

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:  
на заседании методического  
объединения учителей  
индивидуального обучения на дому  
протокол № 1  
от 30 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике  
для обучающегося  
2класса**

на 2021-2022 учебный год

Составитель: Мухамадиева Т.В.

Сургут, 2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по «Математике» для обучающихся 2 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс

### Цели и задачи предмета

**Целью** данного курса: овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

В связи с этим, в процессе изучения математики решаются следующие **задачи**:

1. Способствовать преодолению недостатков познавательной деятельности и личностных качеств у детей с интеллектуальными нарушениями;
2. Подготовить детей к участию в трудовой деятельности (способствовать формированию доступных количественных, пространственных и временных представлений);
3. Способствовать успешной социализации детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Воспитывать у обучающихся работоспособность, трудолюбие, целенаправленность, самостоятельность.

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет входит в образовательную область «Математика».

Необходимость выбора данного типа программы обусловлена психофизиологическими особенностями детей с легкой умственной отсталостью, их познавательной деятельностью.

**Актуальность** данного курса обуславливается тем, математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей.

Особенность обучения состоит в том, что учащиеся с интеллектуальным недоразвитием испытывают трудности в усвоении математических знаний. Это объясняется особенностями развития познавательной и эмоционально - волевой сферы умственно отсталых школьников. Овладение учащимися системой доступных математических знаний им необходимы в повседневной жизни и в будущей профессии.

Учитывая особенности обучающегося, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Будут использоваться следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики:

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающийся воспринимает, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

Для развития познавательных интересов выполняются следующие условия:

- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания обучающегося будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Применяются эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Ведущей формой работы учителя с учащимися является фронтальная работа, но на каждом занятии имеет место дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку.

В данной рабочей программе по математике используются:

1. Коррекционно-развивающая технология.
2. Личностно-ориентированные технологии.
3. Информационные технологии (мультимедийные презентации к уроку, музыкальные презентации физические минутки и т.д.).
4. Элементы игровых технологий (дидактические игры на уроке математики).
5. Здоровьесберегающие технологии (массаж по Н. Рубцовой, техники Гина (игры, кукольный и пальчиковый театр, «волшебный мешочек»), физминутки, гимнастика для глаз, рук и т.д.
6. Информационно – коммуникативных технологий,
7. Зона ближайшего развития.

С целью повышения мотивации учащихся к урокам математики проводятся нетрадиционные формы уроков:

- урок – путешествие;
- урок – соревнование;
- урок – практикум.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Во 2 классе урок математики проводится 4 раза в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебных недели).

### По учебному плану 4 часа в неделю:

Количество часов:  
 I четверть – 36 час  
 II четверть – 28 часов  
 III четверть – 38 часа  
 IV четверть – 34 часов

### Планируемые результаты освоения образовательной программы на конец учебного года

Предметные результаты	Личностные результаты
Минимальный уровень: -образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка; -считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке	Достаточный уровень: -образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка; - считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4, по 5) в пределах 20 в прямом и
	- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. - Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

<p>(по 3, по 4 не обязательно)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);</li> <li>- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;</li> <li>- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</li> <li>- определять время по часам с точностью до часа;</li> <li>- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);</li> <li>- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);</li> <li>- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);</li> <li>- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);</li> <li>- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);</li> <li>- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;</li> <li>- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;</li> <li>-строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя);</li> <li>- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.</li> </ul>	<p>обратном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);</li> <li>- использовать при сравнении чисел знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> или <math>=</math>;</li> <li>- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;</li> <li>- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</li> <li>-определять время по часам с точностью до часа;</li> <li>- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд ( в том числе в два действия);</li> <li>- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);</li> <li>- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>- решать задачи в два действия;</li> <li>- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;</li> <li>- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;</li> <li>- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного угольника;</li> <li>- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> <li>- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</li> <li>-Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</li> <li>-Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> <li>-Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</li> <li>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.</li> <li>-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</li> <li>-Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</li> <li>-Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.</li> <li>-Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</li> <li>-Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> </ul>
---	--	--



## Основные содержательные линии предмета

В структуре содержания его «предметный» компонент редуцирован в пользу расширения области развития личностных результатов.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение, синтез. Развивается способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства и времени в различных видах деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами).

С учетом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике.

При распределении тем по данной дисциплине были учтены познавательные возможности каждого из учащихся. Основная часть уроков в большей степени имеет теоретическую и практическую направленность, для совершенствования математических представлений.

## Основные содержательные линии курса:

Первый десяток. Повторение. Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине. Второй десяток. Нумерация. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры времени. Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Виды углов. Составные арифметические задачи. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Четырехугольники. Треугольник. Деление на две равные части. Повторение пройденного за год.

Программа для 2 класса построена по принципу систематичности и последовательности в обучении: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем.

Программный материал по предмету расположен по принципу концентрической окружности.

## Содержание программы «Математика» 2 класс

### *Нумерация*

1. Отрезок числового ряда 11-20
2. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков.
3. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счетах.
4. Сравнение чисел. Знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .
5. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ( $15=10+5$ ). Счет по единице, по 2, по 3, по 4, по 5 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

### *Единицы измерения и их соотношения*

1. Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
2. Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.
3. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.
4. Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

### *Арифметические действия*

1. Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).
2. Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

3. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.
4. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).
5. Понятия больше на..., меньше на.... Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

#### *Арифметические задачи*

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

#### *Геометрический материал.*

1. Овал. Луч. Построение луча.
2. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.
3. Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.
4. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.
5. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).
6. Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.
7. Построение геометрических фигур по их вершинам.

### **Система оценивания результатов освоения программы обучающимися**

В соответствии с требованиями Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные* и *предметные* результаты.

При оценке результатов применяется система балльной оценки результатов. Оценка результатов начинается со второго полугодия 2-го класса.

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется систематически в ходе образовательной деятельности на уроках в соответствии с рабочей программой по предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе четвертных результатов обучения, и представляет собой годовую отметку, как среднее арифметическое значение четвертных по правилам математического округления.

В дни карантина рабочая программа реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Система специальных условий реализации программы**

Для реализации данной рабочей программы имеются необходимые условия: оборудованное рабочее место, индивидуальный раздаточный дидактический материал, дидактические игры, игрушки, предметные картинки, шаблоны, ноутбук.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока. При изучении данного курса используются элементы следующих образовательных технологий: здоровьесберегающих технологий (массаж по Н.Рубцовой), техники Гина (игры, кукольный и пальчиковый театр, «волшебный мешочек»), методика Потаповой (различные штриховки), информационно – коммуникативные технологии.



Тематическое планирование

Математика 2 класс

№ раздела п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание раздела	Личностные результаты	Предметные результаты	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
I	Первый десяток. Повторение. Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине.	27	Числовой ряд 1-10, предыдущие и последующие числа, счет по 2, 3, 5 в пределах 10. Название компонентов сложения и вычитания, сравнение чисел, прямая линия, луч, отрезок.	- Воспитание уважительного отношения к иному мнению.  - Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  - Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<b>Знание</b> числового ряда в пределах 10, счета в прямом порядке, узнавание прямой линии, луча, отрезка; <b>Умение</b> выполнять действия сложения и вычитания на конкретном материале, записывать примеры (с помощью учителя); чертить отрезки;	<b>Знание</b> числового ряда 1-10 в прямом и обратном порядке, названий компонентов сложения и вычитания, различий между прямой, лучом и отрезком; <b>Умение</b> читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа, выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 10; узнавать, называть, чертить отрезки, сравнивать отрезки по длине;
II	Второй десяток. Нумерация.	37	Один десяток, натуральный ряд чисел от 10 до 20, состав двузначных чисел, сложение двузначных чисел без перехода через разряд, вычитание однозначных чисел из двузначного с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.	- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  - Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.  - Воспитание эстетических потребностей, ценностей и	<b>Знание</b> числового ряда в пределах 20 в прямом порядке;	<b>Знание</b> числового ряда от 10 до 20 в прямом и обратном порядке, таблицы состава чисел (1-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток
III	Сложение и	18	Сложение	потребностей, ценностей и	<b>Знание</b> названий	<b>Знание</b> таблицы состава

	вычитание без перехода через десяток.		однозначных чисел через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначного с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных без перехода через десяток.	чувств.  -Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.  -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.	компонентов сложения и вычитания; умение выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд ( <b>с помощью учителя</b> ) на наглядном материале; черчение отрезков, узнавание, различие и называние прямоугольников и квадрата ( <b>с помощью учителя</b> )	чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через разряд, названий компонентов и результатов сложения и вычитания, элементов четырехугольника. <b>Умение</b> выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток, решать простые задачи, узнавать, называть и чертить отрезки, чертить прямоугольник, квадрат
IV	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой: стоимости, длины, массы, времени. Простые арифметические задачи. Отрезок.	-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	<b>Знание</b> числового ряда в пределах 20, знаний мер измерения; <b>Умение</b> с помощью учителя выполнять арифметические действия в пределах 20 на счетном материале ( <b>с помощью учителя</b> )	<b>Знание</b> числового ряда в пределах 20, таблицы состава чисел, названий компонентов, результатов сложения и вычитания; мер измерения стоимости длины, массы, времени; <b>Умение</b> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20, числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые задачи, чертить отрезки
V	Меры времени.	4	Дни недели. Название дней недели. Сутки. Календарь. Часы (циферблат, стрелки). Единица (мера	-Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной	<b>Знание</b> названий дней недели; иметь понятие о часах, циферблате, минутной и часовой стрелках;	<b>Знание</b> дней недели; часовой и минутной стрелки, циферблата; <b>Умение</b> определять число на календаре, определять время с точностью до 1 часа;

			<p>времени) времени – час. Измерение времени в часах с точностью до 1 ч, половина часа(полчаса). Направление движения стрелки.</p>	<p>отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.</p> <p>-Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p>-Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>		
VI	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Виды углов	8	<p>Сложение и вычитание по 2, сложение и вычитание по 3, сложение и вычитание по 5, без перехода через десяток. Виды углов (прямой, тупой, острый).</p>		<p><b>Знание</b> названий компонентов и результатов сложения и вычитания; элементов четырёхугольников – прямоугольника, квадрата, их свойств; <b>Умение</b> выполнять сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток</p>	<p><b>Знание</b> таблицы состава чисел (11-20) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; названий компонентов и результатов сложения и вычитания; элементов четырёхугольников – прямоугольника, квадрата, их свойств; <b>Умение</b> выполнять сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток; чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; складывать и отнимать по 2, по 3, по 5.</p>
VII	Составные арифметические задачи.	3	<p>Составные арифметические задачи в два действия, конкретизированные с помощью предметов или их заместителей. Угол. Элементы угла, виды углов. Сравнение углов с</p>		<p><b>Знание</b> математического смысла выражений «столько же» <b>Умение</b> решать составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи только с помощью учителя; называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на бумаге в клетку (с</p>	<p><b>Знание</b> математического смысла выражений «столько же», «больше на», «меньше на», элементов, видов углов; <b>Умение</b> решать составные арифметические задачи, конкретизированные с помощью предметов или их заместителей, кратко записывать содержание</p>

			прямым углом.		помощью учителя);	задачи; узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
VIII	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Четырехугольники. Треугольник.	24	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник. Свойства углов, сторон, вершина.		<b>Знание</b> названий компонентов и результатов сложения и вычитания; элементов четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойств; <b>Умение</b> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток <b>(сопровождается подробной записью, с помощью учителя);</b> чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам;	<b>Знание</b> таблицы состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; названий компонентов и результатов сложения и вычитания; элементов четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойств; <b>Умение</b> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток; чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
IX	Меры времени. Деление на две равные части	7	Счет по 2, сложение и вычитание по 2, счет по 5. Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).		<b>Умение</b> прибавлять по 2 с помощью счетного материала, делить предметы на две равные части (поровну) <b>с помощью учителя.</b>	<b>Умение</b> считать равными числовыми группами, решать простые и составные арифметические задачи; делить предметы на две равные части (поровну)

Х	Повторение пройденного за год	4	<p>Состав чисел (11 -18) из двух однозначных чисел.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 20. Названия компонентов при сложении и вычитании.</p> <p>Число 0 как компонент сложения.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины, массы, времени. Прямая, луч, отрезок. Угол. Четырехугольники. Треугольник. Часы, циферблат, стрелки.</p>		<p><b>Умение</b> считать в пределах 20, сравнивать числа, выполнять арифметические действия с помощью учителя на предметном материале.</p>	<p>Знание состава чисел в пределах 20, название компонентов при сложении и вычитании.</p> <p>Умение сравнивать числа, выполнять операции сложения и вычитания в пределах 20, измерять одной мерой решать простые и составные задачи (с помощью учителя).</p>
---	-------------------------------	---	---	--	--	--

**Всего: 136 часов.**



**Календарно-урочное планирование**

*Математика 2 класс*

№ урока (академический час)	Дата	Тема урока	Цель	Тип урока	Личностные результаты	Предметные результаты	Деятельность обучающихся		Оборудование
							Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<b>1 четверть (36 ч)</b>									
<b>I. Повторение Первый десяток Сравнение чисел Сравнение отрезков по длине</b>									
1	01.09	Первый десяток. Повторение.	Создание условий для систематизации изученного материала у обучающихся на начало учебного года	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Понятие «десяток», признаки квадрата; умение выделять квадрат среди других фигур	Повторяет действия, слова учителя, проговаривает хором	С помощью демонстраций учителя устно считает, сравнивает, соотносит, проговаривает	Предметные картинки
2	02.09	Первый десяток. Счет предметов.	Организация деятельности и обучающихся по закреплению знаний и способов образования чисел путем прибавления единицы	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Понятие «десяток», признаки круга; умение выделять круг среди других фигур	Повторяет действия, слова учителя, проговаривает хором	Ориентируется в пространстве; повторяет действия, слова учителя, проговаривает, отвечает на вопросы	Презентация по теме, работа по иллюстрации, таблица
3	03.09	Последовательность чисел в	Создание условий для актуализации	Урок систематизации и обобщения	Воспитание уважительного отношения к	Понятие «десяток»; признаки	Повторяет действия, слова учителя,	Повторяет действия, слова учителя,	Предметные картинки, геометрически

		прямом и обратном порядке.	и изученного понятия «десяток» в процессе прямого и обратного счета	знаний и умений	иному мнению, истории и культуре других народов	треугольника; умение выделять треугольник среди других фигур	проговаривает; учится находить треугольник среди других фигур	проговаривает, отвечает на вопросы; Сравнивает геометрические фигуры на картинке, изображает предметы определенного размера по заданию учителя	й материал
4	06.09	Десять единиц и десяток.	Организация деятельности и обучающихся по повторению состава чисел от 1 до 10, первого десятка	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Понятие «прямоугольник»; умение сравнивать фигуры под руководством учителя	Повторяет действия, слова учителя, проговаривает	Находит и показывает место нахождения фигуры «прямоугольник», считают от 1 до 10 по порядку	Таблицы по составу числа, геометрический материал
5	08.09	Понятие: «поровну», «столько же».	Организация деятельности и обучающихся по использованию понятий «поровну», «столько же»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение сравнивать, используя наглядный материал и записывать действия в тетради	Повторяет действия, слова учителя, проговаривает	Отвечает на вопросы учителя, сравнивает количество предметов	Слайд-шоу
6	09.09	Запись чисел 1-10, 10-1.	Систематизация и закрепление	Урок систематизации и обобщения	Способность к осмыслению социального	Умение записывать и решать задачи в	Повторяет действия, слова учителя,	Устно считает, делает зарисовки,	Предметные картинки, мелкие

			умения вести последовательную запись чисел 1-10, 10-1	знаний и умений	окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	пределах 10. Использовать в речи математические понятия	проговаривает хором, закрепляет запись последовательно сти чисел от 1 до 10	находит на картинке и изображает предметы по заданию учителя	предметы
7	10.09	Повторение изученного материала.	Систематизация знаний обучающихся по составу чисел в пределах 10	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение записывать и решать примеры в пределах 10; использовать в речи математические понятия	Выполняет работу (с помощью учителя)	Выполняет работу (с помощью учителя и самостоятельно)	Интерактивная доска
8	13.09	Состав числа 5. Решение задач.	Повторение состава числа 5. Создание условий для учебной деятельности, в ходе которой у учащихся сформируется первичное представление о решении задачи	Урок усвоения новых знаний	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение решать примеры на основании знаний о составе числа; умение сравнивать прямые по длине и чертить их тетради	Работает с линейкой, обводит, сравнивает	Работает с линейкой, обводит, сравнивает; находит на картинке и изображает определённое количество прямых	Слайд-шоу
9	15.09	Состав числа 6.	Повторение состава	Урок комплексного	Развитие эстетических	Умение решать примеры на	Под руководством	Под руководством	Предметные картинки

		Решение примеров и задач на сложение.	числа 6. Закрепление и развитие практически х навыков решения задач на сложение	применения и знаний	чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	нахождение суммы и разности	учителя делает пометки, заштриховывает , раскрашивает	учителя (частично самостоятельно) сравнивает, делает пометки, заштриховывает, раскрашивает	Ленты Веревочки
10	16.09	Состав числа 7. Решение примеров и задач на вычитание.	Повторение состава числа 7. Закрепление и развитие практически х навыков решения задач на вычитание	Урок комплексного применения и знаний	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение располагать предметы, ориентироваться в пространстве и на плоскости, используя изученные понятия	Проговаривает, отвечает на вопросы Выполняет практические задания	Проговаривает , отвечает на вопросы. Выполняет практические задания, работает с картинками	Предметные картинки Геометрический материал
11	17.09	Состав числа 8. Решение примеров.	Повторение состава числа 8. Обобщение и систематизация знаний о решении примеров на сложение и вычитании	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение решать примеры на нахождение суммы и разности	Работает с линейкой и карандашом	Работает с линейкой и карандашом	Геометрический материал
12	20.09	Состав числа 9. Решение задач.	Повторение состава числа 9. Закрепление	Урок комплексного применения и знаний	Воспитание уважительного отношения к	Умение записывать и решать примеры с именованными	Выполняет практические задания, работает с	Устно считает, отвечает на вопросы; выполняет	Сюжетные картинки Мелкие предметы

			и развитие практически х навыков решения задач на сложение и вычитание		иному мнению	числами	картинками	практические задания, работает с картинками	
13	22.09	Практическая работа «Составление примеров на сложение и вычитание»	Выявление уровня усвоения способов действий при самостоятельном составлении примеров	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение решать примеры на нахождение суммы и разности	Выполняет практические задания, работает с картинками	Устно считает, отвечает на вопросы; выполняет практические задания, работает с картинками	Картинки и раздаточный материал
14	23.09	Составление примеров, задач на сложение.	Организация деятельности обучающихся по формированию умений составлять примеры и задачи на сложение	Урок актуализации знаний и умений	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выполнять практические действия в составлении примеров и задач на нахождение суммы	Выполняет практические задания с помощью учителя	Устно считает, отвечает на вопросы; выполняет практические задания, работает с картинками	Сюжетные картинки Мелкие предметы
15	24.09	Состав числа 10. Решение примеров.	Повторение состава числа 10 Закрепление полученных знаний и применение их при выполнении	Урок комплексного применения и знаний	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	Умение выполнять практические действия в составлении примеров и задач на нахождение остатка	Выполняет практические задания с помощью учителя	Устно считает, отвечает на вопросы; составляет и решает примеры, задачи на нахождение остатка	Сюжетные картинки Мелкие предметы

			практическо го задания		мире				
16	27.09	Решение примеров вида 3+2+1.	Организация деятельности обучающихся по овладению новыми знаниями при решении примеров в два действия	Урок усвоения новых знаний	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение записывать и решать примеры вида 3+2+1	Выполняет практические задания с помощью учителя	Устно считает, отвечает на вопросы; выполняет практические задания, работает по карточкам	Предметные и сюжетные картинки
17	29.09	Решение примеров вида 5-1-2.	Организация деятельности обучающихся по формированию умений решать примеры в два действия	Урок комбинированный	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Понятия взаимобратных слов: "тонкий", "толстый", «длинный», «короткий»; умение определять толщину и длину предмета	Выполняет практические задания с помощью учителя	Устно считает, отвечает на вопросы, повторяет действия, слова учителя	Сюжетные картинки Мелкие предметы
18	30.09	Практическая работа: «Числа первого десятка».	Повторение состава числа 10 Закрепление полученных знаний, применение при выполнении практического задания	Урок комплексного применения и знаний	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умение решать примеры по известным ответам Умение измерять отрезки	Выполняет практические задания с помощью учителя	Устно считает, отвечает на вопросы; работает с серией сюжетных картинок	Интерактивная доска
19	01.10	Сравнение	Ознакомлен	Урок усвоения	Сформированно	Умение	Выполняет	Работает по	Предметные

		чисел. Знаки: «больше, меньше, равно».	ие обучающих с понятием сравнения чисел, применение знаков «<», <>», «=» на практически х заданиях	новых знаний	сть навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	составлять и решать задачи на увеличение числа на несколько единиц	практические задания с помощью учителя	предметным картинкам; сравнивает отрезки разной длины	картинки; геометрически й материал
20	04.10	Сравнение чисел.	Совершенство вание умения обучающих сравнивать числа	Урок комплексного применения знаний и умений	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательн ости, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Умение записывать и решать примеры на уменьшение числа на несколько единиц	Выполняет практические задания с помощью учителя	Записывает и решает примеры на уменьшение числа на несколько единиц. Работает по картинкам	Сюжетные картинки, мелкие предметы
21	06.10	Составлени е и решение арифметиче ских задач по иллюстраци и.	Создание условий для формирован ия навыка составления и решения арифметичес ких задач	Урок усвоения новых знаний	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Выполняет практические задания с помощью учителя	Устно считает, отвечает на вопросы, сравнивает, определяет временные границы жизненных ситуаций	Сюжетные картинки
22	07.10	Составлени е и решение задач по краткой	Совершенство вание умения обучающихс	Урок комплексного применения знаний и	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и	Умение решать задачи на уменьшение, увеличение	Выполняет практические задания с помощью	Выполняет практические задания по сравнению	Интерактивна я доска

		записи.	я составлять и решать задачи по краткой записи	умений	чувств	числа на несколько единиц	учителя	объемов жидкостей, сыпучих веществ	
23	08.10	Решение примеров и задач.	Организация деятельности и обучающихся по овладению навыков решения примеров и задач изученных видов	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Владение знаниями компонентов при вычитании; умение активно использовать в речи изученные понятия, дифференцировать их	Выполняет практические задания с помощью учителя	Считает, используя названия компонентов при вычитании, работают с иллюстрациям и картинками	Презентация, карточки
24	11.10	Измерение и черчение отрезков.	Развитие навыков измерения и черчения различных отрезков	Урок усвоения новых знаний	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение чертить отрезок заданной длины	Выполняет практические задания с помощью учителя	Выполняет практические задания по измерению и черчению отрезков с помощью линейки	Интерактивная доска
25	13.10	Сравнение отрезков по длине.	Создание условий для систематизации изученного материала при сравнении отрезков по длине	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение чертить отрезок заданной длины; умение сравнивать отрезки	Выполняет практические задания с помощью линейки по сравнению отрезков	Устно считает, сравнивает количество, записывает результат	Сюжетные картинки, развивающий материал



26	14.10	Черчение отрезков разной длины.	Совершенство в овладении практическими навыками измерять отрезки и чертить при помощи линейки	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение составлять и решать задачи по иллюстрации	Выполняет практические задания с помощью учителя	Составляет и решает задачи по иллюстрации	Раздаточный материал, учебники
----	-------	---------------------------------	---	---	---	--	--	---	--------------------------------

**II. Второй десяток. Нумерация.**

27	15.10	Нумерация второго десятка. Числа: 11, 12, 13.	Ознакомление обучающихся с новыми знаниями нумерации чисел второго десятка 11,12,13	Урок усвоения новых знаний	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение соотносить 10 единиц с 1 десятком; понятие «Десяток»	Выполняет практические задания с помощью учителя	Владение термином «десяток»; умение соотносить 10 единиц - 1 десяток. Сантиметр	Сюжетные картинки
28	18.10	Состав чисел 11, 12,13.	Создание условий для получения и осознания новых понятий о числах 11,12,13 Определение места числа на числовой прямой, образование числа	Урок усвоения новых знаний	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умение образовывать число 11; использование в речи математических понятий	Выполняет практические задания с помощью учителя	Устно считает, записывает примеры на образование числа 11; решает примеры в пределах 11	Счетные палочки, геометрический материал
29	20.10	Сравнение	Способствова	Урок	Принятие и	Умение решать	Выполняет	Устно считает,	Сюжетные

		чисел.	ние совершенствования практических навыков по сравнению чисел	систематизации и обобщения знаний и умений	освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности	примеры и составлять задачи	практические задания с помощью учителя	сравнивает числа; решает примеры в пределах 11; находить и чертить прямой угол	картинки, счетные палочки
30	21.10	Присчитывание и отсчитывание по одной единице.	Ознакомление обучающихся с понятиями присчитывания и отсчитывания по одной единице	Урок усвоения новых знаний	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Определение места числа 12 в числовом ряду; умение образовывать число 12	Выполняет практические задания с помощью учителя	Объясняет образование числа, состав и запись 12	Сюжетные картинки Счетные палочки
31	22.10	Решение примеров и задач.	Организация деятельности обучающихся по овладению навыков решения примеров и задач изученных видов	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение выполнять сложение и вычитание десятка и однозначного числа	Выполняет практические задания с помощью учителя	Складывает и вычитает десятки и однозначное число	Интерактивная доска
32	25.10	Числа: 14,15,16	Ознакомление обучающихся с новыми знаниями нумерации чисел	Урок усвоения новых знаний	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-	Определение места числа 13 в числовом ряду; умение образовывать число 13	Выполняет практические задания с помощью учителя	Объясняет образование числа, состав и запись 13; умение определять предыдущее и	Сюжетные картинки, презентация

			второго десятка 14,15,16		нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей			последующее число числа 13	
33	27.10	Решение примеров	Организация деятельности обучающихся по овладению навыков решения примеров на сложение и вычитание	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение образовывать число 13; определение места числа 13 в числовом ряду	Выполняет практические задания с помощью учителя	Считает, отвечает на вопросы, отсчитывает, сравнивает числа выполняют решение задач	Раздаточный материал, учебники
34	28.10	Сравнение чисел: 10-16	Способствование совершенствованию практических навыков на примере чисел от 10 до 16	Урок комплексного применения знаний и умений	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Владение знаниями о составе числа 13, умение осознанно считать	Выполняет практические задания с помощью учителя	Устно считает, соотносит число с цифрой; решает примеры и задачи	Раздаточный материал, учебники
35.	29.10 01.11	Решение примеров и задач	Организация деятельности обучающихся по	Урок комплексного применения знаний и	Владение навыками коммуникации и принятыми	Умение находить неизвестное слагаемое по	Выполняет практические задания с помощью	Устно считает, соотносит числа и цифры Решает	Сюжетные картинки

			овладению навыков решения примеров и задач на сложение и вычитание	умений	нормами социального взаимодействия	сумме и известному слагаемому; умение сравнивать предметы по количеству	учителя	примеры нахождение неизвестного слагаемого	
<b>Пчетверть (28 часов)</b>									
1	08.11	Числа 17, 18, 19	Ознакомление обучающихся с новыми знаниями нумерации чисел второго десятка 17, 18, 19	Урок усвоения новых знаний	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение сравнивать числа, использовать знаки больше, меньше, равно	Решает примеры и задачи с помощью счетного материала	Устно считает, проговаривает записывает сравнение чисел в с помощью знаков	Сюжетные картинки, карточки
2	10.11	Образование чисел 17,18, 19	Создание условий для получения и осознания новых понятий о числах 17,18, 19; определение места числа на числовой прямой, образование числа	Урок усвоения новых знаний	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Умение выполнять действия сравнения, правильно оформлять запись	Выполняет практические задания с помощью учителя	Устно считает, проговаривает; записывает и сравнивает числа с помощью знаков	Раздаточный материал, учебники
3	11.11	Состав чисел второго десятка	Организация деятельности обучающихся по	Урок систематизации и обобщения знаний и	Овладение начальными навыками адаптации в	Умение правильно оформлять запись	Выполняет практические задания с помощью	Устно считает, проговаривает Записывает и сравнивает	Раздаточный материал, учебники

			закреплению знаний состава чисел второго десятка	умений	динамично изменяющимся и развивающимся мире	сравнения	учителя	числа с помощью знаков	
4	12.11	Последовательность чисел, последующее и предшествующее числа	Систематизация знаний обучающихся о последовательности чисел второго десятка	Урок обобщения и систематизации знаний	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выполнять математические действия в пределах 19	Выполняет практические задания с помощью учителя	Устно считает, проговаривает Записывает и сравнивает числа с помощью знаков	Сюжетные картинки
5	15.11	Сравнение чисел второго десятка	Закрепление полученных знаний и применение их при сравнении чисел второго десятка	Урок комплексного применения знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющимся и развивающимся мире	Умение оформлять запись примеров, использовать в речи математические понятия	Выполняет практические задания с помощью учителя	Умение соотносить меры стоимости Действия с именованными числами	Сюжетные картинки; счеты; счетные палочки
6	17.11	Решение примеров и задач	Организация деятельности обучающихся по овладению навыков решения примеров и задач на сложение и вычитание	Урок комплексного применения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение решать примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; умение осознанно считать в пределах 20	Выполняет практические задания с помощью учителя	Записывает и считает примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Раздаточный материал, учебники
7	18.11	Измерение	Совершенств	Урок	Способность к	Умение	Выполняет	Устно считает,	Сюжетные

		и черчение отрезков	ование практических навыков измерять отрезки и умению чертить при помощи линейки	систематизации и обобщения знаний и умений	осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	выполнять математические действия в пределах 20	практические задания с помощью учителя	соотносит числа и цифры. Записывает сравнение чисел в с помощью знаков	картинки
8	19.11	Образование числа 20	Создание условий для получения и осознания новых понятий о числе 20. Определенное место числа на числовой прямой, образование числа	Урок усвоения новых знаний	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности	Умение выполнять математические действия в пределах 20; владение знаниями об образовании числа 20	Выполняет практические задания с помощью учителя	Устно считает, соотносит числа и цифры. Записывает и сравнивает числа с помощью знаков	Презентация
9	22.11	Чтение и запись числа 20	Организация деятельности обучающихся об умению находить, читать, записывать число 20	Урок актуализации знаний и умений	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение правильно образовывать числа второго десятка. Умение сравнивать количество предметов в пределах 20	Выполняет практические задания с помощью учителя	Устно считает, соотносит числа и цифры. Записывает примеры на знание состава чисел второго десятка	Интерактивная доска
10	24.11	Понятия	Создание	Урок усвоения	Владение	Владение	Выполняет	Устно считает;	Сюжетные

		«однозначное» и «двузначное число»	условий для формирования понятий «однозначное» и «двузначное число»	новых знаний	навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	понятиями «однозначное» и «двузначное число»	практические задания с помощью учителя	проговаривает компоненты при сложении; решает примеры на состав числа 20 с помощью счетных палочек и на счетах	картинки, счеты, счетные палочки
11	25.11	Последовательность чисел, последующее и предшествующее число	Систематизация знаний обучающихся о последовательности чисел второго десятка	Урок обобщения и систематизации знаний	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Владение способами образования чисел 17,18; умение решать примеры в пределах 17, 18; умение строить острый угол	Выполняет практические задания с помощью учителя	Устно считает, распознает углы по заданию учителя; решает примеры в пределах второго десятка	Учебник, рабочая тетрадь
12	26.11	Решение примеров и задач	Организация деятельности обучающихся по овладению навыков решения примеров и задач на сложение и вычитание	Урок комплексного применения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение правильно образовывать числа второго десятка; умение сравнивать количество предметов в пределах двадцати	Выполняет практические задания с помощью учителя	Устно считает, наблюдает за демонстрациями учителя; строят прямой угол при помощи треугольника	Учебник, счетный материал
13	29.11	Нумерация второго	Закрепление полученных	Урок комплексного	Воспитание эстетических	Умение образовывать и	Выполняет практические	Записывает и читает	Счетный материал,

		десятка	знаний и применение их при выполнении практического задания	применения знаний и умений	потребностей, ценностей и чувств	читать двузначные числа; владение знаниями о месте единиц и десятков в двузначном числе; умение строить углы	задания с помощью учителя	двузначные числа; записывает и решает примеры с в пределах 20	карточки
14	01.12	Практическая работа: «Нумерация второго десятка»	Закрепление знаний и умений по теме: «Нумерация второго десятка»	Урок комплексного применения знаний и умений	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Умение сравнивать числа в пределах 20; умение использовать знаки больше, меньше, равно; умение различать виды углов	Выполняет практические задания с помощью учителя	Устно считает, отвечает на вопросы, соотносит число с цифрой; выполняет сравнение чисел в пределах 20	Сюжетные картинки, геометрический материал
15	02.12	Решение примеров и задач	Организация деятельности обучающихся по овладению навыков решения примеров и задач на сложение и вычитание	Урок комплексного применения знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение записывать и решать примеры и задачи на сложение и вычитание	Устно и письменно считает в пределах двадцати; выполняет написание цифр 20	Устно и письменно считает в пределах двадцати; выполняет написание цифр 20	Учебник, рабочие тетради
16	03.12	Мера длины – дециметр	Ознакомление обучающихся с понятием дециметр	Урок усвоения новых знаний	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других	Владение знаниями о числах и цифрах в пределах двадцати; умение	Устно и письменно считает в пределах двадцати; выполняет	Решать примеры с именованными числами; записывает сравнение	Интерактивная доска



					народов	сравнивать предметы по количеству	написание цифр 20	чисел в с помощью знаков	
17	06.12	Увеличение числа на несколько единиц Увеличение на 2, 3, 4	Организация деятельности обучающихся по овладению новыми знаниями, применение их при решении примеров на увеличение числа	Урок усвоения новых знаний	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение записывать и выполнять действия вычитания однозначного числа из двузначного	Выполняет практические задания с помощью учителя	Решает примеры и задачи на вычитание однозначного числа из двузначного; умение строить острые углы	Учебник, рабочая тетрадь
18	08.12	Увеличение числа на несколько единиц; увеличение на 5, 6, 7	Создание условия для систематизации и изученного материала по способу увеличения числа на несколько единиц	Урок актуализации знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Владение знаниями о составных частях задачи; умение составлять задачу по данным частям	Выполняет практические задания с помощью учителя	Решает задачи по иллюстрации; строит геометрические линии	Линейки Предметные картинки
19	09.12	Решение задач по краткой записи	Организация деятельности обучающихся по овладению новыми знаниями и применение	Урок комбинированный	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и	Владение знаниями о переместительном законе сложения; умение использовать переместительный закон при	Выполняет практические задания с помощью учителя	Решает примеры на сложение, используя переместительный закон сложения	Учебник. Рабочие тетради

			их при решении примеров		социальных ролей	сложении			
20	10.12	Уменьшение числа на несколько единиц	Закрепление пройденного материала	Урок усвоения новых знаний	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности	Умение решать примеры на увеличение числа на несколько единиц	Выполняет практические задания с помощью учителя	Выполняет решение примеров на сложение. Записывает состав чисел до 20 в виде примеров	Учебник. Рабочие тетради
21	13.12	Уменьшение чисел второго десятка на 1, 2, 3 единицы	Закрепление пройденного материала	Урок актуализации знаний и умений	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение решать примеры на уменьшение числа на несколько единиц	Выполняет практические задания с помощью учителя	Выполняет решение примеров на вычитание. Записывает состав чисел до 20 в виде примеров	Учебники, карточки
22	15.12	Уменьшение чисел второго десятка на 4,5,6 единиц	Ознакомление с понятием однозначного и двузначного числа	Урок актуализации знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение оценивать количественные изменения, подбирать действие. Владение знаниями показывать стороны и вершины угла	Выполняет практические задания с помощью учителя	Устно считает, отвечает на вопросы. Работает с иллюстрациями и, называет стороны и вершины углов	Касса цифр, опорные таблицы
23	16.12	Решение задач на увеличение	Формировать вычислительные навыки	Урок усвоения новых знаний	Развитие эстетических чувств,	Умение решать задачи на сложение и	Выполняет практические задания с	Решает задачи в одно и два действия с	Сюжетные картинки Счеты

		е и уменьшение числа на несколько единиц			проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	вычитание в пределах 20	помощью учителя	помощью счет; Составляет и решает задачи по иллюстрации	
24	17.12	Решение задач и примеров на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц	Формирование вычислительных навыков	Комбинированный урок	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Владение знаниями о составе чисел в пределах 20; умение решать примеры вида 16-1, 16+ 1	Выполняет практические задания с помощью учителя	Записывает примеры на состав чисел в пределах 20 Умение решать примеры вида 16-1, 16+ 1	Учебник, рабочие тетради
25	20.12	Решение задач и примеров на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц	Формирование вычислительных навыков	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Владение знаниями о названии компонентов при сложении; умение выполнять арифметические действия в пределах 20	Выполняет практические задания с помощью учителя	Чертить отрезки по заданным меркам. Решает примеры и задачи в пределах 20 с помощью счет и счетных палочек	Учебник, рабочие тетради
26	22.12	Измерение и черчение отрезков заданной длины	Совершенствование ЗУН по теме: решение задачи в два	Урок комплексного применения знаний и умений	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Владение знаниями о названии компонентов при сложении;	Выполняет практические задания с помощью	Устно считает в пределах 20 Решает примеры и задачи на	Учебник, рабочие тетради

			действия, вычерчивание отрезков			умение выполнять арифметические действия в пределах 20	учителя	увеличение числа на несколько единиц	
27	23.12	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Закрепление пройденного материала	Урок актуализации знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Владение знаниями об образовании чисел второго десятка; умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Выполняет практические задания с помощью учителя	Решает и составляет задачи, работа с опорными схемами	Учебник, геометрический материал
28	24.12	Луч	Организация деятельности обучающихся по изучению понятия «луч», с помощью наглядного материала	Урок усвоения новых знаний	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Владение знаниями о составных частях задачи; умение выполнять математические действия в пределах второго десятка; умение строить отрезки по линейке	Выполняет практические задания с помощью учителя	Выполняет математические действия в пределах второго десятка; решает задачи; строит отрезки	Учебники, рабочие тетради
<b>III. Сложение и вычитание без перехода через десяток</b>									
	27.12	Знакомство с компонентами сложения; сложение двузначно	Организация деятельности обучающихся по сложению двухзначного числа с однозначным	Урок усвоения новых знаний	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-	Владение знаниями о составных частях задачи; умение решать задачи по краткой записи	Выполняет практические задания с помощью учителя	Составляет краткую запись к задаче; решает примеры и задачи на сложение и	Учебники, рабочие тетради

		го числа с однозначным числом	числом		значимых мотивов учебной деятельности			вычитание по рисунку	
<b>III четверть (39 часов)</b>									
1	10.01	Сложение примеров типа $15+2$ , $2+15$	Создание условий для получения и осознания новой учебной информации о переместительном законе сложения, через практические задания	Урок усвоения новых знаний	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Владение знаниями о знаках сравнения; умение сравнивать примеры с разными арифметическими знаками	Выполняет практические задания с помощью учителя	Решает примеры; выполняет практические действия	Слайд-шоу
2	12.01	Решение примеров и задач нахождение суммы	Обобщение и систематизация знаний обучающихся при решении примеров и задач нахождение суммы	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Владение знаниями о названиях компонентов при сложении и вычитании в пределах второго десятка; умение решать примеры в пределах 20, без перехода через разряд	Выполняет практические задания с помощью учителя	Называет компоненты при сложении и вычитании; решает примеры и задачи, изученных видов	Рабочие тетради, интерактивная доска

3	13.01	Сравнение чисел, выраженных единицами и измерения	Создание условий для формирования умений сравнивать именованные числа	Урок усвоения новых знаний	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Умение находить и исправлять ошибки; умение пользоваться линейкой и сравнивать отрезки	Выполняет практические задания с помощью учителя	Проговаривает последовательность выполнения работы; записывает и решает примеры, в которых допустили ошибки	Рабочие тетради, интерактивная доска
4	14.01	Знакомство с компонентами вычитания; вычитание однозначного числа из двузначного числа	Ознакомление обучающихся с компонентами и вычитания, применение изученного при решении практических заданий	Урок усвоения новых знаний	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение строить отрезки при помощи линейки; умение сравнивать отрезки	Выполняет практические задания с помощью учителя	Измеряет и сравнивает отрезки; чертит отрезки (длиннее, короче)	Рабочие тетради
5	17.01	Решение задач и примеров на вычитание однозначного числа из двузначного числа в пределах	Систематизация и обобщение знаний по решению примеров и задач на вычитание в пределах 20	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Умение составлять и решать задачи по рисунку	Выполняет практические задания с помощью учителя	Составляет задачи по иллюстрациям и решает их с помощью учителя и самостоятельно	Иллюстрации, счетный материал

		20							
6	19.01	Получение суммы 20	Создание условий для овладения обучающимися знаниями получение суммы 20 путем сложения чисел	Урок усвоения новых знаний	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение находить сумму трех слагаемых; умение составлять и решать задачи с помощью иллюстраций	Составляет задачи по иллюстрациям и решает их с помощью учителя	Устно считает, соотносит число с количеством предметов; Составляет задачи по иллюстрациям и решает их с помощью учителя и самостоятельно	Иллюстрации, счетный материал
7	20.01	Вычитание из 20	Создание условий для формирования умения решать примеры вида $20 - 4$	Урок усвоения новых знаний	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение решать примеры вида $17+3$ ; умение пользоваться линейкой и чертить отрезки	Составляет задачи по иллюстрациям и решает их с помощью учителя	Устно решает примеры вида $17+3$ ; Чертят отрезки по заданным меркам	Иллюстрации, счетный материал
8	21.01	Сравнение чисел в пределах 20, выраженных единицами и измерения	Создание условий для совершенствования практических навыков сравнения чисел в пределах 20, выраженных единицами измерения	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение записывать и решать примеры вида $20-4$	Составляет задачи по иллюстрациям и решает их с помощью учителя	Устно считает, решает примеры вида $20-4$ ; Составляет задачи по иллюстрациям	Учебник, рабочие тетради
9	24.01	Вычитание	Ознакомление	Урок усвоения новых знаний	Владение навыками	Владение знаниями о	Составляет задачи по	Составляет задачи по	Учебник, рабочие

		двузначного числа из двузначного числа	обучающихся с алгоритмом вычитания двузначного числа из двузначного числа		коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	составных частях задачи; умение выполнять математические действия в пределах второго десятка по рисунку	иллюстрациям и решает их с помощью учителя	рисунку; Записывает состав числа в виде примеров	тетради
10	26.01	Решение задач и примеров на вычитание	Отработка алгоритма вычитания двузначного числа из двузначного числа	Урок комплексного применения знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение записывать примеры на вычитание двузначного числа из двузначного в пределах 20	Составляет задачи по иллюстрациям и решает их с помощью учителя	Записывает и решает вычитание в пределах 20; Сравнивает числа, оформляет запись сравнения с помощью математических знаков	Учебник, рабочие тетради
11	27.01	Решение задач и примеров на нахождение суммы и разности чисел в пределах 20	Закрепление и развитие навыка нахождения суммы и разности чисел в пределах 20	Урок комплексного применения знаний и умений	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности	Владение представлениями о сложных примерах; умение записывать и решать сложные примеры	Выполняет практические задания с помощью учителя	Устно выполняет счет в пределах 20; Решает примеры в пределах двадцати	Учебник, рабочие тетради
12	28.01	Измерение, построение	Создание условий для систематизации	Урок систематизации и обобщения	Владение навыками коммуникации и	Владение знаниями о способах	Выполняет практические задания с	Устно считает, отвечает на вопросы;	Учебник, рабочие тетради



		е отрезков заданной длины; сравнение отрезков	ии изученного материала по использованию геометрического материала	знаний и умений	принятыми нормами социального взаимодействия	сложения и вычитания чисел без перехода через десяток; умение пользоваться знаками отношений	помощью учителя	Решает примеры в пределах десяти записывает их в виде таблицы	
13	31.01	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»	Выявление уровня усвоения способов действий при самостоятельном сложении и вычитании чисел без перехода через десяток	Урок контроля знаний и умений	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Владение знаниями о способах сложения чисел, полученных при измерении; умение складывать числа, полученные при измерении	Выполняет практические задания с помощью учителя	Устно считает, соотносит число с цифрой; записывает, полученные при измерении числа в виде примеров	Учебник, рабочие тетради
14	02.02	Работа над ошибками	Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умение корректировать их	Урок коррекции знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Владение знаниями о способах сложения чисел, полученных при измерении; умение складывать числа, полученные при измерении	Записывает, полученные при измерении числа в виде примеров	Устно считает, соотносит число с цифрой; записывает, полученные при измерении числа в виде примеров	Учебник, рабочие тетради

15	03.02	Сложение чисел с числом 0	Создание условий для овладения обучающимися новых знаний по изучению сложения чисел с 0	Урок усвоения новых знаний	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение решать примеры в пределах семнадцати; умение выделять числовые данные в иллюстрации	Выполняет практические задания с помощью учителя	Устно считает, вычитает числа, полученные при измерении; чертят отрезки по заданным параметрам	Учебник, рабочие тетради
16	04.02	Составление и решение задач по рисунку	Совершенствование практических навыков составления и решения задач по рисунку	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Умение составлять задачи, используя иллюстрации умение записывать и решать задачи с именованным и числами	Выполняет практические задания с помощью учителя	Решает примеры и задачи с именованными числами; составляет и решает задачи по иллюстрации	Учебник, рабочие тетради
17	07.02	Угол: прямой, тупой, острый	Организация деятельности обучающихся по изучению видов углов	Урок усвоения новых знаний	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение решать задачи, чертить углы	Устно считает, сравнивает числа; чертят по линейке	Устно считает, сравнивает числа; чертит по линейке; записывает состав числа в виде примеров	Сюжетные картинки Счетные палочки
18	09.02	Вершины, стороны угла. Построение	Обобщение и систематизация знаний обучающихся о свойствах углов	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение решать задачи, чертить углы	Устно считает, сравнивает числа; отсчитывает счетные палочки	Устно считает, сравнивает числа; чертит по линейке; записывает состав числа в виде примеров	Учебник, рабочие тетради

**IV. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин**

19	10.02	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер стоимости	Организация деятельности обучающихся по формированию умения выполнять действия с мерами стоимости	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Умение выполнять действия с именованными числами	Выполняет практические задания с помощью учителя	Устно считает, сравнивает числа; чертит по линейке Записывает состав числа в виде примеров	Учебник, рабочие тетради
20	11.02	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер длины	Организация деятельности обучающихся по формированию умения выполнять действия с мерами длины	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Владение знаниями о мерах длины (мм, см); умение выполнять действия с именованными числами	Выполняет практические задания с помощью учителя	Измерять длину с точностью до одного см	Учебник, рабочие тетради
21	14.02	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер массы	Организация деятельности обучающихся по формированию умения выполнять действия с мерами массы	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Владение знаниями о мерах массы (грамм, кг); умение выполнять действия с именованными числами	Выполняет практические задания с помощью учителя	Решает примеры на сложение и вычитание	Сюжетные картинки, карточки
22	16.02	Сложение и вычитание чисел, полученных	Организация деятельности обучающихся по формированию	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично	Умение записывать и решать примеры на сложение и вычитание без	Выполняет практические задания с помощью учителя	Решает примеры на сложение и вычитание. Выполняет	Числовой ряд. Счётный материал в картинках

		ых при измерении мер ёмкости	ю умения выполнять действия с мерами ёмкости		изменяющимся и развивающимся мире	перехода через разряд		построение прямых линий	
<b>V. Меры времени</b>									
23	17.02	Мера времени-сутки. Дни недели. Работа с календарем	Организация деятельности обучающихся по изучению меры времени	Урок усвоения новых знаний	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение называть дни недели Владение знаниями о последовательности дней недели	Выполняет практические задания с помощью учителя	Измерять и называть время по часам; умение записывать время в тетрадь	Часы, циферблат, сюжетные картинки
24	18.02	Действия с числами, выраженными единицами времени (неделя, сутки)	Систематизация и обобщение знаний по определению частей суток	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение называть дни недели Владение знаниями о последовательности дней недели	Определяет время по часам и записывает в рабочей тетради с помощью учителя	Определяет время по часам и записывает в рабочей тетради	Часы, циферблат, сюжетные картинки
25	21.02	Единица меры времени – час. Часы. Циферблат	Создание условий для учебной деятельности по формированию первичного представления о циферблате, учить	Урок усвоения новых знаний	-Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания	Знать, назначение стрелок на часах Умение пользоваться часами. Умение определять время	Выполняет действия и записывает в рабочей тетради с помощью учителя	Измерять и называть время по часам; умение записывать время в тетрадь	Сюжетные картинки таблицы, циферблат

			определять время с точностью до часа		к чувствам других людей				
26	24.02	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	Выявление уровня усвоения способов действий при самостоятельном сложении и вычитание чисел, полученных при измерении величин	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение выбирать арифметическое действие при решении примеров и задач; строить геометрические линии	Выполняет действия и записывает в рабочей тетради с помощью учителя	Измерять и называть время по часам; умение записывать время в тетрадь	Сюжетные картинки
<b>VI. Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Виды углов</b>									
27	25.02	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Совершенствование умения решать составные арифметические задачи	Урок усвоения новых знаний	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Умение записывать и решать составные задачи; использование в речи математических понятий	Устно считает, делает зарисовки, находит на картинке	Устно считает, делает зарисовки, находит на картинке и изображает предметы к условию задачи	Схемы задач, сюжетные картинки
28	28.02	Запись краткого условия задачи	Совершенствование умения решать составные арифметические задачи	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	Умение записывать и решать составные задачи; использование в речи математических понятий	Устно считает, делает зарисовки, находит на картинке	Устно считает, делает зарисовки, находит на картинке и изображает предметы к условию задачи	Схемы задач, сюжетные картинки

					мире				
29	02.03	Составлен ие и решение задач по краткой записи	Формировани е навыка вычитания однозначного числа из двузначного	Урок систематизаци и и обобщения знаний и умений	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение записывать и решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд; владение знаниями о компонентах при вычитании	Выполняет задания в тетради	Решает примеры на сложение и вычитание; выполняет задания в тетради и на доске	Числовой ряд; счётный материал в картинках
30	03.03	<b>Самостоятельная работа:</b> «Решение задач по краткой записи»	Выявление уровня усвоения способов решения задач по краткой записи при самостоятельной работе	Урок контроля знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Владение знаниями о частях задачи (что такое условие, вопрос, решение и ответ задачи)	Выполняет задания в тетради	Решает задачи на вычитание; делает записи в тетради	Предметные картинки, схемы
31	04.03	Работа над ошибками	Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях	Урок коррекции знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Владение знаниями об образовании числа 20; умение считать до 20 и называть предшествующее числа	Выполняет задания в тетради	Записывать и называть число Определять его место в числовом ряду	Счётный материал в картинках; мультимедийная презентация
32	05.03	Прямой угол. Стороны и вершины	Обобщение и углубление знаний, обучающихся	Урок систематизаци и и обобщения знаний и	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и	Владение знаниями об образовании числа 20;	Выполняет задания в тетради	Записывать примеры с вычитанием из 20	Счётный материал в картинках

		прямого угла	о свойствах прямого угла	умений	чувств	умение вычитать из числа 20			
33	09.03	Свойство прямых углов. Острый и тупой углы	Совершенство умения обучающихся по распознаванию видов углов	Урок комплексного применения знаний и умений	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умение сравнивать числа в пределах 20; умение использовать знаки больше, меньше, равно	Выполняет задания в тетради	Устно считает, отвечает на вопросы, соотносит число с цифрой; Выполняет сравнение чисел в пределах 20	Сюжетные картинки, геометрический материал
34	10.03	<b>Практическая работа.</b> «Построение различных видов углов»	Выявление уровня усвоения способов построения различных видов углов при самостоятельной работе	Урок контроля знаний и умений	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности	Владение знаниями о приемах вычитания; умение использовать прием при решении примеров	Выполняет задания в тетради	Решает примеры и задачи на вычитание	Сюжетные картинки, Схемы
<b>VII. Составные арифметические задачи</b>									
35	11.03	Структура составной арифметической задачи	Организация учебной деятельности обучающихся по ознакомлению со структурой	Урок усвоения новых знаний	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Владение знаниями о приемах вычитания; умение использовать прием при решении	Выполняет задания в тетради	Решает примеры и задачи на вычитание; называет компоненты при вычитании	Сюжетные картинки, Схемы

			составной арифметической задачи			примеров			
36	14.03	Решение составных арифметических задач	Совершенствование практических навыков решения составных арифметических задач	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение выбирать арифметическое действие при решении примеров и задач в пределах десяти; умение строить четырехугольник	Выполняет задания в тетради	Решает примеры в одно и два действия с названием компонентов при сложении	Сюжетные картинки, схемы
37	16.03	Контрольная работа за 3 четверть	Организация деятельности по проверке уровня усвоения предметных знаний и умений за четверть	Урок обобщения и контроля знаний и умений	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности	Умение записывать и решать примеры на вычитание чисел 5,6; владение знаниями об элементах треугольника	Выполняет практические задания с помощью учителя	Устно считает, отвечает на вопросы, соотносит число с количеством предметов; составляет задачи по иллюстрациям и решает их с помощью учителя и самостоятельно	Текст к\р
38	17.03	Работа над ошибками	Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, их коррекция	Урок коррекции знаний	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение записывать и решать примеры на вычитание чисел 7,8; владение знаниями о свойствах	Выполняет практические задания с помощью учителя	Устно считает, отвечает на вопросы, соотносит число с количеством предметов; определяет	Сюжетные картинки, геометрический материал



						треугольника		треугольники (остроугольные, тупоугольные, прямоугольные)	
39	18.03	Обобщающий урок по теме «Решение составных арифметических задач»	Систематизация и обобщение знаний по теме «Решение составных арифметических задач»	Урок коррекции знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение выполнять действия при решении примеров; строить и находить четырехугольники	Выполняет практические задания с помощью учителя	Устно считает, отвечает на вопросы, соотносит число с количеством предметов; решает примеры в два действия с помощью учителя и самостоятельно	Сюжетные картинки, геометрический материал

**IV четверть (33 часа)**

**VIII. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Четырехугольники. Треугольник.**

1	28.03	Прибавление чисел 2,3,4	Создание условий для формирования навыка прибавления чисел 2,3,4 с переходом через десяток	Урок усвоения новых знаний	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Умение выполнять действия при решении примеров; умение прибавлять числа 2,3,4; умение строить и находить геометрические фигуры	Выполняет практические задания с помощью учителя	Устно считает, отвечает на вопросы, соотносит число с количеством предметов; решает примеры с помощью учителя и самостоятельно	Сюжетные картинки, геометрический материал
---	-------	-------------------------	--	----------------------------	---	--	--	--	--

2	30.03	Прибавление числа 5	Организация деятельности обучающихся по овладению навыков прибавления числа 5 с переходом через десяток	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение выполнять действия при решении примеров; прибавлять числа 5, умение строить и находить геометрические фигуры;	Практические задания с помощью учителя	Устно считает, соотносят число с количеством предметов; составляет задачи по иллюстрациям и решает их с помощью учителя и самостоятельно	Сюжетные картинки
3	31.03	Прибавление числа 6	Организация деятельности обучающихся по овладению навыков прибавления числа 6 с переходом через десяток	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выполнять действия при решении примеров; прибавлять числа 6, умение строить и находить геометрические фигуры	Выполняет практические задания с помощью учителя	Устно считает, пересчитывает; решает примеры и задачи с помощью счетного материала и счетных палочек	Сюжетные картинки, счетный материал
4	01.04	Прибавление числа 7	Организация деятельности обучающихся по овладению навыков прибавления числа 7 с переходом через десяток	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Владение знаниями о месте чисел от 1 до 20 в числовом ряду; умение соотносить число с количеством предметов	Выполняет практические задания с помощью учителя	Устно считает, соотносит число с количеством предметов; выполняет сложение с переходом через десяток	Сюжетные картинки, числовой ряд
5	04.04	Прибавление числа 8	Организация деятельности обучающихся	Урок систематизации и обобщения	Владение навыками коммуникации и	Умение записывать и делать	Выполняет практические задания с	Решает примеры (работа с	Интерактивная доска

			по овладению навыков прибавления числа 8 с переходом через десяток	знаний и умений	принятыми нормами социального взаимодействия	вычитание чисел 2,3,4; Использовать в речи математические понятия	помощью учителя	помощью учителя и самостоятельно; чертит треугольник по заданию	
6	06.04	Прибавление числа 9 в пределах 20 с переходом через десяток	Организация деятельности обучающихся по овладению навыков прибавления числа 9 с переходом через десяток в пределах 20	Урок контроля знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Владение знаниями о названиях компонентов при сложении и вычитании в пределах второго десятка; умение решать примеры в пределах 20, с перехода через разряд	Выполняет практические задания с помощью учителя	Называет компоненты при сложении и вычитании; решает примеры и задачи, изученных видов	Сюжетные картинки, геометрический материал
7	07.04	Таблица сложения	Ознакомление обучающихся с таблицей сложения в пределах 20, применение таблицы при решении практических заданий	Урок коррекции знаний и умений	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умение находить и исправлять ошибки; умение пользоваться линейкой и сравнивать отрезки	Выполняет практические задания с помощью учителя	Проговаривает последовательность выполнения работы; записывает и решает примеры, в которых допустили ошибки	Сюжетные картинки, геометрический материал
8	08.04	Сложение чисел с переходом через	Формирование практических навыков	Урок комбинированный	Владение навыками коммуникации и принятыми	Владение знаниями о составе чисел 10-20; умение	Выполняет практические задания с помощью	Устно считает, соотносит число с цифрой;	Сюжетные картинки; счетные палочки

		разряд на основе состава чисел 11, 12, 13, 14	решения примеров и задач на основе состава чисел 11, 12, 13, 14		нормами социального взаимодействия	составлять и решать задачи в пределах одиннадцати с помощью учителя и самостоятельно; владение знаниями о способах образования числа 20; умение соотносить число с количеством предметов	учителя	Записывает состав числа в виде примеров	
9	11.04	Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 14,15,16	Формирование практических навыков решения примеров и задач на основе состава чисел 14,15,16	Урок комбинированный	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Умение делить на две равные части; Умение выполнять арифметические действия	Выполняет практические задания с помощью учителя	Решение и запись примеров на две равные части	Работа с помощью учителя
10	13.04	Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 17,18	Формирование практических навыков решения примеров и задач на основе состава чисел 17,18	Урок комбинированный	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение делить на две равные части; Умение выполнять арифметические действия	Выполняет практические задания с помощью учителя	Решение и запись примеров на две равные части	Работа с помощью учителя

11	14.04	Свойства квадрата	Создание условий для овладения обучающимися знаниями по изучению свойства квадрата	Урок усвоения новых знаний	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение составлять задачи по иллюстрации	Выполняет практические задания с помощью учителя	Составляет и решает задачи, используя иллюстрации	Сюжетные картинки, счетный материал
12	15.04	Построение квадрата на бумаге в клетку по заданным величинам	Создание условий для овладения обучающимися знаниями по построению квадрата на бумаге	Урок усвоения новых знаний	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение составлять задачи по иллюстрации,	Выполняет практические задания с помощью учителя	Составляет и решает задачи, используя иллюстрации	Сюжетные картинки, счетный материал
13	18.04	Свойства углов и сторон прямоугольника	Создание условий для овладения обучающимися знаниями по изучению свойства прямоугольника	Урок комбинированный	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение решать задачи на деление на две равные группы	Выполняет практические задания с помощью учителя	Решать задачи на деление на две равные группы	Интерактивная доска
14	20.04	Вычитание чисел 2, 3, 4	Создание условий для формирования навыка вычитания чисел 2,3,4 с переходом через десяток	Урок усвоения новых знаний	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и	Умение решать задачи на деление на две равные группы	Выполняет практические задания с помощью учителя	Решать задачи на деление на две равные группы	Интерактивная доска

					социальных ролей				
15	21.04	Вычитание числа 5 с переходом через десяток в пределах 20	Организация деятельности обучающихся по овладению навыков вычитания числа 5 с переходом через десяток в пределах 20	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение считать группами по 3 в прямой и обратной последовательности	Выполняет практические задания с помощью учителя	Устно считает, соотносит число с цифрой; записывает состав числа в виде примеров	Сюжетные картинки Счетные палочки
16	22.04	Вычитание числа 6 с переходом через десяток в пределах 20	Создание условий для систематизации и изучения материала вычитание числа 6 в пределах 20	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение считать группами по 5 в прямой и обратной последовательности	Выполняет практические задания с помощью учителя	Устно считает, соотносит число с цифрой; записывает состав числа в виде примеров	Сюжетные картинки Счетные палочки
17	25.04	Вычитание числа 7 с переходом через десяток в пределах 20	Организация деятельности обучающихся по овладению навыков вычитания числа 7 с переходом через десяток в пределах 20	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам	Владение знаниями о составе чисел 10-20; умение считать по 2, по 3, по 5 с помощью учителя и самостоятельно	Выполняет практические задания с помощью учителя	Считает, соотносит число с количеством предметов	Сюжетные картинки

					других людей				
18	27.04	Вычитание числа 8	Создание условий для систематизации и изучения материала вычитание числа 8 в пределах 20	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Владение знаниями о составе чисел 10-20; умение считать по 2, по 3, по 5 с помощью учителя и самостоятельно	Выполняет практические задания с помощью учителя	Считает, соотносит число с количеством предметов	Сюжетные картинки
19	28.04	Вычитание числа 9 с переходом через десяток в пределах 20	Организация деятельности обучающихся по овладению навыков вычитания числа 9 с переходом через десяток в пределах 20	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Владение знаниями о способах сложения чисел с переходом через десяток; умение пользоваться знаками отношений	Выполняет практические задания с помощью учителя	Устно считает, отвечает на вопросы; решает примеры в пределах второго десятка записывает их в виде таблицы	Учебник, рабочие тетради
20	29.04	Треугольник	Создание условий для овладения обучающимися знаниями по изучению свойства треугольника	Урок усвоения новых знаний	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение записывать примеры на вычитание двузначного числа из двузначного в пределах 20	Выполняет практические задания с помощью учителя	Записывает и решает вычитание в пределах 20; Сравнивает числа, оформляет запись сравнения с помощью	Учебник, рабочие тетради

								математическ х знаков	
21	04.05	Построени е треугольн ика на бумаге в клетку по заданным величинам	Выработка практических навыков построения треугольника по заданным величинам	Урок комбинирован ный	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение записывать примеры на вычитание двузначного числа из двузначного в пределах 20	Выполняет практические задания с помощью учителя	Записывает и решает вычитание в пределах 20; Сравнивает числа, оформляет запись сравнения с помощью математически х знаков	Учебник, рабочие тетради
22	05.05	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа	Организация деятельности обучающихся по формировани ю умения применять действия сложения и вычитание на основе состава числа 11	Урок систематизаци и и обобщения знаний и умений	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей	Умение вычитать из 20 двузначные числа умение записывать примеры на вычитание двузначного числа из двузначного в пределах 20	Записывает и решает вычитание в пределах 20	Записывает и решает вычитание в пределах 20; сравнивает числа, оформляет запись сравнения с помощью математически х знаков	Учебник, рабочие тетради
<b>VIII. Меры времени. Деление на две равные части</b>									
23	06.05	Меры времени. Сутки. Неделя. Час	Организация деятельности обучающихся , направленно й на формировани е умения определять	Урок усвоения новых знаний	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Владение знаниями о способах измерения массы; умение определять время	Выполняет практические задания с помощью учителя	Устно считает, отвечает на вопросы, соотносит число с количеством предметов	Сюжетные картинки, счетный материал



			меры времени						
24	11.05	Контрольная работа за 4 четверть	Выявление уровня усвоения предметных знаний и умений	Урок комбинированный	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Владение знаниями о составе чисел в пределах 20, названии компонентов при сложении и вычитании; умение решать примеры и задачи	Выполняет практические задания с помощью учителя	Решает примеры и задачи; закрепляет состав чисел второго десятка	Текст к\р
25	12.05	Работа над ошибками	Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и формирование умения корректировать их	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Владение знаниями о способах измерения массы; умение определять время	Выполняет практические задания с помощью учителя	Называет единицы времени - час, минута; определяет время и записывает в тетрадь	Сюжетные картинки, часы, весы
26	13.05	Решение задач и примеров	Организация деятельности по повторению и проверке знаний и умений обучающихся по решению задач изученных видов	Урок комплексного применения знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Владение знаниями о названиях компонентов при сложении и вычитании в пределах второго десятка; умение решать примеры и задачи в пределах 20	Выполняет практические задания с помощью учителя	Называет компоненты при сложении и вычитании; решает примеры и задачи, изученных видов	Учебник, рабочие тетради
27	16.05	Итоговая контрольная работа	Выявление уровня усвоения	Урок контроля знаний и умений	Владение навыками коммуникации и	Владение знаниями о названиях	Выполняет практические задания с	Решает и исправляет ошибки;	Текст к р

		за год	предметных знаний и умений за текущий учебный год		принятыми нормами социального взаимодействия	компонентов при сложении и вычитании в пределах второго десятка; умение решать примеры и задачи в пределах 20	помощью учителя	решает примеры и задачи, изученных видов	
28	18.05	Работа над ошибками	Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и формирование умения корректировать их	Урок коррекции знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Владение знаниями о приемах вычитания; умение использовать прием при решении примеров	Выполняет практические задания с помощью учителя	Решает примеры и задачи на вычитание	Учебник, рабочие тетради
29	19.05	Циферблат, минутная и часовая стрелки	Организация деятельности обучающихся, направленная на формирование умения определять время по часам	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умение составлять задачи по рисунку и примеру; умение записывать схему к задаче по данному рисунку и примеру	Выполняет практические задания с помощью учителя	Составляет задачи по рисунку и примеру; записывает и решает задачи по схеме, по данному рисунку и примеру	Сюжетные картинки, Схемы
<b>IX. Повторение пройденного за год</b>									
30	20.05	Деление на две равные части, знакомство с	Организация деятельности по совершенствованию практических	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Владение знаниями о способах сложения и вычитания чисел без	Выполняет практические задания с помощью учителя	Устно считает, отвечает на вопросы; решает примеры в пределах 20	Учебник, рабочие тетради

		приёмом	навыков деления предметов на две равные части			перехода через десяток; умение записывать и решать в пределах 20 без перехода через разряд			
31	23.05	Деление на две равные части	Организация деятельности по совершенствованию практических навыков деления предметов на две равные части	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение различать геометрические фигуры; владение знаниями о названиях изученных геометрических фигур	Выполняет практические задания с помощью учителя	Различает геометрические фигуры; чертит заданные геометрические фигуры	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг
32	25.05	Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше», «увеличить»	Организация работы по совершенствованию практических навыков при решении примеров и задач	Урок обобщения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение складывать и вычитать примеры изученных видов	Выполняет практические задания с помощью учителя	Повторяет изученный материал; решает примеры и задачи, изученных видов	Учебник, рабочие тетради
33	30.05	Решение примеров и задач	Организация работы по совершенствованию практических навыков при решении примеров и	Урок коррекции знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Владение знаниями о способах сложения и вычитания чисел с переходом через десяток; умение	Выполняет практические задания с помощью учителя	Устно считает, отвечает на вопросы; решает примеры с переходом через разряд	Учебник, рабочие тетради

			задач			записывать и решать в пределах 20 с переходом через разряд			
--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--

**Всего: 136часов.**

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс.</p>	<p>Т.В. Алышева Математика. 1 класс (в 2 частях) М: Просвещение, 2018. Т.В. Алышева Рабочая тетрадь 1 класс, в 2-х частях. М: «Просвещение», 2019.</p>	<p>Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: пособие для учителей/под ред. В.Г.Петровой. – М: Просвещение, 1982 Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе: Учеб. для студентов. - М: Просвещение, 1984.</p>	<p><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница_ВИКИПЕДИЯ">http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница_ВИКИПЕДИЯ</a> <a href="http://www.tatsel.ru/СОЗДАНИЕ_САЙТОВ">http://www.tatsel.ru/СОЗДАНИЕ_САЙТОВ</a> <a href="http://www.edu.ru/РОССИЙСКОЕ_ОБРАЗОВАНИЕ">http://www.edu.ru/РОССИЙСКОЕ_ОБРАЗОВАНИЕ</a> ввести в поиск специальные школы <a href="http://www.openclass.ru/ОТКРЫТЫЙ_КЛАСС_(КОНСПЕКТЫ_УРОКОВ)">http://www.openclass.ru/ОТКРЫТЫЙ_КЛАСС_(КОНСПЕКТЫ_УРОКОВ)</a> <a href="http://1sentyabrya.ru/О_ШКОЛЕ_(КОНСПЕКТЫ_УРОКОВ,_ПРАЗДНИКИ,_ПОДЕЛКИ)">http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</a></p>	<p>Раздаточный счетный материал, таблица «натуральный ряд чисел», таблицы с краткой записью задачи, наборы геометрических фигур (индивидуальные), шаблоны геометрических фигур, касса цифр, веера с цифрами.</p>	<p>1.Поурочные разработки по математике. Е.П. Сефилова, Е.А.Поторочих М: «ВАКО», 2003. 2.Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Книга для учителей и родителей. – М: «Знание», 1994. 3Васильева Н.Ю. Интегрированные уроки: 2 класс. –М: ВАКО, 2008 Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников. - М.: ВАКО, 2005. 4.Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: пособие для педагогов/</p>

					Е.А. Стребелева, А.А. Катаева. М.: ВЛАДОС, 2001.	-
--	--	--	--	--	--	---

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:  
на заседании методического  
объединения учителей  
индивидуального обучения на дому  
протокол № 1  
от 30 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
для обучающегося  
2класса**

на 2021-2022 учебный год

Составитель: Мухамадиева Т.В.

Сургут, 2021 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Русскому языку» для обучающегося 2 классасоставлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс.

### **Цели и задачи предмета**

Целью данного курса является приобретение практических навыков устной и письменной речи обучающихся и решение следующих задач:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их понимаю текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к русскому языку, повышать уровень общего и речевого развития обучающихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Актуальность данного курса обуславливается повышением значимости русского языка (письма и развития речи) в образовании лиц с нарушением интеллекта, потому что овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Второклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, а затем буквы. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Специфика детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет ученикам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Во 2 классе урок русского языка проводится 3 раза в неделю. Курс рассчитан на 102 часа (34 учебных недели).

По учебному плану 3 часа в неделю

Количество часов:

- I четверть – 25 часов
- II четверть – 23 часа
- III четверть – 28 часов
- IV четверть – 26 часов



## Планируемые результаты освоения образовательной программы на конец учебного года

Предметные результаты		Личностные результаты
<p>Минимальный уровень</p> <p>-различать сходные по начертанию буквы;</p> <p>- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;</p> <p>- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;</p> <p>- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;</p> <p>- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила.</p> <p>- делить слова на слоги;</p> <p>-писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов)</p>	<p>Достаточный уровень</p> <p>дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, (р)-(л), свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;</p> <p>- группировать слова – названия предметов и названия действий;</p> <p>- приводить в качестве примеров слова этих категорий;</p> <p>- грамотно писать по памяти словарные слова;</p> <p>- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> <li>- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</li> <li>- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> <li>- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</li> <li>- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</li> <li>- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> <li>- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</li> <li>- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.</li> <li>- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</li> <li>- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</li> <li>- Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.</li> <li>- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</li> <li>- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств</li> </ul>

### Основные содержательные линии предмета

Программа по предмету «Русский язык» состоит из пяти разделов «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Повторение».

«Повторение». Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схемах и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок: Вова рисует (заяц). Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком).

«Звуки и буквы». Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема) Составление предложений с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом-дым), количеством звуков (шар-шарф), их расположением (сон-нос). Ударение в двухсложных словах. Знак ударения. Слог. Деление слов

на слоги. Слова со звуками (и)-(й), различение их значений. Деление данных слов на слоги. Слова со звуками (р)-(л). Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.

«Слово». Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? К слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению (стакан-кружка) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, посуда и т.д. Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? что? Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Слова с непроверяемой гласной.

«Предложение» Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя (Прочитай и запиши предложения о волке, о лисе). Графическое изображение предложения. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Работа с деформированным предложением.

«Повторение». Повторение пройденного материала за год.

Связная письменная речь (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока). Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходятся с произношением. Контрольное списывание.

В программе предусмотрено осуществление межпредметных связей с предметом изобразительного искусства (развиваются графо-моторные навыки письма, различают цвета при выполнении звуко - буквенного анализа). Связь с уроками музыки и пения (связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, заучивание песен).

### **Система оценивания результатов освоения программы**

В соответствии с требованиями Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные и предметные* результаты.

При оценке результатов применяется система балльной оценки результатов. Оценка результатов начинается со второго полугодия 2-го класса.

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется систематически в ходе образовательной деятельности на уроках в соответствии с рабочей программой по предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе четвертных результатов обучения, и представляет собой годовую отметку, как среднее арифметическое значение четвертных по правилам математического округления.

В дни карантина рабочая программа реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Система специальных условий реализации программы**

Для реализации данной рабочей программы имеются необходимые условия: рабочее место, индивидуальный раздаточный дидактический материал, дидактические игры, игрушки, предметные картинки, шаблоны, ноутбук.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Минутка чистописания как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока.

При изучении данного курса используются элементы следующих образовательных технологий: здоровьесберегающих технологий физминутки, техники Гина (игры, кукольный и пальчиковый театр, «волшебный мешочек»), методика Потаповой (различные штриховки), информационно – коммуникативные технологии.

**Тематическое планирование**

Русский язык 2 класс (3 часа)

№ раздела	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание раздела	Личностные результаты	Предметные результаты	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>I</b>	<b>Повторение</b>	<b>6</b>	Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения Распространение предложений с помощью картинки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> <li>- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</li> <li>- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</li> </ul>	Умение выполнять практические упражнения по показу, конструировать из геометрических форм и палочек буквы; работать с шаблонами и трафаретами (с помощью учителя); писать элементы букв	Умение выполнять практические упражнения по показу и словесной инструкции, конструировать из геометрических форм и палочек буквы; работать с шаблонами и трафаретами; выполнять различные виды штриховок; писать буквы
<b>II</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>46</b>	Звуки гласные и согласные, их различение по наличию отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом-дым) количеством звуков (шар-шарф), их расположением (сон-нос) Ударение в двухсложных словах. Слог. Деление на слоги. Перенос слов	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> <li>-Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</li> </ul>	Умение соотносить звук и букву; усвоить рукописное начертание изучаемых строчных и прописных букв; (с помощью учителя)	Умение различать сходные по начертанию буквы; называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя
<b>III</b>	<b>Слово</b>	<b>24</b>	Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? К слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению (стакан-кружка) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, посуда и т.д. Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? что? Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Слова с непроверяемой гласной	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.</li> <li>-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</li> </ul>	Умение соотносить звук и букву; усвоить рукописное начертание изучаемых строчных и прописных букв; списывать с классной доски прочитанные и разобранные слоги	Умение списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила; делить слова на слоги; писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением

<b>IV</b>	<b>Предложение</b>	<b>16</b>	<p>Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя (Прочитай и запиши предложения о волке, о лисе). Графическое изображение предложения. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Работа с деформированным предложением.</p>	<p>-Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Умение соотносить звук и букву; усвоить рукописное начертание изучаемых строчных и прописных букв; списывать с классной доски прочитанные и разобранные слоги</p>	<p>Умение группировать слова: названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий; грамотно писать по памяти словарные слова; писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)</p>
<b>V</b>	<b>Повторение</b>	<b>10</b>	<p>Повторение пройденного за год</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Умение соотносить звук и букву; усвоить рукописное начертание изучаемых строчных и прописных букв; списывать с классной доски прочитанные и разобранные слоги; писать под диктовку слоги и слова после предварительного анализа</p>	<p>Умение соотносить звук и букву; усвоить рукописное начертание изучаемых строчных и прописных букв; списывать с классной доски прочитанные и разобранные слова, состоящих из двух слогов; писать под диктовку слова и предложения из двух - трёх слов после предварительного анализа</p>

**Итого: 102 часа**

## Календарно-урочное планирование

Русский язык, 2 класс (3 часа)

№ урока (академически)	Дата	Тема урока	Цели урока	Тип урока	Личностные результаты	Предметные результаты	Основные виды деятельности обучающихся		Оборудование
							Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<b>I четверть (25 часов)</b>									
<b>I. Повторение. Слово. Предложение</b>									
1	01.09	Звуки и буквы.	Организация деятельности обучающихся по овладению навыком выделения первого и последнего звука в слове	Урок комбинированный	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Выделение первого и последнего звука в слове, различение звука и буквы	Работает в тетрадях, списывает с учебника и доски с помощью учителя	Работает по образцу в тетради и на доске	Карточки со словами и схемы слов, касса букв, лента букв, наборное полотно
2	06.09	Звуки и буквы.	Систематизация и обобщение знаний	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Запись слова или текста, равномерно расположенного на рабочей строке	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Пишет под диктовку, выполняет грамматические задания с помощью учителя	Карточки с заданиями, касса букв, лента букв, предметные картинки
3	07.09	Предложение.	Создание условий для систематизации учебного материала, умения составлять предложения	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание правил правописания предложений - большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Умение обводить по образцу	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Работает самостоятельно с учебником	Плакат «Правильно сиди при письме», предметные картинки, схемы предложений
4	08.09	Схема предложения.	Формирование умения обучающихся составлять схемы предложений	Урок комбинированный	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение выделять рабочую строку, писать по образцу	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Работает со схемами с помощью учителя	Схемы предложений, сюжетные картинки
5	13.09	Распространение предложений.	Организация деятельности обучающихся по умению дополнять	Урок комбинированный	Владение навыками коммуникации и принятыми	Умение выделять рабочую строку, распространять предложение	Работает в тетрадях, списывают с учебника с	Работает самостоятельно в тетради и на доске	Схемы предложений

			предложение словами		нормами социального взаимодействия		помощью учителя		
6	14.09	Распространение предложений.	Обобщение и углубление знаний обучающихся по умению составлять предложения	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение находить и сопоставлять слова и схемы слова	Работает в тетрадях, составляет предложения с помощью учителя	Работает самостоятельно в тетради и составляют предложения с помощью учителя	Схемы предложений, сюжетные картинки
<b>II. Звуки и буквы</b>									
7	15.09	Гласные звуки и буквы.	Систематизация и обобщение знаний о гласных звуках и буквах	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание отличий букв от звуков	Работает в тетрадях, списывает с учебника, выделяет гласные звуки из слов с помощью учителя	Работает самостоятельно в тетради и на доске, определяет гласные и согласные звуки с помощью учителя	Лента букв, касса букв
8	20.09	Согласные звуки и буквы.	Систематизация и обобщение знаний о согласных звуках и буквах	Урок комбинированный	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение находить схожие элементы букв в словах и их различие	Работает в тетрадях, списывает с учебника и доски с помощью учителя	Анализирует написание строчных и заглавных букв, сравнивает, сопоставляет, пишет с помощью учителя	Образцы написания букв
9	21.09	Практическая работа по различению гласных и согласных звуков и букв.	Систематизация и обобщение знаний о согласных звуках и буквах	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение выполнить задания	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Работает самостоятельно в тетрадях	Текст работы
10	22.09	Практическая работа по различению гласных и согласных звуков и букв.	Систематизация и обобщение знаний о согласных звуках и буквах	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Запись слов, равномерно располагая их на рабочей строке	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Пишет под диктовку, самостоятельно выполняет грамматические задания	Алфавит, касса букв, лента букв
11	27.09	Слова, которые различаются одним звуком.	Создание условий для деятельности обучающихся по умению различать слова по одному звуку	Урок усвоения новых знаний	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Умение писать слова, различающиеся одним звуком	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Работает в тетрадях с помощью учителя	Карточки предметные

					взаимодействия				
12	28.09	Слова, которые различаются количеством звуков.	Формирование умения находить слова, которые различаются количеством звуков	Урок комбинированный	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение образовывать слова со стечением согласных, различать на слух звуки в начале слова	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Образовывает слова путем наращивания (рот- крот), с помощью учителя пишет слова со стечением согласных	Слоговая таблица
13	29.09	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	Обобщение и углубление знаний обучающихся по преобразованию слов методом наращивания и перемещения звуков и букв в слове	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Проявление отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Умение образовывать слова со стечением согласных, различать на слух звуки в конце слова	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Списывает предложения, в состав которых входят слова со стечением согласных, вставляет пропущенные буквы	Слоговая таблица
14	04.10	Ударение в словах.	Ознакомление обучающихся с понятием «Ударение»	Урок усвоения новых знаний	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение ставить ударение в словах	Работает в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Работает самостоятельно в тетрадях	Слоговая таблица
15	05.10	Выделение ударного гласного в слове.	Организация деятельности обучающихся по формированию умения выделять ударные гласные	Урок комбинированный	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Умение находить ударный гласный	Работает в тетрадях, с учебника с помощью учителя	Работает в тетрадях, выделяет ударный гласный звук с помощью учителя	Презентация «Игра в слова»
16	06.10	Деление слов на слоги.	Создание условий для формирования умений переносить слова по слогам	Урок комбинированный	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умение делить слова на слоги	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Делит слова на слоги, слоговой анализ с помощью учителя	Карточки со слогами
17	11.10	Гласные в образовании слогов.	Обобщение и углубление знаний по слогаобразующей	Урок коррекции знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми	Умение делить слова на слоги	Работает в тетрадях, списывают с учебника с	Делит слова на слоги, слоговой анализ с помощью учителя	Слоговая таблица



			роли гласных		нормами социального взаимодействия		помощью учителя		
18	12.10	Деление слов со звуками И - Й на слоги.	Создание условий для овладения обучающимися правилом деления и переноса слов со звуками И – Й	Урок усвоения новых знаний	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение делить слова со звуками И-Й на слоги	Работает в тетрадах, списывает с учебника с помощью учителя	Делит слова на слоги, выделяет звуки И –Й без помощи учителя	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки
19	13.10	Перенос слов по слогам.	Обобщение и углубление знаний обучающихся по правилу деления слова на слоги и переноса слов по слогам	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Проявление отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Умение переносить слова по слогам	Работает в тетрадах, списывает с учебника и доски с помощью учителя	Выполняет упражнения в переносе слов с помощью учителя	Карточки со слогами
20	18.10	Картинный диктант.	Организация проверки уровня усвоения предметных знаний и умений при списывании текста	Урок коррекции знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение самостоятельно выполнить работу	Работает в тетради для контрольных работ, анализирует ошибки, работает в рабочих тетрадах с помощью учителя	Работает в тетради для контрольных работ, анализирует ошибки, работает в рабочих тетрадах с помощью учителя	Учебники, контрольные тетради и рабочие тетради на печатной основе
21	19.10	Различие парных согласных Б-П.	Создание условий для формирования навыка различия согласных Б – П	Урок усвоения новых знаний	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение различать парные согласные и выделять в словах	Работает в тетрадах, списывает с учебника с помощью учителя	Составляет слова, самостоятельно подбирает слова к иллюстрациям, выделяет звуки Б-П	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки
22	20.10	Различие парных согласных В-Ф.	Организация деятельности обучающихся по умению различать на слух и на письме согласные В – Ф	Урок комбинированный	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умение различать парные согласные и выделять в словах	Работает в тетрадах, списывает с учебника с помощью учителя	Самостоятельно подбирает слова к иллюстрациям, выделяют звуки В-Ф, пишет слоги, слова с комментированием	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки
23	25.10	Различие парных согласных Г-К	Организация деятельности обучающихся по умению различать на слух и на	Урок комбинированный	Проявление отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к	Умение различать парные согласные и выделять в	Работает в тетрадах, списывает с учебника с помощью учителя	Самостоятельно подбирает слова к иллюстрациям, выделяет звуки Г-К, пишет слоги, слова	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки.

			письме согласные Г – К		чувствам других людей	словах			Загадки о буквах
24	26.10	Практическая работа по различению парных согласных	Обобщение и углубление знаний обучающихся по правилу деления слова на слоги и переноса слов по слогам	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение находить и исправлять ошибки в словах	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Выполняет самостоятельно контрольное списывание	Текст контрольной работы
25	27.10	Практическая работа по различению парных согласных	Обобщение и углубление знаний обучающихся по правилу деления слова на слоги и переноса слов по слогам	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение писать под диктовку и списывать текст	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Пишет слова и предложения на слух	Текст контрольной работы
<b>II четверть (23 часа)</b>									
1	08.11	Различие парных согласных Ж-Ш	Организация деятельности обучающихся по умению различать на слух и на письме согласные Ж – Ш	Урок комбинированный	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать парные согласные и выделять в словах	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Самостоятельно подбирает слова к иллюстрациям, выделяет звуки Ж-Ш, пишут слоги, слова	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки. Загадки о буквах
2	09.11	Различие парных согласных Д-Т	Организация деятельности обучающихся по умению различать согласные Д – Т	Урок комбинированный	Владение навыками коммуникации	Умение различать парные согласные и выделять в словах	Работает в тетрадях, списывает с учебника самостоятельно	Составляет слова, выделяет звуки Д-Т, пишут самостоятельно слоги, слова	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки
3	10.11	Различие парных согласных З-С	Организация деятельности обучающихся по умению различать на слух и на письме согласные З-С	Урок комбинированный	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умение парные согласные и выделять в словах	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Составляет слова, выделяют звуки З-С, пишут самостоятельно слоги, слова	Плакат, предметные картинки
4	15.11	Различие звонких и глухих согласных	Систематизация и обобщение знаний обучающихся по умению различать звонкие и глухие	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательнос	Умение различать парные согласные и выделять в	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Пишет слова со звонкими и глухими согласными с помощью учителя	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки.

			согласные		ти, эмоционально-нравственной	словах			Загадки о буквах
5	16.11	Шипящие согласные	Организация деятельности обучающихся по изучению шипящих согласных	Урок усвоения новых знаний	Проявление отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Умение различать шипящие согласные и выделять в словах	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Выделяет свистящие и шипящие согласные, составляет самостоятельно слова	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки
6	17.11	Свистящие согласные	Организация деятельности обучающихся по изучению свистящих согласных	Урок усвоения новых знаний	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать свистящие согласные и выделять их в словах	Работает в тетрадях, списывают с учебника с помощью учителя	Выделяет свистящие согласные, составляет слова с помощью учителя	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки
7	22.11	Различие шипящих и свистящих согласных	Формирование умения дифференцировать шипящие и свистящие согласные	Урок комбинированный	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение дифференцировать шипящие и свистящие согласные и выделять в словах	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Выделяет свистящие и шипящие согласные, составляет слова с помощью учителя	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки
8	23.11	Буква Е в начале слова или слога	Создание условий для формирования умения выделять букву Е в начале слога или слова	Урок усвоения новых знаний	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение выделять букву Е в начале слова или слога	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Выполняет звукобуквенный анализ, самостоятельно выделяет мягкие и твердые согласные	Лента букв
9	24.11	Буква Ё в начале слова или слога	Отработка навыка умения выделять букву Ё в начале слога или слова	Урок комбинированный	Проявление отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Умение выделять букву Е в начале слова или слога	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Выполняет звукобуквенный анализ, самостоятельно выделяет мягкие и твердые согласные	Рабочие тетради
10	29.11	Буква Ю в начале слова или слога	Совершенствование умения выделять букву Ю в начале слога или слова	Урок комбинированный	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умение выделять букву Ю в начале слога или слова	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Выполняют звукобуквенный анализ, самостоятельно выделяют мягкие и твердые согласные	Разрезная азбука, слоги, карточки
11	30.11	Буква Я в	Совершенствование	Урок	Владение	Умение	Работает в	Выполняет	Лента букв,

		начале слова или слога	умения выделять букву Я в начале слога или слова	комбинированный	навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	выделять букву Я в начале слога или слова	тетрадах, списывает с учебника с помощью учителя	звукобуквенный анализ, самостоятельно выделяет мягкие и твердые согласные	слоговая таблица
12	01.12	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	Организация деятельности по закреплению умения выделять буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова	Урок коррекции знаний и умений	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение выделять буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова	Работает в тетрадах, списывает с учебника с помощью учителя	Выполняет звукобуквенный анализ, самостоятельно выделяет мягкие и твердые согласные	Учебник, таблицы
13	06.12	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	Создание условий для формирования навыков правописания гласных Ы - И после твердых и мягких согласных	Урок усвоения новых знаний	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной	Умение писать гласные Ы - И после твердых и мягких согласных	Работает в тетрадах, списывает с учебника с помощью учителя	Выполняет звукобуквенный анализ, самостоятельно выделяет мягкие и твердые согласные	Слоговые таблицы, учебник
14	07.12	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	Формирование практических навыков правописания гласных О – Ё после твердых и мягких согласных	Урок комбинированный	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умение писать гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	Работает в тетрадах, списывает с учебника с помощью учителя	Выполняет звукобуквенный анализ, самостоятельно выделяет мягкие и твердые согласные, пишет слова и предложения	Иллюстрации
15	08.12	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	Создание условий по формированию умения писать гласные У - Ю после твердых и мягких согласных	Урок комбинированный	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение писать гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	Работает в тетрадах, списывает с учебника с помощью учителя	Выполняет звукобуквенный анализ, самостоятельно выделяет мягкие и твердые согласные	Плакат, презентация
16	13.12	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	Организация деятельности по формированию практических навыков правописания гласных О – Ё после твердых и мягких	Урок комбинированный	Проявление отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Умение писать гласные А-Я после твердых и мягких согласных	Работает в тетрадах, списывает с учебника с помощью учителя	Выполняет звукобуквенный анализ, самостоятельно выделяет мягкие и твердые согласные	Плакат, презентация

			согласных						
17	14.12	Гласная Е после мягких согласных	Организация деятельности обучающихся по нахождению и правописанию буквы Е после мягкой согласной	Урок комплексного применения знаний и умений	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение писать гласные Е после мягких согласных	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Выполняет звуко-буквенный анализ, самостоятельно выделяет мягкие и твердые согласные	Учебник. Рабочие тетради
18	15.12	Различение твёрдых и мягких согласных	Организация деятельности по закреплению знаний обучающихся в умении различать твердые и мягкие согласные	Урок коррекции знаний и умений	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной	Умение обозначать мягкость согласных гласными буквами	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Читает, составляет и пишет самостоятельно слова с мягкими и твердыми согласными	Предметные картинки
19	20.12	Контрольное списывание	Организация деятельности обучающихся по проверке умения списывать текст	Урок контроля знаний и умений	Проявление отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Умение списывать с печатного текста	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Самостоятельно работает в тетрадях	Текст для списывания
20	21.12	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова	Создание условий для получения и осознания новой учебной информации по совершенствованию умения обозначать мягкость согласных на конце слова буквой Ъ	Урок усвоения новых знаний	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умение обозначать мягкость согласных на конце слова буквой Ъ	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Составляет и пишет самостоятельно слова с мягкими и твердыми согласными	Предметные картинки
21	22.12	Письмо слов с мягкими согласными на конце	Организация деятельности обучающихся по закреплению правописания слов с мягкими согласными	Урок комплексного применения знаний	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение обозначать мягкость согласных на конце слова буквой Ъ	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Обобщает и знания с помощью учителя, самостоятельно работает в тетрадях	Презентация
22	27.12	Контрольное списывание	Проверка уровня усвоения предметных знаний и умений по теме «Письмо слов с мягкими согласными на	Урок контроля знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение писать под диктовку	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Самостоятельно работает в тетрадях	Текст контрольной работы

			конце»						
23	28.12	Практическая работа	Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях, умение корректировать их	Урок коррекции знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение работать с текстом	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Выполняет работу по обозначению и письму слов с глухими и звонкими согласными	Таблица. Алфавит
<b>3 четверть (28 часов)</b>									
1	10.01	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	Организация деятельности по отработке навыка различать твёрдые и мягкие согласные звуки на конце слов	Урок комбинированный	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности	Умение различать свистящие согласные и выделять их в словах	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Выделяет свистящие согласные, уточняет артикуляцию и произношение, составляет слова с помощью учителя	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки
2	11.01	Различение слова с твердыми и мягкими согласными на конце	Закрепление полученных знаний и умений по различению слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце слова	Урок коррекции знаний и умений	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной	Умение различать шипящие согласные и выделять в словах	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Выделяет свистящие согласные, уточняет артикуляцию и произношение, составляет слова с помощью учителя	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки
<b>III. Слово</b>									
3	12.01	Предмет и его название	Организация деятельности обучающихся по овладению новыми знаниями по теме «Предмет и его название»	Урок усвоения новых знаний	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение называть предметы, изображенные на рисунке, ставить к ним вопрос, по вопросам называть предмет	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Записывает самостоятельно слова, ставит вопросы к словам с помощью учителя	Предметные картинки
4	17.01	Название предметов, отвечающие на вопрос что?	Формирование деятельности обучающихся по овладению знаниями о предмете и постановке вопроса что?	Урок комплексного применения знаний и умений	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение работать с текстом, вставляя слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопрос что?	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Работают с учебником, составляют и записывают предложения с помощью учителя	Презентация, сюжетные картинки

5	18.01	Название частей предмета	Совершенствование умения называть части предмета, изображенные на рисунке, умения ставить к ним вопрос	Урок комбинированный	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умение называть части предмета, изображенные на рисунке, ставить к ним вопрос, по вопросам называть предмет	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Работает с учебником, составляет и записывает предложения с помощью учителя	Иллюстрации.
6	19.01	Различение сходных предметов и их названия	Организация деятельности обучающихся, направленной на формирование различать сходные предметы по их названию	Урок комбинированный	Проявление отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Умение называть сходные предметы	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Работает с учебником, составляет и пишет слова, сходных предметов и их названия с помощью учителя	Предметные картинки, иллюстрации
7	24.01	Обобщающее слово для группы однородных предметов	Проверка умения списывать готовый текст, корректировать пробелы, обнаруженные при выполнении работы	Урок коррекции знаний и умений	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности	Умение самостоятельно выполнить работу	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Работает в тетрадях для контрольных работ, самостоятельно анализирует ошибки	Тетради для контрольных работ, текст
8	25.01	Название предметов, отвечающих на вопрос кто?	Совершенствование знаний обучающихся в умении подбирать обобщающее слово для группы однородных предметов, отвечающих на вопрос что?	Урок актуализации знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Умение подбирать обобщающее слово для группы однородных предметов	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Выделяет группы однородных предметов, подбирает обобщающие слова с помощью учителя	Карточки с заданиями
9	26.01	Списывание слов для группы однородных предметов	Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями о словах, обозначающих предмет и отвечающих на вопрос кто?	Урок усвоения новых знаний	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной	Умение работать с текстом, вставляя слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопрос кто?	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Работает с учебником, самостоятельно составляет и пишет предложения	Презентация

10	31.01	Обобщающее слово для группы однородных предметов	Совершенствование умения обучающихся в умении подбирать обобщающее слово для группы однородных предметов, отвечающих на вопрос кто?	Урок актуализации знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение подбирать обобщающее слово для группы однородных предметов	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Выделяет группы однородных предметов, подбирает обобщающие слова с помощью учителя	Тренировочные упражнения на карточках
11	01.02	Различие слов, отвечающих на вопрос кто? и что?	Организация деятельности обучающихся по формированию умений различать слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	Урок комплексного применения знаний и умений	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение различать слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Работает с учебником, составляет и самостоятельно записывает предложения	Предметные картинки
12	02.02	Различие слов, отвечающих на вопрос кто? и что?	Организация деятельности обучающихся по формированию умений различать слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	Урок комбинированный	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности	Умение различать слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Работает с учебником, составляет и самостоятельно записывает предложения	Предметные картинки
13	07.02	Различие слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	Организация деятельности обучающихся по формированию умения различать один и несколько предметов	Урок усвоения новых знаний	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение различать слова по количеству предметов	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Работает с учебником, составляет и самостоятельно записывают предложения	Предметные картинки
14	08.02	Различие слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	Формирование умения различать слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	Урок комбинированный	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности	Умение различать слова по количеству предметов	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Самостоятельно пишет слова с глухими и звонкими согласными	Таблица. Алфавит
15	09.02	Большая буква в	Создание условий по формированию	Урок усвоения новых знаний	Способность к осмыслению	Умение находить слова -	Работает в тетрадях,	Записывает слова, ставит вопросы к	Предметные картинки



		именах людей	умения писать имена людей с большой буквы		социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	имена собственные	списывает с учебника с помощью учителя	словом с помощью учителя	
16	14.02	Большая буква в именах и фамилиях людей	Закрепление полученных знаний и их применение при выполнении практических заданий	Урок актуализации знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение писать имена и фамилии людей с большой буквы	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Самостоятельно работает в тетрадях	Текст контрольной работы
17	15.02	Большая буква в кличках животных	Совершенствование умения писать клички животных с большой буквы	Урок комбинированный	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение писать клички животных с большой буквы	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Работает с учебником, составляет и пишет слова и предложения с кличками животных	Плакат по теме
18	16.02	Письмо по памяти	Совершенствование умения писать клички животных с большой буквы	Урок комбинированный	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение писать клички животных с большой буквы	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Работает с учебником, составляет и пишет слова и предложения с кличками животных	Плакат по теме
19	21.02	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	Организация деятельности по закреплению и повторению знаний о правописании слов с большой буквы	Урок комплексного применения знаний и умений	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной	Умение работать с текстом и применять изученное правило	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Работает с учебником, составляет и самостоятельно пишет предложения	Плакат по теме
20	22.02	Действие и его название	Организация деятельности обучающихся по изучению слов, обозначающих действия предметов	Урок усвоения новых знаний	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение ставить вопросы: что делает? к словам-действиям одушевленных предметов единственного числа	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Выполняет тренировочные упражнения	Картинки с действиями предметов, карточки с заданиями

21	28.02	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	Организация деятельности обучающихся по изучению слов, обозначающих действия предметов	Урок усвоения новых знаний	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение ставить вопросы: что делает? к словам-действиям одушевленных предметов единственного числа	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Выполняет тренировочные упражнения	Картинки с действиями предметов, карточки с заданиями
22	01.03	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	Совершенствование умения обучающихся в постановке вопроса: что делают? к словам-действиям одушевленных предметов множественного числа	Урок актуализации знаний и умений	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение ставить вопросы: «Что делают?» к словам-действиям одушевленных предметов множественного числа	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Выполняет тренировочные упражнения	Картинки с действиями предметов, карточки с заданиями
23	02.03	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает?	Организация деятельности обучающихся по формированию навыка группировать действия предмета по признаку их однородности	Урок комбинированный	Проявление отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Умение группировать действия по признаку их однородности	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Выполняет работу по дифференциации действий, соотносит со словами – действиями с помощью учителя	Видеоролик
24	05.03	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается?	Совершенствование умения обучающихся группировать действия по признаку их однородности	Урок комбинированный	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной	Умение группировать действия по признаку их однородности	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Выполняет работу по дифференциации действий, соотносит со словами – действиями с помощью учителя	Презентация.
25	09.03	Различение названий действий по вопросам	Создание условий для формирования навыка различать одушевленные предметы и названия действий по вопросам	Урок усвоения новых знаний	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение различать одушевленные предметы и названий действий по вопросам	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Выполняет работу по дифференциации действий, соотносит со словами – действиями с помощью учителя	Предметные картинки
26	14.03	Различение названий	Организация закрепления умений	Урок комплексного применения знаний	Принятие и освоение	Умение различать	Работает в тетрадях,	Выполняет работу по дифференциации	Предметные картинки .

		предметов и названий действий по вопросам	различать неодушевленные предметы и названия действий по вопросам	и умений	социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности	неодушевленные предметы и названий действий по вопросам	списывает с учебника с помощью учителя	действий, соотносит со словами – действиями с помощью учителя	Загадки о предметах
27	15.03	Контрольное списывание по теме «Действие предмета»	Проверка уровня усвоения предметных знаний и умений по теме «Действие предмета»	Урок контроля знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение выполнять самостоятельно работу в тетради	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Выполняет самостоятельно письмо на слух	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки
28	16.03	Работа над ошибками	Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умение корригировать их	Урок коррекции знаний и умений	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умение самостоятельно находить свои ошибки и исправлять их	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Работает самостоятельно в тетрадях для контрольных работ, анализирует ошибки	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки

**4 четверть (26 часов)**

**IV. Предложение**

1	28.03	Контрольная работа по теме «Действие предмета»	Проверка уровня усвоения предметных знаний и умений за четверть	Урок контроля знаний и умений	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение выполнять самостоятельно работу в тетради	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Выполняет письмо на слух	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки
2	29.03	Работа над ошибками	Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях	Урок коррекции знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение выделять отдельное предложение со словом, к которому он относится	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Работает самостоятельно в тетрадях для контрольных работ, анализируют ошибки	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки. Загадки о буквах
3	30.03	Предлог как отдельное слово	Создание условий для получения новой информации о предлогах и формирование	Урок усвоения новых знаний	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать отдельное предложение со	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Выполняет практические упражнения в выделении и написании предлогов	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки.

			знаний написания предлога со словом, к которому он относится			словом, к которому он относится			Загадки о буквах
4	04.04	Употребление предлогов в предложении	Организация деятельности обучающихся на отработку правила раздельного написания предлога со словом, к которому он относится	Урок комбинированный	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	Умение различать раздельное написание предлога со словом, к которому он относится	Работает в тетрадях, выполняет письмо по памяти с помощью учителя	Работает самостоятельно в тетрадях для контрольных работ, анализирует ошибки	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки
5	05.04	Выделение «трудной» гласной в словах	Создание условий для учебной деятельности по формированию умений выделять непроверяемую гласную в словах	Урок усвоения новых знаний	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности	Умение находить непроверяемую гласную в словах	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Записывает слова самостоятельно, ставит вопросы к словам	Предметные и сюжетные картинки
6	06.04	Написание гласных в словах - родственниках	Совершенствование деятельности обучающихся по формированию правильного написания гласных в родственных словах	Урок актуализации знаний и умений	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной	Умение писать гласные в родственных словах	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Выполняет самостоятельно практические упражнения в выделении и написании родственных слов	Предметные картинки
7	11.04	Выделение предложения из текста	Создание условий для получения и осознания новой учебной информации по формированию навыка выделять предложения из текста	Урок усвоения новых знаний	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение выделять предложения из текста	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Работает самостоятельно с учебником	Образцы написания букв. Тексты для списывания
8	12.04	Правила записи предложения. Контрольное списывание	Формирование навыка написания предложения с заглавной буквы, умения в конце ставить точку	Урок комбинированный	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение писать предложения с заглавной буквы, в конце ставить точку	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Работает самостоятельно с текстом	Образцы написания букв, слогов. Текст
9	13.04	Предложение	Совершенствование	Урок коррекции	Владение	Умение строить	Работает в	Работает	Образцы

		и его схема	навыка строить предложение по схеме	знаний и умений	навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	предложение по схеме	тетрадах, списывает с учебника с помощью учителя	самостоятельно с иллюстрациями	написания букв, слогов. Иллюстрации
10	18.04	Различение набора слов и предложение	Создание условий по формированию умений различать набор отдельных слов от предложений	Урок усвоения новых знаний	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение различать предложение от набора слов	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Работает самостоятельно по карточкам	Образцы написания слов и предложений. Предметные картинки. Карточки с заданиями
11	19.04	Порядок слов в предложении	Закрепление полученных знаний и применение их при построении предложений	Урок коррекции знаний и умений	Проявление отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Умение строить предложение по рисунку	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Работает самостоятельно с иллюстрациями с иллюстрациями	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки. Карточки с заданиями
12	20.04	Завершение начатого предложения	Формирование умения в написании предложения и умения логически его закончить	Урок комбинированный	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение писать предложения	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Работает самостоятельно с карточками	Предметные картинки. Карточки с заданиями
13	25.04	Картинный диктант	Проверка уровня усвоения знаний при правописании словарных слов	Урок коррекции знаний и умений	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности	Умение самостоятельно выполнить работу	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Работает самостоятельно с карточками, в рабочей тетради на печатной основе	Учебники и рабочие тетради
14	26.04	Составление предложений по предметной картинке	Организация деятельности обучающихся по составлению предложений по предметной картинке	Урок комплексного применения знаний	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение правильно составлять предложения	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Работает самостоятельно по карточкам	Карточки с заданиями
15	27.04	Составление предложений по сюжетной картинке	Совершенствование умения обучающихся по составлению предложений по	Урок комбинированный	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Умение правильно составлять предложения по сюжетной	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Работает самостоятельно по карточкам	Карточки с заданиями

			сюжетной картинке		социального взаимодействия	картинке			
16	04.05	Предложения - вопросы и предложения - ответы	Организация деятельности обучающихся по составлению вопросительных предложений	Урок систематизации и обобщения знаний и умений и умений	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	Умение работать с текстом и применять изученное правило	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Работает самостоятельно с учебником, записывает предложения и расставляет знаки препинания в конце предложений	Карточки с заданиями
<b>V. Повторение изученного материала</b>									
17	11.05	Звонкие и глухие согласные	Обобщение, углубление и систематизация знаний по теме «Звонкие и глухие согласные»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной	Умение выполнять звуко-буквенный анализ слов	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Работает самостоятельно по карточкам	Учебник, рабочая тетрадь, презентация
18	16.05	Твердые и мягкие согласные	Обобщение, углубление и систематизация знаний по теме «Твердые и мягкие согласные»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение выделять мягкие и твердые согласные.	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Работает самостоятельно по карточкам	Учебник, рабочая тетрадь, презентация
19	17.05	Контрольная работа за 4 четверть	Проверка уровня усвоения предметных знаний и умений за четверть	Урок контроля знаний и умений	Проявление отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Умение выполнять самостоятельно работу в тетради	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Выполняет письмо на слух, самостоятельно выполняет грамматические задания	Текст контрольной работы
20	18.05	Работа над ошибками	Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях, умение корригировать их	Урок коррекции знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение самостоятельно находить свои ошибки и исправлять их	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Работает самостоятельно с учебником, записывает предложения и расставляет знаки препинания в конце предложений	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки

21	23.05	Названия действий предметов	Организация деятельности обучающихся по обобщению знаний о словах, обозначающих названия действий	Урок комбинированный	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности	Умение записывать слова обозначающих действия и составлять с ними предложения	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Работает самостоятельно по карточкам	Учебник, презентация, карточки
22	24.05	Названия действий предметов	Организация деятельности обучающихся по обобщению знаний о словах, обозначающих названия действий	Урок комбинированный	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности	Умение записывать слова обозначающих действия и составлять с ними предложения	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Работает самостоятельно по карточкам	Учебник, презентация, карточки
23	25.05	Итоговая контрольная работа за год	Организация деятельности по проверке уровня усвоения предметных знаний и умений за год	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение выполнять самостоятельно работу в тетради	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Выполняет письмо на слух, самостоятельно выполняет грамматические задания	Текст контрольной работы
24	26.05	Работа над ошибками	Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях, умение корригировать их	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение самостоятельно находить свои ошибки и исправлять их	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Самостоятельно анализирует ошибки	Презентация. Карточки с заданиями
25	27.05	Предложение	Систематизация и обобщение знаний обучающихся по умению составлять предложение	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Сформированность навыков сотрудничества	Умение расставлять слова в предложении по смыслу	Работает в тетрадях, с помощью учителя	Составляет самостоятельно схемы слов и предложений	Учебник, презентация
26	30.05	Порядок слов в предложении	Совершенствование умения обучающихся составлять и записывать предложение по смыслу	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Сформированность навыков сотрудничества	Умение расставлять слова в предложении по смыслу	Работает в тетрадях, списывает с учебника с помощью учителя	Составляет самостоятельно схемы слов и предложений	Учебник, презентация

Итого: 102 часа

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс</p>	<p>Э.В. Якубовская Н. В. Павлова Русский язык (в двух частях) 2 класс. - М. : Просвещение, 2018 Э.В. Якубовская Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2019</p>	<p>Обучение обучающихся I – IV классов вспомогательной школы: пособие для учителей/под ред. В.Г.Петровой. – М. : Просвещение, 1982 Бгажнокова И.М. Обучение грамоте и правописанию в I - IV классе вспомогательной школы: пособие для учителя. – М.: ШКОЛА - ПРЕСС,1995. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.</p>	<p><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница">http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница</a> ВИКИПЕДИЯ  <a href="http://www.tatsel.ru/song/index.htm">http://www.tatsel.ru/song/index.htm</a> ДЕТСКИЕ ПЕСНИ  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ввести в поиск специальные школы  <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)  <a href="http://1sentyabrya.ru/">http://1sentyabrya.ru/</a> О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p>	<p>- раздаточный материал - различные шаблоны, трафареты - иллюстрации - сюжетные картинки - таблицы - касса букв и слогов - индивидуальные карточки  Дидактический материал. Русский язык. 2 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В.</p>	<p>Словарь–справочник по специальному образованию: / авторы- сост. О. Л. Алексеев, В.В. Коркунов, И. А. Филатова – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2010. 2.Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Просвещение, 2010. 3.Ишимова О.А. Развитие речемыслительных способностей детей: практикум: пособие для логопедов, педагогов, воспитателей/ О.А.Ишимова, Е.Д. Худенко, С.Н. Шаховская. – М : Просвещение, 2010. Научные основы и практика индивидуального подхода к учащимся с нарушением интеллекта в условиях школьного обучения: Сб. научн.-метод.тр./ Урал.гос.пед.ун-т – Екатеринбург, 2010.</p>



02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:  
на заседании методического  
объединения учителей  
индивидуального обучения на дому  
протокол № 1  
от 30 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по речевой практике  
для обучающегося  
2класса**

на 2021-2022 учебный год

Составитель: Мухамадиева Т.В.

Сургут, 2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по «Речевой практике» для обучающегося 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс

### Цели и задачи предмета

Цель: развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности;

### Общая характеристика учебного предмета

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях. Переносятся в спонтанное общение.

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трёх предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Во 2 классе урок речевой практики проводится 2 раза в неделю. Курс рассчитан на 68 часов в год (34 учебных недели).

По учебному плану 2 часа в неделю:

Количество часов:

I четверть – 18 часов

II четверть – 14 часов

III четверть – 20 часов

IV четверть – 16 часов

### Планируемые результаты освоения образовательной программы на конец учебного года

Предметные результаты		Личностные результаты
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>	- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. - Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;	- выполнить различные задания по словесной инструкции учителя;	
- называть предметы и	- использовать	

<p>действия, соотносить их с картинками;</p> <p>- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;</p> <p>- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;</p> <p>- называть свои имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателем, ближайших родственников;</p> <p>- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами)</p>	<p>громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;</p> <p>- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;</p> <p>- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;</p> <p>- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;</p> <p>- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;</p> <p>Пересказывать содержание опираясь на картинно – символический план</p>	<p>- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p>- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.</p> <p>- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p>- Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.</p> <p>- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p>- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>
---	--	---

### Основные содержательные линии предмета

#### Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.) Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д. Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»). Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

#### Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их

произнесение. Дыхательные упражнения: посчитаем Егорки на горке. Сначала двух Егорки на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...) Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен. Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь.

Упражнения в использовании нормального темпа речи

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого. Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание

Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Примерные темы речевых ситуаций «Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!». «Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето». «Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев». «Я в мире природы»: «У меня есть щенок!»

### **Система оценивания результатов освоения программы учащимися.**

В соответствии с требованиями Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

При оценке предметных результатов применяется система балльной оценки результатов. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса.

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется систематически в ходе образовательной деятельности на уроках в соответствии с рабочей программой по предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе четвертных результатов обучения, и представляет собой годовую отметку, как среднее арифметическое значение четвертных по правилам математического округления.

В дни карантина рабочая программа реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Система специальных условий реализации программы**

Для реализации данной рабочей программы имеются необходимые условия: рабочее место, индивидуальный раздаточный дидактический материал, дидактические игры, игрушки, предметные картинки, ноутбук.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО.

При изучении данного курса используются элементы следующих образовательных технологий: здоровьесберегающих технологий физминутки, техники Гина (игры, кукольный и пальчиковый театр, «волшебный мешочек»), информационно – коммуникативные технологии.

Тематическое планирование

Речевая практика, 2 класс (2 часа)

№ ра зд ел а п/ п	Раздел	Кол- во часов	Краткое содержание раздела	Личностные результаты	Предметные результаты	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	«Моя малая Родина»	1	<u>Аудирование и понимание речи:</u> Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.) Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д. Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»). Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	— выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; — называть предметы и действия, соотносить их с картинками; — знать свои имя и фамилию, адрес дома	— выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе
2	Добро пожаловать!	4	Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	— адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;	— правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; — уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
3	Истории о лете	4	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные		Умение отвечать на вопрос простой фразой; связно высказываться по несложной	— участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и

			предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку. <u>Дикция и выразительность речи</u> Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. 200 Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...) Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен. Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.		сюжетной картинке	спрашивать ответы у товарищей
4	«Голос. Сила голоса»	3			— правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова	— правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; — уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; — использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации
5	«За покупками в магазин»	3	<u>Помощники устной речи</u> : мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого. Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)  <u>Обращение, привлечение внимания</u> . «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и		— участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами)	— участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей
6	«Три поросёнка»	3			— слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал	— слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план
7	«С днём рождения»	1			— участвовать в ролевых играх	— участвовать в ролевых играх,

			ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).		(пассивно или с ограниченными речевыми средствами)	внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей
8	«Темп речи»	3		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.  Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	— правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова	— использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации
9	«Расскажи мне о школе»	3		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	— называть предметы и действия, соотносить их с картинками	— знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников
10	«Дежурство»	3	<u>Приветствие и прощание.</u> Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.	— правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова	— правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; — уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения
11	«Тон речи»	3			— называть предметы и действия, соотносить их с картинками	— правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; — уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения



			<p>Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».</p> <p><u>Поздравление, пожелание.</u></p> <p>Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью</p>			
12	«Красная Шапочка»	3	<p>обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.</p>	<p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p>Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей</p>	<p>— слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал</p>	<p>— слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план</p>
13	«Это слово говорят, если вас благодарят»	3	<p>Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Телефонный разговор.</p> <p><u>Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре.</u> Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»).</p> <p>Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».</p> <p><u>Просьба, совет.</u> Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к</p>		<p>— участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);</p> <p>— правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова</p>	<p>— правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;</p> <p>— уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения</p>
14	«Алло, алло!»	3			<p>— правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова</p>	<p>Умение составлять простые предложения по своим практическим действиям</p>
15	«Навещу заболевшего друга»	3			<p>— участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами)</p>	<p>— участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у</p>

			незнакомому человеку.			
16	«Мимика и жесты»	3	<p><u>Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.</u> Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста».</p> <p><u>Благодарность за поздравления и подарки</u> («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.</p>			<p>товарищей</p> <p>— адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;</p> <p>— правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; — уметь здороваться и прощаться</p>
17	«На рыбалку»	3	<p>Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p>Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>— участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами)</p>	<p>— участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей</p>
18	«Я записался в кружок»	3	<p><u>Замечание, извинение.</u> Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.</p>		<p>— адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании</p>	<p>— правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; — уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения</p>
19	«У меня есть щенок»	3	<p><u>Сочувствие, утешение.</u> Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.</p> <p><u>Примерные темы речевых ситуаций</u> «Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!». «Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три</p>		<p>Умение отвечать на вопрос простой фразой; связно высказываться по несложной сюжетной картинке</p>	<p>Умение составлять предложение по несложной ситуативной картинке; связно высказываться по несложной сюжетной картинке</p>

20	«Мы работаем на огороде»	3	<p>поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето». «Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев». «Я в мире природы»: «У меня есть щенок!»</p>		— правильно выразить свои просьбы, используя вежливые слова;	Умение составлять предложение по несложной ситуативной картинке; связно высказываться по несложной сюжетной картинке
21	«Винни - Пух и его друзья»	3			— слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал	— слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план
22	Инсценировки сказок	5			— слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал	— слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план
23	Повторение изученных тем	2			— адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании	Умение составлять предложение по несложной ситуативной картинке; связно высказываться по несложной сюжетной картинке

**Итого: 68 часов**

## Календарно-урочное планирование

Речевая практика, 2 класс

Уроки (академический)	Дата	Тема урока	Цели урока	Тип урока	Личностные результаты	Предметные результаты	Основные виды деятельности обучающихся		Оборудование
							Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<b>1 четверть (18 часов)</b>									
1	02.09	«Моя малая Родина».	Организация деятельности обучающихся по изучению понятия Родина, малая родина	Урок усвоения новых знаний и умений	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Выполнение заданий по словесной инструкции	Выполняет задания по словесной инструкции, данной учителем; называет предметы и действия, соотносит их с картинками; знает свои имя и фамилию, адрес дома	Выполняет различные задания по словесной инструкции учителя, понимает речь, записанную на аудионосителе	Плакат «Наша школа», аудиозапись
2	03.09	Добро пожаловать!	Совершенствование умения составлять предложения на определенную тему	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Различение громкой и тихой речи	Адекватно пользуется правилами этикета при встрече и прощании	Правильно выражает свои просьбы, употребляя вежливые слова, умеет здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения	Сюжетные картинки, иллюстрации
3	09.09	Добро пожаловать!	Вырабатывание практических навыков по составлению предложений на определенную тему	Урок комбинированный	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Использование вопросительной интонации в отработанных речевых ситуациях	Адекватно пользуется правилами этикета при встрече и прощании	Правильно выражает свои просьбы, употребляя вежливые слова, умеет здороваться и прощаться, используя соответствующие	Презентация «Мой школьный день»

								выражения	
4	10.09	Добро пожаловать!	Выявление уровня усвоенных знаний	Урок систематизации и контроля знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Изменение темпа речи	Адекватно пользуется правилами этикета при встрече и прощании	Правильно выражает свои просьбы, употребляя вежливые слова, умеет здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения	Презентация, предметные картинки
5	16.09	Истории о лете.	Организация деятельности обучающихся по умению использовать быстрый, медленный и нормальный темп речи	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Классификация предметов и действий, соотнесение их с картинками	Участвует в беседах на темы, близкие личному опыту (с помощью учителя)	Отвечает на вопросы	Учебник
6	17.09	Истории о лете.	Вырабатывание практических навыков по составлению предложений на определенную тему	Урок комбинированный	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Внятное выражение просьбы, употребление вежливых слов	Отвечает на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал	Активно участвует в диалогах по темам речевых ситуаций	Презентация «Мой двор»
7	23.09	Истории о лете.	Совершенствование умения участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Урок комплексного применения знаний и умений	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных	Участие в ролевых играх	Отвечает на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал	Самостоятельно составляет рассказ с опорой на картинный или картинно-символический план	Аудиозапись

					ролей				
8	24.09	«Три поросёнка».	Совершенствование практических навыков понимания речи на звуковом носителе	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности	Внятное выражение просьбы, употребление вежливых слов	Слушает сказку или рассказ, умеет отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал	Слушает сказку или рассказ, пересказывает содержание, опираясь на картинно-символический план	Школьные принадлежности, предметные картинки
9	30.09	«Три поросёнка».	Вырабатывание практических навыков по развитию интонационных и жестово—мимических умений обучающихся	Урок комбинированный	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании	Слушает сказку или рассказ, умеет отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал	Слушает сказку, рассказ, пересказывает содержание, опираясь на картинно-символический план	Учебные принадлежности, игрушки
10	01.10	«Три поросёнка».	Совершенствование умения составлять рассказ с опорой на серию картинок	Урок комплексного применения знаний и умений	Формирование навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях	Внятное выражение просьбы, употребление вежливых слов	Слушает сказку или рассказ, умеет отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал	Слушает сказку, рассказ, пересказывает содержание, опираясь на картинно-символический план	Портфель, учебные принадлежности
11	07.10	«Рассказ и мне о школе».	Развитие навыка работы с выявлением представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации	Называет предметы и действия, соотносит их с картинками	Знает адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников	Учебник

12	08.10	«Расскаж и мне о школе».	Организация деятельности обучающихся по обогащению и активизации словарного запаса	Урок комбинированный	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании	Называет предметы и действия, соотносит их с картинками	Знает адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников	Предметные картинки
13	14.10	«Расскаж и мне о школе».	Совершенствование умения обучающихся заучивать чистоговорки, четверостишия	Урок комплексного применения знаний и умений	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности	Внятное выражение просьбы, употребление вежливых слов	Называет предметы и действия, соотносит их с картинками	Знает адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников	Учебник
14	15.10	«Алло, алло!»	Создание условий для систематизации и умения составлять рассказы из личного опыта	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности	Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации	Правильно выражает свои просьбы, используя вежливые слова	Умеет составлять простые предложения по своим практическим действиям	Предметные картинки
15	21.10	«Алло, алло!»	Вырабатывание практических навыков осмысленно задавать вопросы по изучаемой теме	Урок комбинированный	Проявление сопереживания к чувствам других людей	Внятное выражение просьбы, употребление вежливых слов	Правильно выражает свои просьбы, используя вежливые слова	Умеет составлять простые предложения по своим практическим действиям	Учебник
16	22.10	«Алло,	Совершенствование	Урок	Владение	Соблюдение	Правильно	Умеет составлять	Иллюстрации

		алло!»	ание умения участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	комплексног о применения знаний и умений	навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	правил речевого этикета при встрече и прощании	выражает свои просьбы, используя вежливые слова	простые предложения по своим практическим действиям	и
17	28.10	«С днём рождения»	Систематизация и обобщение знаний о традициях празднования дня рождения	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Участие в коллективном составлении рассказа с опорой на иллюстративный план	Участвуют в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами)	Участвует в ролевых играх, внимательно слушает собеседника, задает вопросы и спрашивает ответы у учителя	Учебник, иллюстрации
18	29.10	«С днём рождения»	Совершенствование умения строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление	Урок комбинированный	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Внятное выражение просьбы, употребление вежливых слов	Участвует в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами)	Участвует в ролевых играх, внимательно слушает собеседника, задает вопросы и спрашивает ответы у товарищей	Игрушки, прилавок
<b>2 четверть (14 часов)</b>									
1	11.11	«С днём рождения»	Закрепление полученных знаний и произношение поздравления с торжественной интонацией	Урок комплексног о применения знаний и умений	Проявление сопереживания к чувствам других людей	Соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании	Участвует в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами)	Участвует в ролевых играх, внимательно слушает собеседника, задает вопросы и спрашивают ответы у учителя	Предметные картинки
2	12.11	«Дежурство»	Создание условий для систематизации и умения строить	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Соблюдение правил речевого этикета при встрече и	Правильно выражает свои просьбы, используя вежливые слова	Правильно выражает свои просьбы, употребляя вежливые слова,	Предметные картинки



			короткие рассказы с опорой на символический план	умений		прощании		умеют здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения	
3	18.11	«Дежурство»	Создание условий для систематизации и умения строить короткие рассказы с опорой на символический план	Урок комбинированный	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Участие в коллективном составлении рассказа с опорой на иллюстративный план	Правильно выражает свои просьбы, используя вежливые слова	Правильно выражает свои просьбы, употребляя вежливые слова, умеет здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения	Предметные картинки
4	19.11	«Дежурство»	Закрепление полученных знаний и их применение при выполнении практических заданий	Урок комплексного применения знаний и умений	Проявление сопереживания к чувствам других людей	Внятное выражение просьбы, употребление вежливых слов	Правильно выражает свои просьбы, используя вежливые слова	Правильно выражает свои просьбы, употребляя вежливые слова, умеет здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения	Предметные картинки
5	25.11	«У меня есть щенок»	Совершенствование умения составлять рассказ-повествование с помощью картинного плана	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании	Принимает участие в беседах на темы, близкие личному опыту	Активно участвует в диалогах по темам речевых ситуаций	Презентация на тему природы
6	26.11	«У меня есть щенок»	Совершенствование умения обучающихся составлять	Урок комбинированный	Принятие и освоение социальной роли	Участие в коллективном составлении рассказа с	Отвечает на вопросы учителя с опорой на иллюстративный	Понимает содержание небольших по объёму рассказов	Маски сказочных героев

			предложения на определенную тему		обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности	опорой на иллюстративный план	материал	и стихотворений	
7	02.12	«У меня есть щенок»	Закрепление и развитие интонационных и жестово-мимических умений обучающихся в процессе инсценировки сказки	Урок комплексного применения знаний и умений	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей	Соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании	Отвечает на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач	Составляет рассказ с опорой на картинный или картинно-символический план	Учебник
8	03.12	«Красная Шапочка»	Организация деятельности обучающихся по формированию умения участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Участие в коллективном составлении рассказа с опорой на иллюстративный план	Слушает сказку или рассказ, умеет отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал	Слушает сказку, рассказывает, пересказывает содержание, опираясь на картинно-символический план	Предметные картинки
9	09.12	«Красная Шапочка»	Выработка практического навыка по составлению предложений на заданную тему	Урок комбинированный	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Внятное выражение просьбы, употребление вежливых слов	Слушает сказку или рассказ, умеет отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал	Слушает сказку, рассказывает, пересказывает содержание, опираясь на картинно-символический план	Учебник
10	10.12	«Красная	Систематизации	Урок	Способность к	Выбор	Слушает сказку или	Слушает сказку,	Предметные

		Шапочка »	я и обобщение навыка выполнения заданий по словесной инструкции учителя	комплексно о применения знаний и умений	осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей	правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации	рассказ, умеет отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал	рассказ, пересказывает содержание, опираясь на картинно-символический план	картинки
11	16.12	«Я записался в кружок»	Обобщение знаний обучающихся по умению составлять рассказы из личного опыта	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании	Адекватно пользуется правилами этикета при встрече и прощании	Правильно выражает свои просьбы, употребляя вежливые слова, умеет здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения	Учебник
12	17.12	«Я записался в кружок»	Отрабатывание навыка четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия	Урок комбинированный	Проявление сопереживания к чувствам других людей	Участие в коллективном составлении рассказа с опорой на иллюстративный план	Адекватно пользуется правилами этикета при встрече и прощании	Правильно выражает свои просьбы, употребляя вежливые слова, умеет здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения	Предметные картинки
13	23.12	«Я записался в кружок»	Совершенствование умения обучающихся составлять предложения на определенную тему	Урок комплексно о применения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Внятное выражение просьбы, употребление вежливых слов	Адекватно пользуется правилами этикета при встрече и прощании	Правильно выражает свои просьбы, употребляя вежливые слова, умеет здороваться и прощаться, используя	Предметные картинки

								соответствующие выражения	
14	24.12	«Голос. Сила голоса»	Систематизация и обобщение навыка выполнения заданий по словесной инструкции учителя	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности	Умение слушать сказку, отвечать на вопрос с опорой на иллюстративный материал	Правильно выражает свои просьбы, используя вежливые слова	Правильно выражает свои просьбы, употребляя вежливые слова, умеет здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения, используют громкую и тихую речь, меняет темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации	Маски и элементы костюмов к сказке

**3 четверть (20 часов)**

1	13.01	«Голос. Сила голоса»	Создание условий для умения использовать громкую, тихую речь по указанию учителя и в зависимости от ситуации	Урок комбинированный	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Инсценирование сказки с опорой на схему-план (картинный)	Правильно выражает свои просьбы, используя вежливые слова	Правильно выражает свои просьбы, употребляя вежливые слова, умеет здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения, использует громкую и тихую речь, меняет темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации	Учебник
2	14.01	«Голос.	Закрепление	Урок	Владение	Сообщение	Правильно	Правильно	Учебник

		Сила голоса»	полученных знаний и их применение при выполнении практических заданий	комплексно о применения знаний и умений	навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	своего имени, фамилии, составление рассказа о семье	выражает свои просьбы, используя вежливые слова	выражает свои просьбы, употребляя вежливые слова, умеет здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения, использует громкую и тихую речь, меняет темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации	
3	20.01	Инсценировка фрагментов сказки «Кошкин дом»	Совершенствование умений обучающихся участвовать в инсценировке, внимательно слушать собеседника	Урок актуализации и знаний и умений	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи	Чтение сказки «Кошкин дом», обсуждение и выбор ролей	Отвечает на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радиотелепередач	Участвует в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций	Презентация, видеоролик
4	21.01	«За покупками в магазине»	Систематизация навыка по выполнению заданий по словесной инструкции учителя	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сообщение своего адреса проживания	Участвует в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами)	Участвует в ролевых играх, внимательно слушает собеседника, задает вопросы и спрашивает ответы у товарищей	Учебник
5	27.01	«За покупками в»	Формирование практических умений в	Урок комбинированный	Принятие и освоение социальной	Внятное выражение просьбы,	Участвует в ролевых играх (пассивно или с	Участвует в ролевых играх, внимательно	Презентация «Я покупатель»

		магазин »	построении диалога с продавцом магазина		роли обучающегося, проявление социально- значимых мотивов учебной деятельности	употребление вежливых слов	ограниченными речевыми средствами)	слушает собеседника, задает вопросы и спрашивает ответы у товарищей	
6	28.01	«За покупка ми в магазин »	Формирование знаний об основных правилах поведения в магазине	Урок комплексног о применения знаний и умений	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании	Участвует в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами)	Участвует в ролевых играх, внимательно слушает собеседника, задает вопросы и спрашивает ответы у учителя	Учебник
7	03.02	«Темп речи»	Совершенство- вание практических навыков по использованию разного темпа речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации	Урок систематиза ции и обобщения знаний и умений	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально- значимых мотивов учебной деятельности	Внятное выражение просьбы, употребление вежливых слов	Правильно выражает свои просьбы, используя вежливые слова	Использует громкую и тихую речь, меняет темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации	Учебник
8	04.02	«Темп речи»	Совершенство- вание умения четко и выразительно произносить стихи, чистоговорки и четверостишия, используя различный темп голоса	Урок комбиниров анный	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании	Правильно выражает свои просьбы, используя вежливые слова	Использует громкую и тихую речь, меняет темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации	Аудиозапис ь к сказке «Мойдодыр »

9	10.02	«Темп речи»	Закрепление полученных знаний и их применение при выполнении практических заданий	Урок комплексного применения знаний и умений	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Участие в коллективном составлении рассказа с опорой на иллюстративный план	Правильно выражает свои просьбы, используя вежливые слова	Использует громкую и тихую речь, меняет темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации	Картинный план пересказа
10	11.02	«Тон речи»	Совершенствование умения четко и выразительно произносить стихи, чистоговорки и четверостишия, используя различный тон речи	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей	Соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании	Называет предметы и действия, соотносит их с картинками	Правильно выражает свои просьбы, употребляя вежливые слова, умеет здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения	Предметные картинки
11	17.02	«Тон речи»	Создание условий для использования громкой, тихой речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации	Урок комбинированный	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Участие в коллективном составлении рассказа с опорой на иллюстративный план	Называет предметы и действия, соотносит их с картинками	Правильно выражает свои просьбы, употребляя вежливые слова, умеет здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения	Предметные картинки. Загадки о зиме
12	18.02	«Тон речи»	Закрепление полученных знаний и их применение при выполнении практических заданий	Урок комплексного применения знаний и умений	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов	Внятное выражение просьбы, употребление вежливых слов	Называет предметы и действия, соотносит их с картинками	Правильно выражает свои просьбы, употребляя вежливые слова, умеет здороваться и прощаться, используя соответствующие	Предметные картинки. Загадки о зиме

					учебной деятельности			выражения	
13	24.02	Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Большой медведь»	Совершенствование умений обучающихся участвовать в инсценировке, внимательно слушать собеседника	Урок комплексного применения знаний и умений	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей	Соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании	Слушает сказку или рассказ, умеет отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал	Слушает сказку, рассказ, пересказывает содержание, опираясь на картинно-символический план	Предметные картинки
14	25.02	«Это слово говорят, если вас благодарят»	Совершенствование умения по составлению предложений на заданную тему	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Внятное выражение просьбы, употребление вежливых слов	Участвует в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами), правильно выражает свои просьбы, используя вежливые слова	Правильно выражает свои просьбы, употребляя вежливые слова, умеет здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения	Предметные картинки, инструменты.
15	03.03	«Это слово говорят, если вас благодарят»	Формирование практического навыка по составлению предложений на заданную тему	Урок комбинированный	Проявление сопереживания к чувствам других людей	Соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании	Участвует в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами), правильно выражает свои просьбы, используя вежливые слова	Правильно выражает свои просьбы, употребляя вежливые слова, умеет здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения	Предметные картинки
16	04.03	«Это слово говорят, если вас благодарят»	Совершенствование умения участвовать в ролевой игре, внимательно	Урок комплексного применения знаний и	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Участие в коллективном составлении рассказа с опорой на	Участвует в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми	Правильно выражают свои просьбы, употребляя вежливые слова,	Предметные картинки. Загадки об игрушках



		рят»	слушать собеседника	умений		иллюстративный план	средствами), правильно выражает свои просьбы, используя вежливые слова	умеет здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения	
17	10.03	Ролевая игра по теме: «Вежливые слова» (рассказ В. Осеевой)	Закрепление и развитие навыка работы по умению участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Урок актуализации и знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Внятное выражение просьбы, употребление вежливых слов	Отвечает на вопросы учителя по содержанию прослушанных (или) просмотренных радио- и телепередач	Выбирает правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации	Предметные картинки
18	11.03	«Навещу заболевшего друга»	Обобщение и углубление знаний обучающихся об умении составлять рассказы из личного опыта	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей	Участие в коллективном составлении рассказа с опорой на иллюстративный план	Участвует в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами)	Участвует в ролевых играх, внимательно слушает собеседника, задает вопросы и спрашивает ответы у учителя	Предметные картинки
19	17.03	«Навещу заболевшего друга»	Формирование навыка четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия	Урок комбинированный	Проявление сопереживания к чувствам других людей	Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации	Участвует в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами)	Участвует в ролевых играх, внимательно слушает собеседника, задает вопросы и спрашивает ответы у учителя	Предметные картинки
20	18.03	«Навещу заболевшего друга»	Формирование практического навыка по	Урок комплексного	Проявление сопереживания к чувствам	Внятное выражение просьбы,	Участвует в ролевых играх (пассивно или с	Участвует в ролевых играх, внимательно	Предметные картинки

		шего друга»	составлению предложений на заданную тему	применения знаний и умений	других людей	употребление вежливых слов	ограниченными речевыми средствами)	слушает собеседника, задает вопросы и спрашивают ответы у учителя	
<b>4 четверть (16 часов)</b>									
1	31.03	Ролевая игра по теме «Я хотел бы попросить» (Б. Заходер «Муравей»)	Развитие умения участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Урок актуализации и знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании	Отвечает на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач	Участвует в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций	Презентация «Вежливые слова»
2	01.04	«Мимика и жесты»	Совершенствование практических навыков по использованию разного темпа речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Принятие и освоение социальной роли обучающихся, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности	Соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании	Адекватно пользуется правилами этикета при встрече и прощании	Правильно выражает свои просьбы, употребляя вежливые слова, умеют здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения	Учебник
3	07.04	«Мимика и жесты»	Совершенствование умения использовать разное выражение лица по указанию учителя и в зависимости от ситуации	Урок комбинированный	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Участие в коллективном составлении рассказа с опорой на иллюстративный план	Адекватно пользуется правилами этикета при встрече и прощании	Правильно выражает свои просьбы, употребляя вежливые слова, умеет здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения	Сюжетные картинки
4	08.04	«Мимика и жесты»	Закрепление полученных	Урок комплексног	Способность к осмыслению	Внятное выражение	Адекватно пользуется	Правильно выражает свои	Иллюстрации и

			знаний и их применение при выполнении практических заданий	о применения знаний и умений	социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей	просьбы, употребление вежливых слов	правилами этикета при встрече и прощании	просьбы, употребляя вежливые слова, умеет здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения	
5	14.04	Инсценировка сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Совершенствование умения обучающихся участвовать в инсценировке, внимательно слушать собеседника	Урок актуализации знаний и умений	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Внятное выражение просьбы, употребление вежливых слов	Участвует в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами)	Участвует в ролевых играх, внимательно слушает собеседника, задают вопросы и спрашивают ответы у учителя	Иллюстрации и
6	15.04	Инсценировка сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Совершенствование умения обучающихся участвовать в инсценировке, внимательно слушать собеседника	Урок актуализации знаний и умений	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Внятное выражение просьбы, употребление вежливых слов	Участвует в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами)	Участвует в ролевых играх, внимательно слушает собеседника, задают вопросы и спрашивают ответы у учителя	Иллюстрации и
7	21.04	«Нарыбалку»	Создание условий для систематизации и умений строить короткие рассказы с опорой на иллюстрацию	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности	Внятное выражение просьбы, употребление вежливых слов	Участвует в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами)	Участвует в ролевых играх, внимательно слушает собеседника, задает вопросы и спрашивает ответы у товарищей	Иллюстрации и
8	22.04	«Нарыбалку»	Совершенствование умения	Урок комбинированный	Владение навыками	Соблюдение правил	Участвует в ролевых играх	Участвует в ролевых играх,	Учебник

			выстраивать диалог	анный	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	речевого этикета при встрече и прощании	(пассивно или с ограниченными речевыми средствами)	внимательно слушает собеседника, задает вопросы и спрашивает ответы у товарищей	
9	28.04	«На рыбалку»	Формирование умения коллективного составления рассказа	Урок комплексно о применения знаний и умений	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей	Внятное выражение просьбы, употребление вежливых слов	Участвует в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами)	Участвует в ролевых играх, внимательно слушает собеседника, задает вопросы и спрашивает ответы у товарищей	Сюжетные картинки
10	29.04	«Мы работаем в огороде»	Совершенствование умения обучающихся по составлению предложений на заданную тему	Урок комплексно о применения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации	Формулирует просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений	Составляет рассказ с опорой на картинный или картинно-символический план	Иллюстрации и
11	05.05	«Мы работаем в огороде»	Совершенствование умения обучающихся по составлению предложений на заданную тему	Урок комплексно о применения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации	Формулирует просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений	Составляет рассказ с опорой на картинный или картинно-символический план	Иллюстрации и

12	06.05	«Винни - Пух и его друзья»	Совершенствование умения по пересказу сказки, с опорой на картинный план	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании	Слушает сказку или рассказ, умеет отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал	Слушает сказку, рассказывает, пересказывают содержание, опираясь на картинно-символический план	Маски и костюмы к сказке
13	12.05	«Винни - Пух и его друзья»	Формирование навыка по осмысленному составлению рассказа (по иллюстрации)	Урок комбинированный	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Внятное выражение просьбы, употребление вежливых слов	Слушает сказку или рассказ, умеет отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал	Слушает сказку, рассказывает, пересказывает содержание, опираясь на картинно-символический план	Презентация
14	13.05	«Винни - Пух и его друзья»	Совершенствование умения обучающихся по составлению предложений на заданную тему	Урок комплексного применения знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Участие в коллективном составлении рассказа с опорой на иллюстративный план	Слушает сказку или рассказ, умеет отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал	Слушает сказку, рассказывает, пересказывает содержание, опираясь на картинно-символический план	Предметные картинки
15	19.05	Повторение изученных тем	Применение полученных знаний при выполнении практических заданий	Урок актуализации знаний и умений	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании	Отвечает на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач	Высказывает свои просьбы и желания, выполняет речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т.д.) с использованием соответствующих этикетных слов и выражений	Презентации
16	20.05	Повторение	Применение полученных	Урок актуализации	Воспитание эстетических	Внятное выражение	Отвечает на вопросы учителя с	Составляет рассказ с опорой	Предметные картинки

		изученны х тем	знаний при выполнении практических заданий	и знаний и умений	потребностей, ценностей и чувств	просьбы, употребление вежливых слов	опорой на иллюстративный материал	на картинный или картинно- символический план	
--	--	-------------------	---	----------------------	--	---	---	--	--

**Итого: 68 часов**

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс</p>	<p>Комарова С.В. Речевая практика. 2 класса М.: Просвещение, 2018          Комарова С. В. Рабочая тетрадь по речевой практике 2 класс. М: Просвещение, 2019</p>	<p>Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: пособие для учителей/под ред. В.Г.Петровой. – М.: Просвещение, 1982          Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова. Планирование уроков развития речи во 2 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида.          Методическое пособие для учителя. – М: АРКТИ, 2004.</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <b>ЕДИНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b></p> <p><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница_ВИКИПЕДИЯ">http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница_ВИКИПЕДИЯ</a></p> <p><a href="http://www.tatsel.ru/song/index.htm">http://www.tatsel.ru/song/index.htm</a> <b>ДЕТСКИЕ ПЕСНИ</b></p> <p><a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>  <b>ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</b></p> <p><a href="http://1sentyabrya.ru/">http://1sentyabrya.ru/</a> <b>О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</b></p>	<p>Предметные и сюжетные иллюстрации по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»</p> <p>Натуральные дидактические пособия: учебные принадлежности, игрушки, маски, костюмы к сказкам</p> <p>Индивидуальный дидактический материал по темам, дидактические игры, пальчиковый театр</p>	<p>1.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/Ярославль: Академия развития, 1996          2.Тарабарина Т.И. Детям о времени/Ярославль: Академия развития, 1996.          3. Васильева Н.Н. Развивающие игры для школьников/Ярославль: Академия развития, 2010.          4.Лёвушкина О.Н.Словарная работа в начальных классах/М: Владос, 2012</p>


02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:  
на заседании методического  
объединения учителей  
индивидуального обучения на дому  
протокол № 1  
от 30 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по чтению  
для обучающегося  
2класса**

  
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Мухамадиева Т.В.

Сургут, 2021 г.



Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс</p>	<p>Комарова С.В. Речевая практика. 2 класса М.: Просвещение, 2018          Комарова С. В. Рабочая тетрадь по речевой практике 2 класс. М: Просвещение, 2019</p>	<p>Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: пособие для учителей/под ред. В.Г.Петровой. – М.: Просвещение, 1982          Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова. Планирование уроков развития речи во 2 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида.          Методическое пособие для учителя. – М: АРКТИ, 2004.</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <b>ЕДИНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b></p> <p><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница_ВИКИПЕДИЯ">http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница_ВИКИПЕДИЯ</a></p> <p><a href="http://www.tatsel.ru/song/index.htm">http://www.tatsel.ru/song/index.htm</a> <b>ДЕТСКИЕ ПЕСНИ</b></p> <p><a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>  <b>ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</b></p> <p><a href="http://1sentyabrya.ru/">http://1sentyabrya.ru/</a> <b>О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</b></p>	<p>Предметные и сюжетные иллюстрации по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»</p> <p>Натуральные дидактические пособия: учебные принадлежности, игрушки, маски, костюмы к сказкам</p> <p>Индивидуальный дидактический материал по темам, дидактические игры, пальчиковый театр</p>	<p>1.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/Ярославль: Академия развития, 1996          2.Тарабарина Т.И. Детям о времени/Ярославль: Академия развития, 1996.          3. Васильева Н.Н. Развивающие игры для школьников/Ярославль: Академия развития, 2010.          4.Лёвушкина О.Н.Словарная работа в начальных классах/М: Владос, 2012</p>

## Пояснительная записка

Рабочая программа по «Чтению» для обучающегося 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс

### Цели и задачи предмета

Главная цель учебного предмета:

- плавное послоговое чтение;
- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- обучение последовательному и правильному изложению своих мыслей.

Задачи обучения чтению:

- формировать представление об образе буквы, слиянии слогов, составлении слов и предложений;
- формировать у детей общеречевые навыки, правильную артикуляцию и дикцию, навык чтения;
- развивать и исправлять произношение, монологическую речь, слуховое и зрительное восприятие, пространственную ориентировку;
- учить детей читать доступный их пониманию текст «вслух» и «про себя»;
- вырабатывать умения правильно строить предложения;
- обогащать словарь и развивать связную устную речь;
- воспитывать положительное отношение к обучению, нравственные качества: доброта, взаимовыручка, уважение к старшим, ответственность.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяется запросом общества на оптимальную адаптацию и интеграцию детей с умственной отсталостью в социум.

Чтение - один из важных образовательных предметов. Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания умственно отсталых учащихся. Владение грамотой первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них должны быть сформированы начальные навыки чтения.

Эффективность дальнейшего обучения школьника всем другим предметам зависит от того, как сформированы у него навыки чтения.

Именно на уроках чтения последовательно и систематически расширяются представления детей об окружающей действительности, обогащаются их наблюдения. Чтение даёт богатый материал для развития связной речи, обогащения словаря, воспитывает любовь к родному языку.

Дети с нарушением интеллекта имеют следующие особенности: понимают в основном обиходную речь, не выходящую за рамки их небогатого жизненного опыта. У обучающихся недостаточно языковых средств общения для приобретения новых знаний умений и навыков, словарь их беден. Они не могут правильно строить предложения. Не владеют даже элементарными навыками связной речи. У многих детей наблюдаются дефекты звукопроизношения как отдельных звуков, так и нескольких групп.

Значимость обучения чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации.

Контингент класса неоднороден по характеру и степени сенсорной, речевой и интеллектуальной недостаточности.

Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого ученика своеобразны.

Специфика детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет ученикам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Чтение и развитие речи как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися является фронтальная работа, но на каждом занятии имеет место дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Учитывая психологические особенности возраста детей, использование дидактических игр, наглядного материала, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций, повышает мотивационную сторону их деятельности в овладении навыкам правильного чтения.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В данной рабочей программе по чтению и развитию речи используются:

1. Коррекционно-развивающая технология.
2. Личностно-ориентированные технологии.
3. Информационные технологии (презентации к уроку, музыкальные презентации и физические минутки и т.д.).
4. Элементы игровых технологий (дидактические игры).
5. Здоровьесберегающие технологии (физминутки, гимнастика для глаз, рук и т.д.).

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

Во 2 классе урок чтения 4 раза в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебных недель).

По учебному плану 4 часа в неделю

Количество часов:

I четверть – 30 часов

II четверть – 34 часов

III четверть – 38 часов

IV четверть – 34 часа

#### Планируемые результаты освоения образовательной программы на конец учебного года

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>Второклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ читать по слогам короткие тексты;</li> <li>✓ слушать рассказ, сказку, стихотворение;</li> <li>✓ рассказывать по вопросам учителя о чём слушали; пересказывать прочитанное полностью и выборочно.</li> </ul>	<p>Второклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знать о школе и классе, соблюдать режим дня;</li> <li>✓ находить ключевые слова в тексте;</li> <li>✓ отвечать на вопросы учителя к тексту произведения, находить в тексте предложения, которые подтверждали бы высказанную мысль;</li> <li>✓ делить текст на части, самостоятельно озаглавливать части;</li> <li>✓ выражать свое отношение к героям, событиям, языку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> <li>- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</li> <li>- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> <li>- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</li> <li>- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</li> <li>- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> <li>- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие</li> </ul>

	<p>произведения; аргументировать свою точку зрения; высказывать свое отношение к прочитанному; ✓ выборочно пересказывать текст с использованием слов, выражений из текста; ✓ заучивать наизусть и читать стихотворения и небольшие отрывки прозы (3-7 предложений) с соблюдением интонации, тона, темпа и громкости речи, соответствующих содержанию текста; узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня, произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, песня, прибаутка.</p>	<p>соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности. -Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>
--	---	--

### Основные содержательные линии предмета

Обучение грамоте (чтение) осуществляется во 2 классе в течение всего года по звуковому аналитико-синтетическому методу. Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, проводятся на основе тщательного звукового анализа и синтеза.

Послебукварный период составляет весь учебный год. Основные задачи послебукварного периода:

- 1) развивать умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих;
- 2) учить пересказывать прочитанное, рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы и характера труда людей в разное время года, о содержании детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин;
- 3) формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение, с частичным переходом на чтение целыми словами, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой, приобщать детей к чтению книжек.

### Основное содержание обучения

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы (на весь 2 класс): «Осень пришла – в школу пора!», «Почитаем- поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка – зима!», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Весна идет!», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Лето красное».

Техника чтения. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке.

Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

слогов и слов со стечением согласных;

слогов и слов с оппозиционными звуками;

слогов и слов с разделительными ь и -о;

слогов и слов со сходными буквенными знаками. Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок. и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.

Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них.

Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка).

Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению - весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.

Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения ( «Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка? Почему?», и т. д.).

Развитие речи

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске.

Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания (о чём или О ком книга),

самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

Содержание курса выстроено с учётом психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастных особенностей школьников, общих и специальных педагогических принципов. Программа предусматривает постоянное закрепление и повторение изученного материала, концентрическое формирование читательских умений и навыков. Система учебных заданий ориентирована не только на формирование у учащихся читательских умений и навыков, но на развитие и коррекцию психофизических процессов.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (*ау, уа*), затем обратные слоги (*ам, ум*), после этого прямые слоги (*ма, му*), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по чтению и развитию речи, который доступен большинству учащихся. Технология обучения по данной программе предполагает, что обучающиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, будут участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (дифференцированно выполнять упражнения, повторять объяснение учителя или сильного ученика по наводящим вопросам).

В программе предусмотрено осуществление межпредметных связей чтения и развития речи с уроками письма и развития речи: умение пользоваться основными формами речи (описание, рассуждение, повествование).

С уроками музыки: иметь представление о предусмотренных программой произведениях русской музыки на тексты или по мотивам изученных литературных произведений, о взаимообогащении музыки и литературы.

С уроками изобразительного искусства: иметь представление о близости произведений словесного и изобразительного искусства, изученных по программе, об искусстве книжной иллюстрации.

При распределении тем по данному курсу учитываются образовательные потребности каждого учащегося.

### **Система оценивания результатов освоения программы.**

В соответствии с требованиями Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

При оценке результатов применяется система балльной оценки результатов. Оценка результатов начинается со второго полугодия 2-го класса.

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется систематически в ходе образовательной деятельности на уроках в соответствии с рабочей программой по предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе четвертных результатов обучения, и представляет собой годовую отметку, как среднее арифметическое значение четвертных по правилам математического округления.

В дни карантина рабочая программа реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **Система специальных условий реализации программы**

Для реализации данной рабочей программы имеются необходимые условия: рабочее место, индивидуальный раздаточный дидактический материал, дидактические игры, игрушки, предметные картинки, шаблоны, ноутбук.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО.

При изучении данного курса используются элементы следующих образовательных технологий: здоровьесберегающих технологий физминутки, техники Гина (игры, кукольный и пальчиковый театр, «волшебный мешочек»), информационно – коммуникативные технологии.

## Тематическое планирование

Чтение, 2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание раздела	Личностные результаты	Предметные результаты	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
I	«Осень пришла – в школу пора!»	18	Стихотворения, рассказы о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности	Умение читать по слогам короткие тексты, повторять ответы за учащимися 2 группы	Умение читать по слогам стихотворения и рассказы, отвечать на вопросы по теме; слушать небольшую сказку, рассказ, загадку
II	«Почитаем – поиграем»	13	Рассказы и стихотворения о осени, об изменениях в природе	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение читать по слогам, отвечать на вопросы	Умение читать рассказы, стихи, по вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали
III	«В гостях у сказки»	13	Сказки разных народов	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение слушать сказку, читать, отвечать на вопросы	Умение слушать, читать сказки, пересказывать по вопросам учителя
IV	«Животные рядом с нами»	16	Загадки, стихотворения, рассказы о жизни животных в разное время года. Отношение человека к животным	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Умение читать по слогам рассказы, стихотворения, загадки; повторять ответы за учащимися 1 - 2 группы	Умение читать по слогам, рассказывать по вопросам учителя и по иллюстрациям, о чем читали, слушали; заучивание наизусть стихотворений, чтение и отгадывание загадок
V	«Ой, ты зимушка - зима!»	17	Загадки, стихотворения, рассказы о зиме, о зимних забавах детей	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение читать по слогам, отвечать на вопросы по теме	Умение читать по слогам, находить в тексте предложения для ответа на вопросы, пересказ
VI	«Что такое хорошо и что такое плохо»	19	Рассказы и стихотворения о вежливом отношении детей друг к другу и взрослым	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Умение читать по слогам короткие тексты, повторять ответы за учащимися 1 - 2 группы	Умение читать рассказы, стихотворения, по вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали
VII	«Весна идёт!»	19	Стихотворения и рассказы о помощи детей взрослым	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение слушать сказку, читать, отвечать на вопросы	Умение читать по слогам, рассказывать по вопросам учителя и по иллюстрациям, о чем читали, слушали; заучивать наизусть



						стихотворения, читать и отгадывать загадки
VIII	«Чудесное рядом»	10	Стихотворения и рассказы о вредных привычках, плохих и хороших поступках детей	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умение читать по слогам короткие тексты, повторять ответы за учащимися 1 - 2 группы	Умение читать по слогам, рассказывать по вопросам учителя и по иллюстрациям, о чем читали, слушали; заучивать наизусть стихотворения читать и отгадывать загадки
IX	«Лето красное»	11	Загадки, стихотворения, рассказы о лете, о природе и жизни животных летом	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение слушать сказку, читать, отвечать на вопросы	Умение читать по слогам стихотворения и рассказы, отвечать на вопросы; слушать небольшую сказку, рассказ, загадку

**Итого: 136 часов**

## Календарно-урочное планирование

Чтение, 2 класс

№ урока (академии час)	Дата	Тема урока	Цель урока	Тип урока	Личностные результаты	Предметные результаты	Основные виды деятельности обучающихся		Оборудование
							Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<b>1 четверть (34 часов)</b>									
<b>Послебукварный период</b>									
<b>I. Осень пришла – в школу пора!</b>									
1	01.09	Осень пришла – в школу пора!	Содействие формированию умений читать стихотворение по слогам, выделять интонацией начало и конец предложения	Урок усвоения новых знаний	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Знание системы условных обозначений, умение слушать учителя, отвечать на поставленный вопрос	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
2	02.09	В. Голявкин «Все куда-нибудь идут».	Создание условий для формирования умений читать слоги, слова, предложения, отвечать на заданные вопросы	Урок усвоения новых знаний	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Знание гласных букв, умение читать по слогам	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Участствует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, алфавит
3	06.09	В. Голявкин «Первый урок» .	Проверка знаний за 1 класс	Урок контроля знаний	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Знание правил поведения и общения на уроке	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, алфавит
4	07.09	Юные читатели.	Создание условий для формирования умений читать рассказ, отвечать на вопросы по тексту	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Умение осознанно читать по слогам предложенный текст,	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Участствует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на	Учебник

						передавать его содержание по вопросам учителя		события, поступки	
5	08.09	Чтение рассказа «Мы рисуем».	Отработка навыков чтения предложений по слогам	Урок комбинированный	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Умение осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Учебник, иллюстрации
6	09.09	Я. Аким «Грибной лес» .	Вырабатывание умение слушать стихотворение, читать по слогам	Урок комбинированный	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение слушать текст, составлять слова из разрезной азбуки	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, учебник
7	13.09	В. Дуров «Слон Бэби».	Организация закрепления и повторения учебного содержания, необходимого для развития навыков чтения	Урок комплексного применения знаний и умений	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Умение читать слова по слогам, читать небольшие предложения	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
8	14.09	Б. Заходер «Птичья школа».	Организация деятельности обучающихся по овладению навыков выразительного чтения стихотворения	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Умение осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, составлять слова из разрезной азбуки	Читает слоговые таблицы, слушает, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, учебник
9	15.09	Н. Сладков	Создание условий	Урок	Способность к	Принятие	Читает слоговые	Читает вслух и	Слоговые

		«Осенние подарки».	для формирования умений выразительно читать	систематизации и обобщения знаний и умений	осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе	таблицы, слушает повторяет правильные ответы на вопросы	про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	таблицы, алфавит
10	16.09	Н. Сладков «В парке» .	Создание условий для осмысленного чтения слов, предложений, текста	Урок комплексного применения знаний и умений	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей	Умение правильно вести себя на уроке: соблюдать тишину, не выкрикивать, правильно поднимать руку	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, алфавит
11	20.09	М. Ивенсен «Падают, падают листья».	Закрепление и развитие навыков чтения, воспитание читательской самостоятельности	Урок комплексного применения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение правильно вести себя на уроке: соблюдать тишину, не выкрикивать, правильно поднимать руку	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Учебник
12	21.09	В. Корабельников «Осенний лес».	Создание условий для формирования навыка читать доступный текст, вслух и про себя	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей	Умение принимать учебную задачу	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
13	22.09	К. Ушинский «Всякой вещи свое место» .	Совершенствование умения выразительно, эмоционально читать рассказ	Урок комплексного применения знаний и умений	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Проявление познавательного интереса к учебному материалу	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою	Слоговые таблицы, алфавит

								точку зрения на события, поступки	
14	23.09	Д. Летнёва «Хозяин в доме».	Создание условия для осознания и осмысления чтения диалога	Урок комплексного применения знаний и умений	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Умение правильно вести себя на уроке: соблюдать тишину, не выкрикивать, правильно поднимать руку	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, алфавит
15	27.09	Внеклассное чтение «Прозвенел звонок – начинается урок».	Организация закрепления и повторения учебного содержания, необходимого для осознанного чтения различных произведений	Урок комплексного применения знаний и умений	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Умение принимать и сохранять учебную задачу	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Учебник
16	28.09	В. Голявкин «Зачем дети ходят в школу?» .	Организация деятельности обучающихся по овладению навыков чтения сложных слов в тексте	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Учебник, иллюстрации
17	29.09	А. Тумбасов «Серый вечер».	Развитие навыка работы с иллюстрацией к данному произведению	Урок комплексного применения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение принимать и сохранять учебную задачу	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
18	30.09	«Осень пришла – в школу пора!».	Организация закрепления и повторения учебного содержания, необходимого для развития навыков чтения	Урок актуализации знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение принимать и сохранять учебную задачу	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
<b>II. Почитаем – поиграем</b>									
19	04.10	А. Шибает «Одна	Организация	Урок усвоения	Владение	Умение	Читает слоговые	Участвует в	Слоговые

		буква».	деятельности обучающихся по овладению осмысленного чтения	новых знаний	навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	правильно вести себя на уроке: соблюдать тишину, не выкрикивать, правильно поднимать руку	таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	таблицы, учебник
20	05.10	А. Усачев «Слоги».	Обобщение и систематизация знаний обучающихся, составление слов из слогов	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение правильно вести себя на уроке: соблюдать тишину, не выкрикивать, правильно поднимать руку	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Составляет и читает слова и предложения	Слоговые таблицы, учебник
21	06.10	С. Иванов «Дразнилка».	Отработка навыков чтения целыми словами	Урок комбинированный	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение принимать и сохранять учебную задачу	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает целыми словами односложные слова	Слоговые таблицы, алфавит
22	07.10	К. Чуковский «Черепашка».	Создание условий для совершенствования практических навыков выразительного чтения	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение правильно вести себя на уроке: соблюдать тишину, не выкрикивать, правильно поднимать руку	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, алфавит
23	11.10	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах».	Совершенствование умения осознанно читать, давать полный ответ на вопросы по тексту	Урок комбинированный	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение принимать и сохранять учебную задачу	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Учебник
24	12.10	Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом».	Закрепление и развитие навыка чтения, воспитание читательской самостоятельности	Урок комплексного применения знаний и умений	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующи	Умение принимать и сохранять учебную задачу	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает	Слоговые таблицы, учебник

					х возрасту ценностей и социальных ролей			прочитанное	
25	13.10	Загадки о животных.	Ознакомление обучающихся с загадками	Урок усвоения новых знаний	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Учит загадки наизусть	Слоговые таблицы, учебник
26	14.10	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	Формирование навыка правильного чтения, умения отвечать на вопросы	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Проявление вежливости и тактичности в общении с учителем и сверстниками	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, алфавит
27	18.10	«Почитаем – поиграем».	Формирование навыка правильного чтения, умения отвечать на вопросы	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сотрудничество с товарищами при выполнении заданий	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, алфавит
28	19.10	Внеклассное чтение. Э. Шим «Пятёрки».	Организация закрепления и повторения учебного содержания, необходимого для осознанного чтения различных произведений	Урок комплексного применения знаний и умений	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умение правильно вести себя на уроке: соблюдать тишину, не выкрикивать, правильно поднимать руку	Читает слоговые таблицы, , повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, алфавит

**III. В гостях у сказки**

29	20.10	Русская народная сказка «Лиса и волк».	Организация деятельности обучающихся по изучению жанра – сказки	Урок усвоения новых знаний	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение правильно вести себя на уроке: соблюдать тишину, не выкрикивать, правильно поднимать руку	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Учебник, иллюстрации
30	21.10	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	Организация деятельности обучающихся по овладению навыками выразительного чтения сказки	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Работа по инструктажу с частичной помощью учителя	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
31	25.10	Русская народная сказка «Лиса и козёл»	Формирование осознанного чтения сказки, умения ориентироваться в тексте	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Ведение диалога (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в других диалогах; слушает и понимает, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, учебник
32	26.10	С. Прокофьева «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	Организация деятельности обучающихся по овладению навыками выразительного чтения сказки	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение правильно вести себя на уроке: соблюдать тишину, не выкрикивать, правильно поднимать руку	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, алфавит
33	27.10	Литовская сказка «Рак и ворона»	Создание условий для ознакомления со сказками народов мира, совершенствование умения читать, соблюдая знаки препинания	Урок комбинированный	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение принимать и сохранять учебную задачу	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
34	28.10	Казахская сказка «Заяц и черепаха»	Создание условий для ознакомления со сказками народов мира и совершенствование	Урок комбинированный	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение внимательно слушать инструктаж учителя, частичн	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалогах; слушает и понимает других, высказывает свою	Слоговые таблицы, алфавит



			умений читать по ролям			выполнять задания самостоятельно		точку зрения на события поступки	
<b>II четверть (30 часов)</b>									
1	08.11	Л. Толстой «Мышка вышла гулять»	Организация деятельности обучающихся по изучению авторской сказки	Урок усвоения новых знаний	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение правильно вести себя на уроке: соблюдать тишину, не выкрикивать, правильно поднимать руку	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
2	09.11	Литовская сказка «Волк и баран»	Создание условий для ознакомления со сказками народов мира	Урок комбинированный	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение принимать и сохранять учебную задачу	Читает слоговые таблицы, повторяют правильные ответы на вопросы	Участствует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, алфавит
3	10.11	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	Создание условий для ознакомления со сказками народов мира и формирование умения излагать свои мысли, отвечая на вопросы по прочитанному	Урок комбинированный	Воспитание уважительного отношения к истории и культуре других народов	Умение правильно вести себя на уроке: соблюдать тишину, не выкрикивать, правильно поднимать руку	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, алфавит
4	11.11	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	Создание условий для ознакомления со сказками народов мира и формирования представления о поведках героев сказки	Урок комбинированный	Воспитание уважительного отношения к истории и культуре других народов	Умение оценивать свою работу, знания с помощью учителя	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Участствует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Учебник
5	15.11	Армянская сказка «Волк и ягненок»	Создание условий для ознакомления со сказками народов мира и формирования навыка чтения по ролям	Урок комбинированный	Воспитание уважительного отношения к истории и культуре других народов	Проявление вежливости и тактичности в общении с учителем и товарищами	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Учебник, иллюстрации

6	16.11	Русская народная сказка «Умей обождать!»	Создание условий для ознакомления со сказками народов мира и формирования навыка осознанного чтения, навыка передавать содержание прочитанного	Урок комбинированный	Воспитание уважительного отношения к истории и культуре других народов	Проявление вежливости и тактичности в общении с учителем и товарищами	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, учебник
7	17.11	«В гостях у сказки»	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сказки», расширение кругозора и словарного запаса детей	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание уважительного отношения к истории и культуре других народов	Умение правильно вести себя на уроке: соблюдать тишину, не выкрикивать, правильно поднимать руку	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
8	18.11	Внеклассное чтение «Сказки народов мира»	Организация закрепления и повторения учебного содержания, необходимого для осознанного чтения различных произведений	Урок комплексного применения знаний и умений	Воспитание уважительного отношения к истории и культуре других народов	Сохранение учебной задачи, комментирование письма	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, учебник
<b>IV. Животные рядом с нами</b>									
9	22.11	Индийская сказка «Умная собака»	Создание условий для формирования умений ориентироваться в тексте, выделять главную мысль	Урок усвоения новых знаний	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Проявление вежливости и тактичности в общении с учителем и товарищами	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, алфавит
10	23.11	Стихи	Создание условий учебной деятельности для формирования умения осознанного чтения стихотворения	Урок усвоения новых знаний	Воспитание уважительного отношения к истории и культуре других народов	Проявление вежливости и тактичности в общении с учителем и товарищами	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, алфавит
11	24.11	Э. Шим «Я домой пришла»	Формирование умения читать повествовательные,	Урок систематизации и обобщения	Развитие эстетических чувств,	Умение принимать и сохранять	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на	Читает вслух и про себя тексты учебников, других	Учебник

			вопросительные и восклицательные предложения	знаний и умений	проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	учебную задачу	вопросы	художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	
12	25.11	Русская народная присказка «Лошадка»	Организация деятельности обучающихся по изучению присказки и формирования выразительного чтения	Урок усвоения новых знаний	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Умение правильно вести себя на уроке: соблюдать тишину, не выкрикивать, правильно поднимать руку	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Учебник, иллюстрации
13	29.11	Е. Чарушин «Кролики»	Формирование представления о составлении описательного рассказа	Урок комбинированный	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Умение принимать и сохранять учебную задачу	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
14	30.11	В. Лифшиц «Баран»	Создание условий для навыка выразительного чтения	Урок усвоения новых знаний	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Умение правильно вести себя на уроке: соблюдать тишину, не выкрикивать, правильно поднимать руку	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, учебник
15	01.12	Загадки	Систематизация и закрепление знаний правильно читать и отгадывать загадки	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Умение правильно вести себя на уроке: соблюдать тишину, не выкрикивать, правильно поднимать руку	Читает слоговые таблицы, , повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
16	02.12	Б. Житков «Храбрый утенок»	Организация деятельности обучающихся по	Урок усвоения новых знаний	Развитие эстетических чувств,	Сохранение учебной задачи, комментирован	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на	Читает вслух и про себя тексты учебников, других	Слоговые таблицы, учебник

			формированию умений выразительно читать текст		проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	ие письма	вопросы	художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	
17	06.12	Э. Шим «Все умеют сами»	Совершенствование умения осознанно читать, давать полный ответ на вопросы по тексту	Урок комбинированный	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Проявление вежливости и тактичности в общении с учителем и товарищами	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, алфавит
18	07.12	М. Бородицкая «Котёнок»	Совершенствование умения осознанно читать, давать полный ответ на вопросы по тексту	Урок комбинированный	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Проявление вежливости и тактичности в общении с учителем и товарищами	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, алфавит
19	08.12	Стихи	Формирование умения слушать стихотворение, читать, соблюдая знаки препинания	Урок комбинированный	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Умение внимательно слушать и выполнять инструктаж учителя	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Учебник, иллюстрации
20	09.12	В. Сутеев «Три котенка»	Совершенствование умения осознанно читать, давать полный ответ на вопросы по тексту	Урок комбинированный	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Умение принимать и сохранять учебную задачу	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, учебник
21	13.12	К. Ушинский «Петушок с семьей»	Формирование навыка правильного чтения, работа с	Урок комбинированный	Развитие эстетических чувств,	Умение правильно вести себя на уроке:	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на	Читает вслух и про себя тексты учебников, других	Слоговые таблицы, учебник

			иллюстрацией		проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	соблюдать тишину, не выкрикивать, правильно поднимать руку	вопросы	художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	
22	14.12	Сказка «Упрямые козлята»	Организация деятельности обучающихся по формированию умений выразительно читать текст сказки	Урок усвоения новых знаний	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Умение принимать и сохранять учебную задачу	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, учебник
23	15.12	В. Лифшиц «Пёс»	Формирование навыка правильного чтения, умения отвечать на вопросы по содержанию	Урок комбинированный	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Умение правильно вести себя на уроке: соблюдать тишину, не выкрикивать, правильно поднимать руку	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, алфавит
24	16.12	«Животные рядом с нами!»	Обобщение и систематизация знаний по теме «Животные рядом с нами»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Проявление трудолюбия и любознательности при выполнении заданий	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, алфавит
<b>V. Ой ты, зимушка - зима!</b>									
25	20.12	Внеклассное чтение по теме «Мир животных»	Организация деятельности обучающихся по чтению рассказов, сказок, стихов о животных	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Учебник
26	21.12	Я. Аким «Первый снег»	Организация деятельности обучающихся по	Урок усвоения новых знаний	Воспитание эстетических потребностей,	Умение ориентироваться в причинах	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на	Участвует в диалоге; слушает и понимает	Учебник, иллюстрации

			формированию умений выразительно читать текст		ценностей и чувств	успеха и неуспеха, оценивать свою работу	вопросы	других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	
27	22.12	Э. Киселева «Большой снег»	Организация деятельности обучающихся по формированию умений читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение спокойно, правильно реагировать на замечания, неудачи	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
28	23.12	Н. Калинина «Снежный колобок»	Развитие навыка работы с текстом и умения отвечать на вопросы по содержанию текста	Урок коррекции знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение спокойно, правильно реагировать на замечания, неудачи	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
29	27.12	С. Вангели «Снеговик – новосел»	Организация деятельности обучающихся по овладению навыков осмысленного чтения	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение читать целым словом, рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом, осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
30	28.12	Е. Шведер «Воробышкин домик»	Совершенствование практических навыков правильного чтения, умения кратко передавать содержание прочитанного	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Умение отвечать на поставленные вопросы, читать по слогам, составлять слова из разрезной азбуки, читать	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, алфавит

						слова целиком			
<b>3 четверть (38 часов)</b>									
1	10.01	Г. Галина «Зимние картинки»	Отработка навыка плавного, послогового чтения	Урок комбинированный	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение читать целым словом, рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом, осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, алфавит
2	11.01	Е. Самойлова «Миша и Шура»	Организация деятельности обучающихся, направленной на формирование умения читать по ролям, пересказывать по вопросам	Урок комбинированный	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Умение читать целым словом, рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом, осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Учебник
3	12.01	Ш. Галиев «Купили снег»	Совершенствование умения правильно читать, ориентироваться в тексте	Урок комбинированный	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Умение внимательно слушать и выполнять инструктаж учителя	Читает слоговые таблицы, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Учебник, иллюстрации
4	13.01	Г. Юдин «Буратиный нос»	Совершенствование умения правильно	Урок комбинированный	Развитие эстетических	Умение правильно вести	Читает слова, повторяет правильные	Участвует в диалоге; слушает	Слоговые таблицы,

			читать, ориентироваться в тексте	й	чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	себя на уроке: соблюдать тишину, не выкрикивать, правильно поднимать руку	ответы на вопросы	и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	учебник
5	17.01	И. Токмакова «Живи, елочка!»	Организация деятельности обучающихся по овладению навыками чтения, соблюдая интонации	Урок комбинированный	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение ориентироваться в причинах успеха и неуспеха, оценивать свою работу	Читает слова, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
6	18.01	В. Сутеев «Про ёлки»	Совершенствование умения слушать выступление другого человека, выразительно читать текст	Урок комбинированный	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, учебник
7	19.01	В. Голявкин «Коньки купили не напрасно»	Совершенствование навыка чтения двухсложных, трехсложных слов целыми словами	Урок комбинированный	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей	Умение читать целым словом, рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом, осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
8	20.01	М. Плещинский «Ромашки в январе»	Совершенствование умения читать доступный для себя текст вслух и про себя	Урок комбинированный	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих	Умение правильно вести себя на уроке: соблюдать тишину, не выкрикивать, правильно	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, учебник



					их возрасту ценностей и социальных ролей	поднимать руку			
9	24.01	Русская народная сказка «Мороз и Заяц»	Создание условий для осознанного и осмысленного чтения текста вслух и про себя	Урок комплексного применения знаний и умений	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Умение читать целым словом, рассматривать картинку, видеть связь персонажей друг с другом, слушать текст	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Учебник
10	25.01	Внеклассное чтение. В. Архангельский «Пришла зима»	Организация закрепления и повторения учебного содержания, необходимого для осознанного чтения различных произведений	Урок комплексного применения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Проявление вежливости и тактичности в общении с учителем и товарищами	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Учебник, иллюстрации
11	26.01	Литовская народная песенка «Вьюга»	Формирование и развитие умения слушать, осознанно читать текст	Урок комплексного применения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Проявление трудолюбия и любознательности при выполнении заданий	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
12	27.01	Г. Скребицкий «На лесной полянке»	Создание условий для осознанного и осмысленного чтения текста вслух и про себя	Урок комплексного применения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Работа по инструктажу с частичной помощью учителя	Читает слова, слушают других, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушают и понимают других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, учебник
13	31.01	«Ой ты, зимушка-зима!»	Организация закрепления и повторения учебного содержания, необходимого для развития навыков чтения	Урок актуализации знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение правильно вести себя на уроке: соблюдать тишину, не выкрикивать, правильно поднимать руку	Читает слова, слушают других, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимают прочитанное	Слоговые таблицы, учебник

**VI. Что такое хорошо и что такое плохо**

14	01.02	А. Митт «Коля заболел»	Совершенствование навыков чтения, передачи настроения через интонацию	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Умение осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, при чтении интонационно передавать характер разных героев	Читают слова, слушают других, повторяют правильные ответы на вопросы	Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, алфавит
15	02.02	Д. Летнева «Подружки рассорились»	Систематизация и обобщение навыка работы с текстом, иллюстрациями к тексту	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Умение при чтении интонационно передавать характер разных героев	Читают слова, слушают других, повторяют правильные ответы на вопросы	Читают вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимают прочитанное	Слоговые таблицы, алфавит
16	03.02	В. Голявкин «Вязальщик»	Совершенствование умения отвечать по содержанию прочитанного текста	Урок комбинированный	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Умение читать целым словом, рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом	Читают слова, слушают других, повторяют правильные ответы на вопросы	Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	Учебник
17	07.02	Г. Ладонщиков «Самокат»	Создание условий для закрепления навыка чтения целым словом ранее известных слов	Урок актуализации знаний и умений	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей	Умение осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, знать четыре строки стихотворения наизусть	Читают слова, слушают других, повторяют правильные ответы на вопросы	Читают вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимают прочитанное	Учебник, иллюстрации

18	08.02	Э. Киселева «Скамейка, прыгуны -гвоздики и Алик»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту	Урок комбинированный	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Умение осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя	Читают слова, слушают других, повторяют правильные ответы на вопросы	Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, учебник
19	09.02	Е. Пермяк «Торопливый ножик»	Формирование умения правильно интонационно передавать характер героев рассказа	Урок комбинированный	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующ их возрасту ценностей и социальных ролей	Умение при чтении интонационно передавать характер героев, читать слова целиком, знать, что имена пишутся с большой буквы	Читают слова, слушают других, повторяют правильные ответы на вопросы	Читают вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимают прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
20	10.02	В. Сухомлинский «Вьюга»	Организация деятельности обучающихся по овладению навыками чтения по ролям	Урок комбинированный	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующ их возрасту ценностей и социальных ролей	Умение при чтении интонационно передавать характер героев, читать слова целиком, знать, что имена пишутся с большой буквы	Читают слова, слушают других, повторяют правильные ответы на вопросы	Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, учебник
21	14.02	И. Бутмин «Трус»	Формирование умения правильно читать, ориентироваться в тексте	Урок комбинированный	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Умение правильно вести себя на уроке: соблюдать тишину, не выкрикивать, правильно поднимать руку	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, алфавит
22	15.02	В. Голявкин «Как я под партой сидел»	Отработка практических навыков составления предложений по картинке	Урок комбинированный	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Умение осознанно читать по слогам предложенный	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою	Слоговые таблицы, алфавит

						текст, передавать его содержание по вопросам учителя, при чтении интонационно передавать характер разных героев		точку зрения на события, поступки	
23	16.02	Б. Заходер «Петя мечтает»	Отработка практических навыков составления предложений по картинке	Урок комбинированный	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей	Умение при чтении интонационно передавать характер разных героев, знать, что имена пишутся с большой буквы	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, алфавит
24	17.02	В. Витка «Мёд в кармане»	Отработка практических навыков осознанного чтения текста по слогам	Урок комбинированный	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей	Умение слушать текст, осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Учебник
25	21.02	В. Донникова «Канавка»	Создание условий для формирования умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту	Урок комбинированный	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей	Знание содержания рассказа «Канавка», умение осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам	Читает слова, слушают других, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимают других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Учебник, иллюстрации

						учителя			
26	22.02	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	Совершенствование умения слушать сказку, отвечать на вопросы по тексту	Урок систематизации обобщения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, при чтении интонационно передавать характер разных героев	Читает слова, слушает других, повторяют правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
27	24.02	Внеклассное чтение. В. Осеева «Потерянный день»	Организация закрепления и повторения учебного содержания, необходимого для осознанного чтения различных произведений	Урок комплексного применения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Проявление вежливости и тактичности в общении с учителем и товарищами	Читает слова, слушают других, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, учебник
28	28.02	А. Барто «Мостки»	Отработка практических навыков выразительного чтения с правильной постановкой смыслового ударения	Урок комбинированный	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей	Умение осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
29	01.03	М. Дружинина «Песенка обо всем»	Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту	Урок комбинированный	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей	Умение слушать текст, осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, учебник

					ролей	учителя, при чтении интонационно передавать характер героев			
30	02.03	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	Отработка навыка правильного чтения, умения отвечать на вопросы по содержанию текста	Урок комбинированный	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей	Умение слушать текст, при чтении интонационно передавать характер разных героев	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
31	03.03	И. Туричин «Неряха»	Совершенствование навыка правильного чтения, умения ориентироваться в тексте	Урок комбинированный	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей	Знание ранее прочитанного материала, умение отвечать на поставленные вопросы по пройденным рассказам, читать слова целиком	Читает слова, слушают других, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Учебник
32	05.03	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Организация закрепления и повторения учебного содержания, необходимого для развития навыков чтения	Урок актуализации знаний и умений	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей	Умение принимать и сохранять учебную задачу	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Учебник, иллюстрации
<b>VII. Весна идёт!</b>									
33	09.03	Я. Аким «Март»	Создание условий для осознанного чтения по слогам предложенного текста, умения передавать его	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение слушать текст, знать стихотворение Я Акима «Март»	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на	Слоговые таблицы, учебник

			содержание по вопросам учителя			наизусть		события, поступки	
34	10.03	Ю. Коваль «Невидимка»	Создание условий для проверки техники чтения	Урок актуализации знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, при чтении интонационно передавать характер героев	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
35	14.03	В. Берестов «Праздник мам»	Отработка практического навыка осознанного чтения по слогам	Урок комбинированный	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, при чтении интонационно передавать характер героев	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, учебник
36	15.03	В. Драгунский «Подарок к празднику»	Отработка навыка правильного чтения, умения отвечать на вопросы по содержанию текста	Урок комбинированный	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, при чтении интонационно передавать характер героев	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
37	16.03	Бурятская сказка	Организация	Урок	Владение	Умение	Читает слова, слушает	Участвует в	Слоговые

		«Снег и Заяц»	деятельности обучающихся, направленной на формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту	комбинированный	навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, при чтении интонационно передавать характер героев	других, повторяет правильные ответы на вопросы	диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	таблицы, учебник
38	17.03	Г. Ладонщиков «Помощники весны»	Совершенствование умения осознанного чтения по слогам	Урок комбинированный	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
<b>4 четверть (34 часа)</b>									
1	28.03	Внеклассное чтение. И. Соколов – Микитов «Здравствуй, весна!»	Организация закрепления и повторения учебного содержания, необходимого для осознанного чтения различных произведений	Урок комплексного применения знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение правильно вести себя на уроке: соблюдать тишину, не выкрикивать, правильно поднимать руку	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Участствует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, учебник
2	29.03	М. Пришвин «Лягушонок»	Организация деятельности обучающихся по формированию умения читать и передавать настроение через интонации	Урок систематизации знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
3	30.03	М. Пришвин «Лягушонок»	Организация деятельности обучающихся по	Урок систематизации обобщения	Владение навыками коммуникации	Умение осознанно читать по	Читает слова, слушают других, повторяют	Читает вслух и про себя тексты учебников, других	Слоговые таблицы, учебник



			формированию умения читать и передавать настроение через интонации	знаний и умений	и принятыми нормами социального взаимодействия	слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя	правильные ответы на вопросы	художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	
4	31.03	Г. Ладонщиков «Весна»	Создание условий для формирования навыка чтения вслух, ответов на вопросы по содержанию текста	Урок усвоения новых знаний	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, при чтении интонационно передавать характер героев	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, учебник
5	04.04	Е. Чарушин «Барсук». С. Маршак «Весенняя песенка»	Совершенствование практических навыков выразительного чтения	Урок систематизации обобщения знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, при чтении интонационно передавать характер героев, читать слова целиком	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
6	05.04	И. Соколов - Микитов «На краю леса»	Формирование навыка правильного чтения, умения отвечать на вопросы по содержанию текста	Урок комбинированный	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, учебник

						вопросам учителя, при чтении интонационно передавать характер героев, читать слова целиком			
7	06.04	В. Голявкин «Подходящая вещь»	Формирование умения выразительного, эмоционального чтения	Урок комбинированный	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, читать слова целиком	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
8	07.04	В. Голявкин «Подходящая вещь»	Формирование умения выразительно, эмоционально читать текст произведения	Урок комбинированный	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, читать слова целиком	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
9	11.04	М. Плещинский «Деньки стоят погожие». С. Козлов «Ручей и камень»	Формирование умения осознанно читать, ориентироваться в тексте	Урок комбинированный	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение слушать текст. осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, при чтении интонационно	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, учебник

						передавать характер произведения			
10	12.04	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	Совершенствование умений выразительно и эмоционально читать сказки	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, при чтении интонационно передавать характер героев	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
11	13.04	Т. Шарыгина «Вкусный урок»	Формирование умения обучающихся осознанно и выразительно читать текст	Урок комбинированный	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знание рассказа Т. Шарыгиной «Вкусный урок», умение слушать текст, осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, читать слова целиком	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Участствует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, учебник
12	14.04	С. Косенко «Почему скворец веселый?». Э. Шим «Храбрый птенец»	Создание условий для актуализации изученного и умения выразительно, эмоционально читать стихотворения	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Знание стихотворений, умение слушать текст	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
13	18.04	М. Быков «Кому пригодилась старая Митина шапка»	Закрепление умения выразительно читать стихотворения, формирование умения	Комбинированный урок	Владение навыками коммуникации и принятыми	Умение осознанно читать по слогам	Читает слова, слушает других, повторяет на вопросы	Участствует в диалоге; слушает и понимает других,	Слоговые таблицы, учебник

			заучивать стихотворения		нормами социального взаимодействия	предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, при чтении интонационно передавать характер героев		высказывает свою точку зрения на события, поступки	
14	19.04	«Весна идет!»	Закрепление умения читать произведения о весне, отгадывать загадки о весне	Урок коррекции знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Знание ранее прочитанного материала, умение отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам, читать слова целиком	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
15	20.04	Внеклассное чтение. М. Винтер «Весна»	Формирование ценностного отношения обучающихся к совместной деятельности, чтения текстов о весне	Урок комплексного применения знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение слушать текст, осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, учебник
<b>IX. Чудесное рядом</b>									
16	21.04	Г. Цыферов «Лосенок»	Организация деятельности обучающихся по изучению произведений на тему «Чудесное рядом»	Урок усвоения новых знаний	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение отвечать на поставленные вопросы, читать по слогам, составлять слова из разрезной азбуки	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
17	25.04	О. Дриз «Игра»	Организация деятельности обучающихся по	Урок усвоения новых знаний	Формирование навыков сотрудничества	Умение отвечать на поставленные	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на	Читает вслух и про себя тексты учебников, других	Слоговые таблицы, учебник

			изучению произведений на тему «Чудесное рядом»		с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	вопросы, читать по слогам, составлять слова из разрезной азбуки	вопросы	художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	
18	26.04	Г. Цыферов «Удивление первое»	Совершенствование умения читать доступный для себя текст вслух и про себя, отвечать на вопросы	Урок комбинированный	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение при чтении интонационно передавать характер героев, читать слова целиком, составлять предложения по картинке	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, учебник
19	27.04	Г. Снегирёв «Осьминожек». С. Козлов «Друзья»	Совершенствование навыка правильного чтения, ответа на вопросы по тексту	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
20	28.04	С. Козлов «Необыкновенная весна»	Совершенствование умения слушать, выразительно читать стихотворение	Урок комбинированный	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знание содержание рассказа, умение слушать текст, осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, учебник
21	04.05	Э. Мошковская «Не понимаю». Г. Скребицкий «Кот Иваныч»	Формирование умения осознанно читать, ориентироваться в	Урок комбинированный	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и	Умение слушать текст, осознанно читать по	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и	Слоговые таблицы, учебник

			тексте, отвечать на вопросы по содержанию текста		сверстниками в разных социальных ситуациях	слогом предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, при чтении интонационно передавать характер произведения		научно-популярных книг, понимает прочитанное	
22	05.05	М. Пришвин «Золотой луг»	Организация деятельности обучающихся по формированию умения осознанно читать, ориентироваться в тексте	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, при чтении интонационно передавать характер героев	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, учебник
23	11.05	В. Бианки «Неродной сын»	Организация урока по оценке уровня формирования техники чтения	Урок контроля знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, при чтении интонационно передавать характер героев	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
<b>IX. Лето красное</b>									
24	12.05	Стихи о лете «Ярко солнце светит»	Организация деятельности обучающихся по изучению	Урок усвоения новых знаний	Владение навыками коммуникации и принятыми	Умение отвечать на поставленные вопросы, читать	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимает других,	Слоговые таблицы, учебник

			произведений на тему «Лето красное»		нормами социального взаимодействия	по слогам, составлять слова из разрезной азбуки, знание стихотворения наизусть		высказывает свою точку зрения на события, поступки	
25	16.05	И. Соколов-Микитов «Светляки»	Формирование представления о лете на примерах прочитанных произведений	Урок комбинированный	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
26	17.05	Г. Цыферов «Петушок и Солнышко»	Организация деятельности обучающихся по формированию умения осознанного чтения произведения	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение при чтении интонационно передавать характер героев, читать слова целиком, пересказывать сказку	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, учебник
27	18.05	И. Гамзкова «Прошлым летом»	Формирование умения ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы по содержанию текста	Урок комбинированный	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, при чтении интонационно передавать характер произведения	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник

28	19.05	С. Махотин «Поход»	Создание условий для ознакомления с творчеством С. Махоткина и совершенствование навыка чтения произведений	Урок комбинированный	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Осознанное чтение текста по слогам, развитие выразительности и речи, разучивание стихотворения наизусть	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Наблюдает и делает самостоятельные простые выводы	Слоговые таблицы, учебник
29	23.05	Е. Пермяк «Раки»	Организация деятельности обучающихся по овладению навыками выразительного чтения	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
30	24.05	В. Викторов «В гости к лету»	Отработка практического навыка чтения произведений с соблюдением знаков препинания, совершенствование техники чтения	Урок комбинированный	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, при чтении интонационно передавать характер главных героев	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
31	25.05	И. Мазнин «Отчего так много света?»	Развитие навыка чтения, воспитание читательской самостоятельности	Урок комплексного применения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знание ранее прочитанного материала, умение отвечать на поставленные вопросы по	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Участствует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, учебник



					я	пройденным сказкам, читать слова целиком			
32	26.05	«Лето красное»	Обобщение знаний о лете, закрепление навыка работы с текстом, иллюстрациями к текстам	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знание ранее прочитанного материала, умение отвечать на поставленные вопросы	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное	Слоговые таблицы, учебник
33	27.05	Проверка техники чтения за год	Организация урока по контролю и оценке уровня сформированности техники чтения	Урок контроля знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Участствует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, учебник
34	30.05	Внеклассное чтение. Н. Сладков «Рыбий загар»	Организация закрепления и повторения учебного содержания по теме «Лето красное»	Урок актуализации знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение читать слова целиком, знание ранее прочитанного материала	Читает слова, слушает других, повторяет правильные ответы на вопросы	Участствует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Слоговые таблицы, учебник

**Итого: 136 часов**

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс</p>	<p>С.Ю. Ильина, Чтение (в двух частях), 2 класс, СПб: филиал издательства «Просвещение», 2018. Т.М. Головкина, Рабочая тетрадь по чтению в двух частях, М.: «Просвещение», 2019</p>	<p>Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: пособие для учителей/под ред. В.Г.Петровой. – М.: Просвещение, 1982 Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе: учеб. пособие. - М: ВЛАДОС,1999.</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ЕДИНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница">http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница</a> ВИКИПЕДИЯ</p> <p><a href="http://www.tatsel.ru/song/index.htm">http://www.tatsel.ru/song/index.htm</a> ДЕТСКИЕ ПЕСНИ</p> <p><a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p><a href="http://1sentyabrya.ru/">http://1sentyabrya.ru/</a> О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p> <p>Электронное пособие «Азбука» (БОС – Здоровье)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстрации</li> <li>- сюжетные картинки</li> <li>- слоговые таблицы</li> <li>- таблицы</li> <li>- касса букв и слогов</li> <li>- индивидуальные карточки</li> <li>- опорные схемы</li> </ul>	<p>Яценко И.Ф., Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению:2 класс, - М: ВАКО, 2010</p> <p>Развивающие сказки: цикл занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. Уч – метод. пособие СПб.: Детство – ПРЕСС, 2012</p> <p>Горецкий В.Г., Тикунова Л.И., Тематические и итоговые контрольные работы по чтению в начальной школе: Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2011</p> <p>Серия «Внеклассное чтение», Е.А. Благинина, Стихи, сказки, рассказы, изд. дом «Литера», 2010</p>

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:  
на заседании методического  
объединения учителей  
индивидуального обучения на дому  
протокол № 1  
от 30 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по мир природы и человека  
для обучающегося  
2 класса**

на 2021-2022 учебный год

Составитель: Мухамадиева Т.В.

Сургут, 2021 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс.

### **Цели и задачи предмета**

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Предмет «Мир природы и человека» решает следующие задачи:

- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- формировать знания учащихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Во 2 классе урок «Мир природы и человека» проводится 1 раз в неделю. Курс рассчитан на 34 часа в год. (34 учебных недели).

По учебному плану 1 час в неделю:

Количество часов:

I четверть – 9 часов

II четверть – 7 часов

III четверть – 10 часов

IV четверть – 8 часов

### Планируемые результаты освоения образовательной программы на конец учебного года

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-называть изученные объекты и явления природы;</li> <li>-различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними;</li> <li>-различать наиболее распространённые овощи и фрукты;</li> <li>-различать домашних и диких животных, рыб;</li> <li>-различать признаки времён года;</li> <li>-выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно называть изученные объекты и явления природы;</li> <li>-различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;</li> <li>-различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;</li> <li>-различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;</li> <li>-различать элементарные гигиенические правила;</li> <li>-различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> <li>- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</li> <li>- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> <li>- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</li> <li>- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</li> <li>- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> <li>- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</li> <li>- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.</li> <li>- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</li> <li>- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</li> <li>- Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других</li> </ul>

		людей. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
--	--	---

### **Основные содержательные линии предмета**

1. Повторение. Долгота дня: вспомнить о влиянии солнца на смену времен года. Сутки, части суток. Формирование понятий об изменении долготы дня и ночи в разные времена года. Связь продолжительности дня летом с большей активностью солнца, большим количеством солнца и тепла.
2. Сезонные изменения в природе: названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдение за положением солнца в течении суток. Формирование представлений о явлениях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи. Растения и животные в разные времена года. Детские игры и труд человека в разные времена года. Работа в саду и огороде.
3. Растения: комнатные растения, названия и отличительные признаки. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3 – 5 названий). Особенности произрастания Названия и признаки. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3 – 5 названий). Особенности произрастания Названия и признаки. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов моей местности.
4. Животные: сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, название детенышей, повадки, места обитания. Необходимые условия для жизни животных. Разнообразие пород кошек и собак. Их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2 – 3 названия). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Использование рыб человеком и охрана природы.
5. Человек: гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения (элементарные представления). Значение овощей и фруктов в питании человека. Профилактика пищевых отравлений.
6. Вода: формирование представлений о различных состояниях воды, о воде в природе. Начало работы по формированию понятия «температура». Практические работы на определение прозрачности воды, текучести, проведение наблюдений за изменением состояния воды (вода, лед, пар). Вода в виде различных атмосферных осадков.

### **Система оценивания результатов освоения программы.**

В соответствии с требованиями Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

При оценке предметных результатов применяется система балльной оценки результатов. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса.

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется систематически в ходе образовательной деятельности на уроках в соответствии с рабочей программой по предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе четвертных результатов обучения, и представляет собой годовую отметку, как среднее арифметическое значение четвертных по правилам математического округления.

В дни карантина рабочая программа реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Система специальных условий реализации программы**

Для реализации данной рабочей программы имеются необходимые условия: рабочее место, индивидуальный раздаточный дидактический материал, дидактические игры, игрушки, предметные картинки, шаблоны, ноутбук. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. При изучении данного курса используются элементы следующих образовательных технологий: здоровьесберегающих технологий физминутки, техники Гина (игры, кукольный и пальчиковый театр, «волшебный мешочек»), методика Потаповой (различные штриховки), информационно – коммуникативные технологии.

## Тематическое планирование

Мир природы и человека, 2 класс (1 час)

№ раздела п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Краткое содержание раздела	Личностные результаты	Предметные результаты	
			Теор.	Практ.			Минимальный уровень	Достаточный уровень
I	Неживая природа. Долгота дня	5	3	2	Вода. Свойства воды. Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года	- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. - Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. - Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. - Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	- называние слов по предметным картинкам, (с помощью учителя); - составление простых предложений по своим практическим действиям (с помощью учителя)	- называние слов по предметным картинкам, - составление простых предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам учителя
II	Сезонные изменения в природе. Времена года	16	12	4	Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, всё	- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	- Правильное и точное называние изучаемых объектов и	- Правильное и точное называние изучаемых объектов и явлений, их



					<p>оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года</p>	<p>-Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности</p>	<p>явлений живой и неживой природы</p>	<p>признаков; -Различение объектов живой и неживой природы</p>
III	Живая природа. Растения. Животные. Человек	13	12	1	<p>Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются) Части растений: корень, стебель, ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года. Элементарное</p>	<p>-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>	<p>-Правильное и точное название изучаемых объектов и явлений живой и неживой природы; - Правильное и точное название изучаемых</p>	<p>- Правильное и точное название изученных объектов, явлений, их признаков; -различение объектов живой и неживой природы; -части растений; узнавание в</p>

				<p>представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.</p> <p>Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются)</p> <p>Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.</p> <p>Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1-2 хорошо знакомых животных).</p> <p>Пол, возраст, имя, фамилия.</p> <p>Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.</p> <p>Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.</p> <p>Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т.д. Профилактика травматизма и</p>	<p>-Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.</p> <p>-Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p>-Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>животных и различение домашних от диких животных</p>	<p>природе и на рисунках деревьев, кустов, травы;</p> <p>- Правильное и точное называние изученных объектов, явлений, их признаков;</p> <p>- различение объектов живой и неживой природы;</p> <p>-Называние наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

					заболеваний органов чувств человека			
	Итого:	34	27	7				

**Итого: 34 часа**

## Календарно-урочное планирование

Мир природы и человека, 2 класс

№ урока (академический час)	Дата	Тема урока	Цели урока	Тип урока	Личностные результаты	Предметные результаты	Основные виды деятельности обучающихся		Оборудование
							Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<b>I четверть (9 часов)</b>									
<b>Неживая природа. Долгота дня</b>									
1	03.09	Влияние солнца на смену времен года.	Формирование представления о смене времен года	Урок усвоения новых знаний	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Знание правил охраны природы и необходимости бережного отношения к ней; знание о предметах ближайшего окружения	Наблюдает за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями, насекомыми с помощью учителя	Наблюдает за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями, насекомыми	Презентация
2	10.09	Сутки. Долгота дня летом и зимой.	Создание условия для формирования понятий: сутки, долгота дня и ночи в разные времена года	Урок контроля и усвоения новых знаний	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знание частей суток. Умение устанавливать простейшие связи между обитателями природы, выполнять рекомендуемые практические работы	Находит в учебнике те объекты, которые наблюдали, называет объекты с помощью учителя	Самостоятельно находит в учебнике те объекты, которые наблюдали, называет объекты	Учебник. Предметные картинки. Плакаты
<b>Сезонные изменения в природе</b>									
3	17.09	Осень. Растения осенью.	Создание условий по формированию представления о временах	Урок усвоения новых знаний	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Знание названий осенних месяцев, признаков осени, изменений в жизни растений	Наблюдает за объектами: солнце, небо, вода, земля, камни, растения с	Наблюдает за объектами: солнце, небо, вода, земля, камни, растения	Учебник. Иллюстрации

			года		взаимодействия		помощью учителя		
4	24.09	Животные осенью.	Организация деятельности обучающихся по формированию представлений об изменении жизни растений и животных осенью	Урок комбинированный	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Знание об изменениях в жизни животных осенью. Умение объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы осенью	Участвует в беседе об изменениях в природе с помощью учителя	Участвует в беседе об изменениях в природе	Учебник, плакаты
5	01.10	Занятия людей осенью.	Организация повторения и проверки знания обучающихся по теме «Осень»	Урок коррекции знаний и умений	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умение следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что осень - пора сбора урожая	Работает с раздаточным материалом, составляет предложения об осени по опорным картинкам с помощью учителя	Работает с раздаточным материалом, самостоятельно составляет предложения об осени по опорным картинкам	Учебник, раздаточный материал
<b>II. Неживая природа. Вода</b>									
6	08.10	Вода. Свойства воды.	Формирование представлений о воде, её свойствах	Урок усвоения новых знаний	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знание использования воды	Наблюдает за опытами	Выполняет опыты под руководством педагога	Учебник
7	15.10	Температура воды.	Формирование представлений о	Урок комбинированный	Формирование мотивации к обучению	Знание способов измерения температуры воды	Наблюдает за опытами, работает в рабочей	Выполняет опыты под руководством педагога,	Презентация, оборудование для опытов

			температуре воды и способах её измерения				тетради с помощью учителя	самостоятельно работает в рабочей тетради	
8	22.10	Вода в природе.	Формирование представления о воде и ее свойствах	Урок комбинированный	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знание свойства воды, ее значение для жизни растений, животных, человека. Наблюдение за опытами с водой	Наблюдает за опытами, работает в рабочей тетради с помощью учителя	Выполняет опыты под руководством педагога, самостоятельно работает в рабочей тетради	Презентация, оборудование для опытов
9	29.10	Значение воды.	Формирование представления о значении воды	Урок комбинированный	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Знание о значении воды для жизни растений, животных, человека	Работает в рабочей тетради с помощью учителя	Самостоятельно работает в рабочей тетради	Презентация

**II четверть (7 часов)**

**Сезонные изменения**

1	12.11	Зима. Зимние месяцы	Создание условий для получения новых знаний о зиме и зимних месяцах	Урок усвоения новых знаний	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знание названий зимних месяцев, признаков зимы	Работает с сюжетными картинками, учебником с помощью учителя	Самостоятельно работает с сюжетными картинками, учебником	Учебник, сюжетные картинки
2	19.11	Растения зимой	Формирование представления об изменении жизни растений зимой	Урок комбинированный	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Знание условий жизни растений зимой, названия деревьев и кустарников	Наблюдает за погодой, рассматривает иллюстраций в учебнике	Рассматривает иллюстраций в учебнике, отвечает на вопросы	Учебник. Иллюстрация космоса

3	26.11	Животные зимой	Совершенство знаний обучающихся об изменении жизни животных в зимнее время	Урок комплексного применения знаний и умений	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание названий животных и зимующих птиц	Наблюдает за погодой; за животными и птицами	Наблюдает за погодой, за животным и птицами, составляет рассказ по сюжетной картинке	Сюжетная картинка, учебник, видефрагмент
4	03.12	Занятия людей зимой	Систематизация и закрепление знаний детей о жизни человека в разных природных условиях	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знание видов зимней одежды и способов ухода за ней, представление о занятии людей в зимний период времени	Наблюдает за погодой, с помощью учителя составляет рассказ об одежде и способах её использования в зимнее время, приводит примеры зимних игр	Наблюдает за погодой, самостоятельно составляет рассказ об одежде и способах её использования в зимнее время, приводит примеры зимних игр	Учебник, картинки, видефрагмент

**Живая природа. Растения**

5	10.12	Растения. Части растений	Создание условий по формированию представлений о частях растений и их значимости	Урок усвоения новых знаний	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знание частей растений	Наблюдает, слушает	Определяет сходства и различия растений по графической схеме	Картинки растений, плакат «Части растений»
6	17.12	Растения. Части растений	Закрепление знаний обучающихся о жизни растений и их	Урок комплексного применения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Умение называть растения, знать и показать части растений	Составляет предложения по картинкам, выполняет	Составляет предложения по картинкам, самостоятельно	Учебник, растения

			видах		социального взаимодействия		зарисовки в рабочих тетрадях с помощью учителя	но выполняет зарисовки в рабочих тетрадях	
7	24.12	Жизнь растений	Формирование представления о жизни растений	Урок комбинированный	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Знание об условиях жизни растений	Слушает повторяет ответы	Составляет рассказ «Жизнь растения»	Учебник, комнатные растения
<b>III четверть (10 часов)</b>									
1	14.01	Уход за комнатными и растениями	Актуализация знаний обучающихся через повторение ранее изученного материала	Урок актуализации знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знание влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых и тенелюбивых растений	Ухаживает за комнатными растениями с помощью учителя	Ухаживает за комнатными растениями	Учебник, комнатные растения
2	21.01	Огород. Овощи в питании человека	Формирование понятий: сад, огород, овощи	Урок усвоения новых знаний	Развитие эстетических чувств, проявление сопереживания к чувствам других людей	Знание правил высаживания семян и овощей, значение овощей в питании человека	Работает с раздаточным материалом, учебником и рабочей тетрадью с помощью учителя	Самостоятельно работает с раздаточным материалом, учебником и рабочей тетрадью	Задания на карточках, плакаты
3	28.01	Сад. Фрукты в питании человека	Создание условий для ознакомления с понятиями: сад, фрукты	Урок комбинированный	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи	Знание 2-3 фруктовых деревьев, значение фруктов в питании человека	Слушает, повторяет ответы, работает в рабочей тетради с помощью учителя	Отвечает на вопросы, самостоятельно работает с рабочей тетрадью	Задания к игре на карточках, карточки с изображением фруктов, муляжи
4	04.02	Уход за растениями	Систематизация и	Урок систематизации	Владение навыками	Знание правил ухода за	Ухаживает за растениями с	Ухаживает за растениями	Плакаты, картинки,



		сада и огорода	закрепление знаний о правилах ухода за растениями	ии и обобщения знаний и умений	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	растениями, умение ухаживать за растениями	помощью учителя		растения в школьном саду
<b>Живая природа. Животные</b>									
5	11.02	Животные и их породы	Организация учебной деятельности обучающихся по овладению знаний о породах животных	Урок усвоения новых знаний	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знание повадок кошек, рыси; знание 2-3 пород кошек и собак, их повадки, породы. Умение использовать в речи новые понятия	Работает с учебником с помощью учителя	Работа с учебником, составляет рассказ по плану	Картинки животных, презентация
6	18.02	Рыбы: внешний вид, среда обитания	Формирование представления о рыбах и среде их обитания	Урок усвоения новых знаний	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение соблюдать правила поведения в природе, знать несколько названий рыб, части тела рыб. Знание о размножении рыб Умение составлять рассказ по плану	Проверочная работа по теме «Рыбы» (с помощью учителя)	Проверочная работа по теме «Рыбы»	Предметные картинки. Учебник
<b>Сезонные изменения в природе</b>									
7	25.02	Весна. Весенние месяцы	Формирование новых знаний о весне и весенних месяцах	Урок усвоения новых знаний	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знание названий весенних месяцев, признаки наступления весны	Слушает загадки и повторяет правильные ответы	Отгадывает загадки, читает стихи	Учебник, сюжетные картинки
8	04.03	Растения весной	Формирование	Урок комбинирован	Воспитание эстетических	Знание названий деревьев и	Работает с раздаточным	Самостоятельно работает	Учебник, сюжетные

			представления об изменении жизни растений	ный	потребностей, ценностей и чувств.	кустарников	материалом с помощью учителя	с раздаточным материалом	картинки, карточки с заданиями
9	11.03	Животные весной	Совершенство знаний обучающихся об изменении жизни животных весной, образа жизни и его среды обитания	Урок комплексного применения знаний и умений	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание названий диких животных	Наблюдает за погодой, составляет изображение животного из разрезной картинки с помощью учителя	Наблюдает за погодой, самостоятельно составляет изображение животного из разрезной картинки	Плакат, разрезные картинки
10	18.03	Занятия людей весной	Систематизация и закрепление знаний детей о жизни человека в разных природных условиях	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Способность сочувствовать природе и её обитателям, бережное отношение к живым организмам	Слушает, повторяет ответы	Вступает в диалог, отвечает на вопросы, задает вопросы, уточняет непонятное	Учебник, презентация

#### IV четверть (8 часов)

#### Живая природа. Человек

1	01.04	Гигиена человека	Создание условия для освоения материала	Урок комбинированный	Развитие эстетических чувств, проявление сопереживания к чувствам других людей	Знание правил гигиены, умение следить за гигиеной, использовать в речи новые понятия	Ухаживает за своим телом	Ухаживает за своим телом	Презентация, термометр, плакаты
2	08.04	Органы пищеварения	Формирование представления об органах	Урок усвоения новых знаний	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной	Знание названий органов пищеварения: рот, пищевод,	Выполняет задания по учебнику с помощью	Самостоятельно выполняет задания по	Презентация, плакаты, таблицы

			пищеварения		отзывчивости и взаимопомощи	желудок, кишечник	учителя	учебнику	
3	15.04	Питание человека	Формирование представления о правильном образе жизни и здоровом питании	Урок комбинированный	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знание полезных и вредных продуктов, главных правил питания, умение называть полезные и вредные продукты	Выполняет задания по учебнику с помощью учителя	Самостоятельно выполняет задания по учебнику, отвечает на вопросы учителя, дает полные ответы	Иллюстрации, карточки с изображением продуктов
4	22.04	Правила питания	Формирование представления о правильном образе жизни и здоровом питании	Урок комплексного применения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знание правил питания	Выполняет задания по учебнику с помощью учителя	Самостоятельно выполняет задания по учебнику, отвечает на вопросы учителя, дает полные ответы	Наглядные пособия, таблицы, плакаты
<b>Сезонные изменения</b>									
5	29.04	Растения летом	Формирование представления об изменении жизни растений летом	Урок комбинированный	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Знание названий растений; умение ухаживать за растениями	Работает с раздаточным материалом с помощью учителя	Самостоятельно работает с раздаточным материалом	Предметные картинки, карточки с заданиями
6	06.05	Животные летом	Совершенствование знаний обучающихся об изменении жизни	Урок комплексного применения знаний и умений	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие	Умение устанавливать простейшие связи между обитателями природы, связно пояснять	Наблюдает за погодой, слушает, повторяет ответы	Наблюдает за погодой, составляет описательно-повествовательный	Презентация, предметные картинки

			животных летом, образа жизни и среды обитания		соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	проведенное наблюдение		рассказ по серии карточек	
7	13.05	Занятия людей летом	Систематизация и закрепление знаний детей о жизни и труде человека в летний период	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знание о занятии людей в летний период	Выполняет задания по учебнику с помощью учителя	Выполняет задания по учебнику, отвечает на вопросы	Картинки «Занятия людей летом»
8	20.05	Летняя одежда	Систематизация и закрепление знаний детей о жизни и здоровье человека в летний период	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Знание о видах летней одежды и способах ухода за ней	Выполняет задания по учебнику с помощью учителя	Выполнение заданий по учебнику, отвечают на вопросы	Предметные картинки «Летняя одежда»

**Итого: 34 часа**

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс	Н.Б.Матвеева. Мир природы и человека 2 класс М.:Просвещение, 2018. Н.Б. Матвеева. М.А. Попова. Рабочая тетрадь 2 класс. М.:Просвещение, 2019	Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: пособие для учителей/ <b>под ред. В.Г.Петровой.</b> – М. : Просвещение, 1982 <b>Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова.</b> Планирование уроков во 2 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида. Методическое пособие для учителя. – М: АРКТИ, 2004.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ЕДИНЬЕ ЦИФРОВЬЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ  <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница">http://ru.wikipedia.org/wiki/ Заглавная страница</a> ВИКИПЕДИЯ  <a href="http://www.tatsel.ru/song/index.htm">http://www.tatsel.ru/song/index.htm</a> ДЕТСКИЕ ПЕСНИ  <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)  <a href="http://1sentyabrya.ru/">http://1sentyabrya.ru/</a> О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)	Предметные и сюжетные иллюстрации по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» , «Растения», «Животные», «Человек»,«Вода» Натуральные дидактические пособия: гербарий. Муляжи овощей и фруктов, скелет и муляжи органов человека. Индивидуальный дидактический материал по темам, дидактические игры, пальчиковый театр	1.Новоторцева Н.В.Развитие речи детей/Ярославль: Академия развития, 1996 2.Тарабарина Т.И.Детям о времени/Ярославль: Академия развития, 1996. 3.Васильева Н.Н.Развивающие игры для школьников/Ярославль: Академия развития, 2001. 4.Лёвушкина О.Н.Словарная работа в начальных классах/М: Владос, 2002

**02.3-02**

**казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:  
на заседании методического объединения  
учителей индивидуального обучения на дому  
протокол № 1  
от 31 августа 2022 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
для обучающегося 3 класса**

на 2022-2023 учебный год

Ответственные за реализацию программы:  
Асташова Т.В.  
Кузнецова Е.В.  
Бандура М.С.  
Бершауэр А.В.

Сургут, 2022 г.

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
<b>I полугодие (32 часа)</b>					
Приветствие		1	Вежливые слова	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Карточки с напечатанными словами приветствия	Приветствие собеседника (прощание с ним); привлечение внимания; обращение за помощью; выражение просьбы (желания); выражение согласия (несогласия); выражение благодарности; ответы на вопросы; поддержание диалога
Прощание		1	Вежливые слова	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Карточки с напечатанными словами приветствия и прощания	Приветствие собеседника (прощание с ним); привлечение внимания; обращение за помощью; выражение просьбы (желания); выражение согласия (несогласия); выражение благодарности; ответы на вопросы; поддержание диалога
Моя семья		2	Семья, члены семьи	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Карточки с напечатанными словами	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи
Школьные принадлежности		1	Школа, школьные принадлежности	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Карточки с напечатанными словами	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности); соотнесение предмета с изображением; выбор изображения названного предмета из изображений других предметов
Посуда, мебель		2	Посуда, мебель	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Карточки с напечатанными словами	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель); соотнесение предмета с изображением; выбор изображения названного предмета из изображений других предметов; объединение предметов в группу
Игрушки		2	Игрушки	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Карточки с напечатанными словами	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки); соотнесение предмета с изображением; выбор изображения названного предмета из изображений других предметов; объединение предметов в группу

Одежда	09.10	2	Одежда	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Карточки с напечатанными словами	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда) ; соотнесение предмета с изображением; выбор изображения названного предмета из изображений других предметов; объединение предметов в группу
Животные		2	Животные	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Карточки с напечатанными словами	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные) ; соотнесение предмета с изображением; выбор изображения названного предмета из изображений других предметов; объединение предметов в группу
Продукты		2	Продукты	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Карточки с напечатанными словами	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные, школьные принадлежности, продукты) ; соотнесение предмета с изображением; выбор изображения названного предмета из изображений других предметов; объединение предметов в группу
Транспорт		2	Транспорт	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Карточки с напечатанными словами	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные, школьные принадлежности, продукты, транспорт); соотнесение предмета с изображением; выбор изображения названного предмета из изображений других предметов; объединение предметов в группу
Режим дня		2	Пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Карточки с напечатанными словами	Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять); соотнесение увиденного действия с изображенным на фотографии/картинке
Цвета		2	Цвета: красный, зеленый, желтый, синий, белый, черный	Сюжетные картинки. Кар-точки с изображениями предметов и действий	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет); выполнение речевых инструкций, содержащих слова, обозначающие признаки; показ заданного признака предмета на изображении
Большой, маленький		1	Большой, маленький	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина); выполнение речевых инструкций, со-держащих слова, обозначающие признаки; показ заданного признака предмета на изображении
Круглый, квадратный		2	Круг, круглый, квадрат, квадратный	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма); выполнение речевых инструкций, со-



					держаших слова, обозначающие признаки; показ заданного признака предмета на изображении
Громко, тихо		2	Громко, тихо	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние; показ графических изображений, обозначающих признак действия; название (употребление) слов, обозначающих признак действия
Быстро, медленно		2	Быстро, медленно	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние; показ графических изображений, обозначающих признак действия; название (употребление) слов, обозначающих признак действия
Хорошо, плохо		2	Хорошо, плохо	Сюжетные картинки. Кар-точки с изображениями предметов и действий	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние; показ графических изображений, обозначающих признак действия; название (употребление) слов, обозначающих признак действия
Весело, грустно		2	Весело, грустно	Сюжетные картинки. Кар-точки с изображениями предметов и действий	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние; показ графических изображений, обозначающих признак действия; название (употребление) слов, обозначающих признак действия
<b>II полугодие (36 часов)</b>					
Я, он, она		1	Личные местоимения я, он, она. Лица мужского и женского пола.	Картинки, фотографии с изображениями мальчика/мужчины, девочки/женщины и нескольких детей или взрослых	Понимание слов, указывающих на субъект/объект; показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет; название (употребление) слов, указывающих на предмет
Мой, твой, его, её		1	Притяжательные местоимения мой, твой, его, её. Лица мужского и женского пола.	Картинки, фотографии с изображениями мальчика/мужчины, девочки/женщины и нескольких детей или взрослых	Понимание слов, указывающих на субъект/объект; показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет; название (употребление) слов, указывающих на предмет
Слова, обозначающие число, количество		2	Значение количественных и порядковых числительных	Карточки с изображением цифр. Серии сюжетных картинок.	Понимание слов, обозначающих число и количество предметов; выполнение

предметов (пять, второй и др.)				Счетный материал. Игрушки	простой просьбы, понимание предложения с использованием числительных; составление серии сюжетных картинок; показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов; название (употребление) слов, обозначающих количество предметов
Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из)		2	Предлоги в, на, под, из	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Игрушки	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из); выполнение простой просьбы; название (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из)
Простые предложения		2	Предложение	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий	Слушание предложений и текста; понимание простых предложений; ответы на вопросы; поддержание диалога; составление простых предложений с использованием графических изображений; название (употребление) простых предложений
Сложные предложения		2	Предложение	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Картинки/фотографии с изображением нескольких действий	Слушание предложений и текста. Понимание сложных предложений. Ответы на вопросы; поддержание диалога. Название (употребление) сложных предложений
Буквы А, О, У		2	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание букв в слоге (слове). Лепка букв из пластилина, составление из палочек, обводка контура букв. Называние буквы. Чтение буквосочетаний. Написание букв и буквосочетаний
Буквы И, Ы		2	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание букв в слоге (слове). Лепка букв из пластилина, составление из палочек, обводка контура букв. Называние буквы. Чтение буквосочетаний. Написание букв и буквосочетаний
Буква Э		2	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с	Узнавание буквы в слоге (слове). Лепка буквы из пластилина, составление из

				заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	палочек, обводка контура буквы. Называние буквы. Чтение буквосочетаний. Написание букв и буквосочетаний
Буквы М, С		2	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание буквы в слоге (слове). Лепка буквы из пластилина, составление из палочек, обводка контура буквы. Называние буквы. Чтение буквосочетаний. Написание букв и буквосочетаний
Буквы Х, Н		2	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание буквы в слоге (слове). Лепка буквы из пластилина, составление из палочек, обводка контура буквы. Называние буквы. Чтение буквосочетаний. Написание букв и буквосочетаний
Буквы Л, Ш		2	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание буквы в слоге (слове). Лепка буквы из пластилина, составление из палочек, обводка контура буквы. Называние буквы. Чтение буквосочетаний. Написание букв и буквосочетаний
Буква В		2	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова)
Буква П		2	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова)
Буква Т		2	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова)
Буква К		2	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин,	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове).

				счетные палочки	Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова)
Буква З		2	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова)
Буква Р		2	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова)
Слова, обозначающих имена людей, названия предметов, действий		2	Слова	Карточки с напечатанными словами, предметные картинки, фотографии	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий

**Итого: 68 часов**

# СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## Общие сведения о ребёнке

**ФИО ребенка:** [REDACTED]

**Возраст ребенка:** 18.05.2008, 15 лет

**Место жительства:** ул. [REDACTED]

**Мать:** [REDACTED]

**Отец:** [REDACTED]

**Год обучения:** 4

**Класс:** 4

**Заключение ЦПМПК ХМАО-ЮГРЫ:** № 382 от 05.04.2022

**Образовательная программа:** адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА, слабовидящего обучающегося (2 вариант). СИПР.

**Специальные методы обучения:** на начальных этапах обучения при объяснении нового материала ведущими должны быть наглядно – практические методы с элементами словесного объяснения или беседы.

**Специальные учебные пособия и дидактические материалы:** в соответствии с программой

### Направления коррекционной работы:

- занятия с педагогом-психологом, направленные на формирование и развитие продуктивного взаимодействия, коррекция нежелательного поведения, развитие коммуникативных навыков, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, адаптивных форм поведения;
- занятия с учителем-логопедом, направленные на развитие понимания обращенной речи, формирование звукоподражательной речевой деятельности, накопление и активизацию словаря, формирование простого речевого высказывания;
- занятия с учителем-дефектологом, направленные на формирование и развитие навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентировок, формирование и развитие пространственно-временных ориентировок, формирование навыков продуктивной предметно-практической деятельности;
- социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

### Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года Четвертый год обучения.

Мальчик воспитывается в многодетной семье, матерью и отцом. В семье двуязычие. Стиль воспитания – демократический. Социальная среда воспитания, культурно – бытовые условия в семье благоприятные. У Хусанжона есть брат близнец ,2 сестры и младший брат. Для обучения и развития ребёнка созданы все условия. Мальчик внешне всегда опрятен.

Физические данные мальчика: рост, вес соответствует возрастной норме. Состояние органов слуха в норме, а вот состояние глаз требует лечения. Мелкая моторика развита недостаточно. Навыки самообслуживания не сформированы, требуется постоянная направляющая и контролирующая помощь взрослого.

Учебная мотивация слабая, ребёнок проявляет интереса к учебной деятельности, но при затруднениях отказывается выполнять задания. Всегда ждет и радостно встречает с педагога, самостоятельно к выполнению учебных заданий не приступает, заинтересованности при выполнении заданий не проявляет, на совместную работу с педагогом ориентирован на непродолжительное время.

Деятельность мальчика носит нецеленаправленный характер, поставленную цель не удерживает. В общении с педагогом, сверстниками нормы и правила поведения соблюдает всегда, обще учебные умения и навыки на стадии формирования.

Выделяются следующие особенности учебной деятельности:

*Речь и альтернативная коммуникация:* обращенную речь понимает плохо, практически отсутствуют любые звуки, свою деятельность речью не сопровождает, ребенок не умеет слушать. На собственное имя откликается всегда.

*Владение письменной речью:* мелкая моторика сформирована на низком уровне, испытывает трудности захвата крупных и мелких предметов, ручку удерживает. Смысла задания не понимает. При обводке и штриховке требуется помощь учителя, границ не видит, цвета не соотносит, инструкцию понимает самую простую, подкрепленную показом образца. Характер трудностей – отсутствие восприятия речи. Все задания обучающийся выполняет только совместно с учителем.

*Математические представления:* учебные навыки по математике на низком уровне. Элементарные математические представления на начальной стадии формирования - нахождение одинаковых предметов, разъединение множества, различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» выполняет только совместно с педагогом, повторяет за педагогом. Не знает геометрических фигур. Цифры не знает.

Понимает только простые инструкции учителя (возьми, дай, садись), много звеньевые инструкции недоступны. Работоспособность низкая (до 10 мин.) Темп деятельности снижен, включается в работу только под воздействием педагога. Не переносит полученные знания на аналогичный материал.

Во время уроков сидит за рабочим местом до 5-10 минут, при любой возможности вскакивает, бежит по классу, вернуть трудно. На замечания со стороны учителя реагирует по-разному: может выполнить требование педагога, может не среагировать, постоянно пытается что-то запихать в рот, покусать, лизнуть, начать щелкать языком, проявлять чрезмерную двигательную активность.

Эмоциональное состояние неустойчиво. В контакт вступает, легко устанавливает новые связи. С помощью взрослого выполняет любую предложенную деятельность, но делает это с большой осторожностью, замедленно. В тактильной сфере наблюдается острая нехватка ощущений. Мелкая моторика развита слабо, но он проявляет интерес к упражнениям с сухим бассейном для пальцев.

Восприятие недостаточно дифференцировано, характерна узость объема восприятия, практическая ориентировка на сенсорные эталоны (цвет, форму, величину) затруднена. Не вкладывает фигуры в коробку форм (сортер), не соотносит зрительно фигуры с прорезями.

Объём внимания недостаточный, нарушены функции переключения, распределения, концентрации, устойчивости внимания. Произвольное внимание нецеленаправленно, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью и требует больших усилий для фиксации, поддерживается только внешней стимуляцией педагога.

В связи с особенностями нарушений, исследовать мнестическую сферу не представляется возможным.

Мышление наглядно-действенное. Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны. Проявляется слабость регулирующей функции мышления, не критичность мышления. Познавательный интерес не сформирован.

Обучающемуся необходим постоянный контроль, организующая, стимулирующая и контролирующая помощь взрослого в полном объёме.

### Индивидуальный учебный план

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная коммуникация		2					
Математические представления		2					
Окружающий природный мир		2					
Человек		2					
Домоводство		3					
Окружающий социальный мир		2					
Безопасный мир		1					
Музыка и движение	2						
Изобразительная деятельность		3					
Адаптивная физкультура	2						
Коррекционно-развивающие занятия		2					
Сенсорное							2

развитие							
Предметно-практич. действия						1	
Двигательное развитие						1	
Альтернативная коммуникация				2			
<b>Всего:</b>	4	19	0	2		2	2
Внеурочная деятельность:	4						
<b>Итого: 33</b>							

### Содержание образования в условиях организации и семьи

#### Формирование базовых учебных действий

##### Программа формирования базовых учебных действий

- Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание)
- Планирование учебного дня
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
- Следование расписанию дня

##### Формирование учебного поведения

- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- Использование по назначению учебных материалов
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- 15.2.8. Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)



- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии

**Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**

- Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Коррекция проблемного поведения**

**Вид (виды) проблемного поведения:**

- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения

**Причина проблемного поведения:**

- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

**Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:**

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации
- поощрение выполнения инструкций.

**Содержание учебных предметов и коррекционных курсов**

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация</b>		
<b>Коммуникация</b>		
<b>Коммуникация с использованием вербальных средств</b>		
Использование звука как средства коммуникации		
Использование звукоподражания как средства коммуникации		
Использование звукового комплекса как средства коммуникации		
Использование слога как средства коммуникации		

Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним)		
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>		
Использование взгляда как средства коммуникации		
Использование мимики как средства коммуникации		
Использование жеста как средства коммуникации		
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>		
<b>Импрессивная речь</b>		
Понимание слова, обозначающего собственное имя		
Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов		
Понимание слов, обозначающих посуду (чашка, тарелка, ложка, вилка)		
Понимание слов, обозначающих игрушки (мяч, машина, кукла, пирамидка, матрешка)		
Понимание слов, обозначающих одежду, обувь (кофта, брюки, юбка, пальто, шапка, сапоги, туфли, кеды, ботинки)		
Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
<b>Экспрессивная речь</b>		
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
Называние собственного имени		

Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)		
<b>Начальные навыки чтения и письма</b>		
Узнавание (различение) образов графем (букв)		
<b>Математические представления</b>		
<b>Количественные представления</b>		
Нахождение одинаковых предметов		
Разъединение множества		
Объединение предметов в единое множество		
Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»		
<b>Представления о форме</b>		
Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»		
Соотнесение формы предметов с геометрическими телами		
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок		
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой		
Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х) частей		
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек		
Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)		
<b>Пространственные представления</b>		
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)		
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре		
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		
<b>Представления о величине</b>		
Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине		
Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения		
Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов		
Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)		
<b>Окружающий природный мир</b>		
<b>Временные представления</b>		
Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)		

<b>Животный мир</b>		
Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)		
Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)		
Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)		
Знание строения птицы		
Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух))		
<b>Объекты природы</b>		
Узнавание Солнца		
Знание значения солнца в жизни человека и в природе		
Различение земли, неба		
Определение месторасположения земли и неба		
<b>Растительный мир</b>		
Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)		
Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна)		
Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)		
Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
<b>Человек</b>		
<b>Представления о себе</b>		
Узнавание (различение) мальчика и девочки по		

внешнему виду		
Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)		
Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))		
Знание назначения частей тела		
Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))		
Знание назначения частей лица		
<b>Семья</b>		
Узнавание (различение) членов семьи		
Узнавание (различение) детей и взрослых		
<b>Гигиена тела</b>		
Различение вентиля с горячей и холодной водой		
Регулирование напора струи воды		
Смешивание воды до комфортной температуры		
Вытирание рук полотенцем		
Сушка рук с помощью автоматической сушилки		
Вытирание лица		
Расчесывание волос		
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>		
Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки)		
Знание назначения предметов одежды		

Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)		
Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)		
Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)		
Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)		
<b>Прием пищи</b>		
Сообщение о желании пить		
Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)		
Наливание жидкости в кружку		
Сообщение о желании есть		
Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)		
Использование салфетки во время приема пищи		
<b>Туалет</b>		
Сообщение о желании сходить в туалет		
Соблюдение последовательности действий в туалете		
<b>Окружающий социальный мир</b>		
<b>Школа</b>		

Узнавание (различение) помещений школы		
Знание назначения помещений школы		
Нахождение помещений школ		
Знание профессий людей, работающих в школе		
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>		
Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)		
Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)		
Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)		
Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)		
Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)		
Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла		
Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость)		
Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)		
Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)		
Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)		
<b>Предметы быта</b>		
Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод		
Знание назначения предметов мебели		



Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож		
Знание назначения предметов посуды		
Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи		
Знание назначения предметов интерьера		
<b>Квартира, дом, двор</b>		
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом		
Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)		
Знание функционального назначения помещений квартиры		
Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)		
Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе		
<b>Музыка и движение</b>		
<b>Слушание</b>		
Различение тихого и громкого звучания музыки		
Определение начала и конца звучания музыки		
Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки		
<b>Движение под музыку</b>		

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)		
Начало (окончание) движения под музыку		
Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу		
Движение в хороводе		
Ритмичная ходьба под маршевую музыку		
Выполнение под музыку действий с предметами		
Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений		
Передача простейших движений знакомых животных		
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<b>Аппликация</b>		
Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.		
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.		
Сминание бумаги		
Отрывание бумаги заданной формы (размера)		
Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)		
Скручивание листа бумаги		
Намазывание всей (части) поверхности клеем		
Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги		
Вырезание по контуру		

Сборка изображения объекта из нескольких деталей		
Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей		
<b>Лепка</b>		
Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина		
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп		
Разминание пластилина (теста, глины)		
Раскатывание теста (глины) скалкой		
Отрывание кусочка материала от целого куска		
Откручивание кусочка материала от целого куска		
Отщипывание кусочка материала от целого куска		
Отрезание кусочка материала стекой		
Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)		
Катание колбаски на доске (в руках)		
Катание шарика на доске (в руках)		
Получение формы путем выдавливания формочкой		
Сгибание колбаски в кольцо		
Закручивание колбаски в жгутик		
Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок		
Продельвание отверстия в детали		
Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)		

Скручивание колбаски (лепешки, полоски)		
Защипывание краев детали		
Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)		
Лепка предмета из одной (нескольких) частей		
<b>Рисование</b>		
Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды		
Оставление графического следа		
Освоение приемов рисования карандашом		
Соблюдение последовательности действий при работе с красками		
Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы		
Выбор цвета для рисования		
Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов		
Рисование точек		
Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий		
Соединение точек		
Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)		
Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)		
Заполнение контура точками		
Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка		

<b>Адаптивная физкультура</b>		
<b>Физическая подготовка</b>		
Прокатывание мяча		
Броски малого мяча двумя руками вверх		
Броски малого мяча двумя руками о пол		
Броски малого мяча двумя руками о стену		
Перенос груза		
Переход из положения «лежа» в положение «сидя»		
Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»		
Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
<b>Коррекционные подвижные игры</b>		
Коррекционные игры с мешочком		
Коррекционные игры с палочками		
Коррекционные игры с ленточками		
<b>Сенсорное развитие</b>		
<b>Зрительное восприятие</b>		
Фиксация взгляда на лице человека		
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)		
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)		
<b>Слуховое восприятие</b>		
Локализация неподвижного источника звука,		

расположенного на уровне уха (плеча, талии)		
<b>Кинестетическое восприятие</b>		
Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)		
Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела		
Адекватная реакция на изменение положения тела		
<b>Восприятие запаха</b>		
Адекватная реакция на запахи		
<b>Предметно-практические действия</b>		
<b>Действия с материалами</b>		
Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)		
Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)		
Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)		

Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)		
Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)		
<b>Действия с предметами</b>		
Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)		
Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)		
Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)		
Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)		
Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)		
Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)		
Вынимание предметов из емкости		
Складывание предметов в емкость		
Перекладывание предметов из одной емкости в другую		
<b>Двигательное развитие</b>		
<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b>		
Дыхательные упражнения под хлопки. Под счет		
Наклоны головой		
Наклоны туловищем		
Сгибание стопы		

<b>Школа мяча</b>		
Бросание мяча двумя руками		
Бросание мяча одной рукой		
Отбивание мяча от пола двумя руками		
Отбивание мяча от пола одной рукой		
Ловля мяча на уровне груди		
<b>Развитие крупной и мелкой моторики</b>		
Сгибание и разгибание пальцев в кулак с изменением темпа		
Хлопки в ладоши с изменением темпа		
Отстукивание и отхлопывание разного темпа		
Упражнение «замок»		
<b>Альтернативная коммуникация</b>		
<b>Основы коммуникации</b>		
Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека		
Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека		
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>		
Использование взгляда как средства коммуникации		
Использование мимики как средства коммуникации		
Использование жеста как средства коммуникации		
Использование звучащего предмета как средства коммуникации		
<b>Импрессивная речь</b>		



Понимание слова, обозначающего собственное имя		
Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имёна членов семьи, учащихся класса, педагогов		
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		

### **Нравственное развитие**

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Помогать друг другу
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе

### **Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

*Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.*

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не расходовать воду напрасну, своевременно закрывать кран с водой

- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

*Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.*

- Выполнять утреннюю зарядку
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Одеваться на улицу по погоде
- Участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы

*Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.*

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой

*Знание правил здорового питания.*

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды
- Не есть на ходу, перед телевизором
- Есть каждый день овощи и фрукты
- Не есть всухомятку
- Не есть перед сном
- Меньше есть сладостей
- Не есть сладости перед приемом пищи
- На завтрак есть кашу

*Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.*

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды

*Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.*

- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

*Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.*

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
- Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

### **Внеурочная деятельность**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Планируемая деятельность ребенка</b>	<b>Участие ребенка в мероприятии</b>
1 сентября - День Знаний	Присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	Присутствовал на линейке и классном часе с родителями
Акция "Посади дерево"	Посадка саженцев около школы или дома	Приготовление теста и выпекание блинов. Участие в мероприятии
"Мама, папа, я спортивная семья"	Участие в спортивной эстафете с родителями	Участвовал в спортивной эстафете с родителями
Акция "Дай, лапу"	Участие в сборе корма для бездомных животных	Участвовал в сборе корма для бездомных животных
"Декада инвалидов"	Участие в мастер-классе по изготовлению поделки на выставку	Участвовал в мастер-классе по изготовлению поделки на выставку
"Здравствуй праздник, Новый год!"	Участие в новогоднем хороводе в маскарадном костюме	Участвовал в новогоднем хороводе в маскарадном костюме
"Масленица"	Приготовление теста и выпекание блинов. Участие в мероприятии	Участвовал в мероприятии
"Красная пасха"	Покраска яиц, изготовление кулича из солёного теста, оформление открытки	Приготовление теста и выпекание блинов. Участие в мероприятии
"Здравствуй, лето"	Игры на свежем воздухе, подвижная игра на детской площадке во дворе школы	Приготовление теста и выпекание блинов. Участие в мероприятии

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1 дополнительный, 1-12 класс</p>	<p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Формирование элементарных математических представлений. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями в жизни. Формирование представлений о явлениях и объектах живой и неживой природе. Формирование первоначальных представлений о мире.</p>	<p>Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.</p>

#### Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

ФИО	Должность
Асташова Т.В.	учитель
Исламов И.Н.	учитель по адаптивной физкультуре
Кузнецова Е.В.	педагог-психолог
Бершауэр А.В.	учитель-дефектолог
Заурова Г.Д.	учитель -логопед
Колупаева О.К	учитель музыки

#### Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
<p>Психологическая поддержка семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в семейных встречах «Клуба выходного дня»</li> <li>• индивидуальные</li> </ul>	

	консультации с психологом	психолог проводит консультации по запросу родителей
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в четверть и по запросу родителей)</li> </ul>	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в разработке и реализации СИПР</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий в организации</li> <li>• ведение дневника наблюдений (мониторинг)</li> <li>• информирование электронными средствами</li> <li>• личные встречи, беседы</li> </ul>	<p>Родители принимали участие в разработке и реализации СИПР</p> <p>Все родители состоят в группе класса в Viber, используют электронную почту класса, находятся в постоянной личной связи с классным руководителем</p>

### **Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР**

Специально подобранные предметы: графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для глобального чтения. Предметы различной формы, величины, цвета; изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.; оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определённому признаку; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, калькуляторов и других средств; предметные картинки по лексическим темам.

#### **Система оценивания результатов освоения программы**

Освоение СИПР сопровождается *текущей* и *промежуточной* аттестацией обучающихся.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР по предметам.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых **практических действий**:

- "выполняет действие самостоятельно"
- "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной)
- "выполняет действие по образцу"
- "выполняет действие с частичной физической помощью"
- "выполняет действие со значительной физической помощью"
- "действие не выполняет"

**представлений:**

- "узнаёт объект"
- "не всегда узнаёт объект (ситуативно)"
- "не узнаёт объект".

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдений (мониторингах) и в форме характеристик за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.


В дни карантина и активированные дни СИПР реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму.

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

**02.3-02**

**казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от 28 августа 2023 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
для обучающегося 4 класса  
  
на 2023-2024 учебный год.**

Ответственные за реализацию программы:

Асташова Т.В.  
Кузнецова Е.В.  
Колупаева О.К.  
Исламов И.Н.  
Заурова Г.Д.  
Бершауэр А.В.

Сургут, 2023 г.

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Человек», 4 класс**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления/действия	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
<b>I полугодие (32 часа)</b>					
<b>Представления о себе (20 часов)</b>					
Мальчик и девочка		2	Различение мальчика и девочки по внешнему виду; идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки); знание возрастных изменений человека	Иллюстративный материал, наглядный материал по теме «Части тела», «Части лица», раскраски, кукла	Работа с иллюстрациями по различению мальчика и девочки по внешнему виду (одежда, прическа), соотносить себя; называть внешние отличительные признаки мальчиков или девочек. Работа с раскрасками «Дорисуй мальчика», «Дорисуй девочку». Игра с куклой «Одень Машу/Мишу»
Моё тело		4	Различение частей тела: головы (волосы, уши, шея, лицо), туловища, (спина, живот), руки (ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела	Иллюстративный материал, наглядный материал по теме «Части тела», «Части лица», раскраски, кукла	Работа с иллюстрацией о представлении строения тела человека: голова (волосы, уши, лицо), туловище (спина, живот), руки, ноги. Показ частей тела на себе, кукле, изображении. Работа с раскрасками по закрашиванию отдельных частей тела. Игра с куклой «Покажи, где у Маши/Миши .....»
Моё лицо		2	Различение частей лица (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы, кожа). Знание назначения частей лица	Иллюстративный материал, наглядный материал по теме «Части тела», «Части лица», раскраски, кукла	Работа с иллюстрацией о представлении частей лица и показ на себе, кукле. Работа с раскрасками по закрашиванию (рисованию) лица. Игра скажи/покажи «Зачем мне это?»
Строение человека (скелет, мышцы, кожа)		4	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа)	Иллюстративный материал, наглядный материал по теме «Части тела», «Части лица», раскраски, кукла	Работа с иллюстрацией о представлении строения тела человека: скелет, мышцы, кожа. Показ частей тела на себе, кукле, изображении. Работа с раскрасками по закрашиванию отдельных частей тела. Игра с куклой «Покажи, где у Маши/Миши .....»
Внутренние органы (сердце, легкие, желудок)		4	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, желудок); знание назначения внутренних органов	Иллюстративный материал, наглядный материал по теме «Части тела», раскраски, кукла, книжка с окошками «Внутренние органы»	Работа с иллюстрацией о представлении строения тела человека: сердце, легкие, желудок. Показ частей тела на себе, кукле, изображении. Работа с раскрасками по закрашиванию отдельных частей тела. Игра с куклой «Покажи, где у Маши/Миши .....»; игра скажи/покажи «Зачем мне это?»



На приеме у доктора		4	Называние своего имени и фамилии; название своего возраста (даты рождения); сообщение сведений о себе; сообщение о состоянии своего здоровья	Иллюстративный материал, наглядный материал по теме «Части тела», «Части лица», раскраски, кукла	Работа с иллюстрацией о состоянии здоровья «больной», «здоровый». Игра с куклой «Я чувствую себя хорошо, у меня ничего не болит, я здоров» (работа с мимикой), «У меня болит живот, голова и т.д.» (работа с мимикой и показ частей тела, где болит)
<b>Семья (4 часа)</b>					
Я и моя семья		4	Узнавание (различение) членов семьи; узнавание (различение) детей и взрослых	Иллюстративный материал/фото, пазлы	Работа с иллюстрацией /фото семьи с определением/выделением мамы, папы, себя, брата/сестры (если есть), бабушки, дедушки. Работа с пазлами на тему «Семья»
<b>Гигиена тела (14 часов)</b>					
Моем и вытираем руки		2	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрытие крана, вытирание рук)	Иллюстративный материал, опорные карточки, мыло (жидкое), полотенце (бумажное), автоматическая сушилка	Работа с иллюстрацией вентилей крана с горячей и холодной водой, ориентируясь на цветовой знак (синий цвет — холодная вода, красный цвет — горячая вода). Работа с иллюстрацией по вытиранию рук бумажными или тканевыми полотенцами. Работа с иллюстрацией о последовательности мытья рук. Работа с опорными карточками по соблюдению последовательности мытья, вытирания/сушки рук. Практическое занятие в столовой и в туалете по обучению последовательности мытья и вытирания/сушки рук
Крем для рук		2	Соблюдение последовательности во время нанесения крема на руки	Иллюстрированный материал, опорные карточки, крем, шпатель	Работа с опорными карточками по соблюдению последовательности нанесения крема для рук. Откручивание крышки, выдавливание крема на руку, закручивание крышки и распределение крема по всей поверхности кисти (по пальцам, ладонкам, тыльной стороне кисти)
Уход за ногтями		2	Подпиливание ногтей пилочкой; нанесение покрытия на ногтевую поверхность	Иллюстративный материал, пилочка для ногтей, крем для рук	Работа с опорными карточками по соблюдению последовательности подпиливания ногтей. Подпиливание ногтей, нанесение крема для рук
Моем и вытираем лицо		2	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открытие крана, регулирование напора струи и	Иллюстративный материал, опорные карточки, полотенце (бумажное)	Работа с иллюстрацией по мытью и вытиранию лица бумажными или тканевыми полотенцами. Практическое занятие по обучению последовательности мытья и вытирания/сушки лица

			температуры воды, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)		
<b>II полугодие (36 часов)</b>					
Уход за волосами		2	Соблюдение последовательности действий во время расчесывания волос	Иллюстративный материал, опорные карточки, зеркальце, расческа, заколка	Работа с иллюстрацией по расчесыванию волос. Практическое занятие по обучению последовательности при расчесывании волос
Косметические средства		4	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами	Иллюстративный материал, макеты косметических средств, дезодорант, туалетная вода/духи, гигиеническая помада. Зеркальце	Работа с иллюстрацией по применению косметических средств, технике безопасности при ее использовании. Практическое использование некоторых гигиенических средств: гигиеническая помада, туалетная вода
<b>Обращение с одеждой и обувью (24 часа)</b>					
Одежда и ее детали		4	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер, рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)); деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)); расстегивание (застегивание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)	Иллюстративный материал, раскраски, кукла, одежда детей, тренажер	Работа с иллюстрацией с предметами верхней одежды. Работа с раскрасками по теме (обведи) «Верхняя одежда». Практическая работа. (Надевание и снятие верхней одежды, застегивание пуговиц, молнии, заклепок, шнуровка)
Обувь		4	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки); знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая); различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)	Иллюстративный материал, раскраски, кукла, одежда детей, тренажер	Работа с иллюстрацией с предметами обуви. Работа с раскрасками по теме «Сапоги», «Ботинки». Практическая работа по обуванию и снятию обуви
Головные уборы		4	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок); различение сезонных головных уборов	Иллюстративный материал, раскраски, кукла, одежда детей, тренажер	Работа с иллюстрацией головных уборов. Работа с раскрасками по теме «Раскрась шапку». Игра с куклой «Одень и обуь Машу/Мишу». Практическая работа (Надень и сними шапку)
Выбор одежды		4	Выбор одежды для прогулки в	Иллюстративный материал,	Работа с опорными карточками и

			зависимости от погодных условий); выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия (праздничная, домашняя, спортивная)	опорные карточки, тренажер	иллюстрациями
Внешний вид		4	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия	Иллюстративный материал, опорные карточки	Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды
Переодевание		4	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды; контроль своего внешнего вида	Иллюстративный материал, опорные карточки	Соблюдение последовательности действий при раздевании (снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды (захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)
<b>Прием пищи (6 часов)</b>					
Наливание жидкости в кружку		2	Сообщение о желании пить, есть. Наливание жидкости в кружку	Иллюстративный материал, раскраски, кружка, графин	Работа с иллюстрацией о приеме питья и пищи. Работа с раскрасками по теме «Дай пить», «Дай есть». Практическая работа
Накладывание пищи в тарелку		2	Сообщение о желании пить, есть. Накладывание пищи в тарелку.	Иллюстративный материал, кастрюля, половник, сковорода, лопаточка, тарелки	Работа с иллюстрацией о приеме питья и пищи. Работа с раскрасками по теме «Дай пить», «Дай есть». Практическая работа
Туалет		1	Сообщение о желании сходить в туалет	Иллюстративный материал, опорные карточки	Работа с иллюстрацией. Работа по опорным карточкам о привлечении внимания взрослого о необходимости сходить в туалет
Последовательность действий в туалете		1	Соблюдение последовательности действий в туалете. Пользование туалетной бумагой	Иллюстративный материал, опорные карточки	Работа с иллюстрацией о последовательности действий в туалете. Работа по опорным карточкам последовательности действий в туалете. (необходимо смыть унитаз и вымыть руки с мылом). Практическая работа по последовательности действий в туалете

**Итого: 68 часов**

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Изобразительная деятельность», 4 класс**

Тема	Дата	Кол-во академических часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
<b>I полугодие (48 часов)</b>					
Узнавание (различение) разных видов бумаги.		1	Виды бумаги.	Цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	Знакомство с разными видами бумаги: картон, фольга, салфетка, цветочная и т.д. Отличительные свойства разных видов бумаги (плотность, блеск, фактура). Нахождение заданного вида бумаги из ряда предложенных материалов (например, из ряда «картон-мех-ткань-клеенка-салфетка» ребенок выбирает салфетку и картон).
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.		2	Инструменты.	Ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.	Знакомство с инструментами (ножницы, шило и др.) и приспособлениями (войлок, трафареты и др.), необходимыми для изготовления аппликации, их назначением.
Бумажный ком		2	Сминание бумаги	Совершенствование умения сминать бумагу в ком; игра «Попади бумажным комом в ведро» (сминание плотного бумажного кома с помощью педагога, а затем самостоятельно, бросание кома в ведро по подражанию)	Совершенствование умения сминать бумагу в ком; игра «Попади бумажным комом в ведро»
Отрывная аппликация		2	Отрывание бумаги заданной формы (размера), сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)	Отрывание небольших кусочков бумаги произвольной формы по подражанию, по инструкции. Выполнение отрывной аппликации «Грибок» по образцу с частичной помощью учителя. Отрывание больших и маленьких кусочков бумаги по подражанию, по вербальной инструкции.	Отрывание бумаги заданной формы (размера); заполнение формы кусочками цветной бумаги (отрывная аппликация «Грибок»), намазывание всей (части) поверхности клеем

				Отрывание бумаги по контуру круглой, квадратной и треугольной форм с частичной помощью педагога	
Веселые ножницы		5	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги	Выполнение аппликации «Цветы»: выполнение надрезов на листе бумаги с различной степенью помощи педагога. Выполнение задания «Подстриги гномов»: разрезание листа бумаги по контуру с различной степенью помощи педагога. Вырезание листьев с частичной помощью педагога	Знакомство с правилами техники безопасности, которые ребенок учится соблюдать в процессе работы с ножницами. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги, вырезание по контуру
Аппликация		5	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги	Выполнение аппликаций по выбору ребёнка вырезание деталей с частичной помощью педагогов, сборка изображения объекта из нескольких деталей, намазывание всей поверхности клеем, наклеивание деталей к фону	Сборка изображения объекта из нескольких деталей
Предметная аппликация		5	Сборка изображения объекта из нескольких деталей; соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации	Выполнение аппликаций «Кот», «Лошадь», «Зонт» «Шары», : вырезание деталей с частичной помощью педагогов, сборка изображения объекта из нескольких деталей, намазывание всей поверхности клеем, наклеивание деталей к фону	Заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону
Декоративная аппликация		2	Сборка изображения объекта из нескольких деталей	Заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону по образцу с частичной физической помощью педагога	Заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону
Свойства пластилина		2	Представление о пластилине и его свойствах (пластичность, упругость, мягкость,	Выделяются характерные для пластилина свойства: упругий материал, от долгого держания в ладонях становится мягким, тёплым, более пластичным;	Выделяются характерные для пластилина свойства: упругий материал, от долгого держания в ладонях становится мягким, тёплым, более пластичным; может быть однотонным (что дает возможность лучше

			цвет)	может быть однотонным (что дает возможность лучше понять целостность формы и строения предмета) и цветным (цвет вносит разнообразие в работу, является дополнительным средством выразительности)	понять целостность формы и строения предмета) и цветным (цвет вносит разнообразие в работу, является дополнительным средством выразительности)
Приемы работы с пластилином: раскатывание		3	Разминание пластилина; отрезание кусочка материала стеклой; раскатывание пластилина скалкой	Раскатывание скалкой пластилина на разделочной доске по вербальной инструкции. Выполнение работы «Пирог из пластилина», «Пластилиновое озеро»	Раскатывание скалкой пластилина на разделочной доске по вербальной инструкции. Выполнение работы «Пирог из пластилина», «Пластилиновое озеро»
Приемы работы с пластилином: отрывание, откручивание куска		3	Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска	Отрывание кусочка материала от целого куска по вербальной инструкции	Отрывание кусочка материала от целого куска по вербальной инструкции
Пластилиновые раскраски		5	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) по вербальной инструкции	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) по вербальной инструкции
Пластилиновая школа		3	Катание колбаски на доске (в руках)	Катание колбаски на доске (в руках) по образцу. Выполнение работы «Пластилиновый дом»	Катание колбаски на доске (в руках) по образцу. Выполнение работы «Пластилиновый дом»
Корзина с овощами		3	Катание шарика на доске (в руках)	Катание шарика на доске (в руках) по образцу. Выполнение работы «Корзина с овощами»	Катание шарика на доске (в руках) по образцу. Выполнение работы «Корзина с овощами»
Пластилиновая аппликация		5	Получение формы путем выдавливания формочкой	Сборка объекта из нескольких деталей по наглядной инструкции с частичной физической помощью педагога	Сборка объекта из нескольких деталей по наглядной инструкции с частичной физической помощью педагога
<b>II полугодие (54 часа)</b>					
Пластилиновые бабочки		5	Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение: плетение из 2-х колбасок	Тесто, пластилин, глина, доска, салфетка, стека	Сборка объекта из нескольких деталей по наглядной инструкции с частичной физической помощью педагога
Штамп		5	Расплющивание материала на доске	Тесто, пластилин, глина, доска, салфетка, ткань	Получение формы путем выдавливания формочкой по образцу. Выполнение

			(между ладонями, между пальцами); выполнение тиснения пальцем, штампом, тканью		орнамента из пластилина по образцу. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.) с частичной физической помощью педагога
Геометрический орнамент		5	Нанесение декоративного материала на изделие	Геометрические формы (шарики, цилиндры и т. д.) и растительные формы (ягоды, листья, травы, цветы и др.)	Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента
Пластилиновая сказка		5	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом	Материал для лепки	Лепка героев сказки «Репка» по наглядной инструкции с частичной физической помощью педагога
Приемы рисования карандашом		5	Оставление графического следа; освоение приемов рисования карандашом	Альбомы, карандаши	Нажимание карандашом на лист бумаги с разной силой сначала с частичной помощью педагога, затем самостоятельно. Плотная штриховка для получения ровного окраса с частичной физической помощью взрослого. Изменение оттенка от светлого к тёмному, меняя нажим на карандаш, сначала едва касаясь поверхности бумаги, а затем всё более и более усиливая нажим на карандаш и наоборот. Получение сложного цветового оттенка путем накладывания штрихов одного цвета на штрихи другого цвета (цвета будут оптически смешиваться)
Приемы рисования кистью		5	Соблюдение последовательности действий при работе с красками; освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы	Баночки с водой, краски, кисточки, альбомы	Освоение приемов рисования кистью: касание листа бумаги концом кисти, прикладывание всего ворса к листу бумаги, движение кистью в разных направлениях. Выполнение мазков (толстые, тонкие, длинные, короткие), используя разные приемы (касания, примакивания, образования массы). Рисование глаз, серединки цветов на заготовках. Рисование листиков на деревьях осенью и летом, лепестков цветов, капель дождя. Задания выполняются сначала с частичной физической помощью педагога, затем по визуальному образцу
Разноцветные		5	Выбор цвета для	Карандаши, листы бумаги	Рисование геометрических фигур (круг,

фигуры			рисования		овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) с частичной физической помощью педагога, закрашивание этих фигур по визуальному образцу
Раскраски		5	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов; закрашивание внутри контура	Баночки с водой, краски, кисточки, альбомы	Смешивание красок на палитре. Нанесение на палитру нескольких мазков одного цвета и добавление в них разного количества белой краски, перемешивание и получение краски более темной и более светлой. Сравнение между собой всех получившихся оттенков одного цвета. Для получения нового цвета смешивание красок следующих цветов: синий, красный и желтый. Закрашивание предметов (объектов), фона разнообразными оттенками в соответствии с сюжетом. Например, небо пасмурное - серое или темно синее, ярко-голубое - в солнечный день, красное - при восходе или заходе солнца. Задания выполняются сначала с частичной физической помощью педагога, затем по визуальному образцу
Обведи фигуру		5	Рисование точек; соединение точек	Альбомы, карандаши	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону) с частичной физической помощью педагога
Орнамент		5	Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий; рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник); рисование растительных (геометрических) элементов орнамента	Баночки с водой, краски, кисточки, альбомы	Рисование элементов узора (толстые и тонкие линии, мазки, точки, круги, а также листья, ягоды, цветы). Сначала в орнамент включаются мазки, а потом уже точки. Заполнение орнамента с пробелами, в которые дорисовывается заданный элемент
Сюжетный		4	Расположение объектов	Баночки с водой, краски,	Выполнение работ «Весенние цветы»,



рисунок			на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу	кисточки, альбомы	«Рыбки в аквариуме», «Колобок», «На лугу», «Фейерверк». На этих рисунках обозначено место, где ребенок будет рисовать объекты. Сначала ребенок рисует объекты, заданные учителем, затем сам придумывает объекты, соответствующие выбранному сюжету
---------	--	--	--	-------------------	--

**Итого: 102 часа**

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Математические представления», 4 класс**

Тема	Дата	Кол-во академических часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
<b>I полугодие (32 часа)</b>					
Один, много, мало, пусто		2	Один, много, мало, пусто	Ёмкости с водой, песком, крупой. Кубики, мячи, игрушки	Выделение одного предмета из множества; сравнение одного предмета и множества предметов; выделение из группы предметов несколько предметов, обладающих определенными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение; переливание воды, пересыпание песка и т.д., определяя вместе с учителем величину множеств
Число и цифра 1, 2		1	Число и цифра	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Узнавание цифр; соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой; написание цифры. Пересчет предметов по единице
Состав числа 4		1	Состав числа	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Состав числа из двух слагаемых
Больше, меньше, столько же		2	Больше, меньше, одинаковое, лишние, недостающие предметы, столько же, поровну, равное количество	Ёмкости с водой, песком, крупой. Кубики, мячи, игрушки	Сравнение множеств без пересчета; преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание
Числовой ряд 1-3		1	Цифра, числовой ряд, число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее)	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Знание отрезка числового ряда 1-3; определение места числа в числовом ряду
Число и цифра 4		1	Число и цифра	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Узнавание цифр; соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой; написание цифры. Пересчет предметов по единице
Состав числа 4		2	Состав числа	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Состав числа из двух слагаемых
Число и цифра 5		2	Число и цифра	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Узнавание цифр; соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой; написание цифры. Пересчет предметов по единице

Состав числа 5		2	Состав числа	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Состав числа из двух слагаемых
Числовой ряд 1-5		1	Цифра, числовой ряд, число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее)	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Знание отрезка числового ряда 1-5; определение места числа в числовом ряду
Счет в прямой и обратной последовательности		1	Числовой ряд Прямая и обратная последовательности	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал	Счет в прямой (обратной) последовательности; знание отрезка числового ряда 1-3; определение места числа в числовом ряду
Сложение в пределах 5		3	Знак «+», знак «-», результат «=»	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Сложение предметных множеств в пределах 5; запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5
Вычитание в пределах 5		3	Знак «+», знак «-», результат «=»	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Вычитание предметных множеств в пределах 5; запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5
Число и цифра 6		2	Число и цифра	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Узнавание цифр; соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой; написание цифры. Пересчет предметов по единице
Число и цифра 7		2	Число и цифра	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Узнавание цифр; соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой; написание цифры. Пересчет предметов по единице
Число и цифра 8		3	Число и цифра	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Узнавание цифр; соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой; написание цифры. Пересчет предметов по единице
Число и цифра 9		3	Число и цифра	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Узнавание цифр; соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой; написание цифры. Пересчет предметов по единице
<b>II полугодие (36 часов)</b>					
Число 10		1	Число	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Узнавание цифр; соотнесение количества предметов с числом. Пересчет предметов по единице
Числовой ряд 1-10		1	Цифра, числовой ряд, число предшествующее (предыдущее), следующее за	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные	Знание отрезка числового ряда 1-10; определение места числа в числовом ряду

			(последующее)	картинки	
Треугольник, квадрат, круг		1	Треугольник, квадрат, круг	Картинки с изображением геометрических фигур, геометрическая мозаика, счетные палочки, цветные карандаши, пластилин	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг; сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей; составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из счетных палочек; рисование геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг
Прямоугольник		1	Прямоугольник	Картинки с изображением геометрических фигур, геометрическая мозаика, счетные палочки, цветные карандаши, пластилин	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг; сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей; составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)
Точка		1	Точка	Картинки с изображением геометрических фигур, геометрическая мозаика, счетные палочки, цветные карандаши, пластилин	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка; построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам; рисование геометрической фигуры: точка, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг
Прямые и ломаные линии		1	Прямые и ломаные линии	Картинки с изображением геометрических фигур, геометрическая мозаика, счетные палочки, цветные карандаши, пластилин	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная); построение геометрической фигуры (линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам; рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг
Вверху, внизу		1	Части тела, верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая\левая, сбоку, вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево	Куклы, игрушечные животные, картинки с изображением человека, лист бумаги	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела); перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево
Спереди, сзади		1			
Справа, слева		1			
Близко, далеко		1	Близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	Игрушки, коробка, лист бумаги	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре; ориентация на плоскости:
Посередине, с краю		1			

					вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол; составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз
Первый, последний		1	Начало, конец, первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между (соседи), рядом (сбоку)	Игрушки, предметные картинки	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между; составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз
Перед, после, между		1			
Вчера, сегодня, завтра		1	Вчера, сегодня, завтра	Карточки с напечатанными названиями дней	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра
Дни недели		1	Неделя, дни недели, рабочие и выходные дни	Карточки с напечатанными названиями дней	Определение порядка следования дней недели
Времена года		1	Времена года: зима, весна, лето, осень	Плакат «времена года», карточки с названиями времен года	Различение времен года; знание порядка следования сезонов в году
Вверху, внизу		1	Части тела, верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая\левая, сбоку, вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Куклы, игрушечные животные, картинки с изображением человека, лист бумаги	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела); перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево
Спереди, сзади		1			
Справа, слева		1			
Близко, далеко		1	Близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	Игрушки, коробка, лист бумаги	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре; ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол; составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз
Посередине, с краю		2			
Первый, последний		2	Начало, конец, первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между (соседи), рядом (сбоку)	Игрушки, предметные картинки	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между; составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз
Перед, после, между		2			

Вчера, сегодня, завтра		2	Вчера, сегодня, завтра	Карточки с напечатанными названиями дней	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра
Дни недели		2	Неделя, дни недели, рабочие и выходные дни	Карточки с напечатанными названиями дней	Определение порядка следования дней недели
Времена года		2	Времена года: зима, весна, лето, осень	Плакат «времена года», карточки с названиями времен года	Различение времен года; знание порядка следования сезонов в году
Длинный, короткий		1	Длинный, короткий	Предметные картинки, ленточки разной длины	Различение однородных (разнородных) предметов по длине; сравнение предметов по длине
Широкий, узкий		1	Широкий, узкий	Предметные картинки, ленточки и полоски разной ширины	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине; сравнение предметов по ширине
Высокий, низкий		1	Высокий, низкий	Предметные картинки, игрушки	Различение предметов по высоте; сравнение предметов по высоте
Толстый, тонкий		1	Толстый, тонкий	Пластилин	Различение предметов по толщине; сравнение предметов по толщине

**Итого: 68 часов.**

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Окружающий природный мир», 4 класс**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления/ действия	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
<b>I полугодие (32 часа)</b>					
<b>Временные представления (10 часов)</b>					
Части суток		2	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь); определение частей суток по расположению солнца	Карточки PECS, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, тематические раскраски	Активизация и дополнение имеющихся представлений: о признаках дня и ночи, утра и вечера (светит солнце, облака, светло, появляются луна, звезды, темно); о смене частей суток, ориентируясь на положение солнца в разное время суток; о видах деятельности людей в разные части суток. Формирование умения планировать свой день (используя карточки PECS, составить план дня сначала совместно с педагогом, а затем самостоятельно)
Режим дня		1	Представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь), режиме дня. Соотнесение частей суток с видами деятельности	Карточки PECS, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, тематические раскраски, визуальное расписание	Активизация и дополнение имеющихся представлений о видах деятельности людей в разные части суток: работа с визуальным расписанием на день; соотнесение частей суток и видов деятельности (в рабочей тетради сначала совместно с педагогом, а затем самостоятельно). Формирование умения планировать свой день (используя карточки PECS, составить план дня сначала совместно с педагогом, а затем самостоятельно): составление режима дня совместно с педагогом
Дни недели		2	Представление о днях недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье). Узнавание (различение) дней недели	Карточки PECS, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, календарь, видео презентация «Дни недели», пазл «Дни недели»	Активизация и дополнение имеющихся представлений о днях недели и их последовательности: просмотр и обсуждение видео презентации «Дни недели»; складывание пазла «Дни недели» с опорой на числовой ряд 1-7 с помощью педагога
Неделя		1	Представление о неделе как последовательности семи дней (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)	Карточки PECS, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, тематические раскраски, календарь, видео презентация «Дни недели», интерактивная игра «Собери неделю»	Активизация и дополнение имеющихся представлений о днях недели и их последовательности, неделе: просмотр и обсуждение видео презентации «Дни недели»; наблюдение за порядком дней недели в календаре; складывание пазла «Дни недели» с опорой на числовой ряд 1-7 с помощью педагога

					педагога; интерактивная игра «Собери неделю» с помощью педагога
Рабочие дни и выходные		1	Различие выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	Карточки PECS, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, тематические раскраски, календарь	Активизация и дополнение имеющихся представлений о рабочих и выходных днях, видах деятельности людей в разные части суток: работа с визуальным расписанием на день; соотнесение частей суток и видов деятельности (сначала совместно с педагогом, а затем самостоятельно). Формирование умения планировать свой день (используя карточки PECS, составить план дня сначала совместно с педагогом, а затем самостоятельно); составление режима рабочих и выходных дней совместно с педагогом
Времена года		2	Узнавание (различение) месяцев; соотнесение месяцев с временами года. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.); ориентация в календаре (определение текущего месяца, дней недели)	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видео презентация «Времена года», лото «Когда это бывает?»	Активизация и дополнение имеющихся представлений о временах года и их чередовании: - просмотр и обсуждение видео презентации «Времена года», сюжетных картин; наблюдение за изменениями в природе, погоде; знакомство с сезонными изменениями, происходящими в жизни животных и человека. Формирование умения различать времена года по характерным признакам: игра в лото «Когда это бывает?» с помощью педагога; раскрашивание деревьев в соответствии со временем года совместно с педагогом
Явления природы в разные времена года		1	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам; узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер); соотнесение явлений природы с временем года	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, календарь, раскраски, дидактическая игра «Угадай, какое время года»	Активизация и дополнение имеющихся представлений о временах года, их чередовании и сопутствующих явлениях: просмотр и обсуждение видео презентации «Времена года», сюжетных картин; наблюдение за изменениями в природе, погоде; знакомство с сезонными изменениями, происходящими в жизни животных и человека. Формирование умения различать времена года по природным явлениям: название природных явлений; игра «Угадай, какое время года» с помощью педагога; раскрашивание сюжетных картин в соответствии с временем года с помощью педагога
Погода		1	Рассказ о погоде текущего дня	Сюжетные иллюстрации,	Рассказ о погоде текущего дня при помощи



				предметные картинки, раскраски	сюжетных картинок
<b>Животный мир (22 часа)</b>					
Строение зверей		1	Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши);	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, набор резиновых игрушек, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о строении животных: просмотр и обсуждение видео презентации «Строение животных»; игры «Нелепица», «Угадай, кто спрятался в кусту»; раскрашивание рисунков
Домашние животные		2	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака); узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) объединение животных в группу «домашние животные»; знание питания домашних животных	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, набор резиновых игрушек, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о домашних животных: просмотр и обсуждение видео презентаций «Домашние животные», «Ферма», «Уход за домашними животными», «Мама и малыш»; игры «Нелепица», «Угадай, кто спрятался в кусту», «Найди детеныша»; раскрашивание рисунков; логическое лото «Что дают нам домашние животные»; составление рассказа по сюжетной картине «На ферме»; выставка фотографий «Домашний питомец»
Значение домашних животных в жизни человека		2			
Дикие животные		2	Объединение диких животных в группу «дикие животные»; узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, набор резиновых игрушек, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о диких животных: просмотр и обсуждение видео презентаций «Дикие животные», «Кто живет в лесу», «Мама и малыш»; игры «Нелепица», «Угадай, кто спрятался в кусту», «Найди детеныша»; раскрашивание рисунков; составление рассказа по сюжетной картине «В лесу»
Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса		2	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж); установление связи строения животного с его местом обитания	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, набор резиновых игрушек, раскраски, электронная презентация по теме	Формирование представления о природных зонах холодного пояса: просмотр и обсуждение видео презентаций и сюжетных картин «Природа России», «На севере»; «Животные севера»; тематические раскраски и пазлы
Строение птиц		2	Знание строения птицы: голова, клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о строении птиц: просмотр и обсуждение видео презентаций «Строение птиц», «Где живут птицы», «Мама и малыш»; раскрашивание рисунков; составление рассказа по сюжетной картине «В лесу»
Домашние птицы		2	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк),	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о домашних птицах: просмотр и обсуждение видео презентаций «Птицы

			детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок); объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»; знание значения домашних птиц в жизни человека		нашего двора», «Уход за домашними птицами»; раскрашивание рисунков; составление рассказа по сюжетной картине «Птичий двор»
Перелетные и зимующие птицы		2	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, сорока); перелетных птиц (ласточка, дикая утка, дикий гусь); объединение птиц в группы «перелетные птицы» и «зимующие птицы»	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, набор резиновых игрушек, раскраски, электронная презентация по теме	Формирование представления о перелетных и зимующих птицах: просмотр и обсуждение видео презентаций и сюжетных картин «Перелетные птицы», «Зимующие птицы»; «Птицы зимой»; тематические раскраски и пазлы
Водоплавающие птицы		2	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о водоплавающих птицах: просмотр и обсуждение видео презентации «Водоплавающие птицы»; раскрашивание рисунков; составление рассказа по сюжетной картине «На пруду»
Строение рыб		1	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, макет рыбы, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о строении рыб: просмотр и обсуждение видео презентаций «Строение рыб», «Где живут рыбы»; раскрашивание рисунков; составление рассказа по сюжетной картине «В пруду»
Речные рыбы		2	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о речных рыбах: просмотр и обсуждение видео презентаций «Строение рыб», «Речные рыбы»; раскрашивание рисунков; составление рассказа по сюжетной картине «В пруду»
Морские обитатели		1	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Формирование представления о морских обитателях: просмотр и обсуждение видео презентаций и сюжетных картин «Морские жители», «Подводный мир»; тематические раскраски и пазлы
<b>II полугодие (36 часов)</b>					
<b>Объекты природы (14 часов)</b>					
Земля и небо		2	Узнавание (различение) небесных тел (Солнце, Луна, звезда); знание значения солнца	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о небесных телах (Солнце, Луна, звёзды): просмотр и обсуждение видео

			в жизни человека и в природе; узнавание изображения Земли из космоса; различение земли, неба; определение месторасположения земли и неба		презентации «Что мы видим в небе», «Земля»; раскрашивание рисунков; дополнение рисунка «Наклей солнце (луну, горы, реку, лес и т.п.)»
Глобус		1	Узнавание глобуса – модели Земли	Глобус, изображение Земли, электронная презентация по теме	Формирование представления о глобусе, как модели Земли: просмотр видео «Вид Земли из космоса», сравнение фото Земли из космоса с изображением на карте и глобусе; сравнение карты, фото и глобуса
Суша и водоем		1	Узнавание (различение) суши (водоема)	Сюжетные иллюстрации, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений об объектах природы на земле и на суше: просмотр и обсуждение видео презентации «Природа России», «Земля»; раскрашивание рисунков; игра «Кто где живет»
Лес		2	Узнавание леса; знание значения леса в природе и жизни человека; различение растений и животных леса	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о животных и растениях, обитающих в лесу: просмотр и обсуждение видео презентации «В лесу», «Животные леса», «Что растет в лесу», «Лес в разное время года», «Берегите лес»; раскрашивание рисунков; составление рассказа по сюжетной картине «В лесу»; игра «Нелепица», «Кто спрятался за кустом»
Правила поведения в лесу		2			
Водоёмы		1	Узнавание воды, водоёма; знание свойств воды, значения воды и водоёмов в природе и жизни человека; соблюдение правил поведения на водоёмах	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о животных и растениях, обитающих в водоемах: просмотр и обсуждение видео презентации «В пруду», «Рыбы», «Что растет в пруду», «Берегите водоемы», «Правила поведения на водоемах в разное время года; раскрашивание рисунков; составление рассказа по сюжетной картине «В пруду»; игра «Нелепица»
Правила поведения на водоёмах		1			
Значение водоёмов в жизни человека, в природе		1			
Луг		2	Узнавание луга; узнавание луговых цветов	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о растениях луга и обитающих здесь животных: просмотр и обсуждение видео презентации «Луг», «Кто прячется в траве», «Что растет на лугу»; раскрашивание рисунков; составление рассказа по сюжетной картине «Луг»; игра «Нелепица», «Кто спрятался в траве»; аппликация «Луговые цветы»
Огонь		2	Узнавание огня; знание свойств	Сюжетные иллюстрации,	Активизация и дополнение имеющихся

			огня (полезные свойства, отрицательные); знание значения огня в жизни человека; соблюдение правил обращения с огнем	предметные картинки, раскраски, плакат «Правила безопасного обращения с огнем», электронная презентация по теме	представлений об огне и его свойствах: просмотр и обсуждение видео презентации «Огонь – друг или враг», «Правила безопасного обращения с огнем»; составление рассказа по сюжетной картине «Огонь»; составление плаката «Правила поведения при пожаре»
<b>Растительный мир (22 часа)</b>					
Дерево, куст, трава		2	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о растениях: просмотр и обсуждение видео презентации «Виды растений», «Части растений»; раскрашивание рисунков; игра «Лото»; аппликация «Лес»
Части растений		2	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок)	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о растениях: просмотр и обсуждение видео презентации «Виды растений», «Части растений»; раскрашивание рисунков; игра «Лото»; аппликация «Дерево, куст, трава»
Деревья		2	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, сосна, клён); знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья); узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о деревьях: просмотр и обсуждение видео презентации «Деревья (берёза, дуб, сосна, клён)»; составление гербария из листьев, раскрашивание рисунков; игра «Лото»; аппликация «Лес»
Плодовые деревья		2	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о плодовых деревьях: просмотр и обсуждение видео презентации «Деревья (вишня, яблоня, груша, слива)»; раскрашивание рисунков; игра «Лото»; аппликация «Сад»
Кустарники		2	Узнавание (различение) кустарников (шиповник, смородина, малина); знание особенностей внешнего строения кустарника; узнавание (различение) лесных и садовых кустарников	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о кустах: просмотр и обсуждение видео презентации «Кустарники (шиповник, смородина, малина)»; раскрашивание рисунков; игра «Лото»; аппликация «Сад»
Фрукты		2	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху); различение съедобных и несъедобных частей фрукта;	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, набор резиновых игрушек, электронная презентация по теме, фрукты	Активизация и дополнение имеющихся представлений о фруктах: просмотр и обсуждение видео презентации «Фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, киви)»; раскрашивание рисунков; игра «Узнай по запаху», «Угадай на вкус»;

			знание значения фруктов в жизни человека		чистка, отделение несъедобных частей, нарезка и укладывание в тарелку фруктов
Овощи		2	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, редис, тыква, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху); Различение съедобных и несъедобных частей овоща; знание значения овощей в жизни человека	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, набор игрушек, электронная презентация по теме, овощи	Активизация и дополнение имеющихся представлений об овощах: просмотр и обсуждение видео презентации «Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, редис, тыква, перец)»; раскрашивание рисунков; игра «Узнай по за-паху», «Угадай на вкус»; чистка, отделение несъедобных частей, нарезка и укладывание в тарелку овощей (морковь, редис, перец)
Ягоды		2	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме, ягоды	Активизация и дополнение имеющихся представлений о ягодах: просмотр и обсуждение видео презентации «Ягоды (смородина, клубника, малина, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква)»; раскрашивание рисунков; игра «Узнай по запаху», «Угадай на вкус»
Грибы		1	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подосиновик, шампиньон) по внешнему виду; Знание строения гриба (ножка, шляпка)	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о грибах и их строении: просмотр и обсуждение видео презентации «Грибы»; раскрашивание рисунков
Садовые цветочно-декоративные растения		1	Представление о цветах: астра, роза Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, тюльпан, роза); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о цветочно – декоративных растениях: просмотр и обсуждение видео презентации «Цветы (астра, гладиолус, тюльпан, роза)»; раскрашивание рисунков; аппликация «Цветочная клумба»
Дикорастущие цветочно-декоративные растения		1	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик, василек); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о дикорастущих цветах: просмотр и обсуждение видео презентации «Цветы (ромашка, колокольчик, василек)»; раскрашивание рисунков; аппликация «Цветочная поляна»
Травянистые растения		1	Узнавание травянистых растений; знание значения трав в жизни человека	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о травах: просмотр и обсуждение видео презентации «Что у нас под ногами»
Комнатные растения		1	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус); знание	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о комнатных растениях: просмотр и обсуждение видео презентации

			особенностей ухода за комнатными растениями		«Цветы на подоконнике (герань, кактус, фиалка, фикус)»; раскрашивание рисунков
--	--	--	---	--	--

**Итого: 68 часов**



## Памятка "Садимся за уроки"

*Памятка для родителей*

«Хотите, чтобы ваш ребенок с удовольствием ходил в школу?»

- Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии ребенка.
- В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить ее, не обсуждая подробностей с ребенком.
- Следите, чтобы ваш ребенок вовремя ложился спать.
- Ребенок должен видеть, что вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы.
- Читайте сами, пусть ребенок видит, что свободное время вы проводите за книгами, а не только у телевизора.
- Учите ребенка выражать мысли письменно: обменивайтесь записками, пишите совместные письма.
- Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребенку будет приятно, если его школа станет частью вашей жизни.

**Учитель: Мухамадиева Т.В.**

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Окружающий социальный мир», 4 класс**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления/действия	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
<b>I полугодие (32 часа)</b>					
<b>Школа (13 часов)</b>					
Работники школы и их профессии		2	Представления о работниках школы: учитель класса, медицинская сестра, директор, уборщица, учитель музыки, учитель физкультуры	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Активизация и дополнение представлений о профессиях людей, работающих в школе, особенностей их деятельности: называние профессий, соотнесение с действиями
Школьная территория		2	Представления об участках школьной территории: школьный двор, футбольное поле, газоны, гараж, качели, скамейки, тренажеры. Действия в школьном дворе: прогулка по школьному двору, узнавание определенных участков школьной территории	Сюжетные иллюстрации и натуральные предметы на школьном дворе	Различение разных участков школьного двора. Практические упражнения - использование различными участками школьного двора в соответствии с их назначением (качаться на качелях на детской площадке по вербальной инструкции. Внимание обращается на соблюдение правил поведения на территории школы (например, не ходить по газонам, не заходить в гараж)
Правила поведения на территории школы		1	Представления о правилах поведения на территории школы	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Различие разных участков школьного двора, умение пользоваться ими в соответствии с их назначением; знакомство с правилами поведения на территории школы
Распорядок школьного дня		2	Представления о распорядке школьного дня: занятие (урок), пауза (перемена), завтрак, прогулка, обед, время для отдыха	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Соблюдение последовательности видов деятельности в течение учебного дня, представленной изображениями
Я - ученик		2	Представления о себе, как члена школы, класса, о дружбе, взаимопомощи, взаимовыручки, ответственности	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Обучение взаимодействию с одноклассниками; участие в совместных мероприятиях; участие в распределении обязанностей между членами коллектива и добросовестное, ответственное выполнение своей части работы
Положительные качества человека		2	Представления о друге, подруге, дружбе, любви, трудолюбию, доброте	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Выражение дружеского отношения к другу: помогать другу, делиться с ним угощением, слушать друга, играть, отдыхать вместе с ним, не ссориться, не обижать друга, сопереживать и



					т.д.; знакомство с нормами поведения в общественных местах: ограничения в объятиях, поцелуях
Дружба		2	Представления о друге, подруге, дружбе, любви, трудолюбии, доброте	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Выражение различных чувств по отношению к другому близкому человеку (улыбнуться, обнять, подарить цветок, подарок, помочь, вместе погулять), показывать интерес к другому человеку; знакомство с нормами поведения в общественных местах: ограничения в объятиях, поцелуях
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком (14 часов)</b>					
Бумага		2	Представления о видах бумаги: альбомный лист, папиросная бумага, картон, салфетка; фактуре бумаги: глянцевая, бархатная; действия по определению свойств бумаги: рвать, мять, намочить	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Представления о бумаге: рвется, мнется, намокает; знакомство с бумагой, различной по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.) и фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Знакомство с предметами, изготовленными из бумаги, их назначением: салфетка, коробка, газета, книга и др.; инструментами, которыми работают с бумагой
Дерево		2	Представления по теме: лес, деревья, деревянный, пила, топор, молоток. действия по знакомству с инструментами, с помощью которых обрабатывают дерево	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство со свойствами дерева: прочность, твёрдость – трудно сломать, плавает в воде, дает тепло, когда горит. Знакомство с предметами, изготовленными из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.), их назначением; инструментами, с помощью которых обрабатывают дерево
Стекло		2	Представления о свойствах стекла: стеклянный, хрупкий, прозрачный на примере вазы, стакана, очков, окна	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство со свойствами стекла: хрупкость – легко бьётся; прозрачность – через него можно видеть окружающие предметы. Знакомство с предметами, изготовленными из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки), их назначением
Резина		2	Представления о свойствах резины на примере резиновых перчаток, игрушек, резиновых сапог	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство со свойствами резины: эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость. Знакомство с предметами, изготовленными из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.), их назначением
Металл		2	Представления о свойствах металла на примере металлического ведра, кастрюли, иглы	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство со свойствами металла: прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде. Знакомство с предметами, изготовленными из металла (ведро, игла, кастрюля и др.), их назначением
Ткань		2	Представления о свойствах ткани, инструментах для обработки ткани: ножницы, игла	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Представление о ткани: она мягкая, мнется, намокает, рвётся. Знакомство с изделиями из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.), их назначением
Пластик		2	Представления о свойствах пластмассы	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные	Знакомство со свойствами пластмассы: лёгкость, хрупкость; с изделиями из пластмассы (бытовые приборы, предметы

			(лёгкий, хрупкий), изделиями из пластмассы	картинки	посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.), их назначением
<b>Предметы быта (9 часов)</b>					
Электробытовые приборы		2	Представление о понятиях: электробытовой прибор, розетка, шнур с вилкой, телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, блендер, фен, электрический чайник	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с электроприборами, их назначением и правилами пользования
Мебель		3	Представления о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, мебель, кровать	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с предметами мебели, их назначением, видами мебели, материалами, из которых они изготовлены; представление о мягкой мебели, уходе за ней
<b>II полугодие (36 часов)</b>					
Кухонный инвентарь		2	Представления о предметах кухонного инвентаря: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, терка, разделочная доска	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с предметами посуды, предназначенными для сервировки стола: тарелка, стакан и др.; предметами посуды, предназначенными для приготовления пищи: кастрюля, половник, лопатка
Часы		2	Представления о понятиях: время, часы, «наручные» часы, «настенные» часы, «механические» часы, «электронные» часы, стрелки, циферблат	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с разными видами часов; изучение циферблата, различие стрелок
<b>Квартира, дом, двор (7 часов)</b>					
Типы домов		2	Представления о типах домов: одноэтажный дом, многоэтажный дом, каменный дом, деревянный дом, городской дом, сельский дом	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Различие дома по количеству этажей, по материалу, из которого они сделаны
Правила пользования лифтом		1	Представления о правилах пользования лифтом, о понятиях: лифт, лестничная площадка	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Представление о лифте, его назначении; соблюдение правил безопасности в лифте (не прыгать, не нажимать все кнопки, не заходить в лифт с незнакомым человеком, в случае остановки лифта – нажать кнопку вызова и ждать оказания помощи)
Правила пользования мусоропроводом		2	Представление о правилах пользования мусоропроводом	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Представление о мусоропроводе, его назначении, правилами пользования, необходимости соблюдения чистоты в подьезде

дом					
Правила безопасности и поведения во дворе		2	Представления о территории двора: двор, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, газон; представления о действиях на различных частях двора	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Представление о различных участках территории двора, их назначении; учится пользоваться ими: кататься на качелях на игровой площадке, выносить мусор в специальные контейнеры; выбивать коврик, сажать цветы на газоне и т.п., соблюдать правила безопасности и поведения во дворе
<b>Город (8 часов)</b>					
Город		2	Представления о городских зданиях: жилой дом, школа, больница, магазин, почта, кинотеатр, аптека и назначении городских знаний. Действия по названию собственного домашнего адреса	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с различными по внешнему виду зданиями: жилой дом, школа, больница, вокзал, магазин, кафе, церковь, театр и др.; назначением зданий
Профессии		2	Представления о профессиях: врач, продавец, повар, строитель, парикмахер, почтальон	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с профессиями людей, особенностями их деятельности, отдельными орудиями труда
Светофор		2	Представления о понятиях: проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, «зебра», светофор, автобусная остановка, дорожный знак	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с проезжей частью и прилегающей к ней территорией, пешеходным переходом, автобусными остановками и др., правилами поведения на улице - по улице идти спокойно, не толкая прохожих, переходить проезжую часть по светофору, пешеходному переходу, на тротуаре - не мешать другим пешеходам и т.п.; оказавшись в малознакомом месте, обращаться за помощью к прохожим, полицейскому
Правила поведения в общественных местах		2	Представления о правилах поведения в общественных местах: магазин, поликлиника, кафе, кинотеатр	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с правилами поведения в общественных местах города, например: в магазине, в кинотеатре и т.д. не сорить, не кричать, не бегать
<b>Транспорт (12 часов)</b>					
Наземный транспорт		2	Представления о видах наземного транспорта: поезд, автомобиль, автобус, велосипед, колеса, руль, паровоз, вагоны, грузовой транспорт, пассажирский транспорт	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с наземным транспортом, его назначением: рельсовый –поезд; безрельсовый – автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус; знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: автомобиль – колеса, руль; поезд – паровоз, вагоны, колеса.

Воздушный транспорт		2	Представления о видах воздушного транспорта: самолет, воздушный шар, крылья, хвост, грузовой транспорт, пассажирский транспорт	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с воздушным транспортом, его назначением: самолет, воздушный шар; знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: самолет – корпус (крылья, хвост)
Водный транспорт		2	Представления о видах водного транспорта: лодка, корабль, якорь, штурвал, грузовой транспорт, пассажирский транспорт	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с водным транспортом, внешним видом водных транспортных средств, их назначением: лодка, корабль; знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: корабль, якорь, штурвал
Правила поведения в общественном транспорте		2	Представления о правилах поведения в общественном транспорте: самолёт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, остановка, железнодорожный вокзал, аэропорт, автовокзал, билет, касса	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с транспортом, которым пользуется большая часть населения для передвижения по городу, в пригороде, между городами; правилами поведения в нем (уступать место, не сорить, не кричать, не толкаться, пристегиваться страховочным ремнем и т.д.); получает представления о вокзалах, их назначении
Специальный транспорт		2	Представления о видах специального транспорта: полицейская машина, скорая помощь, пожарная машина	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с транспортными средствами специального назначения, оборудованными звуковой и визуальной системой оповещения для предупреждения других водителей и пешеходов о приближении машины; учится различать по отличительным знакам (символ, цвет и т.д.), получает представления о назначении специального транспорта (пожарная машина – тушит пожар, скорая помощь – оказывает первую помощь, везёт больных, милиция следит за порядком)
Профессии		2	Представления о профессиях: пожарный, полицейский, врач	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с профессиями людей, особенностями их деятельности, отдельными орудиями труда, учится называть профессии, соотносить с действиями (например, полицейский следит за порядком, пожарный тушит пожар), определять место работы
<b>Страна (5 часов)</b>					
Название государства, в котором мы живем		1	Представления о понятиях: государство, Россия, столица, Москва, страна, герб, флаг, гимн, президент	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с названием страны, государственной символикой, получает представление о президенте России, его обязанностях; знакомится с государственными праздниками, их атрибутами
Государственная символика		1	Представления о государственной символике: герб, флаг, гимн	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с названием страны, государственной символикой, получает представление о президенте России, его обязанностях; знакомится с государственными праздниками, их атрибутами
Президент РФ		1	Представления о понятии президент	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с названием страны, государственной символикой, получает представление о президенте России, его обязанностях; знакомится с государственными праздниками,

					их атрибутами
Столица России		1	Представления о понятиях: Россия, столица, Москва, страна	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с главным городом нашей страны, его достопримечательностями – историческими и культурными памятниками (Кремль, Красная площадь)
Традиции и атрибуты праздников		1	Представления о традициях и атрибутах праздника: подарок, украшение, нарядный, торжественный. (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с разнообразием праздников, признаками и атрибутами праздника, участие в изготовлении подарков, украшении класса, накрывании праздничного стола, в праздничном представлении

**Итого: 68 часов**

### Памятка для родителей:

- Только в союзе со школой можно добиться желаемых результатов в воспитании и обучении детей;
- Регулярно посещайте родительское собрание;
- Систематически интересуйтесь школьными делами ребенка;
- Оказывайте ребенку разумную помощь;
- Терпеливо и заинтересованно выслушивайте рассказы ребенка;
- Оказывайте посильную помощь в организации досуга детей;
- Повышение уровня педагогической культуры семьи – регулярное педагогическое самообразование.



Учитель: Асташова Т.В.





# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПЕРЕМЕНЕ ИМЕНИ

Мухамадиева  
(фамилия)

Татьяна Викторовна  
(имя, отчество (при наличии))  
Российская Федерация  
(гражданство)

" 11 " октября 1972 г.  
(дата рождения)

русская  
(национальность)

гор. Фрунзе  
(место рождения)

перемен ил (ила) фамилию, имя, отчество (при наличии) на Астапова  
Татьяна  
Викторовна

о чем 2022 года февраля месяца 19 числа  
составлена запись акта о перемене имени № 160229860009300075000

Место государственной регистрации 98600093 Управление записи актов  
гражданского состояния Администрации г.Сургута Ханты-Мансийского  
автономного округа - Югры

Место выдачи свидетельства 98600093 Управление записи актов  
гражданского состояния Администрации г.Сургута Ханты-Мансийского  
автономного округа - Югры

Дата выдачи " 19 " февраля 2022 г.

Руководитель  
(уполномоченный работник)

А.П. Ярцева



И-ПН № 530517