

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

КАРТА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО сопровождения обучающегося



(ф.и.о)

19.05.2008

(год рождения)

**1. Общие сведения
Заключение ПМПК**

№	Дата ПМПК	Заключение	Рекомендации	Срок коррекционной работы
№ 5791 №382	05.02.2021 (ТПМПК г. Сургута, 05.04.2022 ЦПМПК ХМАО- ЮГРЫ	Образовательная программа: Адаптивная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью учетом психофизических особенностей слабослышащего обучающегося, обучающегося с НОДА	1.Педагог- психолог: коррекция и развитие эмоциональной сферы 2.Учитель –логопед: развитие понимания обращенной речи 3. учитель дефектолог: развитие зрительно-двигательной координации, развитие крупной и мелкой моторики 4. Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса	На весь период обучения

Инвалидность

Справка МСЭ (№, дата, сроки)	ИПРА (№, дата, сроки)
МСЭ-2016, 16.04.2020 ДО 20.05.2026	152.4.86/2021 ОТ 11.03.2021

Общие сведения о семье и условиях жизни обучающегося:

Родители (законные представители) (Ф.И.О., год рождения, образовательный уровень, место работы):

Мать I

Отец I

Сведения о семье		Примечание (изменения)
Домашний адрес	фактический [REDACTED]	
	прописка [REDACTED]	
Состав семьи (все члены семьи, проживающие по данному адресу, количество детей)	Многодетная семье, в семье 5 детей.	
Статус семьи (многодетная, обеспеченная/малообеспеченная, полная/неполная, под опекой и т.д.)	Многодетная, малообеспеченная.	
Жилищные условия (квартира, дом, санитарное состояние и т.д.)	Благоустроенная квартира. Санитарное состояние удовлетворительное.	
«Группа риска» (состоит ли на учете семья или обучающийся)	На профилактическом учете в ОДН ОП№1, ОП№2, ОП№3 УМВД России по г. Сургуту и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г. Сургута не состоит	

2. Физическое развитие

Период	2021__-2022__ учебный год	2022__-2023__ учебный год	2023__-2024__ учебный год
«Д» учёт			
Заключение педиатра			
Заключение невролога			
Заключение психиатра			
Группа здоровья			
Физическое развитие			
Физкультурная группа			

3. Особенности социализации ребёнка

	2021_-2022 учебный год		2022-_2023____ учебный год		2023____-2024____ учебный год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Социально-бытовые навыки						
<p>Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту, внешний вид (не)опрятен, навыки собственной гигиены (не)сформированы, навыки культуры поведения за столом (не)сформированы</p>	<p>не сформированы соответственно возрасту, внешний вид опрятен, навыки собственной гигиены не сформированы, навыки культуры поведения за столом не сформированы</p>	<p>не сформированы соответственно возрасту, внешний вид опрятен, навыки собственной гигиены не сформированы, навыки культуры поведения за столом не сформированы</p>	<p>не сформированы соответственно возрасту, внешний вид опрятен, навыки собственной гигиены не сформированы, навыки культуры поведения за столом не сформированы</p>	<p>не сформированы соответственно возрасту, внешний вид опрятен, навыки собственной гигиены не сформированы, навыки культуры поведения за столом не сформированы</p>	<p>не сформированы соответственно возрасту, внешний вид опрятен, навыки собственной гигиены не сформированы, навыки культуры поведения за столом не сформированы</p>	

Общение со взрослыми

<p>(не)вступает в контакт с незнакомыми взрослыми спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; (не)сотрудничает со взрослым (не) продолжительное время, уходит от контакта; требования учителя (не)понимает, (не)выполняет, помощь учителю (не)оказывает (не)охотно, (не)уважительно относится к взрослым.</p>	<p>вступает в контакт с незнакомыми взрослыми спокойно, легко, устанавливает контакт глаз, не отводит взгляд; сотрудничает со взрослым продолжительное время, не уходит от контакта; требования учителя понимает, выполняет, помощь учителю оказывает охотно (в силу своих возможностей), уважительно относится к взрослым</p>	<p>вступает в контакт с незнакомыми взрослыми спокойно, легко, устанавливает контакт глаз, не отводит взгляд; сотрудничает со взрослым продолжительное время, не уходит от контакта; требования учителя понимает, выполняет, помощь учителю оказывает охотно (в силу своих возможностей), уважительно относится к взрослым.</p>	<p>вступает в контакт с незнакомыми взрослыми спокойно, легко, устанавливает контакт глаз, не отводит взгляд; сотрудничает со взрослым продолжительное время, не уходит от контакта; требования учителя понимает, выполняет, помощь учителю оказывает охотно (в силу своих возможностей), уважительно относится к взрослым.</p>	<p>вступает в контакт с незнакомыми взрослыми спокойно, легко, устанавливает контакт глаз, не отводит взгляд; сотрудничает со взрослым продолжительное время, не уходит от контакта; требования учителя понимает, выполняет, помощь учителю оказывает охотно (в силу своих возможностей), уважительно относится к взрослым.</p>	<p>вступает в контакт с незнакомыми взрослыми спокойно, легко, устанавливает контакт глаз, не отводит взгляд; сотрудничает со взрослым продолжительное время, не уходит от контакта; требования учителя понимает, выполняет, помощь учителю оказывает охотно (в силу своих возможностей), уважительно относится к взрослым.</p>	
---	--	---	---	---	---	--

Общение с детьми

<p>(не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в неурочной деятельности, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам,</p>	<p>взаимодействует с детьми продолжительное время; не мешает другим детям в неурочной деятельности, стремится привлечь к себе внимание; уважительно</p>	<p>взаимодействует с детьми продолжительное время; не мешает другим детям в неурочной деятельности, стремится привлечь к себе внимание; уважительно</p>	<p>взаимодействует с детьми продолжительное время; не мешает другим детям в неурочной деятельности, стремится привлечь к себе внимание; уважительно</p>	<p>взаимодействует с детьми продолжительное время; не мешает другим детям в неурочной деятельности, стремится привлечь к себе внимание; уважительно</p>	<p>взаимодействует с детьми продолжительное время; не мешает другим детям в неурочной деятельности, стремится привлечь к себе внимание; уважительно</p>	
---	---	---	---	---	---	--

(не)считается с мнением других, (не)оказывает помощь, (не)способен разрешить самостоятельно конфликты, отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные избирательные	относится к сверстникам, считается с мнением других, не способен разрешить самостоятельно конфликты, отношения со сверстниками ровные.	относится к сверстникам, считается с мнением других, не способен разрешить самостоятельно конфликты, отношения со сверстниками ровные.	относится к сверстникам, считается с мнением других, не способен разрешить самостоятельно конфликты, отношения со сверстниками ровные.	относится к сверстникам, считается с мнением других, не способен разрешить самостоятельно конфликты, отношения со сверстниками ровные.	относится к сверстникам, считается с мнением других, не способен разрешить самостоятельно конфликты, отношения со сверстниками ровные.	
--	--	--	--	--	--	--

Поведение в классе

Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не)соблюдает особенности поведения и культуры поведения. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость	Нормы поведения в коллективе знает, соблюдает особенности поведения и культуры поведения. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, приподнятое.	Нормы поведения в коллективе знает, соблюдает особенности поведения и культуры поведения. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, приподнятое.	Нормы поведения в коллективе знает, соблюдает особенности поведения и культуры поведения. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, приподнятое.	Нормы поведения в коллективе знает, соблюдает особенности поведения и культуры поведения. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, приподнятое.	Нормы поведения в коллективе знает, соблюдает особенности поведения и культуры поведения. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, приподнятое.	
---	---	---	---	---	---	--

4. Развитие учебной деятельности

		2021__-2022__ учебный год		2022__-2023__ учебный год		2023__-2024__ учебный год	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Произвольность регуляции							
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно	Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно	Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно	Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно	Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно	Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно	Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно	
Работоспособность, организация деятельности							
Темп продуктивной деятельности (средний, выше среднего, ниже среднего); темп умственной деятельности (средний, выше среднего, ниже среднего); включается в работу быстро, постепенно, медленно, наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад	Темп продуктивной деятельности (ниже среднего); темп умственной деятельности (, ниже среднего); включается в работу медленно, наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает через (10минут), характеризуется	Темп продуктивной деятельности (ниже среднего); темп умственной деятельности (, ниже среднего); включается в работу постепенно, наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает через (10минут), характеризуется	Темп продуктивной деятельности (ниже среднего); темп умственной деятельности (, ниже среднего); включается в работу постепенно, наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает через (10минут), характеризуется	Темп продуктивной деятельности (ниже среднего); темп умственной деятельности (, ниже среднего); включается в работу постепенно, наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает через (10минут), характеризуется	Темп продуктивной деятельности (ниже среднего); темп умственной деятельности (, ниже среднего); включается в работу постепенно, наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает через (10минут), характеризуется	Темп продуктивной деятельности (ниже среднего); темп умственной деятельности (, ниже среднего); включается в работу постепенно, наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает через (10минут), характеризуется	

работоспособности наступает через (5-10-15 минут...), характеризуется возбудимостью, вялостью; умение работать длительно и целенаправленно (не)сформировано, умение довести дело до конца (не)сформировано	возбудимостью; умение работать длительно и целенаправленно (не)сформировано, умение довести дело до конца (не)сформировано	возбудимостью; умение работать длительно и целенаправленно (не)сформировано, умение довести дело до конца (не)сформировано	возбудимостью; умение работать длительно и целенаправленно (не)сформировано, умение довести дело до конца (не)сформировано	возбудимостью; умение работать длительно и целенаправленно (не)сформировано, умение довести дело до конца (не)сформировано	возбудимостью; умение работать длительно и целенаправленно (не)сформировано, умение довести дело до конца (не)сформировано	
--	--	--	--	--	--	--

Характеристика познавательной деятельности, сформированность БУД (познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивные)

В процессе урока (не)активен, (не)включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устаёт, истощается, интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный, предпочитает занятия (виды деятельности)	В процессе урока активен, включается в деятельность, часто отвлекается, быстро устаёт, истощается, интерес проявляет (ситуативно), интерес (не)устойчивый, избирательный	В процессе урока активен, включается в деятельность, часто отвлекается, быстро устаёт, истощается, интерес проявляет (ситуативно), интерес избирательный	В процессе урока активен, включается в деятельность, часто отвлекается, быстро устаёт, истощается, интерес проявляет (ситуативно), интерес избирательный	В процессе урока активен, включается в деятельность, часто отвлекается, быстро устаёт, истощается, интерес проявляет (ситуативно), интерес избирательный	В процессе урока активен, включается в деятельность, часто отвлекается, быстро устаёт, истощается, интерес проявляет (ситуативно), интерес избирательный	
--	--	--	--	--	--	--

Особенности усвоения материала

(не)усваивает учебный материал	не усваивает учебный материал,	не усваивает учебный материал,	не усваивает учебный материал,	не усваивает учебный материал,	не усваивает учебный материал,	
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--

быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме, затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей – (не)адекватное (пытается исправить, найти решение или проявляет отказ к деятельности)	с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме, затруднено понимание простых инструкций; не запоминает стихи; поведение при возникновении трудностей – адекватное (пытается исправить, редко отказывается от деятельности)	с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме, затруднено понимание простых инструкций; не запоминает стихи; поведение при возникновении трудностей – адекватное (пытается исправить, редко отказывается от деятельности), проявляет отказ к деятельности)	с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме, затруднено понимание простых инструкций; не запоминает стихи; поведение при возникновении трудностей – адекватное (пытается исправить, редко отказывается от деятельности), проявляет отказ к деятельности)	с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме, затруднено понимание простых инструкций; не запоминает стихи; поведение при возникновении трудностей – адекватное (пытается исправить, редко отказывается от деятельности), проявляет отказ к деятельности)	с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме, затруднено понимание простых инструкций; не запоминает стихи; поведение при возникновении трудностей – адекватное (пытается исправить, редко отказывается от деятельности), проявляет отказ к деятельности)	
---	---	--	--	--	--	--

Применяемая помощь при усвоении материала

Обучение возможно с помощью: - организующей; - направляющей; - контролирующей; - стимулирующей.	Обучение возможно с помощью: - организующей; - направляющей; - контролирующей; - стимулирующей.	Обучение возможно с помощью: - организующей; - направляющей; - контролирующей; - стимулирующей.	Обучение возможно с помощью: - организующей; - направляющей; - контролирующей; - стимулирующей.	Обучение возможно с помощью: - организующей; - направляющей; - контролирующей; - стимулирующей.	Обучение возможно с помощью: - организующей; - направляющей; - контролирующей; - стимулирующей.	
---	---	---	---	---	---	--

Адаптация дидактического материала						
Необходимость в адаптации дидактического материала: - причины необходимости адаптации; - способы адаптации.	Специальные методы обучения, специальные учебники, учебные пособия в соответствии с программой	Специальные методы обучения, специальные учебники, учебные пособия в соответствии с программой	Специальные методы обучения, специальные учебники, учебные пособия в соответствии с программой	Специальные методы обучения, специальные учебники, учебные пособия в соответствии с программой	Специальные методы обучения, специальные учебники, учебные пособия в соответствии с программой	

5. Динамика освоения образовательной программы (общеобразовательной/адаптированной/специальной)

	2021_ - 2022__ учебный год		2022__ - 2023__ учебный год		2023__ - 2024__ учебный год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Уровень: - низкий; - средний; - высокий; - динамика неустойчивая (волнообразная); - отрицательная динамика; - незначительная.	Уровень: - низкий; -динамика неустойчивая	Уровень: - низкий; - средний; - динамика неустойчивая); - незначительная.	Уровень: - низкий; - средний; - динамика неустойчивая); - незначительная.	Уровень: - низкий; - средний; - динамика неустойчивая); - незначительная.	Уровень: - низкий; - средний; - динамика неустойчивая); - незначительная.	

6. Речевое развитие

	2021 -2022 учебный год		2022__-2023__ учебный год		2023__-2024__ учебный год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Речевое окружение						
Недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие	Двуязычие	Двуязычие	Двуязычие	Двуязычие	Двуязычие	
Состояние органов артикуляции						
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии	Гиперсаливация, гипотонус мышц артикуляционного аппарата	Гиперсаливация, гипотонус мышц артикуляционного аппарата	Гиперсаливация, гипотонус мышц артикуляционного аппарата	Гиперсаливация, гипотонус мышц артикуляционного аппарата	Гиперсаливация, гипотонус мышц артикуляционного аппарата	
Состояние фонематических процессов						
(не)определяет наличие и последовательность звуков, (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью)	Не определяет наличие и последовательность звуков, не выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков	Не определяет наличие и последовательность звуков, не выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков	Не определяет наличие и последовательность звуков, не выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков	Не определяет наличие и последовательность звуков, не выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков	Не определяет наличие и последовательность звуков, не выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков	
Состояние звукопроизношения						
	Полиморфное нарушение	Полиморфное нарушение	Полиморфное	Полиморфное	Полиморфное	

	произношения. Нарушение чёткости, внятности (многочисленные замены, искажения, смешения звуков).	произношения. Нарушение чёткости, внятности (многочисленные замены, искажения, смешения звуков).	нарушение произношения. Нарушение чёткости, внятности (многочисленные замены, искажения, смешения звуков).	нарушение произношения. Нарушение чёткости, внятности (многочисленные замены, искажения, смешения звуков).	нарушение произношения. Нарушение чёткости, внятности (многочисленные замены, искажения, смешения звуков).	
Словарный запас						
Активный словарь (не) сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, приближен к возрастной норме, (не)использует все части речи приставочные глаголы, использует простые глаголы, использует простые предлоги, в употреблении сложных предложений допускает неточности, при использовании антонимов,	Пассивный словарный запас ниже возрастной нормы	Пассивный словарный запас ниже возрастной нормы	Пассивный словарный запас ниже возрастной нормы	Пассивный словарный запас ниже возрастной нормы	Пассивный словарный запас ниже возрастной нормы	

синонимов испытывает затруднения, соответствует возрасту						
Грамматический строй						
Речь резко аграмматична, допускает (не) значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании, соответствует возрастной норме	Навык не сформирован	Навык не сформирован	Навык не сформирован	Навык не сформирован	Навык не сформирован	
Связная речь						
Испытывает (не) значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, самостоятельное последовательное логичное высказывание, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание	Навык не сформирован	Навык не сформирован	Навык не сформирован	Навык не сформирован	Навык не сформирован	
Характер чтения						
(не) знает букв, навык	Навык не сформирован	Навык не сформирован	Навык не сформирован	Навык не сформирован	Навык не сформирован	

(не)сформирован, чтение по слогам, смысл прочитанного (не) понимает						
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)						
	Навык не сформирован	Навык не сформирован	Навык не сформирован	Навык не сформирован	Навык не сформирован	
Логопедическое заключение						
	СНР тяжёлой степени	СНР тяжёлой степени	СНР тяжёлой степени	СНР тяжёлой степени	СНР тяжёлой степени	

7. Состояние психических функций

	2021__-2022__		2022__-2023__		2023__-2024__	
	учебный год		учебный год		учебный год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года

Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера

Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство,	Неорганизованность, несамостоятельность	Без изменений	Неорганизованность, несамостоятельность	Неорганизованность, несамостоятельность	Неорганизованность, несамостоятельность	
--	---	---------------	---	---	---	--

негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинирован ность, плаксивость						
Самосознание, самооценка и уровень притязаний						
Соответственно возрасту / несоответственно возрасту	Не соответствует возрасту	Не соответствует возрасту	Не соответствует возрасту	Не соответствует возрасту	Не соответствует возрасту	
Состояние эмоционально-волевой сферы						
Развитие ЭВС (не)соответствует возрасту	Эмоциональный фон спокойный, уравновешенный. На момент наблюдения повышенной тревожности и агрессивных проявлений не	Без изменений	Эмоциональный фон спокойный, уравновешенный. На момент наблюдения повышенной тревожности и агрессивных проявлений не	Эмоциональный фон спокойный, уравновешенный. На момент наблюдения повышенной тревожности и агрессивных проявлений не	Эмоциональный фон спокойный, уравновешенный. На момент наблюдения повышенной тревожности и агрессивных проявлений не	

	ВЫЯВЛЕНО.		ВЫЯВЛЕНО.	ВЫЯВЛЕНО.	ВЫЯВЛЕНО.	
Восприятие						
(не)сформировано соответственно возрасту	Восприятие недостаточно дифференцировано , характерна узость объема восприятия, практическая ориентировка на сенсорные эталоны (цвет, форму, величину) не сформирована. Зрительно цвета, формы не соотносит. Восприятие крайне избирательно, фрагментарно. Пространственные представления не сформированы.	Без изменений	Восприятие недостаточно дифференцировано , характерна узость объема восприятия, практическая ориентировка на сенсорные эталоны (цвет, форму, величину) не сформирована. Зрительно цвета, формы не соотносит. Восприятие крайне избирательно, фрагментарно. Пространственные представления не сформированы.	Восприятие недостаточно дифференцировано , характерна узость объема восприятия, практическая ориентировка на сенсорные эталоны (цвет, форму, величину) не сформирована. Зрительно цвета, формы не соотносит. Восприятие крайне избирательно, фрагментарно. Пространственные представления не сформированы.	Восприятие недостаточно дифференцировано , характерна узость объема восприятия, практическая ориентировка на сенсорные эталоны (цвет, форму, величину) не сформирована. Зрительно цвета, формы не соотносит. Восприятие крайне избирательно, фрагментарно. Пространственные представления не сформированы.	

Мышление						
Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое (элементы)	Наглядно-действенное	Без изменений	Наглядно-действенное	Наглядно-действенное	Наглядно-действенное	
Память						
(не)соответствует возрасту, объем памяти (достаточный, низкий)	Исследование затруднено, не понимает инструкцию	Без изменений	Не соответствует возрасту, объем памяти (достаточный, низкий)	Не соответствует возрасту, объем памяти (достаточный, низкий)	Не соответствует возрасту, объем памяти (достаточный, низкий)	
Внимание						
Развитие внимания (не)соответствует возрасту, (не)способен удерживать внимание. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение	Объём внимания низкий, нарушены функции переключения, распределения, концентрации, устойчивости внимания, отмечается низкая скорость	Без изменений	Объём внимания низкий, нарушены функции переключения, распределения, концентрации, устойчивости внимания, отмечается низкая скорость	Объём внимания низкий, нарушены функции переключения, распределения, концентрации, устойчивости внимания, отмечается низкая скорость	Объём внимания низкий, нарушены функции переключения, распределения, концентрации, устойчивости внимания, отмечается низкая скорость	

(не)достаточно	переработки новой информации. Внимание непроизвольное, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью и требует больших усилий для фиксации, поддерживается только внешней стимуляцией педагога.		переработки новой информации. Внимание непроизвольное, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью и требует больших усилий для фиксации, поддерживается только внешней стимуляцией педагога.	переработки новой информации. Внимание непроизвольное, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью и требует больших усилий для фиксации, поддерживается только внешней стимуляцией педагога.	переработки новой информации. Внимание непроизвольное, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью и требует больших усилий для фиксации, поддерживается только внешней стимуляцией педагога.	
Заключение						
	Соответствует статусу обучающегося 2 класса КОУ Сургутская школа с профессиональной подготовкой	Соответствует статусу обучающегося 2 класса КОУ Сургутская школа с профессиональной подготовкой	Соответствует статусу обучающегося 3 класса КОУ Сургутская школа с профессиональной подготовкой	Соответствует статусу обучающегося 3 класса КОУ Сургутская школа с профессиональной подготовкой	Соответствует статусу обучающегося 4 класса КОУ Сургутская школа с профессиональной подготовкой	

План коррекционно-развивающих мероприятий на 2022 -2023 учебный год

Исполнитель проведения	Мероприятия	Отметка о выполнении или невыполнении (указать причину)
Педагог-психолог	Индивидуальные занятия в сенсорной комнате по программе «Сенсорное развитие»	Выполнено
Учитель-логопед	Коррекционные логопедические занятия по коррекции устной речи	Выполнено
Социальный педагог	Индивидуальные консультации по социально-правовым вопросам (по запросу родителей/законных представителей)	Выполнено
Учитель-дефектолог	Развитие мыслительных процессов. Формирование продуктивной деятельности. Обучение правилам поведения в Монтессори-среде.	Ганус М.В.

Педагог-организатор	Привлечение к участию в школьных мероприятиях, конкурсах, выставках	Выполнено. Шадрова Е.В.
Педагог дополнительного образования	-	-