

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Изобразительная деятельность», 4 класс**

Тема	Дата	Кол-во академических часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие (48 часов)					
Узнавание (различение) разных видов бумаги.		1	Виды бумаги.	Цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	Знакомство с разными видами бумаги: картон, фольга, салфетка, цветочная и т.д. Отличительные свойства разных видов бумаги (плотность, блеск, фактура). Нахождение заданного вида бумаги из ряда предложенных материалов (например, из ряда «картон-мех-ткань-клеенка-салфетка» ребенок выбирает салфетку и картон).
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.		2	Инструменты.	Ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.	Знакомство с инструментами (ножницы, шило и др.) и приспособлениями (войлок, трафареты и др.), необходимыми для изготовления аппликации, их назначением.
Бумажный ком		2	Сминание бумаги	Совершенствование умения сминать бумагу в ком; игра «Попади бумажным комом в ведро» (сминание плотного бумажного кома с помощью педагога, а затем самостоятельно, бросание кома в ведро по подражанию)	Совершенствование умения сминать бумагу в ком; игра «Попади бумажным комом в ведро»
Отрывная аппликация		2	Отрывание бумаги заданной формы (размера), сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)	Отрывание небольших кусочков бумаги произвольной формы по подражанию, по инструкции. Выполнение отрывной аппликации «Грибок» по образцу с частичной помощью учителя. Отрывание больших и маленьких кусочков бумаги по подражанию, по вербальной инструкции.	Отрывание бумаги заданной формы (размера); заполнение формы кусочками цветной бумаги (отрывная аппликация «Грибок»), намазывание всей (части) поверхности клеем

				Отрывание бумаги по конуру круглой, квадратной и треугольной форм с частичной помощью педагога	
Веселые ножницы		5	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги	Выполнение аппликации «Цветы»: выполнение надрезов на листе бумаги с различной степенью помощи педагога. Выполнение задания «Подстриги гномов»: разрезание листа бумаги по контуру с различной степенью помощи педагога. Вырезание листьев с частичной помощью педагога	Знакомство с правилами техники безопасности, которые ребенок учится соблюдать в процессе работы с ножницами. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги, вырезание по контуру
Аппликация		5	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги	Выполнение аппликаций по выбору ребёнка вырезание деталей с частичной помощью педагогов, сборка изображения объекта из нескольких деталей, намазывание всей поверхности клеем, наклеивание деталей к фону	Сборка изображения объекта из нескольких деталей
Предметная аппликация		5	Сборка изображения объекта из нескольких деталей; соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации	Выполнение аппликаций «Кот», «Лошадь», «Зонт» «Шары», : вырезание деталей с частичной помощью педагогов, сборка изображения объекта из нескольких деталей, намазывание всей поверхности клеем, наклеивание деталей к фону	Заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону
Декоративная аппликация		2	Сборка изображения объекта из нескольких деталей	Заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону по образцу с частичной физической помощью педагога	Заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону
Свойства пластилина		2	Представление о пластилине и его свойствах (пластичность, упругость, мягкость,	Выделяются характерные для пластилина свойства: упругий материал, от долгого держания в ладонях становится мягким, тёплым, более пластичным;	Выделяются характерные для пластилина свойства: упругий материал, от долгого держания в ладонях становится мягким, тёплым, более пластичным; может быть однотонным (что дает возможность лучше

			цвет)	может быть однотонным (что дает возможность лучше понять целостность формы и строения предмета) и цветным (цвет вносит разнообразие в работу, является дополнительным средством выразительности)	понять целостность формы и строения предмета) и цветным (цвет вносит разнообразие в работу, является дополнительным средством выразительности)
Приемы работы с пластилином: раскатывание		3	Разминание пластилина; отрезание кусочка материала стеклой; раскатывание пластилина скалкой	Раскатывание скалкой пластилина на разделочной доске по вербальной инструкции. Выполнение работы «Пирог из пластилина», «Пластилиновое озеро»	Раскатывание скалкой пластилина на разделочной доске по вербальной инструкции. Выполнение работы «Пирог из пластилина», «Пластилиновое озеро»
Приемы работы с пластилином: отрывание, откручивание куска		3	Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска	Отрывание кусочка материала от целого куска по вербальной инструкции	Отрывание кусочка материала от целого куска по вербальной инструкции
Пластилиновые раскраски		5	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) по вербальной инструкции	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) по вербальной инструкции
Пластилиновая школа		3	Катание колбаски на доске (в руках)	Катание колбаски на доске (в руках) по образцу. Выполнение работы «Пластилиновый дом»	Катание колбаски на доске (в руках) по образцу. Выполнение работы «Пластилиновый дом»
Корзина с овощами		3	Катание шарика на доске (в руках)	Катание шарика на доске (в руках) по образцу. Выполнение работы «Корзина с овощами»	Катание шарика на доске (в руках) по образцу. Выполнение работы «Корзина с овощами»
Пластилиновая аппликация		5	Получение формы путем выдавливания формочкой	Сборка объекта из нескольких деталей по наглядной инструкции с частичной физической помощью педагога	Сборка объекта из нескольких деталей по наглядной инструкции с частичной физической помощью педагога
II полугодие (54 часа)					
Пластилиновые бабочки		5	Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгут; переплетение: плетение из 2-х колбасок	Тесто, пластилин, глина, доска, салфетка, стека	Сборка объекта из нескольких деталей по наглядной инструкции с частичной физической помощью педагога
Штампы		5	Расплющивание материала на доске	Тесто, пластилин, глина, доска, салфетка, ткань	Получение формы путем выдавливания формочкой по образцу. Выполнение

			(между ладонями, между пальцами); выполнение тиснения пальцем, штампом, тканью		орнамента из пластилина по образцу. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.) с частичной физической помощью педагога
Геометрический орнамент		5	Нанесение декоративного материала на изделие	Геометрические формы (шарики, цилиндры и т. д.) и растительные формы (ягоды, листья, травы, цветы и др.)	Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента
Пластилиновая сказка		5	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом	Материал для лепки	Лепка героев сказки «Репка» по наглядной инструкции с частичной физической помощью педагога
Приемы рисования карандашом		5	Оставление графического следа; освоение приемов рисования карандашом	Альбомы, карандаши	Нажимание карандашом на лист бумаги с разной силой сначала с частичной помощью педагога, затем самостоятельно. Плотная штриховка для получения ровного окраса с частичной физической помощью взрослого. Изменение оттенка от светлого к тёмному, меняя нажим на карандаш, сначала едва касаясь поверхности бумаги, а затем всё более и более усиливая нажим на карандаш и наоборот. Получение сложного цветового оттенка путем накладывания штрихов одного цвета на штрихи другого цвета (цвета будут оптически смешиваться)
Приемы рисования кистью		5	Соблюдение последовательности действий при работе с красками; освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы	Баночки с водой, краски, кисточки, альбомы	Освоение приемов рисования кистью: касание листа бумаги концом кисти, прикладывание всего ворса к листу бумаги, движение кистью в разных направлениях. Выполнение мазков (толстые, тонкие, длинные, короткие), используя разные приемы (касания, примакивания, образования массы). Рисование глаз, серединки цветов на заготовках. Рисование листиков на деревьях осенью и летом, лепестков цветов, капель дождя. Задания выполняются сначала с частичной физической помощью педагога, затем по визуальному образцу
Разноцветные		5	Выбор цвета для	Карандаши, листы бумаги	Рисование геометрических фигур (круг,

фигуры			рисования		овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) с частичной физической помощью педагога, закрашивание этих фигур по визуальному образцу
Раскраски		5	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов; закрашивание внутри контура	Баночки с водой, краски, кисточки, альбомы	Смешивание красок на палитре. Нанесение на палитру нескольких мазков одного цвета и добавление в них разного количества белой краски, перемешивание и получение краски более темной и более светлой. Сравнение между собой всех получившихся оттенков одного цвета. Для получения нового цвета смешивание красок следующих цветов: синий, красный и желтый. Закрашивание предметов (объектов), фона разнообразными оттенками в соответствии с сюжетом. Например, небо пасмурное - серое или темно синее, ярко-голубое - в солнечный день, красное - при восходе или заходе солнца. Задания выполняются сначала с частичной физической помощью педагога, затем по визуальному образцу
Обведи фигуру		5	Рисование точек; соединение точек	Альбомы, карандаши	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону) с частичной физической помощью педагога
Орнамент		5	Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий; рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник); рисование растительных (геометрических) элементов орнамента	Баночки с водой, краски, кисточки, альбомы	Рисование элементов узора (толстые и тонкие линии, мазки, точки, круги, а также листья, ягоды, цветы). Сначала в орнамент включаются мазки, а потом уже точки. Заполнение орнамента с пробелами, в которые дорисовывается заданный элемент
Сюжетный		4	Расположение объектов	Баночки с водой, краски,	Выполнение работ «Весенние цветы»,

рисунок			на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу	кисточки, альбомы	«Рыбки в аквариуме», «Колобок», «На лугу», «Фейерверк». На этих рисунках обозначено место, где ребенок будет рисовать объекты. Сначала ребенок рисует объекты, заданные учителем, затем сам придумывает объекты, соответствующие выбранному сюжету
---------	--	--	--	-------------------	--

Итого: 102 часа

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математические представления», 4 класс**

Тема	Дата	Кол-во академических часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие (32 часа)					
Один, много, мало, пусто		2	Один, много, мало, пусто	Ёмкости с водой, песком, крупой. Кубики, мячи, игрушки	Выделение одного предмета из множества; сравнение одного предмета и множества предметов; выделение из группы предметов несколько предметов, обладающих определенными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение; переливание воды, пересыпание песка и т.д., определяя вместе с учителем величину множеств
Число и цифра 1, 2		1	Число и цифра	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Узнавание цифр; соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой; написание цифры. Пересчет предметов по единице
Состав числа 4		1	Состав числа	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Состав числа из двух слагаемых
Больше, меньше, столько же		2	Больше, меньше, одинаковое, лишние, недостающие предметы, столько же, поровну, равное количество	Ёмкости с водой, песком, крупой. Кубики, мячи, игрушки	Сравнение множеств без пересчета; преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание
Числовой ряд 1-3		1	Цифра, числовой ряд, число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее)	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Знание отрезка числового ряда 1-3; определение места числа в числовом ряду
Число и цифра 4		1	Число и цифра	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Узнавание цифр; соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой; написание цифры. Пересчет предметов по единице
Состав числа 4		2	Состав числа	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Состав числа из двух слагаемых
Число и цифра 5		2	Число и цифра	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Узнавание цифр; соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой; написание цифры. Пересчет предметов по единице

Состав числа 5		2	Состав числа	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Состав числа из двух слагаемых
Числовой ряд 1-5		1	Цифра, числовой ряд, число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее)	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Знание отрезка числового ряда 1-5; определение места числа в числовом ряду
Счет в прямой и обратной последовательности		1	Числовой ряд Прямая и обратная последовательности	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал	Счет в прямой (обратной) последовательности; знание отрезка числового ряда 1-3; определение места числа в числовом ряду
Сложение в пределах 5		3	Знак «+», знак «-», результат «=»	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Сложение предметных множеств в пределах 5; запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5
Вычитание в пределах 5		3	Знак «+», знак «-», результат «=»	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Вычитание предметных множеств в пределах 5; запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5
Число и цифра 6		2	Число и цифра	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Узнавание цифр; соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой; написание цифры. Пересчет предметов по единице
Число и цифра 7		2	Число и цифра	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Узнавание цифр; соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой; написание цифры. Пересчет предметов по единице
Число и цифра 8		3	Число и цифра	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Узнавание цифр; соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой; написание цифры. Пересчет предметов по единице
Число и цифра 9		3	Число и цифра	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Узнавание цифр; соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой; написание цифры. Пересчет предметов по единице
II полугодие (36 часов)					
Число 10		1	Число	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Узнавание цифр; соотнесение количества предметов с числом. Пересчет предметов по единице
Числовой ряд 1-10		1	Цифра, числовой ряд, число предшествующее (предыдущее), следующее за	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные	Знание отрезка числового ряда 1-10; определение места числа в числовом ряду

			(последующее)	картинки	
Треугольник, квадрат, круг		1	Треугольник, квадрат, круг	Картинки с изображением геометрических фигур, геометрическая мозаика, счетные палочки, цветные карандаши, пластилин	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг; сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей; составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из счетных палочек; рисование геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг
Прямоугольник		1	Прямоугольник	Картинки с изображением геометрических фигур, геометрическая мозаика, счетные палочки, цветные карандаши, пластилин	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг; сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей; составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)
Точка		1	Точка	Картинки с изображением геометрических фигур, геометрическая мозаика, счетные палочки, цветные карандаши, пластилин	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка; построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам; рисование геометрической фигуры: точка, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг
Прямые и ломаные линии		1	Прямые и ломаные линии	Картинки с изображением геометрических фигур, геометрическая мозаика, счетные палочки, цветные карандаши, пластилин	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная); построение геометрической фигуры (линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам; рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг
Вверху, внизу		1	Части тела, верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая\левая, сбоку, вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево	Куклы, игрушечные животные, картинки с изображением человека, лист бумаги	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела); перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево
Спереди, сзади		1			
Справа, слева		1			
Близко, далеко		1	Близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	Игрушки, коробка, лист бумаги	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре; ориентация на плоскости:
Посередине, с краю		1			

					вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол; составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз
Первый, последний		1	Начало, конец, первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между (соседи), рядом (сбоку)	Игрушки, предметные картинки	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между; составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз
Перед, после, между		1			
Вчера, сегодня, завтра		1	Вчера, сегодня, завтра	Карточки с напечатанными названиями дней	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра
Дни недели		1	Неделя, дни недели, рабочие и выходные дни	Карточки с напечатанными названиями дней	Определение порядка следования дней недели
Времена года		1	Времена года: зима, весна, лето, осень	Плакат «времена года», карточки с названиями времен года	Различение времен года; знание порядка следования сезонов в году
Вверху, внизу		1	Части тела, верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая\левая, сбоку, вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Куклы, игрушечные животные, картинки с изображением человека, лист бумаги	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела); перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево
Спереди, сзади		1			
Справа, слева		1			
Близко, далеко		1	Близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	Игрушки, коробка, лист бумаги	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре; ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол; составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз
Посередине, с краю		2			
Первый, последний		2	Начало, конец, первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между (соседи), рядом (сбоку)	Игрушки, предметные картинки	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между; составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз
Перед, после, между		2			

Вчера, сегодня, завтра		2	Вчера, сегодня, завтра	Карточки с напечатанными названиями дней	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра
Дни недели		2	Неделя, дни недели, рабочие и выходные дни	Карточки с напечатанными названиями дней	Определение порядка следования дней недели
Времена года		2	Времена года: зима, весна, лето, осень	Плакат «времена года», карточки с названиями времен года	Различение времен года; знание порядка следования сезонов в году
Длинный, короткий		1	Длинный, короткий	Предметные картинки, ленточки разной длины	Различение однородных (разнородных) предметов по длине; сравнение предметов по длине
Широкий, узкий		1	Широкий, узкий	Предметные картинки, ленточки и полоски разной ширины	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине; сравнение предметов по ширине
Высокий, низкий		1	Высокий, низкий	Предметные картинки, игрушки	Различение предметов по высоте; сравнение предметов по высоте
Толстый, тонкий		1	Толстый, тонкий	Пластилин	Различение предметов по толщине; сравнение предметов по толщине

Итого: 68 часов.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Окружающий природный мир», 4 класс**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления/ действия	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие (32 часа)					
Временные представления (10 часов)					
Части суток		2	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь); определение частей суток по расположению солнца	Карточки PECS, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, тематические раскраски	Активизация и дополнение имеющихся представлений: о признаках дня и ночи, утра и вечера (светит солнце, облака, светло, появляются луна, звезды, темно); о смене частей суток, ориентируясь на положение солнца в разное время суток; о видах деятельности людей в разные части суток. Формирование умения планировать свой день (используя карточки PECS, составить план дня сначала совместно с педагогом, а затем самостоятельно)
Режим дня		1	Представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь), режиме дня. Соотнесение частей суток с видами деятельности	Карточки PECS, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, тематические раскраски, визуальное расписание	Активизация и дополнение имеющихся представлений о видах деятельности людей в разные части суток: работа с визуальным расписанием на день; соотнесение частей суток и видов деятельности (в рабочей тетради сначала совместно с педагогом, а затем самостоятельно). Формирование умения планировать свой день (используя карточки PECS, составить план дня сначала совместно с педагогом, а затем самостоятельно): составление режима дня совместно с педагогом
Дни недели		2	Представление о днях недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье). Узнавание (различение) дней недели	Карточки PECS, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, календарь, видео презентация «Дни недели», пазл «Дни недели»	Активизация и дополнение имеющихся представлений о днях недели и их последовательности: просмотр и обсуждение видео презентации «Дни недели»; складывание пазла «Дни недели» с опорой на числовой ряд 1-7 с помощью педагога
Неделя		1	Представление о неделе как последовательности семи дней (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)	Карточки PECS, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, тематические раскраски, календарь, видео презентация «Дни недели», интерактивная игра «Собери неделю»	Активизация и дополнение имеющихся представлений о днях недели и их последовательности, неделе: просмотр и обсуждение видео презентации «Дни недели»; наблюдение за порядком дней недели в календаре; складывание пазла «Дни недели» с опорой на числовой ряд 1-7 с помощью педагога

					педагога; интерактивная игра «Собери неделю» с помощью педагога
Рабочие дни и выходные		1	Различие выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	Карточки PECS, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, тематические раскраски, календарь	Активизация и дополнение имеющихся представлений о рабочих и выходных днях, видах деятельности людей в разные части суток: работа с визуальным расписанием на день; соотнесение частей суток и видов деятельности (сначала совместно с педагогом, а затем самостоятельно). Формирование умения планировать свой день (используя карточки PECS, составить план дня сначала совместно с педагогом, а затем самостоятельно); составление режима рабочих и выходных дней совместно с педагогом
Времена года		2	Узнавание (различение) месяцев; соотнесение месяцев с временами года. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.); ориентация в календаре (определение текущего месяца, дней недели)	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видео презентация «Времена года», лото «Когда это бывает?»	Активизация и дополнение имеющихся представлений о временах года и их чередовании: - просмотр и обсуждение видео презентации «Времена года», сюжетных картин; наблюдение за изменениями в природе, погоде; знакомство с сезонными изменениями, происходящими в жизни животных и человека. Формирование умения различать времена года по характерным признакам: игра в лото «Когда это бывает?» с помощью педагога; раскрашивание деревьев в соответствии со временем года совместно с педагогом
Явления природы в разные времена года		1	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам; узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер); соотнесение явлений природы с временем года	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, календарь, раскраски, дидактическая игра «Угадай, какое время года»	Активизация и дополнение имеющихся представлений о временах года, их чередовании и сопутствующих явлениях: просмотр и обсуждение видео презентации «Времена года», сюжетных картин; наблюдение за изменениями в природе, погоде; знакомство с сезонными изменениями, происходящими в жизни животных и человека. Формирование умения различать времена года по природным явлениям: название природных явлений; игра «Угадай, какое время года» с помощью педагога; раскрашивание сюжетных картин в соответствии с временем года с помощью педагога
Погода		1	Рассказ о погоде текущего дня	Сюжетные иллюстрации,	Рассказ о погоде текущего дня при помощи

				предметные картинки, раскраски	сюжетных картинок
Животный мир (22 часа)					
Строение зверей		1	Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши);	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, набор резиновых игрушек, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о строении животных: просмотр и обсуждение видео презентации «Строение животных»; игры «Нелепица», «Угадай, кто спрятался в кусту»; раскрашивание рисунков
Домашние животные		2	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака); узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) объединение животных в группу «домашние животные»; знание питания домашних животных	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, набор резиновых игрушек, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о домашних животных: просмотр и обсуждение видео презентаций «Домашние животные», «Ферма», «Уход за домашними животными», «Мама и малыш»; игры «Нелепица», «Угадай, кто спрятался в кусту», «Найди детеныша»; раскрашивание рисунков; логическое лото «Что дают нам домашние животные»; составление рассказа по сюжетной картине «На ферме»; выставка фотографий «Домашний питомец»
Значение домашних животных в жизни человека		2			
Дикие животные		2	Объединение диких животных в группу «дикие животные»; узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, набор резиновых игрушек, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о диких животных: просмотр и обсуждение видео презентаций «Дикие животные», «Кто живет в лесу», «Мама и малыш»; игры «Нелепица», «Угадай, кто спрятался в кусту», «Найди детеныша»; раскрашивание рисунков; составление рассказа по сюжетной картине «В лесу»
Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса		2	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж); установление связи строения животного с его местом обитания	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, набор резиновых игрушек, раскраски, электронная презентация по теме	Формирование представления о природных зонах холодного пояса: просмотр и обсуждение видео презентаций и сюжетных картин «Природа России», «На севере»; «Животные севера»; тематические раскраски и пазлы
Строение птиц		2	Знание строения птицы: голова, клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о строении птиц: просмотр и обсуждение видео презентаций «Строение птиц», «Где живут птицы», «Мама и малыш»; раскрашивание рисунков; составление рассказа по сюжетной картине «В лесу»
Домашние птицы		2	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк),	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о домашних птицах: просмотр и обсуждение видео презентаций «Птицы

			детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок); объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»; знание значения домашних птиц в жизни человека		нашего двора», «Уход за домашними птицами»; раскрашивание рисунков; составление рассказа по сюжетной картине «Птичий двор»
Перелетные и зимующие птицы		2	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, сорока); перелетных птиц (ласточка, дикая утка, дикий гусь); объединение птиц в группы «перелетные птицы» и «зимующие птицы»	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, набор резиновых игрушек, раскраски, электронная презентация по теме	Формирование представления о перелетных и зимующих птицах: просмотр и обсуждение видео презентаций и сюжетных картин «Перелетные птицы», «Зимующие птицы»; «Птицы зимой»; тематические раскраски и пазлы
Водоплавающие птицы		2	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о водоплавающих птицах: просмотр и обсуждение видео презентации «Водоплавающие птицы»; раскрашивание рисунков; составление рассказа по сюжетной картине «На пруду»
Строение рыб		1	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, макет рыбы, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о строении рыб: просмотр и обсуждение видео презентаций «Строение рыб», «Где живут рыбы»; раскрашивание рисунков; составление рассказа по сюжетной картине «В пруду»
Речные рыбы		2	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о речных рыбах: просмотр и обсуждение видео презентаций «Строение рыб», «Речные рыбы»; раскрашивание рисунков; составление рассказа по сюжетной картине «В пруду»
Морские обитатели		1	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Формирование представления о морских обитателях: просмотр и обсуждение видео презентаций и сюжетных картин «Морские жители», «Подводный мир»; тематические раскраски и пазлы
II полугодие (36 часов)					
Объекты природы (14 часов)					
Земля и небо		2	Узнавание (различение) небесных тел (Солнце, Луна, звезда); знание значения солнца	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о небесных телах (Солнце, Луна, звёзды): просмотр и обсуждение видео

			в жизни человека и в природе; узнавание изображения Земли из космоса; различение земли, неба; определение месторасположения земли и неба		презентации «Что мы видим в небе», «Земля»; раскрашивание рисунков; дополнение рисунка «Наклей солнце (луну, горы, реку, лес и т.п.)»
Глобус		1	Узнавание глобуса – модели Земли	Глобус, изображение Земли, электронная презентация по теме	Формирование представления о глобусе, как модели Земли: просмотр видео «Вид Земли из космоса», сравнение фото Земли из космоса с изображением на карте и глобусе; сравнение карты, фото и глобуса
Суша и водоем		1	Узнавание (различение) суши (водоема)	Сюжетные иллюстрации, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений об объектах природы на земле и на суше: просмотр и обсуждение видео презентации «Природа России», «Земля»; раскрашивание рисунков; игра «Кто где живет»
Лес		2	Узнавание леса; знание значения леса в природе и жизни человека; различение растений и животных леса	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о животных и растениях, обитающих в лесу: просмотр и обсуждение видео презентации «В лесу», «Животные леса», «Что растет в лесу», «Лес в разное время года», «Берегите лес»; раскрашивание рисунков; составление рассказа по сюжетной картине «В лесу»; игра «Нелепица», «Кто спрятался за кустом»
Правила поведения в лесу		2			
Водоёмы		1	Узнавание воды, водоёма; знание свойств воды, значения воды и водоёмов в природе и жизни человека; соблюдение правил поведения на водоёмах	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о животных и растениях, обитающих в водоемах: просмотр и обсуждение видео презентации «В пруду», «Рыбы», «Что растет в пруду», «Берегите водоемы», «Правила поведения на водоемах в разное время года; раскрашивание рисунков; составление рассказа по сюжетной картине «В пруду»; игра «Нелепица»
Правила поведения на водоёмах		1			
Значение водоёмов в жизни человека, в природе		1			
Луг		2	Узнавание луга; узнавание луговых цветов	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о растениях луга и обитающих здесь животных: просмотр и обсуждение видео презентации «Луг», «Кто прячется в траве», «Что растет на лугу»; раскрашивание рисунков; составление рассказа по сюжетной картине «Луг»; игра «Нелепица», «Кто спрятался в траве»; аппликация «Луговые цветы»
Огонь		2	Узнавание огня; знание свойств	Сюжетные иллюстрации,	Активизация и дополнение имеющихся

			огня (полезные свойства, отрицательные); знание значения огня в жизни человека; соблюдение правил обращения с огнем	предметные картинки, раскраски, плакат «Правила безопасного обращения с огнем», электронная презентация по теме	представлений об огне и его свойствах: просмотр и обсуждение видео презентации «Огонь – друг или враг», «Правила безопасного обращения с огнем»; составление рассказа по сюжетной картине «Огонь»; составление плаката «Правила поведения при пожаре»
Растительный мир (22 часа)					
Дерево, куст, трава		2	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о растениях: просмотр и обсуждение видео презентации «Виды растений», «Части растений»; раскрашивание рисунков; игра «Лото»; аппликация «Лес»
Части растений		2	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок)	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о растениях: просмотр и обсуждение видео презентации «Виды растений», «Части растений»; раскрашивание рисунков; игра «Лото»; аппликация «Дерево, куст, трава»
Деревья		2	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, сосна, клён); знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья); узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о деревьях: просмотр и обсуждение видео презентации «Деревья (берёза, дуб, сосна, клён)»; составление гербария из листьев, раскрашивание рисунков; игра «Лото»; аппликация «Лес»
Плодовые деревья		2	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о плодовых деревьях: просмотр и обсуждение видео презентации «Деревья (вишня, яблоня, груша, слива)»; раскрашивание рисунков; игра «Лото»; аппликация «Сад»
Кустарники		2	Узнавание (различение) кустарников (шиповник, смородина, малина); знание особенностей внешнего строения кустарника; узнавание (различение) лесных и садовых кустарников	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о кустах: просмотр и обсуждение видео презентации «Кустарники (шиповник, смородина, малина)»; раскрашивание рисунков; игра «Лото»; аппликация «Сад»
Фрукты		2	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху); различение съедобных и несъедобных частей фрукта;	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, набор резиновых игрушек, электронная презентация по теме, фрукты	Активизация и дополнение имеющихся представлений о фруктах: просмотр и обсуждение видео презентации «Фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, киви)»; раскрашивание рисунков; игра «Узнай по запаху», «Угадай на вкус»;

			знание значения фруктов в жизни человека		чистка, отделение несъедобных частей, нарезка и укладывание в тарелку фруктов
Овощи		2	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, редис, тыква, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху); Различение съедобных и несъедобных частей овоща; знание значения овощей в жизни человека	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, набор игрушек, электронная презентация по теме, овощи	Активизация и дополнение имеющихся представлений об овощах: просмотр и обсуждение видео презентации «Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, редис, тыква, перец)»; раскрашивание рисунков; игра «Узнай по за-паху», «Угадай на вкус»; чистка, отделение несъедобных частей, нарезка и укладывание в тарелку овощей (морковь, редис, перец)
Ягоды		2	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме, ягоды	Активизация и дополнение имеющихся представлений о ягодах: просмотр и обсуждение видео презентации «Ягоды (смородина, клубника, малина, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква)»; раскрашивание рисунков; игра «Узнай по запаху», «Угадай на вкус»
Грибы		1	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подосиновик, шампиньон) по внешнему виду; Знание строения гриба (ножка, шляпка)	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о грибах и их строении: просмотр и обсуждение видео презентации «Грибы»; раскрашивание рисунков
Садовые цветочно-декоративные растения		1	Представление о цветах: астра, роза Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, тюльпан, роза); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о цветочно – декоративных растениях: просмотр и обсуждение видео презентации «Цветы (астра, гладиолус, тюльпан, роза)»; раскрашивание рисунков; аппликация «Цветочная клумба»
Дикорастущие цветочно-декоративные растения		1	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик, василек); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о дикорастущих цветах: просмотр и обсуждение видео презентации «Цветы (ромашка, колокольчик, василек)»; раскрашивание рисунков; аппликация «Цветочная поляна»
Травянистые растения		1	Узнавание травянистых растений; знание значения трав в жизни человека	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о травах: просмотр и обсуждение видео презентации «Что у нас под ногами»
Комнатные растения		1	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус); знание	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, электронная презентация по теме	Активизация и дополнение имеющихся представлений о комнатных растениях: просмотр и обсуждение видео презентации

			особенностей ухода за комнатными растениями		«Цветы на подоконнике (герань, кактус, фиалка, фикус)»; раскрашивание рисунков
--	--	--	---	--	--

Итого: 68 часов

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Окружающий социальный мир», 4 класс**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления/действия	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие (32 часа)					
Школа (13 часов)					
Работники школы и их профессии		2	Представления о работниках школы: учитель класса, медицинская сестра, директор, уборщица, учитель музыки, учитель физкультуры	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Активизация и дополнение представлений о профессиях людей, работающих в школе, особенностей их деятельности: называние профессий, соотнесение с действиями
Школьная территория		2	Представления об участках школьной территории: школьный двор, футбольное поле, газоны, гараж, качели, скамейки, тренажеры. Действия в школьном дворе: прогулка по школьному двору, узнавание определенных участков школьной территории	Сюжетные иллюстрации и натуральные предметы на школьном дворе	Различение разных участков школьного двора. Практические упражнения - использование различными участками школьного двора в соответствии с их назначением (качаться на качелях на детской площадке по вербальной инструкции. Внимание обращается на соблюдение правил поведения на территории школы (например, не ходить по газонам, не заходить в гараж)
Правила поведения на территории школы		1	Представления о правилах поведения на территории школы	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Различие разных участков школьного двора, умение пользоваться ими в соответствии с их назначением; знакомство с правилами поведения на территории школы
Распорядок школьного дня		2	Представления о распорядке школьного дня: занятие (урок), пауза (перемена), завтрак, прогулка, обед, время для отдыха	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Соблюдение последовательности видов деятельности в течение учебного дня, представленной изображениями
Я - ученик		2	Представления о себе, как члена школы, класса, о дружбе, взаимопомощи, взаимовыручки, ответственности	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Обучение взаимодействию с одноклассниками; участие в совместных мероприятиях; участие в распределении обязанностей между членами коллектива и добросовестное, ответственное выполнение своей части работы
Положительные качества человека		2	Представления о друге, подруге, дружбе, любви, трудолюбию, доброте	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Выражение дружеского отношения к другу: помогать другу, делиться с ним угощением, слушать друга, играть, отдыхать вместе с ним, не ссориться, не обижать друга, сопереживать и

					т.д.; знакомство с нормами поведения в общественных местах: ограничения в объятиях, поцелуях
Дружба		2	Представления о друге, подруге, дружбе, любви, трудолюбии, доброте	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Выражение различных чувств по отношению к другому близкому человеку (улыбнуться, обнять, подарить цветок, подарок, помочь, вместе погулять), показывать интерес к другому человеку; знакомство с нормами поведения в общественных местах: ограничения в объятиях, поцелуях
Предметы и материалы, изготовленные человеком (14 часов)					
Бумага		2	Представления о видах бумаги: альбомный лист, папиросная бумага, картон, салфетка; фактуре бумаги: глянцевая, бархатная; действия по определению свойств бумаги: рвать, мять, намочить	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Представления о бумаге: рвется, мнется, намокает; знакомство с бумагой, различной по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.) и фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Знакомство с предметами, изготовленными из бумаги, их назначением: салфетка, коробка, газета, книга и др.; инструментами, которыми работают с бумагой
Дерево		2	Представления по теме: лес, деревья, деревянный, пила, топор, молоток. действия по знакомству с инструментами, с помощью которых обрабатывают дерево	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство со свойствами дерева: прочность, твёрдость – трудно сломать, плавает в воде, дает тепло, когда горит. Знакомство с предметами, изготовленными из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.), их назначением; инструментами, с помощью которых обрабатывают дерево
Стекло		2	Представления о свойствах стекла: стеклянный, хрупкий, прозрачный на примере вазы, стакана, очков, окна	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство со свойствами стекла: хрупкость – легко бьётся; прозрачность – через него можно видеть окружающие предметы. Знакомство с предметами, изготовленными из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки), их назначением
Резина		2	Представления о свойствах резины на примере резиновых перчаток, игрушек, резиновых сапог	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство со свойствами резины: эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость. Знакомство с предметами, изготовленными из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.), их назначением
Металл		2	Представления о свойствах металла на примере металлического ведра, кастрюли, иглы	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство со свойствами металла: прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде. Знакомство с предметами, изготовленными из металла (ведро, игла, кастрюля и др.), их назначением
Ткань		2	Представления о свойствах ткани, инструментах для обработки ткани: ножницы, игла	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Представление о ткани: она мягкая, мнется, намокает, рвётся. Знакомство с изделиями из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.), их назначением
Пластик		2	Представления о свойствах пластмассы	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные	Знакомство со свойствами пластмассы: лёгкость, хрупкость; с изделиями из пластмассы (бытовые приборы, предметы

			(лёгкий, хрупкий), изделиями из пластмассы	картинки	посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.), их назначением
Предметы быта (9 часов)					
Электробытовые приборы		2	Представление о понятиях: электробытовой прибор, розетка, шнур с вилкой, телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, блендер, фен, электрический чайник	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с электроприборами, их назначением и правилами пользования
Мебель		3	Представления о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, мебель, кровать	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с предметами мебели, их назначением, видами мебели, материалами, из которых они изготовлены; представление о мягкой мебели, уходе за ней
II полугодие (36 часов)					
Кухонный инвентарь		2	Представления о предметах кухонного инвентаря: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, терка, разделочная доска	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с предметами посуды, предназначенными для сервировки стола: тарелка, стакан и др.; предметами посуды, предназначенными для приготовления пищи: кастрюля, половник, лопатка
Часы		2	Представления о понятиях: время, часы, «наручные» часы, «настенные» часы, «механические» часы, «электронные» часы, стрелки, циферблат	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с разными видами часов; изучение циферблата, различие стрелок
Квартира, дом, двор (7 часов)					
Типы домов		2	Представления о типах домов: одноэтажный дом, многоэтажный дом, каменный дом, деревянный дом, городской дом, сельский дом	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Различие дома по количеству этажей, по материалу, из которого они сделаны
Правила пользования лифтом		1	Представления о правилах пользования лифтом, о понятиях: лифт, лестничная площадка	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Представление о лифте, его назначении; соблюдение правил безопасности в лифте (не прыгать, не нажимать все кнопки, не заходить в лифт с незнакомым человеком, в случае остановки лифта – нажать кнопку вызова и ждать оказания помощи)
Правила пользования мусоропроводом		2	Представление о правилах пользования мусоропроводом	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Представление о мусоропроводе, его назначении, правилами пользования, необходимости соблюдения чистоты в подьезде

дом					
Правила безопасности и поведения во дворе		2	Представления о территории двора: двор, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, газон; представления о действиях на различных частях двора	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Представление о различных участках территории двора, их назначении; учится пользоваться ими: кататься на качелях на игровой площадке, выносить мусор в специальные контейнеры; выбивать коврик, сажать цветы на газоне и т.п., соблюдать правила безопасности и поведения во дворе
Город (8 часов)					
Город		2	Представления о городских зданиях: жилой дом, школа, больница, магазин, почта, кинотеатр, аптека и назначении городских знаний. Действия по названию собственного домашнего адреса	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с различными по внешнему виду зданиями: жилой дом, школа, больница, вокзал, магазин, кафе, церковь, театр и др.; назначением зданий
Профессии		2	Представления о профессиях: врач, продавец, повар, строитель, парикмахер, почтальон	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с профессиями людей, особенностями их деятельности, отдельными орудиями труда
Светофор		2	Представления о понятиях: проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, «зебра», светофор, автобусная остановка, дорожный знак	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с проезжей частью и прилегающей к ней территорией, пешеходным переходом, автобусными остановками и др., правилами поведения на улице - по улице идти спокойно, не толкая прохожих, переходить проезжую часть по светофору, пешеходному переходу, на тротуаре - не мешать другим пешеходам и т.п.; оказавшись в малознакомом месте, обращаться за помощью к прохожим, полицейскому
Правила поведения в общественных местах		2	Представления о правилах поведения в общественных местах: магазин, поликлиника, кафе, кинотеатр	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с правилами поведения в общественных местах города, например: в магазине, в кинотеатре и т.д. не сорить, не кричать, не бегать
Транспорт (12 часов)					
Наземный транспорт		2	Представления о видах наземного транспорта: поезд, автомобиль, автобус, велосипед, колеса, руль, паровоз, вагоны, грузовой транспорт, пассажирский транспорт	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с наземным транспортом, его назначением: рельсовый –поезд; безрельсовый – автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус; знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: автомобиль – колеса, руль; поезд – паровоз, вагоны, колеса.

Воздушный транспорт		2	Представления о видах воздушного транспорта: самолет, воздушный шар, крылья, хвост, грузовой транспорт, пассажирский транспорт	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с воздушным транспортом, его назначением: самолет, воздушный шар; знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: самолет – корпус (крылья, хвост)
Водный транспорт		2	Представления о видах водного транспорта: лодка, корабль, якорь, штурвал, грузовой транспорт, пассажирский транспорт	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с водным транспортом, внешним видом водных транспортных средств, их назначением: лодка, корабль; знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: корабль, якорь, штурвал
Правила поведения в общественном транспорте		2	Представления о правилах поведения в общественном транспорте: самолёт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, остановка, железнодорожный вокзал, аэропорт, автовокзал, билет, касса	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с транспортом, которым пользуется большая часть населения для передвижения по городу, в пригороде, между городами; правилами поведения в нем (уступать место, не сорить, не кричать, не толкаться, пристегиваться страховочным ремнем и т.д.); получает представления о вокзалах, их назначении
Специальный транспорт		2	Представления о видах специального транспорта: полицейская машина, скорая помощь, пожарная машина	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с транспортными средствами специального назначения, оборудованными звуковой и визуальной системой оповещения для предупреждения других водителей и пешеходов о приближении машины; учится различать по отличительным знакам (символ, цвет и т.д.), получает представления о назначении специального транспорта (пожарная машина – тушит пожар, скорая помощь – оказывает первую помощь, везёт больных, милиция следит за порядком)
Профессии		2	Представления о профессиях: пожарный, полицейский, врач	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с профессиями людей, особенностями их деятельности, отдельными орудиями труда, учится называть профессии, соотносить с действиями (например, полицейский следит за порядком, пожарный тушит пожар), определять место работы
Страна (5 часов)					
Название государства, в котором мы живем		1	Представления о понятиях: государство, Россия, столица, Москва, страна, герб, флаг, гимн, президент	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с названием страны, государственной символикой, получает представление о президенте России, его обязанностях; знакомится с государственными праздниками, их атрибутами
Государственная символика		1	Представления о государственной символике: герб, флаг, гимн	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с названием страны, государственной символикой, получает представление о президенте России, его обязанностях; знакомится с государственными праздниками, их атрибутами
Президент РФ		1	Представления о понятии президент	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с названием страны, государственной символикой, получает представление о президенте России, его обязанностях; знакомится с государственными праздниками,

					их атрибутами
Столица России		1	Представления о понятиях: Россия, столица, Москва, страна	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с главным городом нашей страны, его достопримечательностями – историческими и культурными памятниками (Кремль, Красная площадь)
Традиции и атрибуты праздников		1	Представления о традициях и атрибутах праздника: подарок, украшение, нарядный, торжественный. (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с разнообразием праздников, признаками и атрибутами праздника, участие в изготовлении подарков, украшении класса, накрывании праздничного стола, в праздничном представлении

Итого: 68 часов

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие (32 часа)					
Приветствие		1	Вежливые слова	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Карточки с напечатанными словами приветствия	Приветствие собеседника (прощание с ним); привлечение внимания; обращение за помощью; выражение просьбы (желания); выражение согласия (несогласия); выражение благодарности; ответы на вопросы; поддержание диалога
Прощание		1	Вежливые слова	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Карточки с напечатанными словами приветствия и прощания	Приветствие собеседника (прощание с ним); привлечение внимания; обращение за помощью; выражение просьбы (желания); выражение согласия (несогласия); выражение благодарности; ответы на вопросы; поддержание диалога
Моя семья		2	Семья, члены семьи	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Карточки с напечатанными словами	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи
Школьные принадлежности		1	Школа, школьные принадлежности	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Карточки с напечатанными словами	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности); соотнесение предмета с изображением; выбор изображения названного предмета из изображений других предметов
Посуда, мебель		2	Посуда, мебель	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Карточки с напечатанными словами	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель); соотнесение предмета с изображением; выбор изображения названного предмета из изображений других предметов; объединение предметов в группу
Игрушки		2	Игрушки	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Карточки с напечатанными словами	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки); соотнесение предмета с изображением; выбор изображения названного предмета из изображений других предметов; объединение предметов в группу

Одежда	09.10	2	Одежда	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Карточки с напечатанными словами	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда) ; соотнесение предмета с изображением; выбор изображения названного предмета из изображений других предметов; объединение предметов в группу
Животные		2	Животные	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Карточки с напечатанными словами	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные) ; соотнесение предмета с изображением; выбор изображения названного предмета из изображений других предметов; объединение предметов в группу
Продукты		2	Продукты	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Карточки с напечатанными словами	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные, школьные принадлежности, продукты) ; соотнесение предмета с изображением; выбор изображения названного предмета из изображений других предметов; объединение предметов в группу
Транспорт		2	Транспорт	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Карточки с напечатанными словами	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные, школьные принадлежности, продукты, транспорт); соотнесение предмета с изображением; выбор изображения названного предмета из изображений других предметов; объединение предметов в группу
Режим дня		2	Пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Карточки с напечатанными словами	Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять); соотнесение увиденного действия с изображенным на фотографии/картинке
Цвета		2	Цвета: красный, зеленый, желтый, синий, белый, черный	Сюжетные картинки. Кар-точки с изображениями предметов и действий	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет); выполнение речевых инструкций, содержащих слова, обозначающие признаки; показ заданного признака предмета на изображении
Большой, маленький		1	Большой, маленький	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина); выполнение речевых инструкций, со-держащих слова, обозначающие признаки; показ заданного признака предмета на изображении
Круглый, квадратный		2	Круг, круглый, квадрат, квадратный	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма); выполнение речевых инструкций, со-

					держаших слова, обозначающие признаки; показ заданного признака предмета на изображении
Громко, тихо		2	Громко, тихо	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние; показ графических изображений, обозначающих признак действия; название (употребление) слов, обозначающих признак действия
Быстро, медленно		2	Быстро, медленно	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние; показ графических изображений, обозначающих признак действия; название (употребление) слов, обозначающих признак действия
Хорошо, плохо		2	Хорошо, плохо	Сюжетные картинки. Кар-точки с изображениями предметов и действий	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние; показ графических изображений, обозначающих признак действия; название (употребление) слов, обозначающих признак действия
Весело, грустно		2	Весело, грустно	Сюжетные картинки. Кар-точки с изображениями предметов и действий	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние; показ графических изображений, обозначающих признак действия; название (употребление) слов, обозначающих признак действия
II полугодие (36 часов)					
Я, он, она		1	Личные местоимения я, он, она. Лица мужского и женского пола.	Картинки, фотографии с изображениями мальчика/мужчины, девочки/женщины и нескольких детей или взрослых	Понимание слов, указывающих на субъект/объект; показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет; название (употребление) слов, указывающих на предмет
Мой, твой, его, её		1	Притяжательные местоимения мой, твой, его, её. Лица мужского и женского пола.	Картинки, фотографии с изображениями мальчика/мужчины, девочки/женщины и нескольких детей или взрослых	Понимание слов, указывающих на субъект/объект; показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет; название (употребление) слов, указывающих на предмет
Слова, обозначающие число, количество		2	Значение количественных и порядковых числительных	Карточки с изображением цифр. Серии сюжетных картинок.	Понимание слов, обозначающих число и количество предметов; выполнение

предметов (пять, второй и др.)				Счетный материал. Игрушки	простой просьбы, понимание предложения с использованием числительных; составление серии сюжетных картинок; показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов; название (употребление) слов, обозначающих количество предметов
Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из)		2	Предлоги в, на, под, из	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Игрушки	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из); выполнение простой просьбы; название (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из)
Простые предложения		2	Предложение	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий	Слушание предложений и текста; понимание простых предложений; ответы на вопросы; поддержание диалога; составление простых предложений с использованием графических изображений; название (употребление) простых предложений
Сложные предложения		2	Предложение	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Картинки/фотографии с изображением нескольких действий	Слушание предложений и текста. Понимание сложных предложений. Ответы на вопросы; поддержание диалога. Название (употребление) сложных предложений
Буквы А, О, У		2	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание букв в слоге (слове). Лепка букв из пластилина, составление из палочек, обводка контура букв. Называние буквы. Чтение буквосочетаний. Написание букв и буквосочетаний
Буквы И, Ы		2	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание букв в слоге (слове). Лепка букв из пластилина, составление из палочек, обводка контура букв. Называние буквы. Чтение буквосочетаний. Написание букв и буквосочетаний
Буква Э		2	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с	Узнавание буквы в слоге (слове). Лепка буквы из пластилина, составление из

				заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	палочек, обводка контура буквы. Называние буквы. Чтение буквосочетаний. Написание букв и буквосочетаний
Буквы М, С		2	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание буквы в слоге (слове). Лепка буквы из пластилина, составление из палочек, обводка контура буквы. Называние буквы. Чтение буквосочетаний. Написание букв и буквосочетаний
Буквы Х, Н		2	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание буквы в слоге (слове). Лепка буквы из пластилина, составление из палочек, обводка контура буквы. Называние буквы. Чтение буквосочетаний. Написание букв и буквосочетаний
Буквы Л, Ш		2	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание буквы в слоге (слове). Лепка буквы из пластилина, составление из палочек, обводка контура буквы. Называние буквы. Чтение буквосочетаний. Написание букв и буквосочетаний
Буква В		2	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова)
Буква П		2	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова)
Буква Т		2	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова)
Буква К		2	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин,	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове).

				счетные палочки	Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова)
Буква З		2	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова)
Буква Р		2	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова)
Слова, обозначающих имена людей, названия предметов, действий		2	Слова	Карточки с напечатанными словами, предметные картинки, фотографии	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий

Итого: 68 часов

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: [REDACTED]

Возраст ребенка: 18.05.2008, 15 лет

Место жительства: ул. [REDACTED]

Мать: [REDACTED]

Отец: [REDACTED]

Год обучения: 4

Класс: 4

Заключение ЦПМПК ХМАО-ЮГРЫ: № 382 от 05.04.2022

Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА, слабовидящего обучающегося (2 вариант). СИПР.

Специальные методы обучения: на начальных этапах обучения при объяснении нового материала ведущими должны быть наглядно – практические методы с элементами словесного объяснения или беседы.

Специальные учебные пособия и дидактические материалы: в соответствии с программой

Направления коррекционной работы:

- занятия с педагогом-психологом, направленные на формирование и развитие продуктивного взаимодействия, коррекция нежелательного поведения, развитие коммуникативных навыков, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, адаптивных форм поведения;
- занятия с учителем-логопедом, направленные на развитие понимания обращенной речи, формирование звукоподражательной речевой деятельности, накопление и активизацию словаря, формирование простого речевого высказывания;
- занятия с учителем-дефектологом, направленные на формирование и развитие навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентировок, формирование и развитие пространственно-временных ориентировок, формирование навыков продуктивной предметно-практической деятельности;
- социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года Четвертый год обучения.

Мальчик воспитывается в многодетной семье, матерью и отцом. В семье двуязычие. Стиль воспитания – демократический. Социальная среда воспитания, культурно – бытовые условия в семье благоприятные. У Хусанжона есть брат близнец ,2 сестры и младший брат. Для обучения и развития ребёнка созданы все условия. Мальчик внешне всегда опрятен.

Физические данные мальчика: рост, вес соответствует возрастной норме. Состояние органов слуха в норме, а вот состояние глаз требует лечения. Мелкая моторика развита недостаточно. Навыки самообслуживания не сформированы, требуется постоянная направляющая и контролирующая помощь взрослого.

Учебная мотивация слабая, ребёнок проявляет интереса к учебной деятельности, но при затруднениях отказывается выполнять задания. Всегда ждет и радостно встречает с педагога, самостоятельно к выполнению учебных заданий не приступает, заинтересованности при выполнении заданий не проявляет, на совместную работу с педагогом ориентирован на непродолжительное время.

Деятельность мальчика носит нецеленаправленный характер, поставленную цель не удерживает. В общении с педагогом, сверстниками нормы и правила поведения соблюдает всегда, обще учебные умения и навыки на стадии формирования.

Выделяются следующие особенности учебной деятельности:

Речь и альтернативная коммуникация: обращенную речь понимает плохо, практически отсутствуют любые звуки, свою деятельность речью не сопровождает, ребенок не умеет слушать. На собственное имя откликается всегда.

Владение письменной речью: мелкая моторика сформирована на низком уровне, испытывает трудности захвата крупных и мелких предметов, ручку удерживает. Смысла задания не понимает. При обводке и штриховке требуется помощь учителя, границ не видит, цвета не соотносит, инструкцию понимает самую простую, подкрепленную показом образца. Характер трудностей – отсутствие восприятия речи. Все задания обучающийся выполняет только совместно с учителем.

Математические представления: учебные навыки по математике на низком уровне. Элементарные математические представления на начальной стадии формирования - нахождение одинаковых предметов, разъединение множества, различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» выполняет только совместно с педагогом, повторяет за педагогом. Не знает геометрических фигур. Цифры не знает.

Понимает только простые инструкции учителя (возьми, дай, садись), много звеньевые инструкции недоступны. Работоспособность низкая (до 10 мин.) Темп деятельности снижен, включается в работу только под воздействием педагога. Не переносит полученные знания на аналогичный материал.

Во время уроков сидит за рабочим местом до 5-10 минут, при любой возможности вскакивает, бежит по классу, вернуть трудно. На замечания со стороны учителя реагирует по-разному: может выполнить требование педагога, может не среагировать, постоянно пытается что-то запихать в рот, покусать, лизнуть, начать щелкать языком, проявлять чрезмерную двигательную активность.

Эмоциональное состояние неустойчиво. В контакт вступает, легко устанавливает новые связи. С помощью взрослого выполняет любую предложенную деятельность, но делает это с большой осторожностью, замедленно. В тактильной сфере наблюдается острая нехватка ощущений. Мелкая моторика развита слабо, но он проявляет интерес к упражнениям с сухим бассейном для пальцев.

Восприятие недостаточно дифференцировано, характерна узость объема восприятия, практическая ориентировка на сенсорные эталоны (цвет, форму, величину) затруднена. Не вкладывает фигуры в коробку форм (сортер), не соотносит зрительно фигуры с прорезями.

Объём внимания недостаточный, нарушены функции переключения, распределения, концентрации, устойчивости внимания. Произвольное внимание нецеленаправленно, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью и требует больших усилий для фиксации, поддерживается только внешней стимуляцией педагога.

В связи с особенностями нарушений, исследовать мнестическую сферу не представляется возможным.

Мышление наглядно-действенное. Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны. Проявляется слабость регулирующей функции мышления, некритичность мышления. Познавательный интерес не сформирован.

Обучающемуся необходим постоянный контроль, организующая, стимулирующая и контролирующая помощь взрослого в полном объёме.

Индивидуальный учебный план

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная коммуникация		2					
Математические представления		2					
Окружающий природный мир		2					
Человек		2					
Домоводство		3					
Окружающий социальный мир		2					
Безопасный мир		1					
Музыка и движение	2						
Изобразительная деятельность		3					
Адаптивная физкультура	2						
Коррекционно-развивающие занятия		2					
Сенсорное							2

развитие							
Предметно-практич. действия						1	
Двигательное развитие						1	
Альтернативная коммуникация				2			
Всего:	4	19	0	2		2	2
Внеурочная деятельность:	4						
Итого: 33							

Содержание образования в условиях организации и семьи

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий

- Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание)
- Планирование учебного дня
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
- Следование расписанию дня

Формирование учебного поведения

- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- Использование по назначению учебных материалов
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- 15.2.8. Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)

- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Коррекция проблемного поведения

Вид (виды) проблемного поведения:

- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения

Причина проблемного поведения:

- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации
- поощрение выполнения инструкций.

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
Коммуникация		
Коммуникация с использованием вербальных средств		
Использование звука как средства коммуникации		
Использование звукоподражания как средства коммуникации		
Использование звукового комплекса как средства коммуникации		
Использование слога как средства коммуникации		

Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним)		
Коммуникация с использованием невербальных средств		
Использование взгляда как средства коммуникации		
Использование мимики как средства коммуникации		
Использование жеста как средства коммуникации		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
Импрессивная речь		
Понимание слова, обозначающего собственное имя		
Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов		
Понимание слов, обозначающих посуду (чашка, тарелка, ложка, вилка)		
Понимание слов, обозначающих игрушки (мяч, машина, кукла, пирамидка, матрешка)		
Понимание слов, обозначающих одежду, обувь (кофта, брюки, юбка, пальто, шапка, сапоги, туфли, кеды, ботинки)		
Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
Экспрессивная речь		
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
Называние собственного имени		

Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)		
Начальные навыки чтения и письма		
Узнавание (различение) образов графем (букв)		
Математические представления		
Количественные представления		
Нахождение одинаковых предметов		
Разъединение множества		
Объединение предметов в единое множество		
Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»		
Представления о форме		
Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»		
Соотнесение формы предметов с геометрическими телами		
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок		
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой		
Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х) частей		
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек		
Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)		
Пространственные представления		
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)		
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре		
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		
Представления о величине		
Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине		
Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения		
Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов		
Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)		
Окружающий природный мир		
Временные представления		
Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)		

Животный мир		
Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)		
Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)		
Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)		
Знание строения птицы		
Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух))		
Объекты природы		
Узнавание Солнца		
Знание значения солнца в жизни человека и в природе		
Различение земли, неба		
Определение месторасположения земли и неба		
Растительный мир		
Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)		
Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна)		
Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)		
Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
Человек		
Представления о себе		
Узнавание (различение) мальчика и девочки по		

внешнему виду		
Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)		
Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))		
Знание назначения частей тела		
Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))		
Знание назначения частей лица		
Семья		
Узнавание (различение) членов семьи		
Узнавание (различение) детей и взрослых		
Гигиена тела		
Различение вентилей с горячей и холодной водой		
Регулирование напора струи воды		
Смешивание воды до комфортной температуры		
Вытирание рук полотенцем		
Сушка рук с помощью автоматической сушилки		
Вытирание лица		
Расчесывание волос		
Обращение с одеждой и обувью		
Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки)		
Знание назначения предметов одежды		

Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)		
Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)		
Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)		
Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)		
Прием пищи		
Сообщение о желании пить		
Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)		
Наливание жидкости в кружку		
Сообщение о желании есть		
Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)		
Использование салфетки во время приема пищи		
Туалет		
Сообщение о желании сходить в туалет		
Соблюдение последовательности действий в туалете		
Окружающий социальный мир		
Школа		

Узнавание (различение) помещений школы		
Знание назначения помещений школы		
Нахождение помещений школ		
Знание профессий людей, работающих в школе		
Предметы и материалы, изготовленные человеком		
Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)		
Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)		
Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)		
Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)		
Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)		
Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла		
Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость)		
Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)		
Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)		
Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)		
Предметы быта		
Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод		
Знание назначения предметов мебели		

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож		
Знание назначения предметов посуды		
Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи		
Знание назначения предметов интерьера		
Квартира, дом, двор		
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом		
Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)		
Знание функционального назначения помещений квартиры		
Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)		
Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе		
Музыка и движение		
Слушание		
Различение тихого и громкого звучания музыки		
Определение начала и конца звучания музыки		
Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки		
Движение под музыку		

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)		
Начало (окончание) движения под музыку		
Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу		
Движение в хороводе		
Ритмичная ходьба под маршевую музыку		
Выполнение под музыку действий с предметами		
Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений		
Передача простейших движений знакомых животных		
Изобразительная деятельность		
Аппликация		
Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.		
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.		
Сминание бумаги		
Отрывание бумаги заданной формы (размера)		
Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)		
Скручивание листа бумаги		
Намазывание всей (части) поверхности клеем		
Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги		
Вырезание по контуру		

Сборка изображения объекта из нескольких деталей		
Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей		
Лепка		
Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина		
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп		
Разминание пластилина (теста, глины)		
Раскатывание теста (глины) скалкой		
Отрывание кусочка материала от целого куска		
Откручивание кусочка материала от целого куска		
Отщипывание кусочка материала от целого куска		
Отрезание кусочка материала стекой		
Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)		
Катание колбаски на доске (в руках)		
Катание шарика на доске (в руках)		
Получение формы путем выдавливания формочкой		
Сгибание колбаски в кольцо		
Закручивание колбаски в жгутик		
Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок		
Продельвание отверстия в детали		
Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)		

Скручивание колбаски (лепешки, полоски)		
Защипывание краев детали		
Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)		
Лепка предмета из одной (нескольких) частей		
Рисование		
Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды		
Оставление графического следа		
Освоение приемов рисования карандашом		
Соблюдение последовательности действий при работе с красками		
Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы		
Выбор цвета для рисования		
Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов		
Рисование точек		
Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий		
Соединение точек		
Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)		
Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)		
Заполнение контура точками		
Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка		

Адаптивная физкультура		
Физическая подготовка		
Прокатывание мяча		
Броски малого мяча двумя руками вверх		
Броски малого мяча двумя руками о пол		
Броски малого мяча двумя руками о стену		
Перенос груза		
Переход из положения «лежа» в положение «сидя»		
Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»		
Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
Коррекционные подвижные игры		
Коррекционные игры с мешочком		
Коррекционные игры с палочками		
Коррекционные игры с ленточками		
Сенсорное развитие		
Зрительное восприятие		
Фиксация взгляда на лице человека		
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)		
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)		
Слуховое восприятие		
Локализация неподвижного источника звука,		

расположенного на уровне уха (плеча, талии)		
Кинестетическое восприятие		
Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)		
Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела		
Адекватная реакция на изменение положения тела		
Восприятие запаха		
Адекватная реакция на запахи		
Предметно-практические действия		
Действия с материалами		
Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)		
Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)		
Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)		

Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)		
Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)		
Действия с предметами		
Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)		
Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)		
Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)		
Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)		
Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)		
Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)		
Вынимание предметов из емкости		
Складывание предметов в емкость		
Перекладывание предметов из одной емкости в другую		
Двигательное развитие		
Общеразвивающие и корригирующие упражнения		
Дыхательные упражнения под хлопки. Под счет		
Наклоны головой		
Наклоны туловищем		
Сгибание стопы		

Школа мяча		
Бросание мяча двумя руками		
Бросание мяча одной рукой		
Отбивание мяча от пола двумя руками		
Отбивание мяча от пола одной рукой		
Ловля мяча на уровне груди		
Развитие крупной и мелкой моторики		
Сгибание и разгибание пальцев в кулак с изменением темпа		
Хлопки в ладоши с изменением темпа		
Отстукивание и отхлопывание разного темпа		
Упражнение «замок»		
Альтернативная коммуникация		
Основы коммуникации		
Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека		
Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека		
Коммуникация с использованием невербальных средств		
Использование взгляда как средства коммуникации		
Использование мимики как средства коммуникации		
Использование жеста как средства коммуникации		
Использование звучащего предмета как средства коммуникации		
Импрессивная речь		

Понимание слова, обозначающего собственное имя		
Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имёна членов семьи, учащихся класса, педагогов		
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		

Нравственное развитие

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Помогать друг другу
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Представления об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не расходовать воду напрасно, своевременно закрывать кран с водой

- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Выполнять утреннюю зарядку
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Одеваться на улицу по погоде
- Участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды
- Не есть на ходу, перед телевизором
- Есть каждый день овощи и фрукты
- Не есть всухомятку
- Не есть перед сном
- Меньше есть сладостей
- Не есть сладости перед приемом пищи
- На завтрак есть кашу

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
- Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
1 сентября - День Знаний	Присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	Присутствовал на линейке и классном часе с родителями
Акция "Посади дерево"	Посадка саженцев около школы или дома	Приготовление теста и выпекание блинов. Участие в мероприятии
"Мама, папа, я спортивная семья"	Участие в спортивной эстафете с родителями	Участвовал в спортивной эстафете с родителями
Акция "Дай, лапу"	Участие в сборе корма для бездомных животных	Участвовал в сборе корма для бездомных животных
"Декада инвалидов"	Участие в мастер-классе по изготовлению поделки на выставку	Участвовал в мастер-классе по изготовлению поделки на выставку
"Здравствуй праздник, Новый год!"	Участие в новогоднем хороводе в маскарадном костюме	Участвовал в новогоднем хороводе в маскарадном костюме
"Масленица"	Приготовление теста и выпекание блинов. Участие в мероприятии	Участвовал в мероприятии
"Красная пасха"	Покраска яиц, изготовление кулича из солёного теста, оформление открытки	Приготовление теста и выпекание блинов. Участие в мероприятии
"Здравствуй, лето"	Игры на свежем воздухе, подвижная игра на детской площадке во дворе школы	Приготовление теста и выпекание блинов. Участие в мероприятии

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1 дополнительный, 1-12 класс	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Формирование элементарных математических представлений. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями в жизни. Формирование представлений о явлениях и объектах живой и неживой природе. Формирование первоначальных представлений о мире.	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

ФИО	Должность
Асташова Т.В.	учитель
Исламов И.Н.	учитель по адаптивной физкультуре
Кузнецова Е.В.	педагог-психолог
Бершауэр А.В.	учитель-дефектолог
Заурова Г.Д.	учитель -логопед
Колупаева О.К	учитель музыки

Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» • индивидуальные 	

	консультации с психологом	психолог проводит консультации по запросу родителей
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в четверть и по запросу родителей) 	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке и реализации СИПР • посещение родителями уроков/занятий в организации • ведение дневника наблюдений (мониторинг) • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы 	Родители принимали участие в разработке и реализации СИПР Все родители состоят в группе класса в Viber, используют электронную почту класса, находятся в постоянной личной связи с классным руководителем

Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Специально подобранные предметы: графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для глобального чтения. Предметы различной формы, величины, цвета; изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.; оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определённому признаку; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, калькуляторов и других средств; предметные картинки по лексическим темам.

Система оценивания результатов освоения программы

Освоение СИПР сопровождается *текущей* и *промежуточной* аттестацией обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР по предметам.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых **практических действий**:

- "выполняет действие самостоятельно"
- "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной)
- "выполняет действие по образцу"
- "выполняет действие с частичной физической помощью"
- "выполняет действие со значительной физической помощью"
- "действие не выполняет"

представлений:

- "узнаёт объект"
- "не всегда узнаёт объект (ситуативно)"
- "не узнаёт объект".

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдений (мониторингах) и в форме характеристик за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.


В дни карантина и активированные дни СИПР реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму.

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 28 августа 2023 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
для обучающегося 4 класса

на 2023-2024 учебный год.**

Ответственные за реализацию программы:

Асташова Т.В.
Кузнецова Е.В.
Колупаева О.К.
Исламов И.Н.
Заурова Г.Д.
Бершауэр А.В.

Сургут, 2023 г.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Человек», 4 класс**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления/действия	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие (32 часа)					
Представления о себе (20 часов)					
Мальчик и девочка		2	Различение мальчика и девочки по внешнему виду; идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки); знание возрастных изменений человека	Иллюстративный материал, наглядный материал по теме «Части тела», «Части лица», раскраски, кукла	Работа с иллюстрациями по различению мальчика и девочки по внешнему виду (одежда, прическа), соотносить себя; называть внешние отличительные признаки мальчиков или девочек. Работа с раскрасками «Дорисуй мальчика», «Дорисуй девочку». Игра с куклой «Одень Машу/Мишу»
Моё тело		4	Различение частей тела: головы (волосы, уши, шея, лицо), туловища, (спина, живот), руки (ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела	Иллюстративный материал, наглядный материал по теме «Части тела», «Части лица», раскраски, кукла	Работа с иллюстрацией о представлении строения тела человека: голова (волосы, уши, лицо), туловище (спина, живот), руки, ноги. Показ частей тела на себе, кукле, изображении. Работа с раскрасками по закрашиванию отдельных частей тела. Игра с куклой «Покажи, где у Маши/Миши»
Моё лицо		2	Различение частей лица (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы, кожа). Знание назначения частей лица	Иллюстративный материал, наглядный материал по теме «Части тела», «Части лица», раскраски, кукла	Работа с иллюстрацией о представлении частей лица и показ на себе, кукле. Работа с раскрасками по закрашиванию (рисованию) лица. Игра скажи/покажи «Зачем мне это?»
Строение человека (скелет, мышцы, кожа)		4	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа)	Иллюстративный материал, наглядный материал по теме «Части тела», «Части лица», раскраски, кукла	Работа с иллюстрацией о представлении строения тела человека: скелет, мышцы, кожа. Показ частей тела на себе, кукле, изображении. Работа с раскрасками по закрашиванию отдельных частей тела. Игра с куклой «Покажи, где у Маши/Миши»
Внутренние органы (сердце, легкие, желудок)		4	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, желудок); знание назначения внутренних органов	Иллюстративный материал, наглядный материал по теме «Части тела», раскраски, кукла, книжка с окошками «Внутренние органы»	Работа с иллюстрацией о представлении строения тела человека: сердце, легкие, желудок. Показ частей тела на себе, кукле, изображении. Работа с раскрасками по закрашиванию отдельных частей тела. Игра с куклой «Покажи, где у Маши/Миши»; игра скажи/покажи «Зачем мне это?»

На приеме у доктора		4	Называние своего имени и фамилии; название своего возраста (даты рождения); сообщение сведений о себе; сообщение о состоянии своего здоровья	Иллюстративный материал, наглядный материал по теме «Части тела», «Части лица», раскраски, кукла	Работа с иллюстрацией о состоянии здоровья «больной», «здоровый». Игра с куклой «Я чувствую себя хорошо, у меня ничего не болит, я здоров» (работа с мимикой), «У меня болит живот, голова и т.д.» (работа с мимикой и показ частей тела, где болит)
Семья (4 часа)					
Я и моя семья		4	Узнавание (различение) членов семьи; узнавание (различение) детей и взрослых	Иллюстративный материал/фото, пазлы	Работа с иллюстрацией /фото семьи с определением/выделением мамы, папы, себя, брата/сестры (если есть), бабушки, дедушки. Работа с пазлами на тему «Семья»
Гигиена тела (14 часов)					
Моем и вытираем руки		2	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрытие крана, вытирание рук)	Иллюстративный материал, опорные карточки, мыло (жидкое), полотенце (бумажное), автоматическая сушилка	Работа с иллюстрацией вентилей крана с горячей и холодной водой, ориентируясь на цветовой знак (синий цвет — холодная вода, красный цвет — горячая вода). Работа с иллюстрацией по вытиранию рук бумажными или тканевыми полотенцами. Работа с иллюстрацией о последовательности мытья рук. Работа с опорными карточками по соблюдению последовательности мытья, вытирания/сушки рук. Практическое занятие в столовой и в туалете по обучению последовательности мытья и вытирания/сушки рук
Крем для рук		2	Соблюдение последовательности во время нанесения крема на руки	Иллюстрированный материал, опорные карточки, крем, шпатель	Работа с опорными карточками по соблюдению последовательности нанесения крема для рук. Откручивание крышки, выдавливание крема на руку, закручивание крышки и распределение крема по всей поверхности кисти (по пальцам, ладонкам, тыльной стороне кисти)
Уход за ногтями		2	Подпиливание ногтей пилочкой; нанесение покрытия на ногтевую поверхность	Иллюстративный материал, пилочка для ногтей, крем для рук	Работа с опорными карточками по соблюдению последовательности подпиливания ногтей. Подпиливание ногтей, нанесение крема для рук
Моем и вытираем лицо		2	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открытие крана, регулирование напора струи и	Иллюстративный материал, опорные карточки, полотенце (бумажное)	Работа с иллюстрацией по мытью и вытиранию лица бумажными или тканевыми полотенцами. Практическое занятие по обучению последовательности мытья и вытирания/сушки лица

			температуры воды, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)		
II полугодие (36 часов)					
Уход за волосами		2	Соблюдение последовательности действий во время расчесывания волос	Иллюстративный материал, опорные карточки, зеркальце, расческа, заколка	Работа с иллюстрацией по расчесыванию волос. Практическое занятие по обучению последовательности при расчесывании волос
Косметические средства		4	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами	Иллюстративный материал, макеты косметических средств, дезодорант, туалетная вода/духи, гигиеническая помада. Зеркальце	Работа с иллюстрацией по применению косметических средств, технике безопасности при ее использовании. Практическое использование некоторых гигиенических средств: гигиеническая помада, туалетная вода
Обращение с одеждой и обувью (24 часа)					
Одежда и ее детали		4	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер, рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)); деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)); расстегивание (застегивание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)	Иллюстративный материал, раскраски, кукла, одежда детей, тренажер	Работа с иллюстрацией с предметами верхней одежды. Работа с раскрасками по теме (обведи) «Верхняя одежда». Практическая работа. (Надевание и снятие верхней одежды, застегивание пуговиц, молнии, заклепок, шнуровка)
Обувь		4	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки); знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая); различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)	Иллюстративный материал, раскраски, кукла, одежда детей, тренажер	Работа с иллюстрацией с предметами обуви. Работа с раскрасками по теме «Сапоги», «Ботинки». Практическая работа по обуванию и снятию обуви
Головные уборы		4	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок); различение сезонных головных уборов	Иллюстративный материал, раскраски, кукла, одежда детей, тренажер	Работа с иллюстрацией головных уборов. Работа с раскрасками по теме «Раскрась шапку». Игра с куклой «Одень и обуи Машу/Мишу». Практическая работа (Надень и сними шапку)
Выбор одежды		4	Выбор одежды для прогулки в	Иллюстративный материал,	Работа с опорными карточками и

			зависимости от погодных условий); выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия (праздничная, домашняя, спортивная)	опорные карточки, тренажер	иллюстрациями
Внешний вид		4	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия	Иллюстративный материал, опорные карточки	Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды
Переодевание		4	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды; контроль своего внешнего вида	Иллюстративный материал, опорные карточки	Соблюдение последовательности действий при раздевании (снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды (захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)
Прием пищи (6 часов)					
Наливание жидкости в кружку		2	Сообщение о желании пить, есть. Наливание жидкости в кружку	Иллюстративный материал, раскраски, кружка, графин	Работа с иллюстрацией о приеме питья и пищи. Работа с раскрасками по теме «Дай пить», «Дай есть». Практическая работа
Накладывание пищи в тарелку		2	Сообщение о желании пить, есть. Накладывание пищи в тарелку.	Иллюстративный материал, кастрюля, половник, сковорода, лопаточка, тарелки	Работа с иллюстрацией о приеме питья и пищи. Работа с раскрасками по теме «Дай пить», «Дай есть». Практическая работа
Туалет		1	Сообщение о желании сходить в туалет	Иллюстративный материал, опорные карточки	Работа с иллюстрацией. Работа по опорным карточкам о привлечении внимания взрослого о необходимости сходить в туалет
Последовательность действий в туалете		1	Соблюдение последовательности действий в туалете. Пользование туалетной бумагой	Иллюстративный материал, опорные карточки	Работа с иллюстрацией о последовательности действий в туалете. Работа по опорным карточкам последовательности действий в туалете. (необходимо смыть унитаз и вымыть руки с мылом). Практическая работа по последовательности действий в туалете

Итого: 68 часов