

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Дневник наблюдений
(мониторинг личностных достижений)
Обучающихся 6 «г» класса
Классный руководитель: Алексеева Светлана Геннадьевна

г. Сургут

Карта индивидуальных достижений обучающегося **Шутовой Виктории**

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
				I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»	Персональная идентичность	Знает свое имя	3	3	3	3						
			Знает свою фамилию	3	3	1	1						
			Идентифицирует по внешним признакам полчеловека	3	3	1	1						
			Средний балл	3	3	1,7	1,7						
2	Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Владение средствами коммуникации	Умеет работать в коллективе, группе	2	2	1	1						
			Принятие правил поведения в классе	2	2	1	1						
			Принятие правил поведения в столовой	2	3	2	2						
			Принятие правил поведения на школьных мероприятиях	2	3	0	1						
			Принятие правил поведения на школьной площадке	2	2	1	1						
			Средний балл	2	2,4	1	1,2						
3	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальных частей	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу	2	2	1	1						
			Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения	1	1	0	0						

			Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов	1	1	1	1						
			Принятие требований семьи	2	2	1	1						
			Принятие требований педагогов	2	3	1	1						
			Навык самообслуживания	3	3	0	1						
			Средний балл	1,8	2	0,7	0,8						
4	Формирование уважительного отношения к окружающим	Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику	Умение выслушать иное мнение	2	2	0	0						
			Использование в речи слов этикета (спасибо, пожалуйста и т.д.)	2	2	1	1						
			Проявление заботы к одноклассникам, родителям, педагогам	1	1	0	0						
			Средний балл	1,7	1,7	0,3	0,3						
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе	2	2	1	1						
			Умение контролировать свое поведение в любых проблемных ситуациях	1	1	0	0						
			Средний балл	1,5	1,5	0,5	0,5						
6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, дочери, пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Владение навыком приветствия, прощания	2	2	1	1						
			Владение навыком культуры обращения	2	2	1	1						

	деятельности и формирования личностного смысла учения	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Узнавание одноклассников	3	3	1	1							
			Знание школьных кабинетов	2	2	1	1							
			Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме	1	1	0	0							
			Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)	1	1	1	1							
			Средний балл	1,8	1,8	0,9	0,9							
7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса	1	1	0	0							
			Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы	2	2	0	1							
			Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью с социальным статусом собеседника	1	1	1	1							
			Умение корректно привлечь к себе внимание	1	1	0	0							
			Умение отстраниться от нежелательного контакта	1	1	0	0							

			Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение)	1	1	1	1						
			Средний балл	1,1	1,1	0,3	0,5						
8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность духовно – нравственных качеств	Дисциплина	3	3	1	1						
			Отзывчивость	1	1	0	0						
			Трудолюбие	2	2	0	1						
9	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		Соблюдение правил школы	2	2	1	1						
			Выполнение обещаний	2	2	0	0						
			Активное участие в общешкольных мероприятиях школы	1	2	1	1						
			Инициативность при оказании помощи	0	0	0	0						
			Средний балл	1,5	1,7	0,3	0,6						
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Сформированность навыков работы со взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях	2	2	1	1						
			Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)	2	2	1	1						
			Участие в коллективной, групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни	1	1	1	1						

			норм коммуникации										
			Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления	0	0	0	0						
			Умение учитывать другое мнение в совместной работе	0	0	0	0						
			Средний балл	1	1	0,6	0,6						
11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Отказ от вредных привычек	0	0	0	0						
			Активное участие в спортивно – оздоровительных мероприятиях школы	0	0	1	1						
			Активное занятие творческим трудом и спортом	2	2	1	1						
			Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда	1	1	0	0						
			Средний балл	0,8	0,8	0,5	0,5						

**Мониторинг личностных показателей обучающихся 6 «Г» класса
I полугодие 2021-2022 учебный год**

показатели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	средний балл
Гринь Илья	1,7	0,8	0,7	0,3	0,5	0,8	0,3	0,3		0,6	0,5	0,6
Шутова Виктория	1,7	1	0,7	0,3	0,5	0,8	0,3	0,3		0,6	0,5	0,6
средний балл	1,7	0,9	0,7	0,3	0,5	0,8	0,3	0,3		0,6	0,5	0,6

**Мониторинг личностных показателей обучающихся 6 «г» класса
II полугодие 2021-2022 учебный год**

показатели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	средний балл
Илья	2,3	0,8	0,8	0,3	0,5	0,8	0,3	0,3		0,6	0,5	0,7
Корова Виктория	1,7	1,2	0,8	0,3	0,5	0,8	0,5	0,6		0,6	0,5	0,8
средний балл	2	1	0,8	0,3	0,5	0,8	0,3	0,5		0,6	0,5	0,75

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
для обучающегося 7в класса
[REDACTED]
на 2022-2023 учебный год.**

Ответственные за реализацию программы:
Алексеева С.Г.
Мумбер-Образцова Е.С.
Колупаева О.К.
Нуреев И.И.

Сургут, 2022 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Владимир

Возраст ребенка:2008 г., 14 лет

Место жительства: г. Сургут,

Мать:

Отец:

Год обучения: 7

Группа (особые потребности): 3 группа. Дети с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, не требующие постоянной помощи и контроля со стороны персонала.

Класс: 7

Заключение ПМПК: Протокол №264 от 03.03.2020г.

Рекомендации: АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС.

Педагог-психолог: формирование и развитие продуктивного взаимодействия, адаптивных форм поведения, развитие коммуникативных навыков, мотивации к обучению, социальному взаимодействию, расширение опыта социальных контактов, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование и развитие учебной мотивации, коммуникативных и социальных навыков, эмоциональной сферы.

Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование произвольного речевого высказывания, развитие диалогической речи, помощь в формировании навыков письма и чтения) по 7 класс.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года

Семья неполная. Воспитывается матерью. Условия воспитания благоприятные. Взрослые в семье с теплотой и заботой относятся к ребенку. Внешне мальчик всегда опрятен. Посещаемость школы хорошая, пропуски отсутствуют.

Социально-бытовая ориентация: знает родственные отношения в семье, состав семьи, называет свою фамилию, имя, здоровается и прощается по подсказке взрослых. Не называет домашний адрес, от дома до школы и обратно добирается только в сопровождении взрослого. В школе ориентируется, самостоятельно может дойти до классного кабинета, сходить в туалет. Сформированы простейшие навыки самообслуживания, но по подсказке и с частичной помощью: убирает посуду в столовой, моет руки пока только под руководством взрослого, самостоятельная деятельность сформирована на минимальном уровне.

Называет дни недели, но определить какой сегодня день может только с помощью взрослого. На механическом уровне называет части суток, времена года, в определении затрудняется. Ориентируется в предметах и явлениях окружающей жизни с помощью педагога.

Обучается по специальной индивидуальной программе развития, на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-9 класс.

Мотивация на учебу только формируется, чаще преобладают игровые интересы. Деятельность нецеленаправленна, хаотична.

У Ильи наблюдается отвлекаемость на внешние раздражители. Инструкции педагогов сразу не выполняет, требуется время для привлечения внимания мальчика и помощь в

организации деятельности.

Обращенную речь Илья понимает, если она не содержит сложных речевых конструкций.

Экспрессивная речь плохо развита, малопонятна, аутоэхолалична. Употребление слов-понятий, действий, признаков, признаков действий, местоимений только по подражанию (повторяет за учителем). Предлоги, простые предложения самостоятельно не употребляет. Динамика развития устной речи незначительно положительная, Илья постоянно нуждается в помощи учителя.

Артикуляционные и дыхательные упражнения выполняет с большим трудом. Присутствует глобальное чтение слов. Темп чтения достаточный, но невыразительный. Смысл прочитанного текста не понимает, на вопросы не отвечает. Пересказ отсутствует. Интересные для мальчика тексты может запоминать наизусть и проговаривать их постоянно. Динамика формирования и развития начальных навыков чтения присутствует.

Письмо в тетради по образцу присутствует. Ручку держит самостоятельно, помощь учителя при этом принимает. Для передачи информации использует (написать имя, фамилию, слова под диктовку) прописные и печатные буквы. Быстро утомляется. Задания выполняет без особого желания. Динамика развития письменной речи незначительная, данный раздел в программе требует особого подхода и развития, поэтому планируется в следующем году закреплять письмо 4-5 предложений, небольших текстов.

Имеет представление о геометрических фигурах (плоских и объемных), сравнивает предметы по величине, размеру, сравнивает числа, но знаки самостоятельно не ставит (больше, меньше, равно). Соотносит число с количеством предметов. Знает хорошо числовой ряд в пределах 100, умеет его восстановить. Вычислительные действия в пределах 100 выполняет самостоятельно и с помощью учителя. Решает примеры в пределах 100 с помощью учителя, поэтому планируется в следующем году продолжить отработку этих навыков.

Эмоционально-волевая сфера.

Познавательный интерес к учебным предметам невыраженный. Учебная мотивация на низком уровне. Преобладает неустойчивый эмоциональный фон настроения. Значимость оценки не понимает, но реагирует на похвалу, она ему приятна (может продемонстрировать свою работу).

Наблюдается эмоциональная отгороженность: когда занимается своим делом, не замечает окружающих, не обращает внимания на замечания учителя, на своих одноклассников.

В момент утомления, неуспешности меняется характер деятельности и эмоционального фона (проявления: крик, реакция негативизма, отказ от деятельности).

На уроке смотрит по сторонам или в одну точку, приходится словесно повторять задание несколько раз или дополнительно показывать способ действия. Словесные инструкции часто не понимает, ориентируется на наглядный образец поведения или действия взрослого. Мальчику необходима постоянная организующая, стимулирующая помощь учителя в полном объеме.

3. Индивидуальный учебный план

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация	2						

Математическое представление	2						
Окружающий природный мир	2						
Окружающий социальный мир	2						
Человек	2						
Адаптивная физкультура	2						
Музыка и движение	2						
Изобразительная деятельность	3						
Домоводство	5						
Коррекционно-развивающие занятия	1						
Профильный труд	2						
Всего:	25	0	0	0	0	0	0

4.1. Формирование базовых учебных действий

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера)		
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		
- последовательное выполнение нескольких заданий		
- сигнализирование учителю об окончании		

выполнения задания		
- выполнение действия по сигналу		

Коррекция проблемного поведения

Вид (виды) проблемного поведения:

- неадекватный крик
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения

Причина проблемного поведения:

- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

Способы коррекции неадекватного крика:

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации
- отсутствие подкрепления нежелательного поведения
- поощрение при отсутствии проблемного поведения

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации
- поощрение выполнения инструкций

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
Коммуникация		
- приветствие собеседника предложением «Здравствуйте, Регина Ильгизовна»		
- выражение своих желаний: <ul style="list-style-type: none"> • словом • предложением 		
- выражение благодарности словом «Спасибо»		
- ответы на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • словом • предложением 		
- прощание с собеседником предложением «До свидания, Регина Ильгизовна»		
Развитие речи средствами вербальной коммуникации		
<i>Импрессивная речь</i>		

<p>- понимание обобщающих понятий:</p> <ul style="list-style-type: none">• лесные ягоды• садовые ягоды• грибы• цветы• плодовые деревья• лиственные деревья• хвойные деревья• зимующие птицы• перелетные птицы• водоплавающие птицы• насекомые• посуда• продукты• электробытовые приборы• транспорт		
<p>- понимание слов, обозначающих действие предмета:</p> <ul style="list-style-type: none">• пишет• считает• поливает• открывает• закрывает• вытирает• накрывает• подметает• убирает• чистит• стирает• гладит• готовит• варит• жарит• покупает		
<p>- понимание слов, обозначающих признак предмета:</p> <ul style="list-style-type: none">• деревянный• стеклянный• пластмассовый• круглый• квадратный• треугольный		
<p>- понимание слов, обозначающих признак действия, состояния:</p> <ul style="list-style-type: none">• справа• слева• сверху• снизу• впереди• сзади		

<p>- понимание слов, указывающих на предмет, его признак:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мой • твой • его • её • их 		
<p>- понимание предлогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • над • под • между • перед • за 		
<p>- понимание простых распространенных предложений</p>		
<p>- понимание сложных предложений с союзом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • и • а • если 		
<p>- понимание содержания текста, состоящего из 3-4 предложений</p>		
<p><i>Экспрессивная речь</i></p>		
<p>- употребление обобщающих понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лесные ягоды • садовые ягоды • грибы • цветы • плодовые деревья • лиственные деревья • хвойные деревья • зимующие птицы • перелетные птицы • водоплавающие птицы • насекомые • посуда • продукты • электробытовые приборы • транспорт 		

<p>- употребление слов, обозначающих действие предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишет • считает • поливает • открывает • закрывает • вытирает • накрывает • подметает • убирает • чистит 		
<ul style="list-style-type: none"> • стирает • гладит • готовит • варит • жарит • покупает 		
<p>- употребление слов, обозначающих признак предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деревянный • стеклянный • пластмассовый • круглый • квадратный • треугольный 		
<p>- употребление слов, обозначающих признак действия, состояния:</p> <ul style="list-style-type: none"> • справа • слева • сверху • снизу • впереди • сзади 		
<p>- употребление слов, указывающих на предмет, его признак:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мой • твой • его • её • их 		
<p>- употребление предлогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • над • под • между • перед • за 		

- употребление простых предложений: <ul style="list-style-type: none"> • нераспространённых • распространённых 		
- пересказ текста (название произведения указать): <ul style="list-style-type: none"> • по плану в виде мнемокартинок • по серии сюжетных картинок 		
Чтение и письмо		
<i>Начальные навыки чтения и письма</i>		
- глобальное чтение слов		
- написание слов по образцу		
Количественные представления		
- состав числа из двух слагаемых:		
<ul style="list-style-type: none"> • 2 		
<ul style="list-style-type: none"> • 3 		
<ul style="list-style-type: none"> • 4 		
<ul style="list-style-type: none"> • 5,6,7...10 (20) 		
- сложение предметных множеств: в пределах:		
<ul style="list-style-type: none"> • 2 		
<ul style="list-style-type: none"> • 3 		
<ul style="list-style-type: none"> • 4 		
<ul style="list-style-type: none"> • 5,6,7....10 (20) 		
- запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 10		
- запись арифметического примера на увеличение на несколько единиц в пределах 10		
- вычитание предметных множеств в пределах:		
<ul style="list-style-type: none"> • 2 		
<ul style="list-style-type: none"> • 3 		
<ul style="list-style-type: none"> • 4 		
<ul style="list-style-type: none"> • 5,6,7...10 (20) 		
- запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 10 (20)		
- запись арифметического примера на уменьшение на несколько единиц в пределах 10 (20)		
- решение задач на увеличение на одну единицу в пределах:		
<ul style="list-style-type: none"> • 2 		
<ul style="list-style-type: none"> • 3 		

<ul style="list-style-type: none"> • 4 		
<ul style="list-style-type: none"> • 5,6,7...10 (20) 		
- решение задач на увеличение на несколько единиц в пределах:		
<ul style="list-style-type: none"> • 2 		
<ul style="list-style-type: none"> • 3 		
<ul style="list-style-type: none"> • 4 		
<ul style="list-style-type: none"> • 5,6,7...10 (20) 		
- решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах:		
<ul style="list-style-type: none"> • 2 		
<ul style="list-style-type: none"> • 3 		
<ul style="list-style-type: none"> • 4 		
<ul style="list-style-type: none"> • 5,6,7...10 (20) 		
- решение задач на уменьшение на несколько единиц в пределах:		
<ul style="list-style-type: none"> • 2 		
<ul style="list-style-type: none"> • 3 		
<ul style="list-style-type: none"> • 4 		
<ul style="list-style-type: none"> • 5,6,7...10 		
- определение месторасположения предметов в пространстве:		
<ul style="list-style-type: none"> • близко 		
<ul style="list-style-type: none"> • рядом 		
<ul style="list-style-type: none"> • далеко 		
<ul style="list-style-type: none"> • сверху 		
<ul style="list-style-type: none"> • снизу 		
<ul style="list-style-type: none"> • впереди 		
<ul style="list-style-type: none"> • сзади 		
<ul style="list-style-type: none"> • справа 		
<ul style="list-style-type: none"> • слева 		
<ul style="list-style-type: none"> • на 		
<ul style="list-style-type: none"> • в 		
<ul style="list-style-type: none"> • внутри 		
<ul style="list-style-type: none"> • перед 		
<ul style="list-style-type: none"> • за 		
<ul style="list-style-type: none"> • над 		
<ul style="list-style-type: none"> • под 		
<ul style="list-style-type: none"> • напротив 		
<ul style="list-style-type: none"> • в середине 		
<ul style="list-style-type: none"> • в центре 		

<ul style="list-style-type: none"> • между 		
- перемещение в пространстве в заданном направлении:		
<ul style="list-style-type: none"> • вверх 		
<ul style="list-style-type: none"> • вниз 		
<ul style="list-style-type: none"> • вперёд 		
<ul style="list-style-type: none"> • назад 		
<ul style="list-style-type: none"> • вправо 		
<ul style="list-style-type: none"> • влево 		
- ориентация на плоскости:		
<ul style="list-style-type: none"> • вверху 		
<ul style="list-style-type: none"> • верх 		
<ul style="list-style-type: none"> • внизу 		
<ul style="list-style-type: none"> • низ 		
<ul style="list-style-type: none"> • в середине 		
<ul style="list-style-type: none"> • в центре 		
<ul style="list-style-type: none"> • справа 		
<ul style="list-style-type: none"> • слева 		
- ориентация на листе бумаги:		
<ul style="list-style-type: none"> • верхний край листа 		
<ul style="list-style-type: none"> • нижний край листа 		
<ul style="list-style-type: none"> • правый край листа 		
<ul style="list-style-type: none"> • левый край листа 		
<ul style="list-style-type: none"> • верхняя часть листа 		
<ul style="list-style-type: none"> • нижняя часть листа 		
<ul style="list-style-type: none"> • правая часть листа 		
<ul style="list-style-type: none"> • левая часть листа 		
<ul style="list-style-type: none"> • верхний угол 		
<ul style="list-style-type: none"> • нижний угол 		
Временные представления		
<i>Время</i>		
- различение частей суток		
- знание порядка следования частей суток		
- различение дней недели		
- знание последовательности дней недели		
- знание смены дней:		
<ul style="list-style-type: none"> • вчера 		
<ul style="list-style-type: none"> • сегодня 		
<ul style="list-style-type: none"> • завтра 		
- соотнесение деятельности (события) с временным		

промежутком:		
• сейчас		
• потом		
• вчера		
• сегодня		
• завтра		
• на следующий день		
• позавчера		
• послезавтра		
• давно		
• недавно		
- знание порядка следования сезонов в году		
- знание последовательности месяцев в году		
Представления о форме		
- обводка геометрической фигуры (треугольника):		
• по шаблону		
• трафарету		
• контурной линии		
- обводка геометрической фигуры (квадрата):		
• по шаблону		
• трафарету		
• контурной линии		
- обводка геометрической фигуры (прямоугольника):		
• по шаблону		
• трафарету		
• контурной линии		
- обводка геометрической фигуры (круга):		
• по шаблону		
• трафарету		
• контурной линии		
- построение геометрической фигуры по точкам:		
• отрезок		
• прямая линия		
• ломаная линия		
• треугольник		
• квадрат		
• прямоугольник		
• круг		
- рисование геометрической фигуры:		
• точка		
• отрезок		

<ul style="list-style-type: none"> • прямая линия 		
<ul style="list-style-type: none"> • ломаная линия 		
<ul style="list-style-type: none"> • треугольник 		
<ul style="list-style-type: none"> • квадрат 		
<ul style="list-style-type: none"> • прямоугольник 		
<ul style="list-style-type: none"> • круг 		
Окружающий природный мир		
Временные представления		
<i>Формирование представления о частях суток</i>		
<p>- различение частей суток (картинки):</p> <ul style="list-style-type: none"> • утро • день • вечер • ночь 		
<p>- соотнесение частей суток с видами деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утро • день • вечер • ночь 		
<p>- определение частей суток по расположению солнца:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утро • день • вечер • ночь 		
<i>Формирование представления о неделе</i>		
<p>- различение дней недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понедельник • вторник • среда • четверг • пятница • суббота • воскресенье 		
<p>- представление о неделе как о последовательности 7 дней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понедельник • вторник • среда • четверг • пятница • суббота • воскресенье 		
<p>- различение дней недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выходные дни • рабочие дни 		
<p>- соотнесение дней недели с определенными видами деятельности:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • понедельник • вторник • среда • четверг • пятница • суббота • воскресенье 		
<i>Формирование представления о временах года</i>		
<p>- различие времен года по характерным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • весна • лето • осень • зима 		
<p>- представление о годе как о последовательности сезонов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • весна • лето • осень • зима 		
<p>- знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • весной • летом • осенью • зимой 		
<p>- знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • весной • летом • осенью • зимой 		
<p>- знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • весной • летом • осенью • зимой 		
<i>Формирование представления о погоде текущего дня</i>		
- рассказ о погоде текущего дня		
Растительный мир		
<i>Формирование представления о ягодах</i>		
<p>- различие ягод:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лесные • садовые 		
- знание значения ягод в жизни человека		
<i>Формирование представления о грибах</i>		

- различение грибов:		
<ul style="list-style-type: none"> • съедобные • несъедобные 		
- знание значения грибов в природе и жизни человека		
- знание способов переработки грибов:		
<ul style="list-style-type: none"> • варка • жарка 		
<i>Формирование представления о цветочно-декоративных растениях</i>		
- различение садовых цветочно-декоративных растений:		
<ul style="list-style-type: none"> • астра 		
<ul style="list-style-type: none"> • тюльпан 		
<ul style="list-style-type: none"> • нарцисс 		
<ul style="list-style-type: none"> • роза 		
<ul style="list-style-type: none"> • лилия 		
<ul style="list-style-type: none"> • гвоздика 		
- знание строения растений:		
<ul style="list-style-type: none"> • корень • стебель • листья • цветок 		
- соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года		
- знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека		
<i>Формирование представления о комнатных растениях</i>		
- узнавание комнатных растений:		
<ul style="list-style-type: none"> • бегония 		
<ul style="list-style-type: none"> • фиалка 		
<ul style="list-style-type: none"> • хлорофитум 		
<ul style="list-style-type: none"> • драцена 		
- знание значения комнатных растений в жизни человека		
<i>Формирование представления о деревьях</i>		
- различение плодовых деревьев:		
<ul style="list-style-type: none"> • вишня 		
<ul style="list-style-type: none"> • яблоня 		
<ul style="list-style-type: none"> • груша 		
<ul style="list-style-type: none"> • слива 		
- различение деревьев:		
<ul style="list-style-type: none"> • лиственные • хвойные 		

- знание значения деревьев в природе и жизни человека		
Животный мир		
<i>Формирование представления о домашних животных</i>		
Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)		
Объединение животных в группу «домашние животные»		
Знание значения домашних животных в жизни человека		
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)		
<i>Формирование представления о диких животных</i>		
Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)		
Объединение диких животных в группу «дикие животные»		
Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)		
<i>Формирование представления о перелётных и зимующих птицах</i>		
- различение зимующих птиц:		
• голубь		
• ворона		
• воробей		
• дятел		
• синица		
• снегирь		
• сова		
- различение перелетных птиц:		
• аист		
• ласточка		
• дикая утка		
• дикий гусь		
• грач		
• журавль		
- знание питания птиц		

- объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»		
- объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»		
- знание значения птиц в жизни человека, в природе		
Формирование представления о водоплавающих птицах		
- различие водоплавающих птиц:		
• лебедь		
• утка		
• гусь		
- знание значения птиц в жизни человека, в природе		
Формирование представления о речных рыбах		
- различие речных рыб:		
• сом		
• окунь		
• щука		
- знание значения речных рыб в жизни человека, в природе		
Формирование представления о насекомых		
- различие насекомых по внешнему виду:		
• жук		
• бабочка		
• стрекоза		
• муравей		
• кузнечик		
• муха		
• комар		
• пчела		
- знание значения насекомых в жизни человека, в природе		
Объекты природы		
Формирование представления о луге		
- узнавание луга		
- узнавание луговых цветов:		
• ромашка		
• василек		
• лютик		
• колокольчик		

<ul style="list-style-type: none"> • мак 		
- знание значения луга в природе и жизни человека		
<i>Формирование представления о водоеме</i>		
- узнавание водоема (на изображениях):		
<ul style="list-style-type: none"> • озеро 		
<ul style="list-style-type: none"> • берег 		
<ul style="list-style-type: none"> • пруд 		
<ul style="list-style-type: none"> • море 		
- знание значения водоемов в природе и жизни человека		
- соблюдение правил поведения на озере (пруду)		
<i>Формирование представления об огне</i>		
- узнавание огня		
- знание свойств огня: <ul style="list-style-type: none"> • полезные свойства • отрицательное 		
- знание значения огня в жизни человека		
- соблюдение правил обращения с огнем		
<i>Формирование представления о воздухе</i>		
- знание свойств воздуха		
- знание значение воздуха в природе и жизни человека		
Человек		
Представления о себе		
<i>Формирование представления о строении человека</i>		
- знание строения человека: <ul style="list-style-type: none"> • скелет • мышцы • кожа 		
- узнавание внутренних органов человека:		
<ul style="list-style-type: none"> • сердце 		
<ul style="list-style-type: none"> • легкие 		
<ul style="list-style-type: none"> • печень 		
<ul style="list-style-type: none"> • почки 		
<ul style="list-style-type: none"> • желудок 		
- знание назначения внутренних органов		
<i>Формирование представления о состоянии своего здоровья</i>		

- сообщение о состоянии своего здоровья		
Формирование умения называть свой возраст и дату рождения		
- называние своего возраста:		
<ul style="list-style-type: none"> • количество лет (возраст) 		
<ul style="list-style-type: none"> • дата рождения 		
Формирование представления о занятиях в свободное время		
- знание (называние) видов деятельности для организации своего свободного времени:		
<ul style="list-style-type: none"> • чтение книги • рисование • лепка из пластилина • прогулка по городу • катание на качелях • игра во дворе • просмотр кинофильма 		
Формирование умения сообщать сведения о себе		
- сообщение сведений о себе:		
<ul style="list-style-type: none"> • имя • фамилия • возраст 		
- рассказ о себе по плану, состоящему из мнемокартинок		
Гигиена тела		
Уход за руками		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук		
- нанесение крема на руки		
Уход за ногтями		
- подстригание ногтей ножницами		
- подпиливание ногтей пилочкой		
Уход за лицом		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица		
- очищение носового хода		
- нанесение косметического средства на лицо		
Уход за волосами		
- расчесывание волос		

- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос:		
• намачивание волос		
• намыливание волос		
• смывание шампуня с волос		
• вытирание волос		
<i>Уход за ушами</i>		
- мытье ушей		
- чистка ушей		
<i>Уход за телом</i>		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног:		
• намачивание ног		
• намыливание ног		
• смывание мыла		
• вытирание ног		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела:		
• ополаскивание тела водой		
• намыливание частей тела		
• смывание мыла		
• вытирание тела		
- мытье интимной зоны		
<i>Использование гигиенических и парфюмерных средств</i>		
- пользование косметическими средствами:		
• дезодорантом		
• туалетной водой		
Обращение с одеждой и обувью		
<i>Формирование представления о видах одежды</i>		
- различение видов одежды:		
• повседневная		
• праздничная		
• рабочая		
• домашняя		
• спортивная		
- выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия		
- различение сезонной одежды:		
• зимняя		
• летняя		

<ul style="list-style-type: none"> • демисезонная 		
Одевание		
- контроль своего внешнего вида		
Самообслуживание		
<i>Приём пищи</i>		
<i>Еда</i>		
- правильная посадка во время приема пищи		
- использование ножа и вилки во время приема пищи: <ul style="list-style-type: none"> • отрезание ножом кусочка пищи от целого куска • наполнение вилки гарниром с помощью ножа 		
- пользование салфеткой во время приема пищи		
<i>Обращение с кухонным инвентарем</i>		
<i>Обращение с посудой</i>		
- различие предметов посуды для сервировки стола:		
<ul style="list-style-type: none"> • тарелка 		
<ul style="list-style-type: none"> • стакан 		
<ul style="list-style-type: none"> • кружка 		
<ul style="list-style-type: none"> • ложка 		
<ul style="list-style-type: none"> • вилка 		
<ul style="list-style-type: none"> • нож 		
- различие предметов посуды для приготовления пищи:		
<ul style="list-style-type: none"> • кастрюля 		
<ul style="list-style-type: none"> • сковорода 		
<ul style="list-style-type: none"> • чайник 		
<ul style="list-style-type: none"> • половник 		
<ul style="list-style-type: none"> • нож 		
- различие кухонных принадлежностей:		
<ul style="list-style-type: none"> • терка 		
<ul style="list-style-type: none"> • венчик 		
<ul style="list-style-type: none"> • овощечистка 		
<ul style="list-style-type: none"> • разделочная доска 		
<ul style="list-style-type: none"> • шумовка 		
<ul style="list-style-type: none"> • дуршлаг 		
<ul style="list-style-type: none"> • половник 		
<ul style="list-style-type: none"> • лопаточка 		

<ul style="list-style-type: none"> • пресс для чеснока 		
<ul style="list-style-type: none"> • открывалка 		
<ul style="list-style-type: none"> • скалка 		
- различение чистой и грязной посуды		
- соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды:		
<ul style="list-style-type: none"> • очищение посуды от остатков пищи 		
<ul style="list-style-type: none"> • замачивание посуды 		
<ul style="list-style-type: none"> • намыливание посуды моющим средством 		
<ul style="list-style-type: none"> • чистка посуды 		
<ul style="list-style-type: none"> • ополаскивание 		
<ul style="list-style-type: none"> • сушка 		
<i>Накрывание на стол</i>		
- соблюдение последовательности действий при сервировке стола:		
<ul style="list-style-type: none"> • накрывание стола скатертью 		
<ul style="list-style-type: none"> • расставление посуды 		
<ul style="list-style-type: none"> • раскладывание столовых приборов 		
<ul style="list-style-type: none"> • раскладывание салфеток 		
<ul style="list-style-type: none"> • расставление солонки и ваз 		
<ul style="list-style-type: none"> • расставление блюд 		
Покупки		
- планирование покупок		
- выбор места совершения покупок		
- ориентация в магазине (отделы магазина, кассы, туалет)		
- нахождение нужного товара в магазине		
- соблюдение последовательности действий при взвешивании товара:		
<ul style="list-style-type: none"> • складывание продукта в пакет 		
<ul style="list-style-type: none"> • выкладывание на весы 		
<ul style="list-style-type: none"> • нажатие на кнопку 		
<ul style="list-style-type: none"> • приклеивание ценника на пакет с продуктом 		
- складывание покупок в сумку		
- соблюдение последовательности действий при расчете на кассе:		
<ul style="list-style-type: none"> • выкладывание товара на ленту 		
<ul style="list-style-type: none"> • ожидание во время пробивания кассиром товара 		
<ul style="list-style-type: none"> • передача денег 		
<ul style="list-style-type: none"> • карты скидок кассиру 		
<ul style="list-style-type: none"> • получение чека и сдачи 		

<ul style="list-style-type: none"> • складывание покупок в сумку 		
- раскладывание продуктов в места хранения		
Приготовление пищи		
<i>Продукты питания</i>		
Формирование представления о мясных продуктах		
- различение мясных продуктов, готовых к употреблению: <ul style="list-style-type: none"> • колбаса • ветчина 		
- различение мясных продуктов, требующих обработки (приготовления): <ul style="list-style-type: none"> • мясо (свинина, говядина, баранина, птица) • сосиска • сарделька • котлета • фарш 		
- знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов: <ul style="list-style-type: none"> • варка • жарка 		
Формирование представления о рыбных продуктах		
- различение рыбных продуктов, готовых к употреблению: <ul style="list-style-type: none"> • крабовые палочки • консервы • рыба (копченая, соленая, вяленая) 		
- различение рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления): <ul style="list-style-type: none"> • мясо (филе рыбы) • рыбная котлета • рыбный фарш 		
- знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов: <ul style="list-style-type: none"> • жарка • варка • соление 		
- соблюдение правил хранения рыбных продуктов		
Приготовление блюда		
- соблюдение последовательности действий при варке яйца:		
<ul style="list-style-type: none"> • выбор продуктов (яйца) 		
<ul style="list-style-type: none"> • выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка) 		
<ul style="list-style-type: none"> • мытьё яиц 		
<ul style="list-style-type: none"> • закладывание яиц в кастрюлю 		
<ul style="list-style-type: none"> • наливание воды в кастрюлю 		

<ul style="list-style-type: none"> • включение плиты 		
<ul style="list-style-type: none"> • постановка кастрюли на конфорку 		
<ul style="list-style-type: none"> • установка времени варки на таймере 		
<ul style="list-style-type: none"> • выключение плиты 		
<ul style="list-style-type: none"> • вынимание яиц 		
- соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет:		
<ul style="list-style-type: none"> • выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), 		
<ul style="list-style-type: none"> • выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки) 		
<ul style="list-style-type: none"> • наливание масла в сковороду 		
<ul style="list-style-type: none"> • выкладывание котлет на сковороду 		
<ul style="list-style-type: none"> • включение плиты 		
<ul style="list-style-type: none"> • постановка сковороды на конфорку 		
<ul style="list-style-type: none"> • переворачивание котлет 		
<ul style="list-style-type: none"> • выключение электрической плиты 		
<ul style="list-style-type: none"> • снятие котлет 		
- соблюдение последовательности действий при варке картофеля:		
<ul style="list-style-type: none"> • выбор продуктов (картофель) 		
<ul style="list-style-type: none"> • выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка) 		
<ul style="list-style-type: none"> • мытьё картофеля 		
<ul style="list-style-type: none"> • чистка картофеля 		
<ul style="list-style-type: none"> • закладывание картофеля в кастрюлю 		
<ul style="list-style-type: none"> • наливание воды в кастрюлю 		
<ul style="list-style-type: none"> • включение плиты 		
<ul style="list-style-type: none"> • постановка кастрюли на конфорку 		
<ul style="list-style-type: none"> • установка времени варки на таймере 		
<ul style="list-style-type: none"> • добавление соли 		
<ul style="list-style-type: none"> • выключение плиты 		
<ul style="list-style-type: none"> • вынимание картофеля 		
Уборка помещения и территории		
Уборка помещения		
Уборка пола		
- соблюдение последовательности действий при подметании пола:		
<ul style="list-style-type: none"> • сметание мусора в определенное место 		
<ul style="list-style-type: none"> • заметание мусора на совок 		
<ul style="list-style-type: none"> • высыпание мусора в урну 		
- различение основных частей пылесоса		

- соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом:		
• подготовка пылесоса к работе		
• установка регулятора мощности		
• включение (вставление вилки в розетку)		
• нажатие кнопки		
• чистка поверхности		
• выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки)		
• отсоединение съемных деталей пылесоса		
- соблюдение последовательности действий при мытье пола:		
• наполнение емкости для мытья пола водой		
• добавление моющего средства в воду		
• намачивание и отжимание тряпки		
• мытье пола		
• выливание использованной воды		
• просушивание мокрых тряпок		
Уборка территории		
- сгребание травы и листьев		
- уборка снега:		
• сгребание снега		
• перебрасывание снега		
- уход за уборочным инвентарем:		
• чистка грабеля от листвы		
• чистка лопаты от снега		
Уход за вещами		
Стирка белья		
<i>Подготовка вещей к стирке</i>		
- определение необходимости стирки		
<i>Ручная стирка</i>		
- соблюдение последовательности действий при ручной стирке:		
• наполнение емкости водой		
• выбор моющего средства		

<ul style="list-style-type: none"> определение количества моющего средства 		
<ul style="list-style-type: none"> замачивание белья 		
<ul style="list-style-type: none"> застирывание белья 		
<ul style="list-style-type: none"> полоскание белья 		
<ul style="list-style-type: none"> выжимание белья 		
<ul style="list-style-type: none"> вывешивание белья на просушку 		
Глажение утюгом		
<p>- различие составных частей утюга:</p> <ul style="list-style-type: none"> подошва утюга шнур регулятор температуры клавиша пульверизатора 		
<p>- соблюдение последовательности действий при глажении белья:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> установка гладильной доски 		
<ul style="list-style-type: none"> выставление температурного режима 		
<ul style="list-style-type: none"> подключение утюга к сети 		
<ul style="list-style-type: none"> раскладывание белья на гладильной доске 		
<ul style="list-style-type: none"> движения руки с утюгом 		
<ul style="list-style-type: none"> складывание белья 		
Уход за одеждой		
<p>складывание вещей:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> наволочка 		
<ul style="list-style-type: none"> полотенце 		
<ul style="list-style-type: none"> футболка 		
<ul style="list-style-type: none"> брюки 		
<ul style="list-style-type: none"> свитер 		
<p>- вывешивание одежды на «плечики»</p>		
<p>- чистка одежды</p>		
<p>- складывание вещей на хранение:</p> <ul style="list-style-type: none"> зимних летних 		
Уход за обувью		
<p>соблюдение последовательности действий при чистке обуви:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> открывание тюбика с кремом 		

<ul style="list-style-type: none"> • нанесение крема на ботинок 		
<ul style="list-style-type: none"> • распределение крема по всей поверхности ботинка 		
<ul style="list-style-type: none"> • натирание поверхности ботинка 		
<ul style="list-style-type: none"> • закрывание тюбика с кремом 		
<p>- различие средств для чистки обуви:</p> <ul style="list-style-type: none"> • крем • губка 		
<p>- выбор чистящего средства</p>		
Окружающий социальный мир		
Школа		
<p>- соблюдение распорядка школьного дня</p>		
<p>- представление о себе как члене коллектива класса</p>		
Дом и двор		
<p>- различие частей дома:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • стена 		
<ul style="list-style-type: none"> • крыша 		
<ul style="list-style-type: none"> • окно 		
<ul style="list-style-type: none"> • дверь 		
<ul style="list-style-type: none"> • потолок 		
<ul style="list-style-type: none"> • пол 		
<p>- различие типов домов:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • одноэтажный 		
<ul style="list-style-type: none"> • многоэтажный 		
<ul style="list-style-type: none"> • каменный 		
<ul style="list-style-type: none"> • деревянный 		
<p>- различие частей территории двора:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • место для отдыха 		
<ul style="list-style-type: none"> • игровая площадка 		
<ul style="list-style-type: none"> • спортивная площадка 		
<ul style="list-style-type: none"> • место для парковки автомобилей 		
<ul style="list-style-type: none"> • место для сушки белья 		
<ul style="list-style-type: none"> • место для выбивания ковров 		
<ul style="list-style-type: none"> • место для контейнеров с мусором 		
<ul style="list-style-type: none"> • газон 		
Предметы быта		

- различие электробытовых приборов:		
• вентилятор		
• тостер		
• блендер		
• фен		
• кондиционер		
- знание назначения электроприборов		
- различие аудио, видеотехники и средствах связи:		
• телефон		
• компьютер		
• планшет		
• магнитофон		
• плеер		
• видеоплеер		
- знание назначения технического устройства:		
• телефон		
• компьютер		
• планшет		
• магнитофон		
• плеер		
• видеоплеер		
- соблюдение последовательности действий при пользовании:		
• включение		
• пользование функцией (связь, игра и т.п.)		
• выключение		
Транспорт		
- различие наземного транспорта:		
• рельсовый		
• безрельсовый		
- знание назначения наземного транспорта		
- различие воздушного транспорта		
- знание назначения воздушного транспорта		
- различие водного транспорта		
- знание назначения водного транспорта		
Предметы и материалы		
- знание свойств дерева:		
• прочность		
• твёрдость		
• плавает в воде		
• дает тепло, когда горит		
- узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)		
- различие инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево:		

<ul style="list-style-type: none"> • молоток • пила • топор 		
<p>- знание свойств стекла (называние):</p> <ul style="list-style-type: none"> • прозрачность • хрупкость 		
<p>- узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)</p>		
<p>- соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нельзя давить на стекло • нельзя бросать стеклянные предметы 		
<p>- знание свойств пластмассы (называние):</p> <ul style="list-style-type: none"> • лёгкость • хрупкость 		
<p>- узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)</p>		
Город		
<p>- различие назначение зданий:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • кафе 		
<ul style="list-style-type: none"> • вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), 		
<ul style="list-style-type: none"> • магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты) 		
<ul style="list-style-type: none"> • театр (кукольный, драматический и др.) 		
<ul style="list-style-type: none"> • жилой дом 		
<p>- соблюдение правил поведения в общественных местах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нельзя кричать • нельзя сорить • нельзя толкаться (даться) 		
<p>- различие частей территории улицы:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • проезжая часть 		
<ul style="list-style-type: none"> • тротуар 		
<p>- различие технических средств организации дорожного движения:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • дорожный знак «Пешеходный переход» 		
<ul style="list-style-type: none"> • разметка («зебра») 		
<ul style="list-style-type: none"> • светофор 		
Знание назначения наземного транспорта		
Узнавание (различение) воздушного транспорта		
Знание назначения воздушного транспорта		
Узнавание (различение) водного транспорта		
Знание назначения водного транспорта		

Узнавание (различение) космического транспорта		
Знание назначения космического транспорта		
Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)		
Знание назначения специального транспорта		
Традиции, обычаи		
Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)		
Знание школьных традиций		
Музыка и движение		
Слушание		
- различение темпа музыки: <ul style="list-style-type: none"> • быстрая • умеренная • медленная 		
- узнавание: <ul style="list-style-type: none"> • колыбельной песни • марша 		
- определение характера музыки: <ul style="list-style-type: none"> • веселая • грустная 		
Движение под музыку		
- движение под музыку: <ul style="list-style-type: none"> • в медленном темпе • в умеренном темпе • в быстром темпе 		
- движение под музыку разного характера: <ul style="list-style-type: none"> • ходьба • бег • прыгание • кружение, • приседание • покачивание с ноги на ногу 		
- выполнение под музыку по образцу действий с предметами: <ul style="list-style-type: none"> • воздушный шар • мячом • лентой 		
- выполнение движений в соответствии со словами		

песни		
- передача простейших движений знакомых животных		
- изменение скорости движения под музыку: <ul style="list-style-type: none"> • ускорение • замедление 		
- ведение хоровода		
Игра на музыкальных инструментах		
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: <ul style="list-style-type: none"> • маракас • бубенцы • бубен • палочки • треугольник • трещетка • ложки 		
- различение контрастных по звучанию музыкальных инструментов: <ul style="list-style-type: none"> • маракас – бубенцы • маракас - бубен • палочки - треугольник • треугольник - трещотка • трещотка – бубенцы • трещотка - бубен 		
- различение музыкальных инструментов сходных по звучанию: <ul style="list-style-type: none"> • бубенцы - бубен • палочки - ложки 		
- игра на музыкальном инструменте: <ul style="list-style-type: none"> • тихая • громкая 		
- своевременное начало игры на музыкальном инструменте		
- своевременное окончание игры на музыкальном инструменте		
- сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте		
Адаптивная физкультура		
Физическая подготовка		
Ходьба		
Подлезание под препятствия на четвереньках		

Лазание по гимнастической скамейке		
Переход из положения «лежа в положение «сидя»		
Броски малого мяча двумя руками вверх		
Броски малого мяча двумя руками о пол		
Сбивание предметов большим мячом		
Перенос груза		
Знакомство с велосипедом		
Посадка на седло		
Постановка ног на педали		
Вращение педалей с фиксацией ног		
Вращение педалей без фиксации ног		
Бадминтон.		
Узнавание инвентаря для бадминтона		
Удар по волану: нижняя (верхняя) подача		
Отбивание волана снизу (сверху)		
Игра паре		
Удар сверху открытой стороной в прыжке, отталкиваясь двумя ногами		

Изобразительная деятельность

Аппликация		
Сминание бумаги		
Отрывание бумаги заданной формы (размера)		
Намазывание всей (части) поверхности клеем		
Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии		
Выкалывание по контуру		
Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги		
Соединение деталей между собой		
Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации		
Лепка		
Узнавание (различение) пластичных материалов:		

пластилин, тесто, глина		
Разминание пластилина (теста, глины)		
Катание колбаски на доске (в руках)		
Катание шарика на доске (в руках)		
Сгибание колбаски в кольцо		
Рисование		
Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды		
Оставление графического следа		
Освоение приемов рисования карандашом		
Соблюдение последовательности действий при работе с красками		
Выбор цвета для рисования		
Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)		
Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)		
Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев		
Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке		
Круговые движения кистью		

4.3. Нравственное развитие

- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе
- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сознательного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Выполнять утреннюю зарядку
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением
- Одеваться на улицу по погоде

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой

- Не разжигать костер в лесу
- Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих
- Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд
- Не ловить ради забавы жуков, бабочек, муравьев, лягушек и др.
- Не ломать деревья, не повреждать их

Знание правил здорового питания.

- Не спешить во время еды
- Не есть всухомятку
- Меньше есть сладостей
- Не есть сладости перед приемом пищи
- На завтрак есть кашу
- Не перекусывать чипсами, сухариками; пить сок, а не лимонад

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Соблюдать двигательный режим

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Спокойно заходить в кабинет врача
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
- Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

4.5. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
1 сентября - День Знаний	Присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте.	
Акция "Посади дерево"	Посадка саженцев около школы или дома.	
"Мама, папа, я спортивная семья"	Участие в спортивной эстафете с родителями.	
Акция "Дай, лапу"	Участие в сборе корма для бездомных животных.	

"Декада инвалидов"	Участие в мастер-классе по изготовлению поделки на выставку.	
"Здравствуй праздник, Новый год!"	Участие в новогоднем хороводе в маскарадном костюме.	
"Масленица"	Приготовление теста и выпекание блинов. Участие в мероприятии.	
"Красная пасха"	Покраска яиц, изготовление кулича из солёного теста, оформление открытки.	
"Здравствуй, лето"	Игры на свежем воздухе, подвижная игра на детской площадке во дворе школы.	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-9 класс	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка. Формирование элементарных математических представлений. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями в жизни. Формирование представлений о явлениях и объектах живой и неживой природе. Формирование первоначальных представлений о мире.	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Дни недели	Время			
	8:15 - 8:30	10:50 - 11:20	12.50-13.00	13:40 -13:50

Понедельник	утренняя зарядка, присмотр учитель	динамическая пауза, присмотр учитель		уход домой, присмотр учитель
Вторник	утренняя зарядка, присмотр учитель	динамическая пауза, присмотр учитель	уход домой, присмотр учитель	
Среда	утренняя зарядка, присмотр учитель	динамическая пауза, присмотр учитель		уход домой, присмотр учитель
Четверг	утренняя зарядка, присмотр учитель	динамическая пауза, присмотр учитель	уход домой, присмотр учитель	
Пятница	утренняя зарядка, присмотр учитель	динамическая пауза, присмотр учитель		уход домой, присмотр учитель

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

ФИО	Должность
Алексеева С.Г.	учитель
Колупаева О.К.	учитель
Нуреев И.И.	учитель
Мумбер-Образцова Е.С.	учитель

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» индивидуальные консультации с психологом 	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр) 	

специфических образовательных потребностях ребенка	и по запросу родителей)	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке и реализации СИПР • посещение родителями уроков/занятий в организации • ведение дневника наблюдений (мониторинг) • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы 	

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Специально подобранные предметы: графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для глобального чтения. Предметы различной формы, величины, цвета; изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.; оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определённому признаку; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, калькуляторов и других средств; предметные картинки по лексическим темам.

9. Система оценивания результатов освоения программы

Освоение СИПР (Стандарт ФГОС НОО ОВЗ (вариант 8.4) сопровождается *текущей* и *промежуточной* аттестацией обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР по предметам.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых **практических действий**:

- "выполняет действие самостоятельно"
- "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной)
- "выполняет действие по образцу"
- "выполняет действие с частичной физической помощью"
- "выполняет действие со значительной физической помощью"
- "действие не выполняет"

представлений:

- "узнаёт объект"
- "не всегда узнаёт объект (ситуативно)"
- "не узнаёт объект".

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдений (мониторингах) и в форме характеристик за

учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.

В дни карантина и активированные дни СИПР реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математические представления», 7 «в» класс**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие (32 ч.)					
Количественные представления – 15 ч.					
Устная и письменная нумерация в пределах 20	01.09 06.09 08.09	3	Число и цифра, числовой ряд, предыдущее и последующее число, состав числа.	Числовые карточки, презентации по теме, раздаточный материал, Монтессори материал,	Закрепление нумерации в пределах 20. Присчитывание по 2, 3, в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20; составление числового ряда в прямой и обратной последовательности; вставка пропущенных чисел в ряду, знание понятия «десяток»
Арифметические действия в пределах 100	13.09 15.09 20.09 22.09 27.09 29.09 04.10	7	Сложение, вычитание, умножение, деление. Задача. Условие задачи. Вопрос	Числовые карточки, презентации по теме, раздаточный материал, Монтессори материал	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$), по 1 ($42 + 1$; $1 + 42$; $43 - 1$); разрядного состава чисел ($40 + 3$; $3 + 40$; $43 - 3$; $43 - 40$)
Мера стоимости: рубль, копейка	06.10 11.10 13.10	3	Монета. Купюра. Рубль. Копейка. Размен. Замена	Игрушечные монеты, числовые карточки, презентации по теме, раздаточный материал, Монтессори материал	Соотношение: 1р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1р.). Размен монет крупного достоинства (50к., 1р.) монетами более мелкого достоинства
Составление и решение задач на два действия.	18.10 20.10	2	Задача. Плюс (+), Равно (=)	Предметные картинки Геометрический материал, числовые карточки, счетные палочки	Выполнение решения арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)
Представления о форме и величине – 7 ч.					
Измерительные приборы - линейка	25.10	1	Линейка, сантиметр, метка	Наглядный материал, презентация по теме, раздаточный материал, линейка, сантиметровая лента	- показ приемов измерения; - измерение линейкой (размер называет учитель, но действия производит учащийся); -измерение с помощью меток.
Прямая. Отрезок.	27.10	1	Линейка, сантиметр, метка. Прямая. Отрезок.	Наглядный материал, презентация по теме, раздаточный материал,	С помощью линейки вычерчивание прямой и отрезков. Измерение с помощью линейки. Измерение с помощью меток.

				линейка.	
Плоскостные и пространственные фигуры	01.11	1	Геометрические фигуры. Круг. Шар. Квадрат. Куб. Прямоугольник. Брус. Треугольник. Пирамида.	Иллюстрации, фотографии, презентации по теме, раздаточный материал, пластилин (тесто, пластилин).	Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно; игры на узнавание целого предмета по его фрагментам (для развития восприятия целого образа). Измерения геометрических фигур с помощью линейки.
Круг. Шар.	15.11	1	Геометрические фигуры. Круг. Шар.	Иллюстрации, фотографии, презентации по теме, раздаточный материал, пластилин (тесто, пластилин).	Закрепление соотнесения плоскостных и пространственных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина, глины. Рисование фигур на песке, манке, в тетради; конструирование фигур из палочек по подражанию и по образцу; игры на узнавание целого предмета по его фрагментам (для развития восприятия целого образа)
Квадрат. Куб.	17.11	1	Геометрические фигуры. Квадрат. Куб.	Иллюстрации, фотографии, презентации по теме, раздаточный материал, пластилин (тесто, пластилин).	Закрепление соотнесения плоскостных и пространственных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина, глины. Рисование фигур на песке, манке, в тетради; конструирование фигур из палочек по подражанию и по образцу; игры на узнавание целого предмета по его фрагментам (для развития восприятия целого образа)
Прямоугольник. Брус.	22.11	1	Геометрические фигуры. Прямоугольник. Брус.	Иллюстрации, фотографии, презентации по теме, раздаточный материал, пластилин (тесто, пластилин).	Закрепление соотнесения плоскостных и пространственных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина, глины. Рисование фигур на песке, манке, в тетради; конструирование фигур из палочек по подражанию и по образцу; игры на узнавание целого предмета по его фрагментам (для развития восприятия целого образа)
Треугольник. Пирамида.	24.11	1	Геометрические фигуры. Треугольник. Пирамида.	Иллюстрации, фотографии, презентации по теме, раздаточный материал,	Закрепление соотнесения плоскостных и пространственных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, опорным

				пластилин (тесто, пластилин).	точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина, глины. Рисование фигур на песке, манке, в тетради; конструирование фигур из палочек по подражанию и по образцу; игры на узнавание целого предмета по его фрагментам (для развития восприятия целого образа)
Пространственные представления – 4 ч.					
Вперёд – назад. Вверх – вниз. Влево - вправо	29.11	1	Вперёд – назад. Вверх – вниз. Влево - вправо	Иллюстрации, пиктограммы, аудио- и видеозаписи, фотографии, дидактический материал, карта – маршрут	- перемещение учащегося в пространстве помещения по словесной инструкции, по стрелкам-векторам, по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно; - игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и др.) по образцу, по словесной инструкции, стоя рядом с учителем, напротив него и др.
Ориентация на листе бумаги	01.12 06.12 08.12	3	Верхний левый угол,		Математический диктант по клеткам. Нахождение или раскрашивание геометрических фигур, находящиеся на листе бумаги.
Временные представления – 8 ч.					
Час	13.12 15.12	2	Время. Час. Циферблат	Презентации по теме, иллюстрации, фотографии, дидактический материал, Монтессори материал, аудио - и видеозаписи	Знание единиц измерения времени (1 час, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
Сутки. Неделя.	20.12 22.12	2	Время. Сутки. Неделя	Презентации по теме, иллюстрации, фотографии, дидактический материал, Монтессори материал, аудио - и видеозаписи	наблюдение простейших явлений погоды; выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года; определение времен года по иллюстрациям, фотографиям; рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков; работа с дидактическим материалом (циферблат); работа с календарем.
Времена года.	27.12 29.12	2	Времена года. Месяц. Зима. Весна. Лето. Осень.	Презентации по теме, иллюстрации, фотографии, дидактический материал, Монтессори материал, аудио - и видеозаписи	

II полугодие (36ч.)

Календарь.	10.01 12.01	2	Календарь. Месяц. Дни. Недели	Презентации по теме, иллюстрации, фотографии, дидактический материал, Монтессори материал, аудио - и видеозаписи	
Количественные представления – 10 ч.					
Устная и письменная нумерация в пределах 100	17.01 19.01	2	Число и цифра, числовой ряд, предыдущее и последующее число, состав числа.	Числовые карточки, презентации по теме, раздаточный материал, Монтессори материал	Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100.
Арифметические действия в пределах 100	24.01 26.01 31.01 02.02	4	Сложение, вычитание. Задача. Условие задачи. Вопрос	Числовые карточки, презентации по теме, раздаточный материал, Монтессори материал, счетные палочки.	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$), по 1 ($42 + 1$; $1 + 42$; $43 - 1$); разрядного состава чисел ($40 + 3$; $3 + 40$; $43 - 3$; $43 - 40$)
Сравнение чисел. Знаки: больше, меньше, равно.	07.02 09.02	2	Знаки: больше, меньше, равно.	Числовые карточки, презентации по теме, раздаточный материал, Монтессори материал, счетные палочки.	Сравнивают числа, оформляют запись сравнения с помощью математических знаков (больше, меньше, равно), задания на раздаточном материале, сравнение чисел, множеств) в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
Составление и решение задач на два действия.	14.02 16.02	2	Задача. Плюс (+), Равно (=).	Предметные картинки Геометрический Материал, числовые карточки, счетные палочки.	Выполнение решения арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)
Представления о форме и величине – 6 ч.					
Измерительные приборы – линейка, метр	21.02 28.02	2	Линейка, метр, сантиметр, метка	Наглядный материал, презентация по теме, раздаточный материал, линейка, метр, сантиметровая лента	Знание единицы измерения (меры) длины 1м, соотношения $1\text{м} = 100\text{см}$; выполнение измерений длины предметов с помощью линейки или модели метра;
Прямая. Отрезок.	02.03 07.03 09.03 14.03	4	Линейка, сантиметр, метка. Прямая. Отрезок.	Наглядный материал, презентация по теме, раздаточный материал, линейка. Н	Закрепление с помощью линейки вычерчивания прямой и отрезков. Измерение с помощью линейки. Измерение с помощью меток.

Количественные представления – 10 ч.					
Арифметические действия в пределах 100	16.03 20.03 04.04 06.04 11.04 13.04	6	Сложение, вычитание. Задача. Условие задачи. Вопрос	Числовые карточки, презентации по теме, раздаточный материал, Монтессори материал, счетные палочки.	Закрепление сложения и вычитания в пределах 100 на основе присчитывания, по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$), по 1 ($42 + 1$; $1 + 42$; $43 - 1$); разрядного состава чисел ($40 + 3$; $3 + 40$; $43 - 3$; $43 - 40$)
Сравнение чисел. Знаки: больше, меньше, равно.	18.04 20.04 25.04 27.04	4	Больше. Меньше. Равно. Сравнение чисел	Числовые карточки, презентации по теме, раздаточный материал, Монтессори материал, счетные палочки.	Сравнивают числа, оформляют запись сравнения с помощью математических знаков (больше, меньше, равно), задания на раздаточном материале, сравнение чисел, множеств) в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
Временные представления – 8 ч.					
Секунда, минута, час	02.05 04.05	2	Время. Секунда, минута, час.	Презентации по теме, иллюстрации, фотографии, дидактический материал, Монтессори материал, аудио - и видеозаписи	Закрепление знания единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношения; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря; наблюдение простейших явлений погоды; выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года; определение времен года по иллюстрациям, фотографиям; рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков; работа с дидактическим материалом (циферблат); работа с календарем.
Сутки. Неделя.	11.05 16.05	2	Время. Сутки. Неделя.	Презентации по теме, иллюстрации, фотографии, дидактический материал, Монтессори материал, аудио - и видеозаписи	
Времена года.	18.05 23.05	2	Времена года. Месяц. Зима. Весна. Лето. Осень.	Презентации по теме, иллюстрации, фотографии, дидактический материал, Монтессори материал, аудио - и видеозаписи	
Календарь.	25.05 30.05	2	Календарь. Месяц. Дни. Недели	Презентации по теме, иллюстрации, фотографии, дидактический материал, Монтессори материал, аудио - и видеозаписи	

Итого: 68 часов

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-9 класс</p>	-	<p>Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой, Д.И. Бойковой, А.П. Зарина. — Псков: Псковский областной институт повышения квалификации ра-ботников образования, 2007.</p>	<p>1. http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>2. http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница ВИКИПЕДИЯ</p> <p>3. http://www.tatsel.ru/song/index.htm ДЕТСКИЕ ПЕСНИ</p> <p>http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p> <p>презентация «Геометрия», «Цифры»</p>	<p>1.Раздаточный счетный материал, таблица «натуральный ряд чисел», наборы геометрических фигур (индивидуальные), шаблоны геометрических фигур, касса цифр, веера с цифрами</p> <p>2.Козлова В. А. Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: ДРОФА, 2010.</p> <p>3.Козлова В. А. Количество и счет: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: ДРОФА, 2008.</p> <p>4.Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: пособие для педагогов/ Е.А. Стребелева, А.А.Катаева. - М.: ВЛАДОС, 2001</p>	<p>Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А.Виноградова, Е.А.Зуева, А.Г.Нестерова, А.М.Царев; под ред.А.М.Царева. – Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.</p>

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Окружающий природный мир», 7 «в» класс (2 часа)**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие (32 часа)					
Временные представления – 11 ч.					
Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	01.09	1	Утро, день, вечер, ночь, светло, темно.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Закрепление о признаках дня и ночи, утра и вечера (например, день – на небе светит солнце, облака, светло; ночь – на небе появляются луна, звезды, темно), знакомится со сменой частей суток, ориентируясь на положение солнца в разное время суток (утром солнце поднимается над землей, днем – стоит высоко, вечером – опускается к земле, ночью – солнца нет, появляются луна /месяц, звезды), знакомится с видами деятельности людей в разные части суток.
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	05.09	1	Утро, день, вечер, ночь, светло, темно.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Повторение о признаках дня и ночи, утра и вечера (например, день – на небе светит солнце, облака, светло; ночь – на небе появляются луна, звезды, темно), знакомится со сменой частей суток, ориентируясь на положение солнца в разное время суток (утром солнце поднимается над землей, днем – стоит высоко, вечером – опускается к земле, ночью – солнца нет, появляются луна /месяц, звезды), знакомится с видами деятельности людей в разные части суток.
Соотнесение частей суток с видами деятельности	08.09	1	Утро, день, вечер, ночь, светло, темно.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Закрепление материала о признаках дня и ночи, утра и вечера (например, день – на небе светит солнце, облака, светло; ночь – на небе появляются луна, звезды, темно), знакомится со сменой частей суток, ориентируясь на положение солнца в разное время суток (утром солнце поднимается над землей, днем – стоит высоко, вечером – опускается к земле, ночью – солнца нет, появляются луна /месяц, звезды), знакомится с видами деятельности людей в разные части суток.
Узнавание (различение) дней недели	12.09	1	Рабочие дни, выходные дни, понедельник, вторник, среда, четверг,	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Закрепление о единице измерения времени – неделях, состоящей из дней; получает представления о днях недели, их названии, последовательности, связывает их с определёнными видами деятельности (например, в понедельник хожу в бассейн); учится различать рабочие и

			пятница, суббота, воскресенье.		выходные дни.
Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	15.09	1	Рабочие дни, выходные дни, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	Календарь, презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Повторение с единицей измерения времени – недель, состоящей из дней; получает представления о днях недели, их названии, последовательности, связывает их с определёнными видами деятельности (например, в понедельник хожу в бассейн); учится различать рабочие и выходные дни.
Узнавание (различение) месяцев	19.09	1	Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, год.	Настенный календарь, презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Закрепление о годе как единице измерения времени. Он учится называть отдельные месяцы, месяцы по сезонам. Ребенок знакомится с календарём, видами календарей, учится ориентироваться в календаре (определять год, текущий месяц, дни недели, предстоящую дату и т.д.).
Соотнесение месяцев с временами года.	22.09	1	Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, год.	Календарь настольный, настенный, презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Называние отдельных месяцев, месяцы по сезонам. Закрепление о календаря, видами календарей, учится ориентироваться в календаре (определять год, текущий месяц, дни недели, предстоящую дату и т.д.).
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	26.09	1	Осень, листопад, зима, снег, мороз, лето, жарко, весна, почки, ледоход, время года, сезон.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Закрепление о характерных признаках времени года, учится их называть, наблюдает за изменениями в природе, погоде (например, осенью листья становятся желтыми, красными, оранжевыми, опадают; изменяется долгота дня, изменяется температура, часто идет дождь); знакомится с сезонными изменениями, происходящими в жизни животных (например, зимой медведь спит) и человека (например, весной сажают растения).

Знание изменений, происходящих в жизни человека, животных, растений в разное время года.	29.09	1	Осень, листопад, зима, снег, мороз, лето, жарко, весна, почки, ледоход., время года, сезон	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Закрепление о характерных признаках времени года, учится их называть, наблюдает за изменениями в природе, погоде (например, осенью листья становятся желтыми, красными, оранжевыми, опадают; изменяется долгота дня, изменяется температура, часто идет дождь); знакомится с сезонными изменениями, происходящими в жизни животных (например, зимой медведь спит) и человека (например, весной сажают растения).
Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	03.10	1	Дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, ливень, молния, гром, туман.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Закрепление о явлениях природы, их особенностях, учится различать и называть явления природы. Учится соотносить явление природы с временем года.
Рассказ о погоде текущего дня.	06.10	1	Погода, ясно, пасмурно, облачно, осадки	Опорные картинки. Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Описание погоды текущего дня, глядя в окно (например, сегодня солнца нет, небо покрыто тучами, идет дождь, дует сильный ветер). Ребенок рассказывает о погоде текущего дня с опорой на наглядность (картинки, мнемокартинки), учится самостоятельно составлять рассказ.
Животный мир – 20 ч.					
Знание строения животного.	10.10	1	Животное, голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Закрепление о животном, его строении на примере собаки и лошади, их отличии от других представителей животного мира.
Знание основных признаков животного.	13.10	1	Животное, голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Закрепление о животном, его строении на примере собаки и лошади, их отличии от других представителей животного мира.
Установление связи строения тела животного с	17.10	1	Животное, голова, туловище,	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски,	Закрепление о животном, его строении на примере собаки и лошади, их отличии от других представителей животного мира.

его образом жизни.			шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога.	видеоматериал по теме урока.	
Узнавание (различение) домашних животных.	20.10	1	Домашние животные, корова, теленок, свинья, поросенок, лошадь, жеребенок, коза, козленок, овца, ягненок, баран, кот, котенок, собака, щенок, голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Закрепление о домашних животных, особенностях их внешнего вида, звуками, которые издают домашние животные, узнает, чем они питаются, как передвигаются. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут рядом с человеком, и он ухаживает за ними), знакомится со значением животных в жизни человека, учится ухаживать за ними; знакомится с детенышами домашних животных.
Знание чем питаются домашние животные.	24.10	1	Домашние животные, корова, теленок, свинья, поросенок, лошадь, жеребенок, коза, козленок, овца, ягненок, баран, кот, котенок, собака, щенок, голова,	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Закрепление о домашних животных, особенности их внешнего вида, звуками, которые издают домашние животные, узнает, чем они питаются, как передвигаются. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут рядом с человеком, и он ухаживает за ними), знакомится со значением животных в жизни человека, учится ухаживать за ними; знакомится с детенышами домашних животных.

			туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши.		
Знание как передвигаются домашние животные.	27.10	1	Домашние животные, корова, теленок, свинья, поросенок, лошадь, жеребенок, коза, козленок, овца, ягненок, баран, кот, котенок, собака, щенок, голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Закрепление о домашних животных, особенности их внешнего вида, звуками, которые издают домашние животные, узнает, чем они питаются, как передвигаются. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут рядом с человеком, и он ухаживает за ними), знакомится со значением животных в жизни человека, учится ухаживать за ними; знакомится с детенышами домашних животных.
Узнавание (различение) диких животных.	31.10	1	Дикие животные, волк, волчонок, лиса, лисенок, медведь, медвежонок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, ёж, хищник, иголки, голова,	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Закрепление о диких животных, особенности их внешнего вида, их питанием, способом передвижения. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут в лесу, сами добывают себе корм); знакомится с детенышами диких животных.

			туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, шерсть, уши.		
Знание питания диких животных.	14.11	1	Дикие животные, волк, волчонок, лиса, лисенок, медведь, медвежонок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, ёж, хищник, иголки, голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, шерсть, уши.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет о диких животных, особенностях их внешнего вида, их питанием, способом передвижения. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут в лесу, сами добывают себе корм); знакомится с детенышами диких животных.
Знание способов передвижения диких животных.	17.11	1	Дикие животные, волк, волчонок, лиса, лисенок, медведь, медвежонок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, ёж, хищник, иголки, голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, шерсть, уши.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет о диких животных, особенностях их внешнего вида, их питанием, способом передвижения. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут в лесу, сами добывают себе корм); знакомится с детенышами диких животных.

Знание значения диких животных в жизни человека.	21.11	1	Дикие животные, волк, волчонок, лиса, лисенок, медведь, медвежонок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, ёж, хищник, иголки, голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, шерсть, уши.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет о диких животных, особенностях их внешнего вида, их питанием, способом передвижения. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут в лесу, сами добывают себе корм); знакомится с детенышами диких животных.
Знание строения птицы.	24.11	1	Птица, голова, клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление о строении птицы на примере голубя, его отличии от других представителей животного мира. Их тело приспособлено к полету, хотя некоторые виды птиц, например киви и пингвины, потеряли способность летать. Перья имеют важное значение в жизни птицы: сохраняют тепло тела и защищают птицу от намокания; благодаря перьям крыльев птицы могут летать, оперение придает телу птицы обтекаемую форму, которая также облегчает передвижение в воздухе. Птицы издают разнообразные звуки. Одни используют для этого клюв, другие — оперение. Большинство птиц голосовыми сигналами и песнями общаются друг с другом.
Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.	28.11	1	Птица, голова, клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление о строении птицы на примере голубя, его отличии от других представителей животного мира. Их тело приспособлено к полету, хотя некоторые виды птиц, например, киви и пингвины, потеряли способность летать. Перья имеют важное значение в жизни птицы: сохраняют тепло тела и защищают птицу от намокания; благодаря перьям крыльев птицы могут летать, оперение придает телу птицы обтекаемую форму, которая также облегчает передвижение в воздухе. Птицы издают

					разнообразные звуки. Одни используют для этого клюв, другие — оперение. Большинство птиц голосовыми сигналами и песнями общаются друг с другом.
Узнавание (различение) домашних птиц.	01.12	1	Домашняя птица, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, индюк, индюшонок, петух, яйцо, корм.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет о домашних птицах, особенностях их внешнего вида, звуками, которые издают домашние птицы, чем питаются, как передвигаются. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут рядом с человеком, и он ухаживает за ними), знакомится со значением птиц в жизни человека; знакомится с детенышами домашних птиц.
Знание значения домашних птиц в жизни человека.	05.12	1	Домашняя птица, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, индюк, индюшонок, петух, яйцо, корм.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет о домашних птицах, особенностях их внешнего вида, звуками, которые издают домашние птицы, чем питаются, как передвигаются. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут рядом с человеком, и он ухаживает за ними), знакомится со значением птиц в жизни человека; знакомится с детенышами домашних птиц.
Узнавание (различение) зимующих птиц.	08.12	1	Зимующие птицы, голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет о птицах, особенностях их внешнего вида, их питанием, способом передвижения. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут в лесу, в городе). Значение птиц в жизни человека и в природе. Ребенок получает представление о зимующих и перелетных птицах, учится объединять их в группы. Внимание обращается на то, что зимующие птицы нуждаются в заботе человека (корм, кормушки).
Узнавание (различение) перелетных птиц.	12.12	1	Перелётные птицы, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет о птицах, особенностях их внешнего вида, их питанием, способом передвижения. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут в лесу, в городе). Значение птиц в жизни человека и в природе. Ребенок получает представление о зимующих и перелетных птицах, учится объединять их в группы.

					Внимание обращается на то, что зимующие птицы нуждаются в заботе человека (корм, кормушки).
Знание строения рыбы.	15.12	1	Рыба, голова, туловище, хвост, плавники, чешуя, жабры.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление о строении рыбы на примере окуня, его отличии от других представителей животного мира.
Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	19.12	1	Рыба, сом, окунь, щука, голова, туловище, хвост, плавники, чешуя, жабры, хищник.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление о рыбах, особенностях внешнего вида, способе передвижения, их питании (едят водоросли, других рыб). Ребенок учится узнавать их по внешнему виду, называть; знакомится со значением рыб в жизни человека, в природе.
Знание строения насекомого.	22.12	1	Насекомое, голова, грудь, брюшко, усики, крылья.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление о строении насекомого на примере жука, его отличии от других представителей животного мира.
Узнавание (различение) животных, живущих в квартире, декоративные птицы, аквариумные рыбки.	26.12	1	Домашние питомцы, кошка, собака, черепаха, хомяки.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет о видах домашних животных: собак, кошек, птиц, аквариумных рыбок и т.д., образом жизни. Рекомендуем посетить зоомагазин, посмотреть на представителей различных видов животных, познакомиться с условиями их содержания, правилами ухода. Ребенок учится ухаживать за животными с учетом санитарно-гигиенических требований; получает представление о ветеринарной службе.
Объекты природы – 14 ч.					
Солнце.	29.12	1	Солнце, тепло, свет, жарко, солнечный свет, загорать.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление о Солнце как источнике тепла и света, знакомится со значением солнца в жизни человека и в природе. Солнечный свет необходим всему живому: человеку, животным, растениям. Для роста растений и живых организмов нужен солнечный свет. В сильную жару нужно носить головной убор, нельзя долго загорать на солнце.

II полугодие (36 часов)

Луна.	09.01	1	Космос, небесное тело, Луна, Земля.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление о Луне как спутнике Земли, который движется вокруг нее (Луна - небесное тело, расположенное в космосе ближе всего к Земле). На Луне нет воздуха и, поэтому, там не может быть жизни. Ребенок знакомится с формой луны, получает представления о том, что человек всегда видит только одну стороны Луны, что Луна никогда не меняет форму, хотя мы ее видим разной (при ее движении вокруг земли солнечный свет падает на Луну и освещает различные участки).
Знание значение воздуха в природе и жизни человека.	12.01	1	Воздух, прозрачность, бесцветность, упругость, объем.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление о воздухе, знакомится со свойствами воздуха (невидимый, прозрачный, без цвета, запаха); значением воздуха в природе и жизни человека: воздухом дышат животные, птицы, человек; воздух необходим для жизни растений. Внимание обращается на движение воздуха в природе (ветер, ураган). Воздух засоряют фабрики и заводы, которые выбрасывают в воздух вредные вещества. Воздух засоряют машины, которых стало очень много в наших городах. Чтобы воздух был чистым, надо сажать как можно больше деревьев, не зря леса называют легкими нашей планеты, (они вдыхают вредные вещества, а нам выделяют чистый воздух). Значения проветривания помещений.
Лес.	16.01	1	Лес, деревья, мох, грибы, лесные ягоды, подснежник, ландыш, дикие животные.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление о лесе как месте, где растёт много деревьев, кустов, трав, грибов, ягод, живут животные. Знакомится со значением леса в природе и жизни человека; правилами поведения в лесу, бережным отношением к природе (нельзя ломать ветки, сорить, трогать муравейники и т.п.).
Знание значения леса в природе и жизни человека.	19.01	1	Лес, деревья, мох, грибы, лесные ягоды, подснежник, ландыш, дикие животные.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление о лесе как месте, где растёт много деревьев, кустов, трав, грибов, ягод, живут животные. Знакомится со значением леса в природе и жизни человека; правилами поведения в лесу, бережным отношением к природе (нельзя ломать ветки, сорить, трогать муравейники и т.п.).

Различение растений (животных) леса.	23.01	1	Лес, деревья, мох, грибы, лесные ягоды, подснежник, ландыш, дикие животные.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление о лесе как месте, где растёт много деревьев, кустов, трав, грибов, ягод, живут животные. Закрепляет о со значении леса в природе и жизни человека; правилами поведения в лесу, бережным отношением к природе (нельзя ломать ветки, сорить, трогать муравейники и т.п.).
Соблюдение правил поведения в лесу.	26.01	1	Лес, деревья, мох, грибы, лесные ягоды, подснежник, ландыш, дикие животные.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление о лесе как месте, где растёт много деревьев, кустов, трав, грибов, ягод, живут животные. Закрепляет о со значении леса в природе и жизни человека; правилами поведения в лесу, бережным отношением к природе (нельзя ломать ветки, сорить, трогать муравейники и т.п.).
Вода.	30.01	1	Вода, прозрачность, текучесть, пар, лед, жидкость, растворять.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление о воде, наблюдая за водой в быту и природе (вода из крана, колодца, в реке, дождь), знакомится со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль), непостоянство формы, три состояния – пар, жидкость, лед); значением воды в природе и жизни человека (пьют, поливают, моются, стирают, готовят). Познакомить ребенка с необходимостью употребления в пищу чистой воды.
Знание значения воды в природе и жизни человека.	02.02	1	Вода, прозрачность, текучесть, пар, лед, жидкость, растворять.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление о воде, наблюдая за водой в быту и природе (вода из крана, колодца, в реке, дождь), знакомится со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль), непостоянство формы, три состояния – пар, жидкость, лед); значением воды в природе и жизни человека (пьют, поливают, моются, стирают, готовят). Познакомить ребенка с необходимостью употребления в пищу чистой воды.
Соблюдение правил поведения на реке.	06.02	1	Ручей, родник, река, берег.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление о реке (ручье) как месте, где течет вода, есть два берега; знакомится со значением реки (ручья, родника) в природе и жизни человека (живут рыбы, животные пьют воду, можно купаться, плавать на лодке и т.п.). Ребенок знакомится с правилами поведения на

					реке (нельзя купаться без взрослых, заходить на глубину, набирать воду в рот).
Огонь.	09.02	1	Огонь, горячий, тепло, свет, пожар.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление об огне, наблюдая за огнем (например, пламенем горящей свечи), знакомится со значением огня в жизни человека: полезные свойства огня - тепло и свет (освещает, согревает, используется при приготовлении пищи). Особое внимание ребенка обращается на отрицательное свойство огня - подвижность, на опасность, которую несет огонь (пожар). Ребенок знакомится с правилами обращения с огнем.
Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	13.02	1	Огонь, горячий, тепло, свет, пожар.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление об огне, наблюдая за огнем (например, пламенем горящей свечи), знакомится со значением огня в жизни человека: полезные свойства огня - тепло и свет (освещает, согревает, используется при приготовлении пищи). Особое внимание ребенка обращается на отрицательное свойство огня - подвижность, на опасность, которую несет огонь (пожар). Ребенок знакомится с правилами обращения с огнем.
Знание значения огня в жизни человека.	16.02	1	Огонь, горячий, тепло, свет, пожар.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет о значении огня в жизни человека: полезные свойства огня - тепло и свет (освещает, согревает, используется при приготовлении пищи). Особое внимание ребенка обращается на отрицательное свойство огня - подвижность, на опасность, которую несет огонь (пожар). Ребенок знакомится с правилами обращения с огнем.
Соблюдение правил обращения с огнем.	20.02	1	Огонь, горячий, тепло, свет, пожар.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет о значении огня в жизни человека: полезные свойства огня - тепло и свет (освещает, согревает, используется при приготовлении пищи). Особое внимание ребенка обращается на отрицательное свойство огня - подвижность, на опасность, которую несет огонь (пожар). Ребенок знакомится с правилами обращения с огнем.
Растительный мир – 23 ч.					
Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	27.02	1	Дерево, куст, трава, корень, ветка, цветок, ствол, стебель, лист.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет о растениях, их отличительных признаках (например, дерево — ствол, трава - низкая и т.п.); учится различать части растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок), называть их. Внимание обращается на значение каждой части растения. Например, листья образуют питательные вещества на свету, из них

					происходит испарение воды, растение дышит при помощи листа. Ребенок знакомится со значением растений в природе и жизни человека.
Узнавание (различение) частей растений.	02.03	1	Дерево, куст, трава, корень, ветка, цветок, ствол, стебель, лист.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет о растениях, их отличительных признаках (например, дерево — ствол, трава - низкая и т.п.); учится различать части растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок), называть их. Внимание обращается на значение каждой части растения. Например, листья образуют питательные вещества на свету, из них происходит испарение воды, растение дышит при помощи листа. Ребенок знакомится со значением растений в природе и жизни человека.
Знание значения растений в природе и жизни человека.	06.03	1	Дерево, куст, трава, корень, ветка, цветок, ствол, стебель, лист.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет о растениях, их отличительных признаках (например, дерево — ствол, трава - низкая и т.п.); учится различать части растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок), называть их. Внимание обращается на значение каждой части растения. Например, листья образуют питательные вещества на свету, из них происходит испарение воды, растение дышит при помощи листа. Ребенок знакомится со значением растений в природе и жизни человека.
Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	09.03	1	Дерево, берёза, дуб, клён, осина, ель, сосна, ива, каштан, вишня, яблоня, груша, слива, лиственные, хвойные, корень, ствол, ветка, лист, иголка, кора.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет об отличительных особенностях; учится называть их, объединять в группы (хвойные, лиственные). Ребенок получает представления о значении деревьев в природе и жизни человека (например, очищают воздух, используют в строительстве).
Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	13.03	1	Дерево, берёза, дуб, клён, осина, ель, сосна, ива,	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме	Ребенок закрепляет об отличительных особенностях; учится называть их, объединять в группы (хвойные, лиственные). Ребенок получает представления о значении деревьев в природе и жизни человека (например, очищают

			каштан, вишня, яблоня, груша, слива, лиственные, хвойные, корень, ствол, ветка, лист, иголка, кора.	урока.	воздух, используют в строительстве).
Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху).	16.03	1	Фрукт, фруктовый сад, яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви, косточка, кожура, долька, кислый, сладкий.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет фрукт по внешнему виду, запаху, вкусу; различать съедобные и несъедобные части фрукта; знакомится с местом, где растут фрукты (на дереве в саду). Ребенок знакомится со значением фруктов в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема и др.).
Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	20.03	1	Фрукт, фруктовый сад, яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви, косточка, кожура, долька, кислый, сладкий.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет фрукт по внешнему виду, запаху, вкусу; различать съедобные и несъедобные части фрукта; знакомится с местом, где растут фрукты (на дереве в саду). Ребенок знакомится со значением фруктов в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема и др.).
Знание значения фруктов в жизни человека.	23.03	1	Фрукт, фруктовый сад, яблоко,	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски,	Ребенок закрепляет фрукт по внешнему виду, запаху, вкусу; различать съедобные и несъедобные части фрукта; знакомится с местом, где растут фрукты (на дереве в саду).

			банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви, косточка, кожура, долька, кислый, сладкий.	видеоматериал по теме урока.	Ребенок знакомится со значением фруктов в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема и др.).
Знание способов переработки фруктов.	03.04	1	Фрукт, фруктовый сад, яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви, косточка, кожура, долька, кислый, сладкий.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет фрукт по внешнему виду, запаху, вкусу; различать съедобные и несъедобные части фрукта; знакомится с местом, где растут фрукты (на дереве в саду). Ребенок знакомится со значением фруктов в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема и др.).
Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху).	06.04	1	Овощ, огород, грядка, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец, кожура, ботва.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет овощи по внешнему виду, запаху, вкусу; различать съедобные и несъедобные части овоща; знакомится с местом, где растут овощи (на грядке в огороде). Ребенок знакомится со значением овощей в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование и др.)
Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	10.04	1	Овощ, огород, грядка, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква,	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет овощи по внешнему виду, запаху, вкусу; различать съедобные и несъедобные части овоща; знакомится с местом, где растут овощи (на грядке в огороде). Ребенок знакомится со значением овощей в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами переработки овощей (варка, жарка,

			кабачок, перец, кожура, ботва.		засол, маринование и др.)
Знание значения овощей в жизни человека.	13.04	1	Овощ, огород, грядка, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец, кожура, ботва.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет овощи по внешнему виду, запаху, вкусу; различать съедобные и несъедобные части овоща; знакомится с местом, где растут овощи (на грядке в огороде). Ребенок знакомится со значением овощей в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование и др.)ки овощей (варка, жарка, засол, маринование и др.)
Знание способов переработки овощей.	17.04	1	Овощ, огород, грядка, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец, кожура, ботва.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет овощи по внешнему виду, запаху, вкусу; различать съедобные и несъедобные части овоща; знакомится с местом, где растут овощи (на грядке в огороде). Ребенок знакомится со значением овощей в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование и др.)
Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху).	20.04	1	Ягода, лесные ягоды, садовые ягоды, смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква, кислый, сладкий.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок учится узнавать ягоды по внешнему виду, запаху, на вкус, называть их; учится объединять в группы по месту, где растут (лесные, садовые). Внимание ребенка обращается на то, что некоторые ягоды растут на кустах (например, смородина, крыжовник), другие на маленьких кустиках (например, брусника, черника), а некоторые ягоды являются плодами травянистых растений (например, земляника). Знакомится со значением ягод в жизни человека, со способами переработки (изготовление сока, варенья, джема и др.). Внимание ребенка обращается на соблюдение мер предосторожности (не брать, не есть незнакомые ягоды).
Знание значения ягод в жизни человека.	24.04	1	Ягода, лесные ягоды, садовые ягоды, смородина,	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме	Ребенок учится узнавать ягоды по внешнему виду, запаху, на вкус, называть их; учится объединять в группы по месту, где растут (лесные, садовые). Внимание ребенка обращается на то, что некоторые ягоды растут на кустах (например,

			<p>клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква, кислый, сладкий.</p>	урока.	<p>смородина, крыжовник), другие на маленьких кустиках (например, брусника, черника), а некоторые ягоды являются плодами травянистых растений (например, земляника). Знакомится со значением ягод в жизни человека, со способами переработки (изготовление сока, варенья, джема и др.). Внимание ребенка обращается на соблюдение мер предосторожности (не брать, не есть незнакомые ягоды).</p>
<p>Знание способов переработки ягод.</p>	27.04	1	<p>Ягода, лесные ягоды, садовые ягоды, смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква, кислый, сладкий.</p>	<p>Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.</p>	<p>Ребенок учится узнавать ягоды по внешнему виду, запаху, на вкус, называть их; учится объединять в группы по месту, где растут (лесные, садовые). Внимание ребенка обращается на то, что некоторые ягоды растут на кустах (например, смородина, крыжовник), другие на маленьких кустиках (например, брусника, черника), а некоторые ягоды являются плодами травянистых растений (например, земляника). Знакомится со значением ягод в жизни человека, со способами переработки (изготовление сока, варенья, джема и др.). Внимание ребенка обращается на соблюдение мер предосторожности (не брать, не есть незнакомые ягоды).</p>
<p>Узнавание (различение) грибов по внешнему виду.</p>	04.05	1	<p>Гриб, белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон, съедобные грибы,</p>	<p>Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.</p>	<p>Ребенок учится узнавать грибы по внешнему виду, знакомится с их строением, учится различать и называть их; определять место, где растут грибы (лес), объединять в группы (съедобные/ несъедобные грибы). Ребенок знакомится со значением грибов в природе и жизни человека, со способами их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Внимание ребенка обращается на соблюдение мер предосторожности (не брать незнакомые грибы, не есть сырые, незнакомые грибы).</p>


			несъедобные грибы, шляпка, ножка.		
Знание строения гриба (ножка, шляпка).	11.05	1	Гриб, белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон, съедобные грибы, несъедобные грибы, шляпка, ножка.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок учится узнавать грибы по внешнему виду, знакомится с их строением, учится различать и называть их; определять место, где растут грибы (лес), объединять в группы (съедобные/ несъедобные грибы). Ребенок знакомится со значением грибов в природе и жизни человека, со способами их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Внимание ребенка обращается на соблюдение мер предосторожности (не брать незнакомые грибы, не есть сырые, незнакомые грибы).
Знание значения грибов в природе и жизни человека.	15.05	1	Гриб, белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон, съедобные грибы, несъедобные грибы, шляпка, ножка.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок учится узнавать грибы по внешнему виду, знакомится с их строением, учится различать и называть их; определять место, где растут грибы (лес), объединять в группы (съедобные/ несъедобные грибы). Ребенок знакомится со значением грибов в природе и жизни человека, со способами их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Внимание ребенка обращается на соблюдение мер предосторожности (не брать незнакомые грибы, не есть сырые, незнакомые грибы).
Знание строения растения.	18.05	1	Комнатное растение, герань, кактус, фиалка.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок получает представление о комнатных растениях, их отличии от дикорастущих растений (комнатное растение растет в помещении, в горшке, за ним ухаживает человек), строении; знакомится с особенностями ухода за комнатными растениями (подкормка, температурный и световой режим, полив), значением в жизни человека

					(украшение помещения, очищение воздуха в помещении).
Знание особенностей ухода за комнатными растениями.	22.05	1	Комнатное растение, герань, кактус, фиалка.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет знания о комнатных растениях, их отличии от дикорастущих растений (комнатное растение растет в помещении, в горшке, за ним ухаживает человек), строении; знакомится с особенностями ухода за комнатными растениями (подкормка, температурный и световой режим, полив), значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).
Знание значения зерновых культур в жизни человека.	25.05	1	Поле, колос, зернышко, пшеница, просо, ячмень, рожь, грядка, горох, кукуруза, фасоль, бобы, хлебобоб.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет знания о зерновых культурах, их строением, учится различать по внешнему виду, называть их; знакомится с местом, где растут зерновые культуры (на грядке в огороде, поле). Получает представление о значении зерновых культур в жизни человека; уважении к труду хлебороба, уважительному отношению к хлебу.
Знание значения зерновых культур в жизни человека.	29.05	1	Поле, колос, зернышко, пшеница, просо, ячмень, рожь, грядка, горох, кукуруза, фасоль, бобы, хлебобоб.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Ребенок закрепляет знания о зерновых культурах, их строением, учится различать по внешнему виду, называть их; знакомится с местом, где растут зерновые культуры (на грядке в огороде, поле). Получает представление о значении зерновых культур в жизни человека; уважении к труду хлебороба, уважительному отношению к хлебу.

Итого: 68 часов

Учебно-методический комплекс

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-9 класс</p>	<p align="center">-</p>	<p>Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой, Д.И. Бойковой, А.П. Зарина. — Псков: Псковский областной институт повышения квалификации ра-ботников образования, 2007.</p>	<p>1. http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>2. http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница ВИКИПЕДИЯ</p> <p>3. http://www.tatsel.ru/song/index.htm ДЕТСКИЕ ПЕСНИ</p> <p>http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p> <p>электронное пособие «Азбука» (БОС-Здоровье)</p>	<p>1. Альбомы с фотографиями детей и членов их семей.</p> <p>2. Детские книги, раскраски; Иллюстрированный материал, отображающий эмоциональный, бытовой, социальный опыт детей.</p> <p>3. Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.</p> <p>4. Пиктограммы. Игрушки. Конструкторы пластмассовые и деревянные;</p> <p>5. Дидактические большие куклы (девочка, мальчик). Настольно-печатные игры 6. «Времена года», «Моя семья», «Собери картинки».</p>	<p>Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А.Виноградова, Е.А.Зуева, А.Г.Нестерова, А.М.Царев; под ред. А.М.Царева. – Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.</p>

Согласовано:
заместитель директора по УМР
Григорьева С.В. 

Всероссийский инклюзивный фестиваль
#ЛюдиКакЛюди

01 апреля 2022 г.

Региональная площадка проведения Фестиваля:
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», г. Сургут, ХМАО-Югра

№ п/п	Время	Мероприятие	Ответственные
Открытие работы региональной площадки			
1	10.00-10.05	Приветственное слово директора КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» В.А. Цыганковой.	
2	10.05-10.20	Праздничный концерт, посвященный Всемирному дню распространения информации об аутизме.	Обучающиеся с РАС и другими ментальными нарушениями КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
МЕРОПРИЯТИЯ			
3	10.20-10.30	Предметная неделя как средство повышения мотивации и развития познавательных интересов обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Мулеева И.М.
4	10.30-10.40	Видеоролик «В царстве наук»	Нуреев И.И.
5	10.40-10.50	Телепередача «Почему трава зеленая» (клуб по интересам)	Нуреев И.И. Потапенко Д.А.
6	10.50-11.00	Видеоролик «Один день из жизни 7 класса» (социальная адаптация детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	Алексеева С.Г.
7	11.00-11.10	Видеопрезентация «Формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями исторического самосознания»	Смирнова В.В.
8	11.10-11.15	Социальный видеоролик «Финансовая грамотность»	Валах Е.В.
9	11.15-11.30	Видеоролик «Организация профессионального обучения в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»»	Голомазова Надежда Ивановна, учитель трудового обучения КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
10	11.30-12.00	Мастер – класс по развитию навыков профессионального мастерства по направлению: «Переплетно-картонажное дело»	Носкова Ирина Константиновна, учитель трудового обучения КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
11	12.00-12.05	Видеоролик «Учебно-производственная практика на предприятие по профилю «Рабочий зеленого хозяйства»»	Голомазова Надежда Ивановна, учитель трудового обучения КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
12	12.05-12.30	Видеоролик «Особый путь в мир профессий»	Педагоги-психологи:

			Вакилова Ю.Ю., Кузнецова Е.В., Тахиров С.С., Черных Е.А., Шумская А.Ю.
13	12.30-12.45	Видеоролик «Просто о сложном (эксперименты в Монтессори среде)»	Учителя-дефектологи: Ямалетдинова Л.Ф., Ганус М.В.
14	12.45-13.00	Видеоролик «Обобщение опыта работы учителя-логопеда в период дистанционного обучения»	Учителя-логопеды: Грибанова Т.Е., Бесчаснова Л.Ш., Стрижак А.А.
15	13.00-13.05	Видеоролик «Мы-творческие дети»	Субхангулова А.Н.
16	13.05-13.10	Флешмоб «Мне с другом по пути» (видеоролик)	Цыганкова А.Ю.
17	13.10-13.15	Видеопрезентация «Умелые ручки»	Блохина А.В.