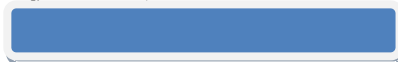


02.3-02

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"

Рассмотрена:
на заседании методического объединения
учителей индивидуального обучения на дому
протокол № 1
от 30 августа 2021 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
для обучающегося 8 класса**



на 2021-2022 учебный год

Ответственные за реализацию программы:

Кузичева О.И.
Мухамадиева Т.В.
Дмитриев Э.С.
Тахиров С.С.

Сургут, 2021

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: [REDACTED]

Возраст ребенка: 15 лет

Место жительства: г. Сургут [REDACTED]

Мать: [REDACTED]

Отец: [REDACTED]

Год обучения: восьмой

Группа (*особые потребности*): является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Класс: 8

Заключение ЦПМПК: протокол №899 от 07.10.2021г

Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС

Специальные методы обучения: перцептивные. При объяснении нового материала ведущими должны быть наглядно – практические методы с элементами словесного объяснения или беседы.

Специальные учебные пособия и дидактические материалы: в соответствии с программой

Направления коррекционной работы:

- педагог – психолог: формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование адаптивных форм поведения.
- социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало 2021-2022 учебного года

Андрей обучается в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» по данной образовательной программе четвертый год. По заключению ЦПМПК №899 от 07.10.2021г. переведен на индивидуальное обучение.

Мальчик воспитывается в полной семье. Социальная среда воспитания, культурно-бытовые условия в семье благоприятные, созданы все условия для обучения и развития ребёнка. Родители с теплотой и заботой относятся к мальчику, сотрудничают с педагогами школы, ответственно относятся к их рекомендациям. Пропусков уроков без уважительной причины обучающийся не имеет.

Физическое развитие: мальчика (рост, вес) в пределах возрастной нормы. Состояние органов слуха, зрения в норме. Двигательно расторможен. Общая моторика без видимых нарушений. Мелкая моторика развита недостаточно. Навыки самообслуживания сформированы, но требуется постоянная направляющая и контролирующая помощь взрослого.

Учебная деятельность: на занятия в школу Андрей приходит с желанием, знает свое рабочее место, но самостоятельно к выполнению учебных заданий не приступает. Сидит за партой только под контролем учителя, выполняет простые командные инструкции, но учебную инструкцию не воспринимает. Темп работы низкий. Мальчик быстро утомляется: время продуктивной работы совместно с педагогом в рамках урока составляет до 15 минут, при этом необходимо постоянное пищевое подкрепление, иначе Андрей отказывается от деятельности.

Мотив на выполнение заданий на стадии формирования, Андрей не понимает инструкции. Деятельность мальчика носит нецеленаправленный характер, поставленную цель не удерживает. В общении с педагогом, сверстниками нормы и правила поведения соблюдает не всегда (отворачивается от педагога, не слушает инструкцию, может скинуть с парты учебные принадлежности, закричать, захохотать). В случае затруднений в учебной ситуации за помощью к учителю не обращается, помощь по инициативе учителя принимает не всегда. Зачастую отрицательно реагирует на замечания и требования педагога, делает вид, что не слышит педагога, занимается тем, что ему интересно.

Общеучебные умения и навыки на стадии формирования. Андрей проявляет интерес к определенному виду учебной деятельности – музыке и пению.

Устанавливает контакт с педагогами и другими взрослыми образовательного учреждения неохотно, не всегда соблюдает дистанцию ребёнок – взрослый.

Познавательные процессы: объём внимания недостаточный, нарушены функции переключения, распределения, концентрации, устойчивости внимания, отмечается низкая скорость переработки новой информации, общий уровень развития произвольного внимания ниже возрастной нормы.

Преобладающий тип мышления наглядно-действенный, операции сравнения, обобщения, классификации недоступны. Пространственные представления (лево, право, верх, низ) не сформированы.

Объём памяти низкий, запоминание информации носит механический характер, сохранение непрочное, воспроизведение трудное, неточное.

Речевая продукция в виде отдельных слов, речь малопонятная для окружающих. В ходе наблюдения отмечались невербальные средства общения (вскрики, потряхивания руками, пристальный взгляд).

Выделяются следующие особенности учебной деятельности:

Владение устной речью: обращённую речь понимает, если она не содержит сложных речевых конструкций. Экспрессивная речь развита недостаточно, представлена отдельными вокализациями. На собственное имя откликается. Не использует речь, как средство коммуникации.

Владение письменной речью: мелкая моторика сформирована не достаточно, не испытывает трудности захвата крупных и мелких предметов, ручку удерживает. При обводке и штриховке требуется помощь учителя, границы штриховки не видит, цвета соотносит верно, инструкцию понимает самую простую, подкреплённую показом образца. Все задания обучающийся выполняет совместно с учителем.

Математические представления: учебные базовые навыки по математике на низком уровне. Устный счёт механический, на наглядном материале. Сравняет количество предметов («один», «много»). Знает и различает геометрические фигуры: овал, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Вычислительный навык не сформирован, выполняет счетные операции сложения и

вычитания с помощью калькулятора. Путаётся в употреблении нужных арифметических знаков «+» и «-». Задачи не решает. Ряд по возрастанию – убыванию выстраивает в совместной деятельности с педагогом.

Окружающий природный и социальный мир: знания и умения ограничены представлениями в пределах зоны своего нахождения (школа, дом). Знает простейшие родственные отношения: мама, папа, сестра, бабушка, реагирует на их появление радостно.

Двигательная активность на уроке физической культуры на низком уровне. Программу по темам «Гимнастика», «Легкая атлетика» не выполняет. При объяснении темы ученик ведет себя пассивно, отрешенно (может смотреть в глаза учителю, при этом не проявлять ни каких действий). Теоретические сведения по теме «Знания о физической культуре» не усваивает. Правила поведения и техники безопасности на уроке не понимает и не соблюдает (при работе со спортивным инвентарем может бросить его в любую сторону).

Эмоционально-личностная сфера: Андрей в общении со сверстниками и педагогами не заинтересован. При взаимодействии с педагогом дистанцию, нормы и правила поведения не соблюдает. Навыки самоконтроля в учебной деятельности не сформированы.

На перемене постоянно находится в движении. Монотонную работу или игру выполнять не может.

Эмоциональный фон нестабилен, отмечаются частые смены настроения без видимой причины, плаксивость нарастает к концу учебного дня, недели.

Для усвоения программного материала СИПР необходим постоянный контроль, организующая, стимулирующая и контролирующая помощь взрослого в полном объеме.

Индивидуальный учебный план

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Развитие устной речи		2					
Чтение		1					
Письмо		2					
Математика		3					
Живой мир		1					
Музыка и пение	1						
Изобразительное искусство		1					
Физическая культура	1						
Трудовая подготовка		1					
Всего:	2	11	0	0	0	0	0
Внеурочная деятельность:							
Итого: 13							

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Развитие устной речи		
Называние сезонных изменений в природе	Выполняет со значительной физической помощью	Выполняет со значительной физической помощью
Называние (употребление) обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, домашние животные, дикие животные, птицы, растения и др.	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	Выполняет со значительной физической помощью	Выполняет со значительной физической помощью
Называние (употребление) слов, обозначающих действие, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	Выполняет со значительной физической помощью	Выполняет со значительной физической помощью
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	Действие не выполняет	Действие не выполняет
Называние (употребление) простых предложений	Выполняет со значительной физической помощью	Выполняет со значительной физической помощью
Ответы на вопросы по содержанию текста, прочитанного учителем	Действие не выполняет	Действие не выполняет
Составление рассказа по одной сюжетной картинке	Действие не выполняет	Действие не выполняет
Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Действие не выполняет	Действие не выполняет
2. Чтение и письмо		
Узнавание (различение) образов изученных графем (букв)	Выполняет со значительной физической помощью	Выполняет со значительной физической помощью
Узнавание звука в слоге (слове)	Выполняет со значительной физической помощью	Выполняет со значительной физической помощью
Соотнесение звука с буквой	Выполняет со значительной физической помощью	Выполняет со значительной физической помощью
Узнавание буквы в слоге (слове)	Выполняет по образцу	Выполняет по образцу
Называние буквы	Выполняет со значительной физической помощью	Выполняет со значительной физической помощью
Чтение слога (слова)	Действие не выполняет	Действие не выполняет
Написание буквы	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Написание строчных букв	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Написание прописных букв	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Письмо слогов с изученными буквами	Выполняет со значительной физической помощью	Выполняет со значительной физической помощью
Письмо слов с изученными буквами	Выполняет со значительной физической помощью	Выполняет со значительной физической помощью
3. Математика		
<i>Представления о форме</i>		
Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Узнавание (различение) геометрических тел: шар, куб, брус, пирамида	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	Выполняет по образцу	Выполняет по образцу
Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей	Выполняет по образцу	Выполняет по образцу
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек	Выполняет по образцу	Выполняет по образцу

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	Выполняет по инструкции	Выполняет по инструкции
Количественные представления		
Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	Действие не выполняет	Действие не выполняет
Пересчет предметов по единице	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Узнавание цифр	Не всегда узнаёт объект	Не всегда узнаёт объект
Соотнесение количества предметов с числом	Выполняет со значительной физической помощью	Выполняет со значительной физической помощью
Обозначение числа цифрой	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Написание цифры	Выполняет со значительной физической помощью	Выполняет со значительной физической помощью
Выполнение арифметических действий на калькуляторе	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Представления о величине		
Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов	Выполняет со значительной физической помощью	Выполняет со значительной физической помощью
Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)	Выполняет со значительной физической помощью	Выполняет со значительной физической помощью
Различение однородных (разнородных) предметов по длине	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Сравнение предметов по длине	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Сравнение предметов по ширине	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Различение предметов по высоте	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Сравнение предметов по высоте	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Временные представления		
Определение времени по часам	Действие не выполняет	Действие не выполняет
Узнавание (различение) частей суток	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Знание порядка следования частей суток	Действие не выполняет	Действие не выполняет
Узнавание (различение) дней недели	Действие не выполняет	Действие не выполняет
Знание последовательности дней недели	Действие не выполняет	Действие не выполняет
Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	Действие не выполняет	Действие не выполняет
Различение времен года	Выполняет со значительной физической помощью	Выполняет со значительной физической помощью
Ориентирование по календарю	Действие не выполняет	Действие не выполняет
Пространственные представления		
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	Выполняет по инструкции	Выполняет по инструкции
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там),	Выполняет со значительной физической помощью	Выполняет со значительной физической помощью

сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре		
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Выполняет по инструкции	Выполняет по инструкции
Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
4. Живой мир		
Временные представления		
Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Соотнесение частей суток с видами деятельности	Выполняет со значительной физической помощью	Выполняет со значительной физической помощью
Узнавание (различение) дней недели	Действие не выполняет	Действие не выполняет
Представление о неделе как о последовательности 7 дней	Действие не выполняет	Действие не выполняет
Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Объекты природы		
Узнавание Солнца	Узнаёт объект	Узнаёт объект
Узнавание Луны	Узнаёт объект	Узнаёт объект
Различение небесных тел (планета, звезда)	Не узнаёт объект	Не узнаёт объект
Растительный мир		
Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	Не всегда узнаёт объект	Не всегда узнаёт объект
Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)	Не всегда узнаёт объект	Не всегда узнаёт объект
Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)	Узнаёт объект	Узнаёт объект
Мир природы (животный мир)		
Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)	Узнаёт объект	Узнаёт объект
Объединение диких животных в группу «дикие животные»	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши)	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Узнавание (различение) домашних животных	Узнаёт объект	Узнаёт объект
Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)	Выполняет по инструкции	Выполняет по инструкции
Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)	Узнаёт объект	Узнаёт объект
Объединение диких животных в группу «дикие животные»	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Знание строения птицы	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Различение домашние птицы, перелетные птицы	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни	Не всегда узнает объект	Узнает объект
5. Музыка и пение		
Пение		

Вокально-хоровые упражнения	Выполняет с частичной помощью	Выполняет действие
Певческие умения и навыки	Выполняет с частичной помощью	Выполняет действие
Песни напевного характера	Выполняет с частичной помощью	Выполняет действие
Маршеобразные песни	Выполняет с частичной помощью	Выполняет действие
Музыкальная грамота		
Средства музыкальной выразительности: лад (мажор – минор)	Не всегда узнает объект	Узнает объект
Динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая)	Не всегда узнает объект	Узнает объект
Регистры (высокий, средний, низкий)	Не всегда узнает объект	Не всегда узнает объект
Слушание		
Симфонический оркестр (состав и звучание)	Не всегда узнает объект	Узнает объект
6. Изобразительное искусство		
Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий	Выполняет действие по инструкции	Выполняет действие по инструкции
Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)	Действие не выполняет	Действие не выполняет
Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка	Действие не выполняет	Действие не выполняет
Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)	Действие не выполняет	Действие не выполняет
7. Физическая культура		
Физическая подготовка		
Ходьба по ориентирам	Действие не выполняет	Действие не выполняет
Специальные беговые упражнения	Действие не выполняет	Действие не выполняет
Преодоление препятствий при ходьбе и беге	Действие не выполняет	Действие не выполняет
Приседания	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Прыжки на месте, продвижением вперед, назад	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Ползание по гимнастической скамейке вверх, вниз	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Сбивание предметов большим и маленьким мячом	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Броски малого мяча двумя руками вверх	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Броски малого мяча двумя руками о пол	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Броски малого мяча двумя руками о стену	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Перенос груза	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Велосипедная подготовка		
Соблюдение последовательности действий при посадке велосипед	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Вращение педалей с фиксацией ног	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью

Коррекционные подвижные игры		
Подвижные игры с бегом	Действия не выполняет	Действия не выполняет
Подвижные игры с прыжками	Действия не выполняет	Действия не выполняет
Подвижные игры с мячом	Действия не выполняет	Действия не выполняет
8. Трудовая подготовка		
Аппликация		
Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	Выполняет по инструкции	Выполняет по инструкции
Намазывание всей (части) поверхности клеєм	Выполняет по инструкции	Выполняет по инструкции
Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги	Выполняет со значительной физической помощью	Выполняет со значительной физической помощью
Вырезание по контуру	Выполняет со значительной физической помощью	Выполняет со значительной физической помощью
Сборка изображения объекта из нескольких деталей	Выполняет со значительной физической помощью	Выполняет со значительной физической помощью
Аппликация из геометрических фигур		
Лепка		
Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	Не всегда узнаёт объект	Узнаёт объект
Отрезание кусочка материала стеклой	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	Выполняет со значительной физической помощью	Выполняет самостоятельно
Катание колбаски на доске (в руках)	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Катание шарика на доске (в руках)	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Получение формы путем выдавливания формочкой	Выполняет со значительной физической помощью	Выполняет самостоятельно
Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.)	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Сгибание колбаски в кольцо	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Закручивание колбаски в жгутик	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок	Выполняет с частичной физической помощью	Выполняет с частичной физической помощью
Продельвание отверстия в детали	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Скручивание колбаски (лепешки, полоски)	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Защипывание краев детали	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно

Нравственное развитие:

- Помогать друг другу
- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Договариваться, уступать
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте»,



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПЕРЕМЕНЕ ИМЕНИ

Мухамадиева
(фамилия)

Татьяна Викторовна
(имя, отчество (при наличии))
Российская Федерация
(гражданство)

" 11 " октября 1972 г.
(дата рождения)

русская
(национальность)

гор. Фрунзе
(место рождения)

перемен ил (ила) фамилию, имя, отчество (при наличии) на Астапова
Татьяна
Викторовна

о чем 2022 года февраля месяца 19 числа
составлена запись акта о перемене имени № 160229860009300075000

Место государственной регистрации 98600093 Управление записи актов
гражданского состояния Администрации г.Сургута Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры

Место выдачи свидетельства 98600093 Управление записи актов
гражданского состояния Администрации г.Сургута Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры

Дата выдачи " 19 " февраля 2022 г.

Руководитель
(уполномоченный работник)

А.П. Ярцева



И-ПН № 530517