



**ПЕДСОВЕТ**

Всероссийский  
учебно-методический портал

Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования Эл № ФС 77-72387

Лицензия на образовательную деятельность № 34-02082021-00013

ИНН 344818827507, ОГРНИП 317344300046097

e-mail: info@pedsov.ru, сайт: pedsov.ru

# СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

**ЛУКЬЯНОВ ПАВЕЛ**

КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ОВЗ", 3 а класс

принял(а) участие в международном конкурсе цифровых фотографий

**«Время листопада»**

название работы  
**Рябиновые гроздья**

в номинации  
**Осенний пейзаж**

в возрастной категории  
**Обучающиеся 1-4 классов**

руководитель  
Гарифуллина Альбина Миндияновна, классный руководитель

Главный редактор  
М.А. Третьяков



Сертификат № СК-30-118

Дата выдачи 25.09.2021 г.



**ПЕДСОВЕТ**

Всероссийский  
учебно-методический портал

Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования Эл № ФС 77-72387  
Лицензия на образовательную деятельность № 34-02082021-00013  
ИНН 344818827507, ОГРНИП 317344300046097  
e-mail: info@pedsov.ru, сайт: pedsov.ru

# СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

**АХУНОВ ХУСРАВ**

КОУ "СУРГУТСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ", 6 класс

принял(а) участие в международном экологическом конкурсе

**«Земля - наш общий дом!»**

название работы  
**"Цветок под солнцем"**

в номинации  
**Поделка**

в возрастной категории  
**Обучающиеся 5-8 классов**

руководитель(и)  
**Гарифуллина Альбина Миндияновна, учитель**

Главный редактор  
М.А. Третьяков



Сертификат № СК-59-184  
Дата выдачи 05.05.2022 г.

# ГРАМОТА



**ВРУЧАЕТСЯ**  
**Широченко Алисе,**  
**обучающейся 2а класса**  
*(классный руководитель Гарифуллина А. М.)*

**за искренность исполнения**  
**в конкурсе чтецов**  
**«Весна идет! Весне дорогу!»**

Директор  
КОУ «Сургутская школа  
с профессиональной подготовкой»



В.А. Цыганкова



# ГРАМОТА



**ВРУЧАЕТСЯ**  
**Долженко Игорю,**  
**обучающемуся 2 а класса**  
*(классный руководитель Гарифуллина А.М.)*

**за вдохновенность и эмоциональность речи**  
**в конкурсе чтецов**  
**«Весна идет! Весне дорогу!»**

Директор  
КОУ «Сургутская школа  
с профессиональной подготовкой»



В.А. Цыганкова





КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО  
ОКРУГА - ЮГРЫ «СУРГУТСКАЯ ШКОЛА С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

# ДИПЛОМ

ВРУЧАЕТСЯ

**Широченко Алисе**

ЗА УЧАСТИЕ

В IV МЕЖШКОЛЬНОМ ФЕСТИВАЛЕ-КОНКУРСЕ  
ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
«ЗАЖГИ СВОЮ ЗВЕЗДУ»

Председатель жюри  
Директор КОУ «Сургутская школа  
с профессиональной подготовкой»



, В.А. Цыганкова

Приказ № 130 от 30.04.2021 г.

г. Сургут



ЖИ08900250

**ИНФОУРОК**

## МАРАФОН ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций  
Лицензия № 5201 выдана 02 апреля 2018 г. Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**Гарифуллина  
Альбина Миндияновна**

подготовил(-а) 1 ученика(-ов) к участию в марафоне по финансовой грамотности от проекта «Инфоурок» в рамках V Всероссийской недели сбережений

Данный документ выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок».  
Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](http://infourok.ru/standart)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](http://INFOUROK.RU/STANDART)



29.11.2018

Главный редактор проекта «Инфоурок»  
**И. В. ЖАБОРОВСКИЙ**

**INFOUROK.RU**

# БЛАГОДАРНОСТЬ



за активное участие  
в жизни школы

Награждается Сукьямов Павел

ученик 1 "В" класса \_\_\_\_\_

ШОУ "Суриутской" ШКОЛЫ с проф. подготов

за участие в конкурсе поделок

"Выбор, Победа!" и подготовке

"Бессмертный полк"

май 2020 год



Директор: Сел 2  
(В. А. Сызганова)



**ВОДА РОССИИ**  
*Чистые реки*

ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ УРОК

№80224 / 23.04.2018

# ДИПЛОМ

*Награждается*

**Гарифуллина  
Альбина Миндияновна**

КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

*За проведение экологического  
урока «Вода России. Чистые реки»*

**Кириллов Д.М.**

Директор Департамента государственной политики и регулирования в области водных ресурсов и гидрометеорологии Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации

**Честина Т.В.**

Руководитель Движения ЭКА



МИНПРИРОДЫ  
РОССИИ



**водныйурок.рф**



# Диплом

вручается

обучающимся 3 «а» класса  
(классный руководитель Гарифуллина А.М.)

за II место  
в конкурсе  
«Игрушки на ёлку»

Директор  
КОУ «Сургутская школа  
профессиональной подготовки»



В.А. Цыганкова

г. Сургут  
декабрь, 2021 г.



ТВОРИ *всегда!* ТВОРИ *и*  
*твори* ВЕЗДЕ СОЗДАВАЙ!

# Трашота

награждается

**2а класс**

(Классный руководитель Гарифуллина А.М.)

**ПОБЕДИТЕЛЬ**

за самое музыкальное выступление в  
конкурсе праздничных поздравлений  
«Новогодняя фантазия»

Директор  
КОУ «Сургутская школа  
с профессиональной подготовкой»



В.А. Цыганкова

декабрь 2020 г.  
г. Сургут

ТВОРИ *всегда!* ТВОРИ *с*  
*твор*и ВЕЗДИ СОЗДАВАЙ!

# Традиция

награждается

**Долженко Игорь**

(Классный руководитель Гарифуллина А.М.)

за активное участие в конкурсе  
праздничных поздравлений  
«Новогодняя фантазия»



В.А. Цыганкова

декабрь 2020 г.  
г. Сургут



# ДИПЛОМ

*Творить искусство -  
может лишь избранный.  
Любить искусство - всякий человек...*

награждается

**Петросян Карина,**

обучающаяся **2а** класса,

**ПОБЕДИТЕЛЬ**

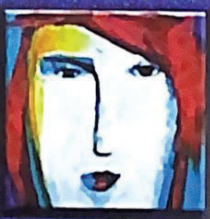
конкурса рисунков «Животный мир -Югры» в  
творческой номинации «аппликация»

Директор  
КОУ «Сургутская школа  
с профессиональной подготовкой»



В.А. Цыганкова

декабрь 2020 г.  
г. Сургут



# ХВАЛЁНКА

вручается

4 «а» классу

за участие

в общегородской экологической акции

по сбору макулатуры

«СПАСИ ДЕРЕВО»

Директор КОУ «Сургутская  
школа с профессиональной  
подготовкой»



*В.А. Цыганкова*

г. Сургут

2019г.



# Диплом

вручается

обучающимся 3 «а» класса  
(классный руководитель Гарифуллина Э.М.)

за участие в конкурсе  
«Новогодняя фантазия»  
в номинации  
«Новогодняя сказка»

Директор  
КОУ «Сургутская школа  
с профессиональной подготовкой»



В.А. Цыганкова

г. Сургут  
декабрь, 2021 г.

# Благодарность

награждается

3 а класс

за участие в предметной  
неделе начальных классов  
«Осень- славная пора»,

проявленную  
творческую активность,  
оригинальный подход.

*Творчество не имеет границ,  
новых Вам вдохновений.*

Директор КОУ «Сургутская  
школа с профессиональной

В.А. Цыганкова

г.Сургут

2017г.



**02.2 - 12**

**казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена:  
на заседании методического объединения  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
от 27 августа 2020 г.

**ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Радуга здоровья»**

**на 2020-2021 учебный год**

**(2 а класс)**

Педагог, реализующий программу: Гарифуллина А.М.

г. Сургут

2020 г.



## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Радуга здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа является модифицированной, разработана на основе авторской программы объединения по внеурочной деятельности «Здоровейка» С.Д. Ганжи.

### Актуальность программы

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья ребенка.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Радуга здоровья» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Программа включает в себя как теоретическую, так и практическую части.

**Цель программы:** создание условий для физического развития детей, формирование личности ребенка средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность.

**Задачи,** решаемые в рамках данной программы:

- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях;
- ознакомление детей с разнообразием подвижных игр;
- воспитание у детей понимания необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням;
- развитие сообразительности, речи, воображения, коммуникативных умений, внимания, ловкости, быстроты реакции, а так же эмоционально-чувственной сферы;
- развитие активности и самостоятельности.

### Место курса в учебном плане

Программа рассчитана для обучающихся начальных классов (на 5/4 лет обучения).

На реализацию курса «Радуга здоровья» в начальной школе отводится в 1<sup>1</sup>-1 классах по 33 часа в год (1 час в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 час в неделю). Занятия проводятся по 35-40 минут в соответствии с нормами СанПиН. 80% содержания программы направлено на активную двигательную деятельность обучающихся на свежем воздухе или в спортзале. Остальное время распределено на тематические беседы, часы здоровья.

Для успешной реализации программы используются Интернет-ресурсы, разработки внеклассных мероприятий, презентации, видеоролики, мультфильмы о здоровом образе жизни и т.п.

Программа составлена таким образом, что реализовать ее можно, начиная как с 1 дополнительного класса, так и с 1 класса.

### Ценностные ориентиры

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

Содержание занятий наполняется сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игры в занятие позволяет сохранить специфику младшего школьного возраста.

Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, лёгкости и радости.

### Основные направления реализации программы:

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;

- организация и проведение разнообразных мероприятий по всевозможным видам спорта: бег, прыжки, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.);
- организация и проведение подвижных и спортивных игр;
- организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;
- активное использование спортивной площадки и спортивного зала;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;
- проведение совместных мероприятий с родителями и детьми.

#### **Формы занятий:**

- беседы
- игры
- викторины
- конкурсы
- праздники

#### **Алгоритм работы с подвижными играми:**

1. Знакомство с содержанием игры.
2. Объяснение содержания игры.
3. Объяснение правил игры.
4. Разучивание игр.
5. Проведение игр.

#### **Режим и место проведения занятий:**

Занятия проводятся во второй половине дня, 1 раз в неделю. Время занятий – 35-40 минут. Место проведения – спортивный зал, спортивный стадион. Подвижные игры и спортивные праздники проходят по усмотрению учителя на свежем воздухе или в спортивном зале. Конкурсы, беседы, викторины - в кабинете.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:**

#### **Первый уровень реализации программы:**

*Обучающиеся будут иметь представления:*

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о полезных привычках;
- о народных играх и их правилах;
- о технике безопасности при занятиях спортом;
- о различных видах подвижных игр и их правилах;
- о правилах поведения во время игры.

*Обучающиеся будут уметь:*

- применять на практике приобретенные знания о правилах ведения здорового образа жизни: занятия спортом, правильное питание;
- играть в подвижные игры;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- соблюдать правила игры.

#### **Второй уровень реализации программы:**

*Обучающиеся будут иметь представления:*

- о способах сохранения здоровья;
- о значениях физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- о правилах проведения игр, эстафет и праздников;
- о правилах оказания первой помощи;
- о влиянии здорового образа жизни на успешную учебную деятельность.

*Обучающиеся будут уметь:*

- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- работать в коллективе;
- развивать ценностное отношение к своему здоровью;
- выполнять комплексы утренней зарядки и физкультминуток.

### **Третий уровень реализации программы:**

*Обучающиеся будут иметь представления:*

- о «полезных и вредных» продуктах, значении режима питания;
- о доброжелательном отношении к сверстникам, бесконфликтном поведении, стремлении прислушиваться к мнению одноклассников;
- о способах самостоятельного поиска решений вопросов, связанных со здоровьем;

*Обучающиеся будут уметь:*

- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- выполнять комплексы упражнений, воздействующие на формирование правильной осанки;
- адекватно оценивать свое поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- соблюдать правила поведения и предупреждение травматизма во время занятий;
- организовывать подвижные игры (3-4 классы).

### **Оценка достижений личностных результатов обучающихся**

Личностные результаты обучающихся учитываются при оценивании достижений планируемых результатов реализации Программы духовно-нравственного развития обучающихся и Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты обучающихся фиксируются в Дневнике наблюдений по следующей шкале:

- 0 – не проявляет, помощь не использует;
- 1 – проявляет совместно с педагогом при значительной помощи;
- 2 – проявляет совместно с педагогом с частичной помощью;
- 3 – проявляет самостоятельно.

Диагностика проводится в конце I полугодия и в конце учебного года.

## Тематическое планирование

1<sup>1</sup> класс

№ п/п	Содержание программы	Всего часов
<b>1</b>	<b>Вводные занятия. Я выбираю здоровый образ жизни</b>	<b>1 ч</b>
<b>2</b>	<b>В здоровом теле- здоровый дух</b>	<b>3 ч</b>
2.1	Народные игры. Русские народные игры и игры разных народов	3
<b>3</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>18 ч</b>
3.1	Игры с бегом	1
3.2.	Игры для формирования правильной осанки	2
3.3.	Игры – эстафеты	2
3.4	Игры с прыжками	1
3.5	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча	1
3.6	Игры с лазанием и перелезанием	3
3.7	Поисковые игры	2
3.8	Игры-хороводы	2
3.9	Сюжетные игры	2
3.10	Кто сильнее?	1
3.11	Зимние забавы	1
<b>4</b>	<b>Игры на развитие психических процессов</b>	<b>9 ч</b>
4.1	Игры на развитие восприятия.	2
4.2	Игры на развитие памяти.	2
4.3	Упражнения и игры на внимание	1
4.4	Игры на развитие воображения.	1
4.5	Игры на развитие мышления и речи.	2
4.6	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка.	1
<b>5</b>	<b>Спортивные праздники</b>	<b>1 ч</b>
5.1	Часы здоровья	1
<b>6</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1 ч</b>
	<b>Итого</b>	<b>33 ч</b>

1 класс

№ п/п	Содержание программы	Всего часов
<b>1</b>	<b>Вводные занятия. Я выбираю здоровый образ жизни</b>	<b>1 ч</b>
<b>2</b>	<b>В здоровом теле - здоровый дух</b>	<b>5 ч</b>
2.1	Народные игры. Русские народные игры и игры разных народов	5
<b>3</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>18 ч</b>
3.1	Игры с бегом	2

3.2.	Игры для формирования правильной осанки	2
3.3.	Игры – эстафеты	1
3.4	Игры с прыжками	2
3.5	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча	1
3.6	Игры с лазанием и перелезанием	3
3.8	<u>Игры–цеплялки</u>	3
3.9	Сюжетные игры	2
3.11	Зимние забавы	2
<b>4</b>	<b>Игры на развитие психических процессов</b>	<b>7 ч</b>
4.2	Игры на развитие памяти.	1
4.3	Упражнения и игры на внимание	2
4.4	Игры на развитие воображения.	1
4.5	Игры на развитие мышления и речи.	1
4.6	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка.	2
<b>5</b>	<b>Спортивные праздники</b>	<b>1 ч</b>
5.1	Часы здоровья	1
<b>6</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1 ч</b>
	<b>Итого</b>	<b>33 ч</b>

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>Вводные занятия. Я выбираю здоровый образ жизни</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>В здоровом теле- здоровый дух</b>	<b>8</b>
2.1	Русские народные игры.	4
2.2	Игры народов России.	2
2.3	Игры народов мира.	2
<b>3</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>5</b>
3.1	Игры с элементами бега.	2
3.2	«Игры-хороводы»	2
3.3	Игры с элементами прыжков.	1
<b>3.4</b>	<b>«Зимние игры на снеговой площадке»</b>	<b>5</b>
3.5	Игры с метанием и ловлей.	1
3.6	Игры- цеплялки	2
3.7	«Ползание и лазанье»	2
<b>3.8</b>	<b>Игры для оздоровления детей</b>	<b>4</b>
<b>3.9</b>	<b>Игры и эстафеты</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Игры на развитие психических процессов</b>	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### 3 класс

№ п/п	Содержание программы	Всего часов
<b>1</b>	<b>Вводные занятия. Я выбираю здоровый образ жизни</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>В здоровом теле- здоровый дух</b>	<b>5</b>
3	Русские народные игры.	2
3.1	Игры народов России.	2
3.2	Игры народов мира.	2
<b>3</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>9</b>
3.1	Игры с элементами бега.	3
3.2	«Игры-хороводы»	3
3.3	Игры с прыжками	3
3.4	«Зимние игры на снеговой площадке»	<b>3</b>
3.5	Игры с метанием и ловлей.	<b>2</b>
3.6	Игры- сцеплялки	<b>2</b>
3.7	«Ползание и лазанье»	<b>2</b>
3.8	Игры и эстафеты	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Игры на развитие психических процессов</b>	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>32</b>

### 4 класс

№ п/п	Содержание программы	Всего часов
<b>1</b>	<b>Вводные занятия. Я выбираю здоровый образ жизни</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>В здоровом теле - здоровый дух</b>	<b>4</b>
2.1	Игры народов России.	3
2.2	Игры народов мира.	1
<b>3</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>16</b>
3.1	Игры с элементами бега	3
3.2	Игры с элементами прыжков	3
3.3	«Зимние игры на снеговой площадке»	4
3.4	Игры с метанием и ловлей.	3
3.5.	Игры- сцеплялки	3
<b>4</b>	<b>Игры на развитие психических процессов</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>Занятия- инсценировки</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>Игры на свежем воздухе</b>	<b>4</b>

7	Игры -эстафеты	2
	Итого	34

### Содержание программы

Программный материал	Содержание обучения	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся в конце изучаемой темы
<b>Вводные занятия.</b> <b>Я выбираю здоровый образ жизни</b>	<p>Ознакомление обучающихся с понятием “здоровый образ жизни”.</p> <p>Ознакомление с основными аспектами ЗОЖ.</p> <p>Ознакомление с негативными последствиями для здоровья табакокурения, алкоголизма, наркомании.</p> <p>Формирование сознательного и ответственного отношения к своему здоровью.</p> <p>Значение систематических занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья, развитие физических способностей.</p> <p>Личная гигиена.</p>	<p>Знать о влиянии физических упражнений на организм занимающихся.</p> <p>Соблюдение правил личной гигиены.</p>
<b>В здоровом теле - здоровый дух.</b>  <u>Русские народные игры.</u>  <u>Игры народов России.</u>  <u>Игры народов мира.</u>	<p>Укрепление здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни.</p> <p>Обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр.</p> <p>Развитие умений работать в коллективе.</p> <p>Формирование у обучающихся уверенности в своих силах.</p> <p>Умение применять игры самостоятельно.</p> <p>Донесение национального колорита обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов.</p> <p>Формирование толерантности.</p> <p>Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия.</p> <p>Формирование этических норм поведения.</p> <p>Воспитание уважительного отношения друг к другу.</p>	<p>Взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;</p> <p>участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя.</p> <p>Знание основных правил поведения на уроках</p>
<b>Подвижные игры</b>  <u>Игры с элементами бега.</u>  <u>«Игры-хороводы»</u>	<p>По образному содержанию подвижные игры делятся на сюжетные и бессюжетные.</p> <p>Для сюжетных игр характерны роли с соответствующими для них двигательными действиями. Сюжет может быть образный («Медведь и пчелы», «Зайцы и волк», «Воробышки и кот») и условный</p>	<p>Знать и соблюдать правила подвижных игр</p>

<p><u>Игры с прыжками</u></p> <p><u>Игры с метанием, передачей и ловлей мяча</u></p>	<p>(«Ловишки», «Пятнашки», «Перебежки»).</p> <p>В бессюжетных играх («Найди себе пару», «Чье звено быстрее построится», «Придумай фигуру») все дети выполняют одинаковые движения. Особую группу составляют хороводные игры. Они проходят под песню или стихотворение, что придает специфичный оттенок движениям.</p> <p>По характеру игровых действий отличаются игры соревновательного типа. Они стимулируют активное проявление физических качеств, чаще всего скоростных.</p> <p><u>Сюжетные игры</u> имеют готовый сюжет и твердо зафиксированные правила, игровые действия связаны с развитием сюжета и с ролью, которую выполняет ребенок. Это игры преимущественно коллективные. К сюжетным относятся в т.ч. народные хороводные игры (с пением и речитативом): «Бояре», «Камушек», "Терера", "Золотые ворота", «Коза», «А мы просо сеяли», «Ручеек» и народные игры без пения: «Кот и мыши», «Колечко» и т.д.</p> <p><u>Бессюжетные игры</u> содержат интересные для детей двигательные игровые задания, ведущие к достижению игровой цели.</p>	
<p><b>Игры на развитие психических процессов</b></p>	<p>Игры на внимание, мышление, образно-логическое мышление, игры на воображение, память.</p>	<p>Знать и соблюдать правила игр на развитие психических процессов</p>
<p><b>Занятия инсценировки</b></p>	<p>Роли распределяются между отдельными учениками, а другие выполняют роль активного зрителя или функции «арбитра»; ученики разделяются на небольшие группы. Каждая группа выполняет роль определенного должностного лица, участника ситуации и др. Сначала они активно дискутируют в этих группах над решением дидактической проблемы, после чего представители групп предлагают всем ученикам для дискуссионного обсуждения свой вариант</p>	<p>Соблюдают последовательность действий.</p>
<p><b>Игры на свежем воздухе</b></p>	<p>Пребывание обучающихся на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.</p>	<p>Взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр.</p>



	<p>В холодные деньки назначают прогулку с играми большей подвижности, связанных с бегом и прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают обучающимся лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства. Игры с прыжками, бегом, упражнениями в равновесии следует проводить также в теплые весенние, летние дни и ранней осенью.</p>	
<p><b>Игры эстафеты</b></p>	<p>К играм-эстафетам малой подвижности относятся эстафеты со следующими движениями: ходьба и бег с подлезанием, перелезанием, пролезанием, перешагиванием, ползанием, влезанием и спрыгиванием.</p> <p>Средней подвижности: в этих играх увеличивается количество препятствий до 8, используется крупный и мелкий инвентарь и оборудование, вводятся дополнительные движения. Во время выполнения заданий дети сочетают бег с перепрыгиванием, с ведением мяча (одной или двумя руками), броском в корзину и т.д.</p> <p>Большой подвижности: это игры-эстафеты для хорошо физически подготовленных детей. Количество препятствий увеличивается до 10. К исходным положениям добавляются — сидя, спиной по направлению движения, лежа на животе и другие. Дети в таких эстафетах пробегают 25-30 м за 45-90 сек. (пульс не должен быть больше 140 ударов в минуту). И повторять эти задания можно не более 1-2 раз.</p>	<p>Знать и соблюдать правила игровых эстафет.</p>

### Список литературы.

1. «Образовательная система «Школа 2100» федеральный государственный образовательный стандарт, Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программа отдельных предметов для начальной школы /Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна- изд. 2-е, испр.- М.: Баласс, 2011.- 432с.
2. Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Методическое пособие / О.А. Степанова. - М.: Баласс, 2012. - С. 128. Образовательная система «Школа 2100», серия «Методическая библиотека учителя начальной школы».
3. Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 1-4 классы: проект. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 61с. – Стандарты второго поколения.
4. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы /авт.-сост. О.В. Белоножкина и др. Учитель 2007-173с.
5. Справочник учителя физической культуры /Авт.- сост. П.А. Киселев, С.Б. Киселева – Волгоград: Учитель, 2011.- 251 с.
6. Физическая культура. 1 – 4 классы. Методические рекомендации для учителя. Егоров Б.Б., Пересадица Ю.Е. , Цандыков В.Э. – М.: Баласс, 2012.-128с.
7. Физическая культура: учебное пособие /В.Л. Мустаев; под научной редакцией Н.А. Заруба, консультант по методике Л.А. Коровина. – Кемерово: изд-во КРИПКиПРО, 2008.- 140с.
8. Физическая культура. Учебник для начальной школы. Книга 1/авт. Егоров Б.Б., Пересадин Ю.Е – М.: Баласс, 2012.-80с.
9. Физическая культура. Учебник для начальной школы. Книга 2 /авт. Егоров Б.Б., Пересадин Ю.Е – М.: Баласс, 2011.-80с.
10. Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы: 1-4 классы / Авт.- сост. В.Н. Верхлин, К.А. Воронцов.- М.:ВАКО, 2011.- 48с.-Контрольно -измерительные материалы

## Календарно – тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Дата	Содержание	Основные понятия
<b>Вводные занятия.</b>				
<b>Я выбираю здоровый образ жизни (1час)</b>				
1	Здоровье и спорт рядом идут! Беседа	04.09	Беседы о правилах техники безопасности	Двор, детская площадка.
<b>В здоровом теле - здоровый дух (8 часов)</b>				
2	Русские народные игры. Игра «У медведя во бору»	11.09	Представление русской народной игры «У медведя во бору» Игровые правила. Отработка игровых приёмов с элементами бега.	Развитие ловкости, быстроты, внимания Бег, старт, водящий
3	Русские народные игры Игра «Зайка» (Прыгание с перевязанными ногами)	18.09	Представление русской народной игры «Зайка» Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.	Развитие ловкости, быстроты, внимания Бег, прыжок, ноги
4	Русские народные игры Игры «Большой мяч», «Укротитель зверей»	25.09	Представление русской народной игры «Большой мяч», «Укротитель зверей» Техника выполнения метания и ловли мяча.	Развитие ловкости, быстроты, внимания Лови, укротитель, мяч
5	Русские народные игры Игра «Удар по веревочке»	02.10	Представление русской народной игры «Удар по веревочке» Правила игры. Проведение игры. Отработка быстроты реакции	Развитие быстроты и ловкости Замкнутая в круг веревочка, водящий, центр круга
6	Игры народов Дагестана Игра «Шапка канатоходца»	09.10	Отработка умений удерживать равновесие	Развитие быстроты и ловкости Гимнастическая скамейка, шапка, равновесие
7	Чувашские народные игры. Игра « Хищник в море»	16.10	Отработка у обучающихся разновидностей прыжков.	Развитие быстроты и ловкости Скакалка, рыболов, прыжки
8	Игры народов мира (Севера) «Льдинки, ветер и мороз», «Звери и птицы»	23.10	Отработка умения играть в паре	Развитие быстроты, ловкости, товарищества Пара, хлопок, ладошки соседа
	Спортивная викторина «В мире спорта»	30.10 (23.10)	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы. <b>Задачи:</b> закрепить знания о видах спорта; воспитывать у детей любовь и уважение к спорту; прививать стремление к здоровому образу жизни.	Развитие быстроты, внимания, мышления Спорт, бег, хоккей, фигурное катание, волейбол, баскетбол и другие

<b>Подвижные игры (5 часов)</b>				
9	Игры – хороводы Игра «Кто приехал?»	13.11	Формирование выполнения действий одновременно с проговариванием Разучивание названий пальцев на руке	Руки, хлопок, большой палец, указательный палец, средний палец, безымянный палец, мизинец
10	Игры с элементами бега Игра- танец «Лавата»	20.11	Ознакомление учащихся умения выполнять приставные шаги, закрепление сторон: «лево», «право»	Приставной шаг, налево, направо
11	Игры с элементами бега «Мы по Африке гуляли»	27.11	Формирование умений бегать по кругу и врассыпную	Горилла, банан, врассыпную
12	Игры с элементами прыжков. Игра «Удочка»	04.12	Формирование умений прыгать и держать равновесие	Прыжки, скакалка, рыбак
13	Игры – хороводы. Игра «Шире круг. У меня есть 100 подруг»	11.12	Формировать у учащихся чувство коллективизма	Взявшись за руки. Угадывание
<b>Зимние игры на снеговой площадке (3 часа)</b>				
14	Зимние игры. Игра «Не потеряй снежок»	18.12	Ознакомление учащихся с умением соблюдать и сохранять равновесие	Равновесие, снежок
15	Зимние игры. Игра «Передачи»	Д. 25.12	Метание, ловля, снежок, пара, цель.	
16	Зимние игры. Игра «Охота на куропаток»	15.01	Развитие выносливости и ловкости	Охотник, куропатки,
<b>Игры с метанием и ловлей (1 час)</b>				
17	Игры с элементами метания и ловлей Игра «Подбрось – поймай»	Д. 22.01	Отрабатывание техники метания и ловли снежка.	Подбрасывание, ловля, команда, сигнал
<b>Игры- сцеплялки (2 часа)</b>				
18	Игры–сцеплялки «Гусеница»	Д. 29.01	Знакомство с играми –сцеплялками. Развитие координации движений и навыки действий в команде	Игра, игры–сцеплялки, гусеница, координация
19	Игры–сцеплялки_«Ручеёк»	05.02	Формирование чувства коллективизма. Игры – сцеплялки. Представление игры «Ручеёк»	Игра, игры–сцеплялки, река, ручей, источник.

<b>«Ползание и лазанье» (2 часа)</b>				
20	Игры и упражнения с ползанием и лазанием Игра «Пожарные на учении»	Д. 12.02	Обучение навыков лазания, быстроты реакции.	Сигнал, пожарник, пожар, тушить
21	Игры и упражнения с ползанием и лазанием Игра «Медведи и пчелы»	Д. 19.02	Обучение навыков лазания, быстроты реакции.	Медведь, мед, пчелы, ульи
<b>Игры для оздоровления детей (4 часа)</b>				
22	Игры для оздоровления детей: «Снежинки», «Шарик»	Д. 26.02	Формирование ЗОЖ. Развитие ловкости, быстроты, внимания.	Воздушные шарики, снежинки, ветер, Мороз,
23	Игры для оздоровления детей «Допрыгни до ладошки», «Волк во рву»	05.03	Формирование правильной осанки, чувства равновесия, устойчивого внимания; воспитание дисциплины;	Влево, вправо, прямо, осанка
24	Игры для оздоровления детей: «Кочка, дорожка, копна», «Космонавты»	Д. 12.03	Формирование ЗОЖ. Развитие ловкости, быстроты, внимания Беседа: «Чтоб здоровыми остаться надо...».	Составить слова по карточкам: здоровье, спорт, зарядка.
25	Игры для оздоровления детей: «Карлики – великаны» . Беседа о гигиене	19.03	Беседа «О гигиене» Правила игр. Формирование понятий о мире движений, их роли в сохранении здоровья	Гигиена, здоровье
<b>Игры и эстафеты (4 часа)</b>				
26	Эстафеты с баскетбольным мячом «Я сильный, ловкий, быстрый».	09.04	Эстафеты на развитие быстроты, силы, ловкости. Беседа о физ. Качествах сила, быстрота, ловкость.	Формирование понятий сила, быстрота, ловкость.
27	Эстафета со скакалкой.	16.04	Упражнения со скакалкой. Эстафеты со скакалкой.	Развитие прыгучести и ловкости; Скакалка, перетяжка, прыжки, старт, финиш
28	Спортивная эстафета «Да здравствует Спорт!»	23.04	Развитие двигательных умений и навыков, силы, ловкости, находчивости, быстроты и точности движений, внимания	Табло, два обруча, скакалка, четыре мяча, два стула, кегли, эстафетные палочки.

29	Спортивный праздник «Весёлая дорога	30.04	Спортивный праздник «Весёлая дорога здоровья!»	Праздник, спорт, богатырь, команда.
<b>Игры на развитие психических процессов (3 часа)</b>				
30	Упражнения и игры на развитие внимания: «Запомни- порядок», «Всё помню!»	14.05	Формирование представления об играх на развитие внимания	Развитие внимания. Внимание, порядок, числа, картинки, игрушки.
31	Игры на развитие воображения: «Море волнуется», «Запрещенное движение».	21.05	Развитие воображения, речи	Воображение, скороговорки
32	Игры на развитие мышления и речи. Игры: «Угадай, чей голосок», «Определи игрушку или предмет».	28.05	Знакомство с играми на развитие мышления и речи. Разучивание скороговорок	Мышление, речь, слово, книга, аудиозапись, предметы
Всего за год: 32 ч				