивание одежды на «плечики»</p>		
<p>- чистка одежды</p>		
<p>- складывание вещей на хранение:</p> <ul style="list-style-type: none"> зимних летних 		
Уход за обувью		
<p>соблюдение последовательности действий при чистке обуви:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> открывание тюбика с кремом 		

<ul style="list-style-type: none"> нанесение крема на ботинок 		
<ul style="list-style-type: none"> распределение крема по всей поверхности ботинка 		
<ul style="list-style-type: none"> натираание поверхности ботинка 		
<ul style="list-style-type: none"> закрывание тюбика с кремом 		
<p>- различие средств для чистки обуви:</p> <ul style="list-style-type: none"> крем губка 		
<p>- выбор чистящего средства</p>		
Окружающий социальный мир		
Школа		
<p>- соблюдение распорядка школьного дня</p>		
<p>- представление о себе как члене коллектива класса</p>		
Дом и двор		
<p>- различие частей дома:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> стена 		
<ul style="list-style-type: none"> крыша 		
<ul style="list-style-type: none"> окно 		
<ul style="list-style-type: none"> дверь 		
<ul style="list-style-type: none"> потолок 		
<ul style="list-style-type: none"> пол 		
<p>- различие типов домов:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> одноэтажный 		
<ul style="list-style-type: none"> многоэтажный 		
<ul style="list-style-type: none"> каменный 		
<ul style="list-style-type: none"> деревянный 		
<p>- различие частей территории двора:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> место для отдыха 		
<ul style="list-style-type: none"> игровая площадка 		
<ul style="list-style-type: none"> спортивная площадка 		
<ul style="list-style-type: none"> место для парковки автомобилей 		
<ul style="list-style-type: none"> место для сушки белья 		
<ul style="list-style-type: none"> место для выбивания ковров 		
<ul style="list-style-type: none"> место для контейнеров с мусором 		
<ul style="list-style-type: none"> газон 		
Предметы быта		

- различие электробытовых приборов:		
• вентилятор		
• тостер		
• блендер		
• фен		
• кондиционер		
- знание назначения электроприборов		
- различие аудио, видеотехники и средствах связи:		
• телефон		
• компьютер		
• планшет		
• магнитофон		
• плеер		
• видеоплеер		
- знание назначения технического устройства:		
• телефон		
• компьютер		
• планшет		
• магнитофон		
• плеер		
• видеоплеер		
- соблюдение последовательности действий при пользовании:		
• включение		
• пользование функцией (связь, игра и т.п.)		
• выключение		
Транспорт		
- различие наземного транспорта:		
• рельсовый		
• безрельсовый		
- знание назначения наземного транспорта		
- различие воздушного транспорта		
- знание назначения воздушного транспорта		
- различие водного транспорта		
- знание назначения водного транспорта		
Предметы и материалы		
- знание свойств дерева:		
• прочность		
• твёрдость		
• плавает в воде		
• дает тепло, когда горит		
- узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)		
- различие инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево:		

<ul style="list-style-type: none"> • молоток • пила • топор 		
<p>- знание свойств стекла (называние):</p> <ul style="list-style-type: none"> • прозрачность • хрупкость 		
<p>- узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)</p>		
<p>- соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нельзя давить на стекло • нельзя бросать стеклянные предметы 		
<p>- знание свойств пластмассы (называние):</p> <ul style="list-style-type: none"> • лёгкость • хрупкость 		
<p>- узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)</p>		
Город		
<p>- различие назначение зданий:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • кафе 		
<ul style="list-style-type: none"> • вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), 		
<ul style="list-style-type: none"> • магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты) 		
<ul style="list-style-type: none"> • театр (кукольный, драматический и др.) 		
<ul style="list-style-type: none"> • жилой дом 		
<p>- соблюдение правил поведения в общественных местах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нельзя кричать • нельзя сорить • нельзя толкаться (даться) 		
<p>- различие частей территории улицы:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • проезжая часть 		
<ul style="list-style-type: none"> • тротуар 		
<p>- различие технических средств организации дорожного движения:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • дорожный знак «Пешеходный переход» 		
<ul style="list-style-type: none"> • разметка («зебра») 		
<ul style="list-style-type: none"> • светофор 		
Знание назначения наземного транспорта		
Узнавание (различение) воздушного транспорта		
Знание назначения воздушного транспорта		
Узнавание (различение) водного транспорта		
Знание назначения водного транспорта		

Узнавание (различение) космического транспорта		
Знание назначения космического транспорта		
Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)		
Знание назначения специального транспорта		
Традиции, обычаи		
Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)		
Знание школьных традиций		
Музыка и движение		
Слушание		
- различение темпа музыки: <ul style="list-style-type: none"> • быстрая • умеренная • медленная 		
- узнавание: <ul style="list-style-type: none"> • колыбельной песни • марша 		
- определение характера музыки: <ul style="list-style-type: none"> • веселая • грустная 		
Движение под музыку		
- движение под музыку: <ul style="list-style-type: none"> • в медленном темпе • в умеренном темпе • в быстром темпе 		
- движение под музыку разного характера: <ul style="list-style-type: none"> • ходьба • бег • прыгание • кружение, • приседание • покачивание с ноги на ногу 		
- выполнение под музыку по образцу действий с предметами: <ul style="list-style-type: none"> • воздушный шар • мячом • лентой 		
- выполнение движений в соответствии со словами		

песни		
- передача простейших движений знакомых животных		
- изменение скорости движения под музыку: <ul style="list-style-type: none"> • ускорение • замедление 		
- ведение хоровода		
Игра на музыкальных инструментах		
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда: <ul style="list-style-type: none"> • маракас • бубенцы • бубен • палочки • треугольник • трещетка • ложки 		
- различение контрастных по звучанию музыкальных инструментов: <ul style="list-style-type: none"> • маракас – бубенцы • маракас - бубен • палочки - треугольник • треугольник - трещотка • трещотка – бубенцы • трещотка - бубен 		
- различение музыкальных инструментов сходных по звучанию: <ul style="list-style-type: none"> • бубенцы - бубен • палочки - ложки 		
- игра на музыкальном инструменте: <ul style="list-style-type: none"> • тихая • громкая 		
- своевременное начало игры на музыкальном инструменте		
- своевременное окончание игры на музыкальном инструменте		
- сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте		
Адаптивная физкультура		
Физическая подготовка		
Ходьба		
Подлезание под препятствия на четвереньках		

Лазание по гимнастической скамейке		
Переход из положения «лежа в положение «сидя»		
Броски малого мяча двумя руками вверх		
Броски малого мяча двумя руками о пол		
Сбивание предметов большим мячом		
Перенос груза		
Знакомство с велосипедом		
Посадка на седло		
Постановка ног на педали		
Вращение педалей с фиксацией ног		
Вращение педалей без фиксации ног		
Бадминтон.		
Узнавание инвентаря для бадминтона		
Удар по волану: нижняя (верхняя) подача		
Отбивание волана снизу (сверху)		
Игра паре		
Удар сверху открытой стороной в прыжке, отталкиваясь двумя ногами		

Изобразительная деятельность		
Аппликация		
Сминание бумаги		
Отрывание бумаги заданной формы (размера)		
Намазывание всей (части) поверхности клеем		
Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии		
Выкалывание по контуру		
Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги		
Соединение деталей между собой		
Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации		
Лепка		
Узнавание (различение) пластичных материалов:		

пластилин, тесто, глина		
Разминание пластилина (теста, глины)		
Катание колбаски на доске (в руках)		
Катание шарика на доске (в руках)		
Сгибание колбаски в кольцо		
Рисование		
Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды		
Оставление графического следа		
Освоение приемов рисования карандашом		
Соблюдение последовательности действий при работе с красками		
Выбор цвета для рисования		
Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)		
Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)		
Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев		
Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке		
Круговые движения кистью		

4.3. Нравственное развитие

- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе
- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сознательного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Выполнять утреннюю зарядку
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением
- Одеваться на улицу по погоде

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой

- Не разжигать костер в лесу
- Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих
- Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд
- Не ловить ради забавы жуков, бабочек, муравьев, лягушек и др.
- Не ломать деревья, не повреждать их

Знание правил здорового питания.

- Не спешить во время еды
- Не есть всухомятку
- Меньше есть сладостей
- Не есть сладости перед приемом пищи
- На завтрак есть кашу
- Не перекусывать чипсами, сухариками; пить сок, а не лимонад

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Соблюдать двигательный режим

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Спокойно заходить в кабинет врача
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
- Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

4.5. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
1 сентября - День Знаний	Присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте.	
Акция "Посади дерево"	Посадка саженцев около школы или дома.	
"Мама, папа, я спортивная семья"	Участие в спортивной эстафете с родителями.	
Акция "Дай, лапу"	Участие в сборе корма для бездомных животных.	

"Декада инвалидов"	Участие в мастер-классе по изготовлению поделки на выставку.	
"Здравствуй праздник, Новый год!"	Участие в новогоднем хороводе в маскарадном костюме.	
"Масленица"	Приготовление теста и выпекание блинов. Участие в мероприятии.	
"Красная пасха"	Покраска яиц, изготовление кулича из солёного теста, оформление открытки.	
"Здравствуй, лето"	Игры на свежем воздухе, подвижная игра на детской площадке во дворе школы.	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-9 класс	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка. Формирование элементарных математических представлений. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями в жизни. Формирование представлений о явлениях и объектах живой и неживой природе. Формирование первоначальных представлений о мире.	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Дни недели	Время			
	8:15 - 8:30	10:50 - 11:20	12.50-13.00	13:40 -13:50

Понедельник	утренняя зарядка, присмотр учитель	динамическая пауза, присмотр учитель		уход домой, присмотр учитель
Вторник	утренняя зарядка, присмотр учитель	динамическая пауза, присмотр учитель	уход домой, присмотр учитель	
Среда	утренняя зарядка, присмотр учитель	динамическая пауза, присмотр учитель		уход домой, присмотр учитель
Четверг	утренняя зарядка, присмотр учитель	динамическая пауза, присмотр учитель	уход домой, присмотр учитель	
Пятница	утренняя зарядка, присмотр учитель	динамическая пауза, присмотр учитель		уход домой, присмотр учитель

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

ФИО	Должность
Алексеева С.Г.	учитель
Колупаева О.К.	учитель
Нуреев И.И.	учитель
Мумбер-Образцова Е.С.	учитель

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» индивидуальные консультации с психологом 	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр) 	

специфических образовательных потребностях ребенка	и по запросу родителей)	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке и реализации СИПР • посещение родителями уроков/занятий в организации • ведение дневника наблюдений (мониторинг) • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы 	

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Специально подобранные предметы: графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для глобального чтения. Предметы различной формы, величины, цвета; изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.; оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определённому признаку; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, калькуляторов и других средств; предметные картинки по лексическим темам.

9. Система оценивания результатов освоения программы

Освоение СИПР (Стандарт ФГОС НОО ОВЗ (вариант 8.4) сопровождается *текущей* и *промежуточной* аттестацией обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР по предметам.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых **практических действий**:

- "выполняет действие самостоятельно"
- "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной)
- "выполняет действие по образцу"
- "выполняет действие с частичной физической помощью"
- "выполняет действие со значительной физической помощью"
- "действие не выполняет"

представлений:

- "узнаёт объект"
- "не всегда узнаёт объект (ситуативно)"
- "не узнаёт объект".

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдений (мониторингах) и в форме характеристик за

учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.

В дни карантина и активированные дни СИПР реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.