

Отчет о самообследовании профессиональной деятельности учителя
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
Асташовой Татьяны Викторовны

Раздел 1. Профессиональное образование

1.1. Высшее: Санкт-Петербург, Образовательное учреждение «Институт специальной педагогики и психологии», специальность «Педагогика и методика начального образования», квалификация «Учитель начальных классов. Специальный психолог», 2003 г. Профессиональная переподготовка: ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по программе «Олигофренопедагогика», 2009г. [1.1]

1.2. Курсы повышения квалификации: 1) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», г. Саратов, 2021г, 2) Общество с ограниченной возможностью «Центр непрерывного образования и инноваций» по дополнительной профессиональной программе «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». г. Санкт-Петербург, ноябрь 2020г. 3) Научно – Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ РФ» г. Брянск 2023г.. [1.2]

1.3. Итогом прохождения курсов по реализации ФГОС стала разработка специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития. Информацию по внедрению дистанционных образовательных технологий в учебную деятельность использую при подготовке и проведении онлайн-уроков. [1.3]

1.4. В целях профессионального саморазвития систематически прохожу курсы повышения квалификации, принимаю участие в семинарах, видеоконференциях. Приняла участие в работе Всероссийского круглого стола «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, в различных образовательных условиях: проблемы, пути решения, перспективы», сентябрь 2020 г. Санкт-Петербург; участвовала в межрегиональном научном семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на разных уровнях образования», декабрь 2020, г. Москва; приняла участие в работе научно-практической конференции «Многогранность особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей», март 2022, г. Екатеринбург; приняла участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка», г. Москва, октябрь 2021г. Приложение [1.4]

1.5. Планируемые формы самообразования и повышения квалификации полностью соответствуют стратегическим ориентирам развития системы образования в ХМАО-Югре в направлениях повышения качества и доступности образования, обучающихся с ОВЗ. Планирую: расширять свои знания в изучении технологий по внедрению ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательное пространство школы; использовать современные образовательные технологии в работе с обучающимися с ОВЗ; разработать и внедрить в образовательный процесс систему мониторинга академических и личностных, в том числе жизненных, компетенций обучающихся различной степенью умственной отсталости.

Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии

2.1. Целью моей педагогической деятельности является создание условий для общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся с умственной отсталостью на основе формирования предметных и личностных жизненных компетентностей для успешной социализации в обществе в рамках психофизических особенностей каждого ученика.

2.2. Целью профессиональной деятельности, связанной с эффективностью работы образовательной организации является постепенный качественный переход на ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Эти цели напрямую зависят от стратегических ориентиров школы: создание коррекционно - развивающего, здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого ученика и на этой основе решение проблемы социально - трудовой адаптации, реабилитации, профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья социальной интеграции выпускника школы в современное общество.

2.3. Ежегодно принимаю активное участие в организации и проведении предметной недели здоровья, где готовлю памятки для обучающихся, провожу внеклассные мероприятия. Путем проведения нестандартных уроков и внеклассных предметных мероприятий формирую у обучающихся навыки учебной деятельности. [2.3]

2.4. Реализация технологических педагогических инициатив, связанных с повышением эффективности работы образовательной организации, носит системный характер и направлена на эффективное обучение учащихся с особыми образовательными потребностями и дальнейшую успешную социализацию в обществе учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Участвую в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с эффективностью работы образовательной организации. Разработала СИПР по предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Изобразительная деятельность» для обучающегося 3 класса со сложной структурой дефекта, учитывая его психофизические возможности и способности. [2.4]

2.5. В рамках взаимодействия с социальными партнёрами принимала участие в планировании и проведении мероприятий совместно с Муниципальным бюджетным учреждением историко-культурный центр «Старый Сургут», Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная библиотечная система», Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина. Автономная некоммерческая организация «Центр спортивно-патриотического воспитания, социального обслуживания и культурного просвещения «Зарница». Предметом Соглашения является проведение совместных мероприятий (посещение) тематических выставок, экскурсий, тематических бесед. [2.5]

2.6. Взаимодействие с родителями является одной из основополагающих форм моей деятельности. Использую различные формы работы: подготовка и проведение родительских собраний, совместные внеурочные мероприятия с родителями (законными представителями), экскурсии, индивидуальные тематические консультации родителей. [2.6]

2.7. Вышеперечисленные инициативы согласуются со стратегическими ориентирами, изложенными в Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018г. №338-п (в редакции от 10.12.2021г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования». Систематическая работа ведется в направлении обеспечения доступности качественного общего и дополнительного

образования; обеспечения непрерывного сопровождения детей с учётом их особенностей и индивидуальных потребностей.

2.8. Результаты моей педагогической деятельности отмечены следующими наградами: Благодарственное письмо администрации школы); Благодарственным письмом БУ ХМАО – Югры ЦПОПР «На Калинке» за профессиональное выполнение должностных обязанностей, установление взаимопонимания между школой и центром в решении общих образовательных задач; Благодарственным Письмом Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры г. Ханты-Мансийск, 2012 г.; Почетная грамота Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры г. Ханты-Мансийск, 2017 г. За большой вклад в развитие коррекционного образования, за добросовестный труд и высокие результаты в работе ; Почетная грамота Думы Ханты – Мансийского округа-Югры ,2022 г. За многолетний эффективный труд и значительный вклад в развитие образования В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре . [2.8]

Раздел 3. Профессиональная деятельность

3.1. Образовательный процесс обеспечен программно-методической документацией. Работаю по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс); по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1 дополнительный, 1- 4 класс. Составила рабочую программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1); разработала СИПР для обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и с ТМНР. [3.1]

3.2. В условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью использую как традиционное оценивание по пятибалльной системе, так и современные инструменты, и методы оценки уровня и динамики развития ребенка с применением ИКТ: ведение школьного электронного журнала на базе ЦОП ХМАО-Югры с обеспечением доступа родителей к электронному дневнику учеников. Совместно с коллегами разработала «Мониторинг базовых учебных действий», «Мониторинг предметных результатов», где отслеживаются индивидуальные достижения личностных и предметных результатов каждого обучающегося. Мониторинги проводятся два раза в год, по итогам 1 и 2 полугодия, что позволяет проследить динамику каждого обучающегося. Также использую оценочные средства, разработанные в ОУ: «Карта индивидуальных достижений, обучающихся с легкой умственной отсталостью, 1-4 класс» для оценки личностных компетенций обучающихся данной категории. [3.2]

3.3. Организую образовательный процесс с учетом зоны ближайшего развития обучающихся на основе непосредственного общения и психолого-педагогического наблюдения за каждым ребенком с учетом его образовательных потребностей и индивидуальных особенностей. Календарно-урочное планирование по предметам выстраиваю с учетом разделения, обучающихся на группы в зависимости от их психофизических возможностей. При работе с детьми с ОВЗ применяю коррекционно-развивающие педагогические технологии, направленные на формирование положительной динамики в обучении воспитании: технологии деятельностного подхода. ИКТ (интерактивная доска SMART); здоровьесберегающие технологии, игровые технологии. [3.3]

3.4. В инновационной или экспериментальной деятельности не участвовала.

3.5. Систематическое транслирование педагогического опыта отражается в следующих формах: выступление на заседаниях педагогического совета и методического объединения, проведение открытых уроков. Активно участвую в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ: создала свой персональный сайт в социальной сети работников образования nportal.ru, имею личный кабинет на сайте "infourok.ru". [3.5]

3.6. Осуществляю развитие творческих способностей, обучающихся через их участие в различных творческих фестивалях, конкурсах: Всероссийская олимпиада по географии «Юный географ», 2020г.; Всероссийский конкурс детского изобразительного и декоративного творчества «Чудеса в рождественскую ночь», диплом I место, 2020г.; школьное участие в недели математике «Математика в профессии швеи». [3.6]

3.7. Участие обучающихся в конкурсах и фестивалях проходило на различных уровнях: городская благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу», благодарность 2022г.; победитель городского конкурса «Я сердцем прикипел к Югре», диплом, 2021г.; участие в фестивале «Солнце для всех», сертификат 2019,2020,2022 г.; участие обучающихся в неделях здоровья. [3.7]

3.8. Участвую в заседании экспертной группы по ознакомлению родителей (законных представителей) с СИПР для обучающихся (начало учебного года) по результатам освоения обучающимися образовательной программы на конец учебного года. Входила в состав экзаменационной комиссии по коррекционной педагогике в начальном образовании. [3.8]

Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности.

4.1. В условиях организации СИПР академические результаты не оцениваются. Итоговые достижения обучающихся по АООП, вариант 2 определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что образование нацелено на максимальное развитие жизненных компетенций: стабильный рост форсированности жизненных компетенций, обучающихся: 2018-2019 уч.г.-58%, 2019-2020 уч.г.-61%, 2020-2021 уч.г.-64%, 2021-2022уч.г.-68%, 2022-2023 уч.г.-72%. Таким образом результаты освоения обучающимися СИПР по итогам мониторингов, проводимых организацией, имеют положительную динамику. [4.1]

4.2. Результатом освоения образовательных программ является успешное прохождение обучающимися с ОВЗ итоговой аттестации сдача квалификационных экзаменов и дальнейшее трудоустройство, что отражено в Публичном докладе ОУ:2017/2018уч.год, с. 45; 2018/2019уч.год, с. 49; 2019/2020 уч.год, с. 49; 2020/2021 уч.год, с.37, 2021/2022 уч.год, с.36, 2022/2023 уч.год, с. 35.

4.3 Под моим руководством учащиеся становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов, принимают участие в предметных олимпиадах и соревнованиях: Всероссийская олимпиада по географии «Юный географ», 2020г.; Всероссийский конкурс детского изобразительного и декоративного творчества «Чудеса в рождественскую ночь», диплом, I место, 2020 г.; школьное участие в недели математике «Математика в профессии швеи». [4.3]

4.4. Результаты внеурочной деятельности подтверждены итогами участия в творческих конкурсах: городская благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу», благодарность 2022г.; победитель городского конкурса «Я сердцем прикипел к Югре», диплом, 2021г.; участие в фестивале «Солнце для всех», сертификат 2019,2020,2022 г.; участие обучающихся в неделях здоровья. [4.4]

4.5. Результаты реализованных значимых для организации инициатив, осуществленных с коллегами, носят системный характер и отражаются в совместной деятельности внутри методического объединения: проведение совместных мероприятий на методической неделе (круглые столы, открытые уроки), составление рабочих программ по предметам. При тесном сотрудничестве с

психологической службой (заполнение карт ППМС-сопровождения детей-инвалидов, составление характеристик в рамках ЦГМПК ХМАО-Югры. [4.5]

4.6. В результате взаимодействия с социальными партнерами реализовала мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса: экскурсии, музейные уроки, акции, проекты, участие в городских акциях, фестивалях. Результаты подтверждены благодарственными письмами социальных партнеров. [4.6]

4.7. В результате сотрудничества с родителями обучающихся, совместной работы с психологической службой школы ни один ребенок не состоит на внутри школьном учете у социального педагога. Нет обучающихся и родителей. Приглашаемых на совет профилактики в школе. По мере необходимости провожу беседы с родителями по вопросам воспитания и обучения. [4.7]

Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности.

5.1. На основе самоанализа профессиональной деятельности в соответствии со стратегией развития образования организации и региона, считаю необходимым:

1) совершенствовать формы работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью с использованием цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий для обеспечения равного доступа к образованию; 2) расширять сотрудничество с образовательными организациями округа для методического сопровождения инклюзивного образования; 3) принимать активное участие в российских образовательных проектах.

5.2. Самосовершенствованием профессиональной деятельности считаю систематическое повышение профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, конференциях, дистанционных курсах, участие в социально-значимых и образовательных проектах на различных уровнях, планирование самообразования, исходя из задач ОУ и в соответствии со стратегическими ориентирами развития образования в ХМАО-Югре, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Считаю необходимым повышение уровня педагогического творчества через создание авторского сборника методических рекомендаций по составлению рабочих программ для обучающихся с различной степенью умственной отсталости в соответствии с дифференцированным и индивидуальным подходом в обучении.

5.3. Собственное профессиональное развитие планирую организовывать через систематический поиск и освоение новых форм, методов и приёмов обучения; изучение методической литературы и опыта коллег, анализ и внедрение в ОУ современных коррекционно-педагогических образовательных технологий, систематическое участие в научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах, конкурсах различного уровня, повышение уровня собственной цифровой грамотности.



Цыганкова В.А.
Асташова Т.В.

Цыганкова В.А.

Асташова Т.В.