

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С РАС

Ф.И. обучающейся: Минева София

Возраст: 8 лет

Класс: 2 в

Учитель: Гарифуллина А.М.

Заключение ПМПК: Обучающийся с ОВЗ. Ребенок-инвалид. РАС. СНР. Обучение по АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

София обучается в школе с 1 класса. Её речь однообразна, с большим набором речевых штампов. В её речи отсутствуют личные местоимения «я», «мне», в своих обращениях она просто воспроизводит слова близких. Ребенок способен тем или иным способом выразить свои нужды, сформулировать намерения, может даже ответить на отдельный вопрос, но с ней нельзя разговаривать. Для Сони важнее всего проговорить свой монолог, и при этом она совершенно не учитывает реального собеседника. Девочка владеет навыком просьбы, может обратиться за помощью. Крупная и мелкая моторика развиты недостаточно, телодвижения и мимика бывают неподходящими для ситуации. Мелкая моторика сохранна. Пишет девочка быстро, но не аккуратно. Игровые навыки не развиты. С детьми во взаимодействие вступает, но не может подчиняться правилам игры, из-за чего возникают конфликты. Не агрессивна. Девочке трудно долго удерживать внимание на учебной деятельности, не удерживает длинные инструкции педагога; ориентирована на свою программу деятельности. Ребенок включается в деятельность при индивидуальной работе (нуждается в помощи тьютора), групповые формы работы без сопровождения пока не доступны.

Цель программы: Организовать педагогическое сопровождение обучающейся с РАС с целью освоения АООП НОО, развития академических и жизненных компетенций, социальной адаптации и интеграции.

Задачи:

1. Организовать процесс индивидуальной работы с ребенком по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов;
2. Формировать и развивать интерес и мотивацию к учебной деятельности;
3. Обеспечить адаптацию учебного материала в соответствии с образовательными возможностями учащегося с РАС;

4. Осуществлять индивидуальное обучение обучающейся в соответствии с учебной программой в случаях, когда обучение в классе временно невозможно;
5. Организовывать образовательные события, способствующие развитию личности и накоплению продуктивного социального и образовательного опыта;
6. Наблюдать за деятельностью обучающейся и проводить консультации с педагогами, специалистами;
7. Обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности;
8. Взаимодействовать с родителями для поддержания обратной связи и мониторинга.

Педагогическое сопровождение

Область	Дефициты	Зона ближайшего развития	Адаптации (оборудование, приемы работы, способы организации деятельности и т.п.)	Формы оценки результатов работы
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> -чтение по слогам коротких текстов; -слушание рассказа, сказки, стихотворения; -ответы по вопросам учителя о прослушанном; -пересказ прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск ключевых слов в тексте; -ответы на вопросы учителя к тексту произведения, поиск в тексте предложения, которое подтверждало бы высказанную мысль; - выражение своего отношения к героям, событиям, высказывание своего отношения к прочитанному; -заучивание наизусть стихотворения с соблюдением интонации, тона, темпа и громкости речи. 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные карточки; - адаптированные тексты; -опорные схемы и картинки; - образцы ответов взрослого (учитель, тьютор, мама). 	<ul style="list-style-type: none"> -уровень успеваемости по программе (2-4 класс)

Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> -различие сходных по начертанию букв; -списывание по слогам с рукописного и печатного текстов; - деление слов на слоги; -письмо под диктовку букв, слогов и слов (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением; -называние предметов на картинках и подбор к ним названий действий; - составление предложения по картинке с помощью учителя; -составление буквенной схемы слов типа шар, суп, Мила. 	<ul style="list-style-type: none"> -списывание текста без ошибок; - употребление заглавной буквы в именах собственных; - употребление заглавной буквы в начале предложения и постановка точки в конце предложения; -умение группировать слова – названия предметов и названия действий; -грамотно письмо по памяти словарных слов. 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные карточки с заданиями; - визуальные подсказки; - адаптированные тексты для списывания; -дополнительные задания для занятий дома. 	-уровень успеваемости по программе (2-4 класс)
Математика	<ul style="list-style-type: none"> -счет в прямом и обратном направлении от 1 до 10; -сложение и вычитание чисел в пределах 10 без перехода через разряд; -решение простых текстовых задач на нахождение суммы и разности (остатка); -построение отрезков заданной длины; 	<ul style="list-style-type: none"> -образование, чтение, и запись чисел второго десятка; -сравнение чисел в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя); -использование таблицы состава чисел второго десятка; - определение времени по часам; 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные карточки с заданиями; -визуальные подсказки, опорные схемы; - адаптированные текстовые задачи; -дополнительные задания для занятий дома. 	-уровень успеваемости по программе (2-4 класс)

	-построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью учителя.	-решение простых текстовых задач (самостоятельно).		
Речевая практика	-выполнение заданий по словесной инструкции, данной учителем; -называние предметов и действий, соотношение их с картинками; -умение называть свои имя и фамилию, имена и отчества учителей;	-использование громкой и шёпотной речи, изменение темпа и тона речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; -участие в ролевых играх, умение внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; -умение правильно выразить свои просьбы, употребляя вежливые слова; -умение здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;	-индивидуальные карточки с заданиями; -визуальные подсказки, опорные схемы.	-уровень успеваемости по программе (2-4 класс)
Мир природы и человека	-умение называть изученные объекты и явления природы; -умение различать наиболее распространённые овощи и фрукты; -умение различать домашних и диких животных, рыб; -умение различать признаки времён года; -умение выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.	-умение различать 2-3 комнатных растения, называть части растений; ухаживать за ними; -умение объяснять, где растут фрукты и овощи, как они используются человеком; -умение описывать повадки животных, их образ жизни; -умение объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.	-визуальные подсказки, опорные схемы; -индивидуальные карточки с заданиями;	-уровень успеваемости по программе (2-4 класс)

<p>Формирование УУД</p>	<p>-готовность слушать собеседника (учителя, ученика); -способность принимать цель учебной задачи; - умение ориентироваться в учебниках и тетрадях; - умение ориентироваться в задании, предложенном в наглядной форме и устной словесной форме; -формировать удержание программы выполнения заданий вербального и невербального характера.</p>	<p>-готовность вести диалог; -способность принимать и сохранять цель учебной задачи; - умение работать с книгой; - отвечать на индивидуальный и фронтальный вопрос учителя; -уметь работать по предложенному плану; -уметь выполнять задание после показа; -уметь ориентироваться на подсказку.</p>	<p>-создание специальных ситуаций; -образцы ответов от взрослого (учитель, тьютор, мама); -визуальные опоры и схемы.</p>	<p>-использование полученных умений в жизни; -достаточный уровень развития навыков социального взаимодействия; -понимание инструкции; -планирование своих действий по выполнению простых заданий; -умение выявлять непонятное, обращаясь за помощью к педагогу</p>
-------------------------	---	---	--	--

Особенности наглядных, практических, словесных методов обучения детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

<p>Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с РАС</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визуализация режима дня. 2. Визуализация плана урока. 3. Наглядное подкрепление информации. 4. Наглядное подкрепление инструкций. 5. Показ образца выполнения. 6. Визуализация правил поведения. 7. Визуализация социальных историй.
---	---

Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с РАС.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное проектирование задания. 2. Помощь в переходах от одной деятельности к другой. 3. Побуждение к самостоятельному поиску информации. 4. обучение работе в группе, паре.
Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с РАС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация устной речи. 2. Обучение выполнению инструкций. 3. Работа над обогащением словаря. 4. Обучение ответам на вопросы.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающейся и предполагают: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи. При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у ребёнка могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности обучения и развития в целом.

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
протоколом № 1
от 30 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Основы безопасного поведения
для обучающихся 3 «В» класса
(ФГОС, вариант 8.3)**

на 2021-2022 учебный год

Составитель: Гарифуллина А.М.

Сургут, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы безопасного поведения» (далее, Программа) адресована обучающимся 3 «В» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим начальное общее образование.

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), 1 дополнительный, 1-4 класс.

Общей целью обучения основам безопасного поведения в соответствии с требованиями АООП является подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными трудовыми навыками, которая в данной рабочей программе конкретизируется через создание условий по овладению обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-го класса системой начальных знаний о безопасном поведении, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни, на доступном для них уровне; формировании здорового образа жизни, воспитании ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи:

- привитие обучающимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- развитие способности предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-го класса с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование у обучающихся 2-го класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
- воспитание у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Основы безопасного поведения» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Введение предмета «Основы безопасного поведения» в учебный план казенного общеобразовательного учреждения ХМАО - Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» предназначен для начального формирования у младших школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

Основной формой организации процесса обучения основам безопасного поведения является урок.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Данная Программа разработана с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В данном курсе изучаются следующие разделы: «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Защита от чрезвычайных ситуаций», «Безопасность в доме», «Охрана жизни и здоровья».

Содержание учебного предмета учитывает психофизические особенности данной категории обучающихся, что отражается в его практической направленности и создает условия

для социализации обучающихся и овладения ими доступными профессионально - трудовыми навыками в будущем, в связи с чем «предметный» компонент содержания редуцирован в пользу расширения области развития личностных результатов.

Различная структура дефекта, сочетанность нарушений в познавательном развитии, а также индивидуальный уровень психофизических возможностей каждого ученика обуславливают необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей. В связи с этим, Программа предусматривает адаптацию предъявляемого материала для того, чтобы обеспечить усвоение обучающимися всех ее разделов в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями и способностями, учитывая зону ближайшего развития каждого ученика с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предусматривает использование следующих методов обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по основам безопасного поведения: объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый, репродуктивный метод.

Программа курса «Основы безопасного поведения» для 2 классов построена с учётом уровня подготовки и общего развития обучающихся и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

При отборе содержания курса «Основы безопасного поведения» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Занятия строятся на комплексной основе с использованием разных видов деятельности: игровой, конструктивной, изобразительной (рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению предъявляемого материала. При организации занятий применяется деятельностный подход, который предполагает активное участие ребенка в образовательном процессе. Необходимо научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым относятся: игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа.

Необходимо учитывать, что динамика овладения детьми данной категории понятиями и умениями крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

При разработке программы учитывались современные тенденции и подходы к организации и содержанию образования детей с нарушениями психофизического и интеллектуального развития, нашедшие отражение в комплексных программно-методических материалах Бгажноковой И.М.

Программа реализует современный взгляд на обучение и выдвигает на первый план обеспечение:

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Общим принципом построения всей программы, объединяющим ее разделы, является принцип расширения социального опыта безопасной жизнедеятельности учащихся.

Приоритетные принципы и подходы к реализации программы:

- учёт познавательных возможностей разных групп обучающихся;

- формирование интереса к предмету обучения;
- адаптация содержания программы к реальным педагогическим условиям;
- совместная продуктивная деятельность с обучающимися на основе дифференцированного подхода к обучению.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Основы безопасного поведения» способствует коррекции всех сфер интеллектуально-мнестической деятельности данной категории обучающихся: зрительное восприятие, объем, концентрация и переключение внимания, мышление, зрительная память, а также создает условия для включения обучающихся в социум, воспитания общей культуры личности обучающихся. Развивается способность пользоваться знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Во 2 классе урок «Основы безопасного поведения» проводится 1 раз в неделю в соответствии с учебным планом, предусмотренным ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса, а также в соответствии с календарным учебным графиком КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2021-2022 учебный год.

Планируемые результаты освоения образовательной программы на конец учебного года

Личностные результаты	Предметные результаты	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;</p> <p>- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;</p> <p>- личные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;</p> <p>- формирование основ</p>	<p>Правила дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание частей дороги (проезжая часть, тротуар); - перечисление участников дорожного движения, видов наземного транспорта; - называние опасных ситуаций на дороге и в транспорте; - знание правил дорожного движения для пешеходов; - знание правил перехода через дорогу; - различение сигналов светофора; - умение правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него; - умение двигаться по тротуару, в том числе группой. <p>Правила пожарной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил поведения при возникновении пожара в общественных местах; - знание правил поведения при эвакуации из здания школы во время возникновения пожара; - перечисление пожароопасных ситуаций. <p>Защита от чрезвычайных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание действий по сигналу «Внимание всем!»; - называние опасных ситуаций на воде: движение по льду водоемов, поведение на пляже; - знание правил безопасного поведения на природе (в лесу, в поле); - умение правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада; - перечисление чрезвычайных 	<p>Правила дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное и точное название изученных объектов, явлений, их признаков; - различение опасных и безопасных ситуаций на дороге; - знание и соблюдение основных правил безопасного поведения на дороге, в транспорте; - умение переходить дорогу, перекресток; - умение правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него; - умение двигаться по тротуару, в том числе группой - самостоятельное различение сигналов светофора. <p>Правила пожарной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил поведения при возникновении пожара в общественных местах; - знание правил эвакуации (алгоритм) из здания школы во время возникновения пожара; - знание пожароопасных ситуаций; - перечисление средств тушения возгораний. <p>Защита от чрезвычайных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение действовать по сигналу «Внимание всем!»; - знание и соблюдение основных правил безопасного поведения на воде: выполнение правил поведения на пляже, правил купания в оборудованных и необорудованных местах, движение по льду водоемов; - распознавание чрезвычайных ситуаций природного происхождения (наводнения, лесные пожары, ураганы);

<p>экологической культуры, понимание ценности любой жизни;</p> <p>- освоение правил индивидуальной безопасной жизни в быту, школе и на улице;</p> <p>- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	<p>ситуаций природного происхождения (наводнения, лесные пожары, ураганы).</p> <p>Безопасность в доме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание опасных ситуаций в быту; - перечисление предметов бытовой химии (по 2-3 моющих и чистящих средств); - перечисление бытовых электрических приборов (телевизор, компьютер, холодильник, пылесос, электрическая плита, электрочайник, микроволновка); - соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами; - перечисление содержимого домашней аптечки; - знание правил безопасного общения через сеть Интернет. <p>Охрана жизни и здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание вредных и полезных продуктов для организма человека; - знание элементарных правил гигиены; - знание основных правил здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил безопасного поведения на природе (в лесу, в поле); - выявление ядовитых грибов (мухомор, бледная поганка), ягод (волчье лыко), соблюдение правил поведения при встрече с опасными животными (собаками) и насекомыми (комарами, пчелами). <p>Безопасность в доме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и соблюдение основных правил безопасного поведения в быту; - соблюдение мер безопасности при пользовании предметами бытовой химии и бытовыми электрическими приборами (телевизор, компьютер, холодильник, пылесос, электрическая плита, электрочайник, микроволновка); - знание правил разговора с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону; - перечисление содержимого домашней аптечки; - соблюдение правил безопасного общения через сеть Интернет. <p>Охрана жизни и здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение вредных и полезных продуктов для организма человека; - соблюдение гигиены; - знание и соблюдение основных правил здорового образа жизни
---	---	---

Основные содержательные линии курса

2 класс

Правила дорожного движения (9 часов). Участники дорожного движения. Элементы дорог (проезжая часть, тротуар). Светофор и его сигналы. Наземный транспорт и его виды. Обязанности пассажира. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Экскурсия на перекресток. Общественный транспорт. Мы – пешеходы.

Правила пожарной безопасности (7 часов). Огонь – друг и враг человека. Пожары в природе и городе. Дым и его опасность. Причины возникновения пожара в доме. Первичные средства тушения пожара. Профессия пожарного. Практическое занятие «Эвакуация из класса».

Защита от чрезвычайных ситуаций (6 часов). Что необходимо делать по сигналу «Внимание всем!». Чрезвычайные ситуации природного происхождения во время жары, холода. Практическое занятие «Если ты потерялся в городе». Правила безопасного поведения в лесу. Правила поведения у водоема.

Безопасность в доме (5 часов). Личная безопасность в быту. Предметы бытовой химии и их безопасное применение. «Осторожно, незнакомец!». Домашняя аптечка. Предупреждение детского травматизма в быту. Он-лайн тестирование «Безопасный Интернет».

Охрана жизни и здоровья (7 часов). Чистота – залог здоровья. Болезни, их причины и связь с образом жизни. Здоровое питание. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Безопасное поведение на природе. Личная безопасность на улице.

Система оценивания результатов освоения программы

В соответствии с требованиями Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные* и *предметные* результаты.

Оценка *личностных* результатов отражает продвижение ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями и фиксируется в Дневнике наблюдений обучающегося. Оценка *личностных* результатов отражает продвижение ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Для оценки результатов развития социальными

(жизненными) компетенциями используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед.

При оценке *предметных* результатов применяется система балльной оценки результатов.

Освоение программы сопровождается *текущим контролем* успеваемости и *промежуточной аттестацией* обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется систематически в ходе образовательной деятельности на уроках в соответствии с рабочей программой по предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе четвертных результатов обучения и представляет собой годовую отметку как среднее арифметическое значение четвертных отметок, полученное по правилам математического округления.

В дни карантина и активированные дни рабочая программа реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму.

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Система специальных условий реализации программы

Для реализации данной рабочей программы имеются необходимые условия: оборудованный кабинет, индивидуальный раздаточный дидактический материал, дидактические игры, предметные картинки, шаблоны, проектор, интерактивная доска.

При изучении предмета «Основы безопасного поведения» используются **элементы следующих образовательных технологий:**

1. Коррекционно-развивающие технологии;
2. Личностно-ориентированные технологии;
3. Информационные-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации к уроку, музыкальные презентации физические минутки и т.д.);
4. Здоровьесберегающие технологии (физминутки, гимнастика для глаз).

Тематическое планирование

Основы безопасного поведения, 3 класс (1 час)

№ раздела п/п	Раздел	Кол- во часов	В том числе		Краткое содержание раздела	Личностные результаты	Предметные результаты	
			Теор.	Практ.			Минимальный уровень	Достаточный уровень
I	Правила дорожного движения	8	6	2	<p>Движение пешеходов на улицах и дорогах. Улицы, перекрестки, площади. Светофор и его сигналы. Наземный транспорт и его виды. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Безопасность пассажиров. Безопасные места для детей. Поведение при угрозе и во время аварии. Аптечка и ее содержимое. Дорожные знаки «Пешеходный переход». «Дети». Экскурсия на проезжую часть возле школы. Переход регулируемого перекрестка. Движение группой. Экскурсия на перекресток. Общественный транспорт. Экскурсия: знакомство с городским транспортом. Интерактивная игра «Мы - пешеходы»</p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p>Определение своего личного отношения к различным ситуациям чрезвычайного характера, представление о безопасном поведении на дороге.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.</p> <p>Соблюдение простейших норм речевого этикета.</p> <p>Наблюдение связи человека с окружающей средой, соблюдение безопасной линии поведения на дороге.</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>Повышение уровня учебной мотивации, самоконтроля и самооценки, выполнение требований учителя на уроке.</p> <p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Осознанное выполнение ПДД.</p>	<p>Участвуют в беседах о правилах движения пешеходов на улице, отвечают на вопросы учителя о местах для игр. Работают по таблице «Разметка дорог» с помощью учителя. Повторяют правила поведения при следовании по дороге, сигналы светофора.</p> <p>Выполняют аппликацию «Светофор» с помощью учителя. Работают с карточками «Виды транспорта», рисуют дорожные знаки для пешеходов.</p> <p>Перечисляют опасные ситуации на дороге и в транспорте с помощью учителя. Знают основные правила безопасного поведения на дороге, в транспорте</p> <p>Узнают дорожные знаки по описанию, Озвучивают (с помощью учителя)</p>	<p>Формулируют собственное мнение о движении пешеходов на улице, обсуждают места для игр. Самостоятельно работают по таблице «Разметка дорог». Повторяют правила поведения при следовании по дороге, сигналы светофора и регулировщика. Самостоятельно выполняют аппликацию «Светофор». Работают с карточками «Виды транспорта», рисуют дорожные знаки для пешеходов.</p> <p>Обобщают правила для пассажиров, принимают активное участие в беседах. Называют изученные объекты, явления, их признаки. Соблюдают правила дорожного движения. Рассуждают о различиях дорожных знаков, их значениях. Различают опасные и безопасные ситуации в транспорте, на остановке. Участвуют в интерактивной игре «Мы – пешеходы», оформляют классный уголок безопасности</p>

						Соблюдение правил поведения и общения на экскурсии. Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, осуществление учебной деятельности и взаимодействия с ее участниками. Освоение правил индивидуальной безопасной жизни	правила движения по дороге (тротуару), в том числе группой. Озвучивают (с помощью учителя) правила поведения в транспорте, на остановке. Участвуют в интерактивной игре «Мы – пешеходы»	
II	Правила пожарной безопасности	7	5	2	Огонь – друг и враг человека. Причины возгорания и меры их предупреждения. Пожары в природе и городе. Средства тушения пожара. Дым и его опасность. Условия безопасного поведения при пожаре. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Причины возникновения пожара в доме. Первичные средства тушения пожара. «01» Служба спасения. Профессия пожарного. Пожарный автомобиль. Экскурсия в пожарную часть. Практическое занятие «Эвакуация из класса»	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Соблюдение правил поведения и общения на уроке, выполнение требований учителя. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, осуществление учебной деятельности и взаимодействия с ее участниками. Проявление вежливости и тактичности в общении с учителем и сверстниками. Проявление активности на протяжении всего урока. Готовность и способность к саморазвитию и самообучению. Освоение правил индивидуальной безопасной жизни	Перечисляют с помощью учителя пожароопасные ситуации, средства тушения возгораний, составляют рассказ по опорным картинкам. Называют с помощью учителя основные правила безопасного поведения при пожаре. Определяют соответствия по картинкам. Повторяют алгоритм эвакуации из класса	Правильно и точно называют изученные объекты, явления, их признаки, составляют рассказ. Различают опасные и безопасные ситуации, перечисляют пожароопасные ситуации, средства тушения возгораний. Называют основные правила безопасного поведения при пожаре. Активно участвуют в беседах. Самостоятельно определяют соответствия по картинке. Повторяют алгоритм эвакуации из класса во время пожара
III	Защита от чрезвычайных ситуаций	6	5	1	Чрезвычайные ситуации природного происхождения: жара, холод. Стихийные бедствия. Бури, ураганы, тайфуны и смерчи. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Практическое занятие «Если ты потерялся в городе». Правила поведения в лесу. Опасные насекомые и животные. Ядовитые грибы и ягоды. Правила поведения	Соблюдение правил поведения и общения на уроке, выполнение требований учителя Проявление активности на протяжении всего урока Освоение правил индивидуальной безопасной жизни в быту, школе и на улице. Проявление вежливости и тактичности в общении с учителем и сверстниками.	Повторяют правила поведения во время сигнала «Внимание всем!». Перечисляют опасные ситуации на дороге, в транспорте, на воде и в быту, правильное поведение во время дождя, грозы, снегопада.	Активно участвуют в викторине по различению опасных и безопасных ситуаций. Отвечают на вопросы после просмотра видеофрагментов. Озвучивают правила по соблюдению мер безопасности при разговоре с незнакомыми людьми.

					у водоема. Меры предосторожности при движении по льду водоемов	Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни. Умение правильно вести себя на уроке: соблюдать тишину, не выкрикивать, правильно поднимать руку. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, осуществление учебной деятельности и взаимодействия с ее участниками. Определение своего личного отношения к различным ситуациям чрезвычайного характера	Составляют рассказ с помощью учителя о соблюдении правил безопасного поведения в лесу, в поле. Узнают по картинкам ядовитые грибы, ягоды (мухомор, бледная поганка, волчье лыко). Называют правила поведения при встрече с опасными животными (собаками) и насекомыми (комарами, пчелами). Перечисляют меры предосторожности у водоемов	Различают ядовитые грибы, ягоды (мухомор, бледная поганка, волчье лыко). Соблюдают правила поведения при встрече с опасными животными (собаками) и насекомыми (комарами, пчелами). Различают опасные и безопасные ситуации
IV	Безопасность в доме	5	4	1	Личная безопасность в быту. Опасные вещи в доме. Предметы бытовой химии и их безопасное применение. Правила пользования электроприборами. Лифт — наш домашний транспорт. Опасные незнакомцы. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита дома от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Он-лайн тестирование «Безопасный Интернет»	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, осуществление учебной деятельности и взаимодействия с ее участниками. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Соблюдение правил поведения и общения на уроке, умение правильно вести себя на уроке: соблюдать тишину, не выкрикивать, правильно поднимать руку. Определение своего личного отношения к различным ситуациям чрезвычайного характера. Проявление вежливости и тактичности в общении с учителем и сверстниками. Соблюдение правил безопасного поведения в быту	Перечисляют опасные ситуации в быту, определяют соответствия по картинке. Знают основные правила безопасного поведения в быту, составляют мозаику «Бытовые приборы». Перечисляют (с помощью учителя) правила безопасности при разговоре с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону. Называют по картинкам содержимое домашней аптечки (термометр, таблетки, лейкопластырь, вата, бинт).	Самостоятельно определяют соответствия по картинке. Соблюдают меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими приборами. Перечисляют меры безопасности при разговоре с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону. Перечисляют содержимое домашней аптечки (термометр, таблетки, лейкопластырь, вата, бинт). Знают правила пользования домашней аптечкой. Знают правила безопасного общения через сеть Интернет

							Перечисляют с помощью учителя правила безопасного общения через сеть Интернет	
V	Охрана жизни и здоровья	7	5	2	Чистота – залог здоровья. Личная гигиена. Болезни, их причины и связь с образом жизни. Закаливание организма. Режим дня. Здоровое питание. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Безопасное поведение на природе. Загрязнение воздуха. Пыль. Личная безопасность на улице. Травмы. Практическое занятие «Оказание первой доврачебной помощи при резаной ране, ушибе, царапине»	Соблюдение правил поведения и общения на уроке, умение правильно вести себя на уроке: соблюдать тишину, не выкрикивать, правильно поднимать руку. Проявление вежливости и тактичности в общении с учителем и сверстниками. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни. Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками. Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. Осознание ценности здорового образа жизни и необходимости нести ответственность за его сохранение. Знание основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни. Знание правил безопасного, здорового образа жизни.	Показывают по таблице части тела человека, определяют соответствия по картинке. Составляют рассказ по опорным картинкам с помощью учителя. Заполняют с помощью учителя таблицу «Вредные и полезные продукты». Работают по мнемотаблице. Перечисляют опасные ситуации в природе. Перечисляют опасные ситуации на улице. Перечисляют с помощью учителя основные правила безопасного поведения	Перечисляют и показывают части тела человека, самостоятельно определяют соответствия по картинке. Самостоятельно составляют рассказ на заданную тему. Различают вредные и полезные продукты для организма человека, самостоятельно работают с таблицей. Соблюдают основные правила здорового образа жизни, составляют мнемотаблицу. Различают опасные и безопасные ситуации в природе. Различают опасные и безопасные ситуации на улице. Самостоятельно перечисляют основные правила безопасного поведения
	Итого:	33	25	8				

Итого: 33 часа

Учебно - методический комплекс

Основы безопасного поведения, 2 «А» класс

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) 1 дополнительный, 1-4 класс</p>	<p align="center">-</p>	<p>О.В. Павлова, Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко «Пожарная безопасность в начальной школе (1-4 класс)». Методическое пособие для учителя. – Волгоград: Учитель, 2007</p> <p>Е.Ю. Лавлинскова «Правила дорожного движения в начальной школе (1-4 класс)». - Волгоград: Учитель, 2008</p> <p>Г.Н. Шевченко «Основы безопасности жизнедеятельности». - Волгоград: Учитель, 2006</p> <p>И.К. Топоров. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательном учреждении: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2006</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница ВИКИПЕДИЯ</p> <p>http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>https://edu.skysmart.ru/teacher/contests/results/safety_2021 Skysmart</p>	<p>Предметные и сюжетные иллюстрации. Индивидуальный дидактический материал по темам, дидактические игры</p>	<p>Н.Н. Васильева Развивающие игры для школьников/Ярославль: - М: Академия развития, 2011</p> <p>Е.А. Волкова «Где живут опасности?». – Ростов н/Д: Феникс, 2011</p> <p>С.В. Виноградова «Юные друзья пожарных».- Волгоград: Учитель, 2007</p> <p>Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями. - Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М., 2009</p> <p>Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А. Практикум по безопасности жизнедеятельности/ Под общ.ред. Р.И. Айзмана. - Новосибирск: НГПУ, 2009</p> <p>Ю.С. Василюк. Правила безопасного поведения для детей. – М: Эксмо, 2019</p>

План по устранению пробелов в знаниях обучающихся учителей-предметников (2-4 классы)

В соответствии с годовым планом работы КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2020-2021 учебный год с 03 сентября по 11 сентября 2020 г. проводились проверочные работы в 2-4 классах за период дистанционного обучения.

Цель проверки: проверить знания, умения и навыки, полученные за период дистанционного обучения.

Проверку осуществляли: Казиева О.В.- заместитель директора по УР; Мулеева И.М., руководитель МО учителей начальных классов.

Были проверены: проверочные работы обучающихся 2-4 классов.

В ходе проверки выявлено:

1. Определены конкретные темы для отработки знаний, умений, навыков, в которых допущены ошибки, откорректированы обучающимися.
2. Проведена индивидуально-групповая работа с обучающимися по разделам программы, вызывавшим наибольшие затруднения.
3. Родителей обучающихся информировали о результатах проверочных работ: учителя-предметники консультировали родителей обучающихся, у которых выявлен недостаточный уровень освоения АОП через электронную почту, мессенджеры Viber, WhatsApp, платформу ZOOM.
4. Ведется мониторинг для сравнения результатов, показанных каждым учеником во время тестирования.

Письмо и развитие речи, русский язык.

Наиболее сложными для обучающихся 2-4 классов оказались темы:

«Предложение. Правила написания предложения». «Точка в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения. Перенос слов с одной строки на другую по слогам. Раздельное написание предлогов со словами. Заглавная буква в именах собственных»

Пути по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- провести работу над ошибками, допущенными обучающимися при выполнении проверочных работ;
- включать ежеурочно на разных этапах урока задания, по повторению слабо усвоенных тем;
- включать ежедневную запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание, которых не расходятся с произношением;
- включать на уроках задания по обогащению словарного запаса;
- осуществлять межпредметные связи с предметом изобразительного искусства по развитию графо-моторных навыков письма.

Чтение и развитие речи, чтение, литература.

Индивидуальная работа по совершенствованию навыков чтения и умения работать с текстом, содержанию произведений следующих разделов «Чудесное рядом», «Лето красное», «Здравствуй, Лето!», «Веселая история», «Родина любимая».

Пути по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать результаты проверочной работы, обратить внимание на качество чтения обучающихся, а также уделить особое внимание обучающимся, которые показали низкие результаты;
- разработать серию заданий для обучающихся низкого уровня знаний;
- широко использовать информационные технологии в работе над осознанным и правильным чтением текст по слогам и целыми словами;

- проводить целенаправленную работу с родителями обучающихся по формированию навыков активного читателя;
- провести родительские собрания, на которых выдать рекомендации о руководстве домашним чтением в семье;
- ежеурочно проводить работу над развитием речевых навыков, через разучивание чистоговорок, скороговорок, тренировочных упражнений по системе Зайцева и Федоренко;
- осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой;
- продолжить работу над выразительным чтением наизусть;
- привлекать учащихся к участию в конкурсах чтецов различного уровня.

Математика.

Наиболее сложными для обучающихся 2-4 классов оказались темы:

«Нумерация в пределах 100», «Единицы измерения и их соотношение», «Сложение и вычитание», «арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100», «Решение задач», «Работа с геометрическим материалом».

Пути по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать результаты проверочных работы, выявить темы, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся и организовать работу по их устранению;
- проведение коллективного разбора и анализа 2-3 примеров западающих тем;
- в процессе повторения использовать опорные таблицы (числовые лучи, таблицы сложения)
- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся;
- осуществлять дифференцированный подход при обучении обучающихся на уроках математики;
- усилить работу по совершенствованию умений решать арифметические и геометрические задачи;
- использовать элементы образовательных технологий: здоровьесберегающих технологий, техники Гина (математические игры, «волшебный мешочек»), информационно – коммуникативные технологии.

Мир природы и человека.

Наиболее сложными для обучающихся 2-4 классов оказались темы:

«Живая природа», «Сезонные изменения. Времена года», «Сезонные изменения в природе», «Животные», «Человек».

Пути по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- усилить работу по темам, вызвавшим особые затруднения у обучающихся, совершенствовать формы и методы работы с обучающимися на уроках, обогащать жизненный опыт обучающихся.
- использовать на уроках различные формы работы: викторины, разгадывание загадок, ребусов, экскурсии на школьный двор.
- осуществлять межпредметную связь с предметом «Математика» по развитию логических операций анализа и обобщения, с предметом «Речевая практика» по развитию умения пересказывать.
- информировать родителей обучающихся о результатах проверочных работ за период дистанционного обучения; проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за обучающимися.

Музыка и пение.

Наиболее сложными для обучающихся оказались следующие темы: «Музыкальный жанр – танец «Полька», «Музыкальные инструменты», «Народные музыкальные инструменты».

Пути по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать результаты диагностической работы, выявить темы, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся и организовать работу по их устранению;
- наряду с традиционными формами контроля знаний обучающихся использовать практические формы с разными типами заданий с целью выявления сходства и различия музыкального материала;
- уделить особое внимание идентификации музыкального материала с конкретными жизненными явлениями и процессами;
- на уроках музыки и пения применять современные педагогические технологии.

Изобразительное искусство.

Наиболее сложными для обучающихся оказались следующие темы: «Соотнеси форму и предмет», «Штриховка», «Выполнение рисунка в цвете», «Виды изобразительного искусства».

Пути по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

Проводить интегрированные уроки ИЗО и математики по отработке темы «Форма и предмет», уроки ИЗО и русского языка по развитию графо-моторных навыков (штриховка), уроки ИЗО и «Мир природы и человека» по отработке темы «Определи материал». Разработка индивидуальных карточек по теме «Различие овощей и фруктов». Привлечение к участию в творческих конкурсах различного уровня.

Физическая культура.

Разработка индивидуального комплекса общеразвивающих упражнений направленных на координацию движения, на выносливость, на укрепление мышц спины, на развитие силовой выносливости, на развитие гибкости, на развитие быстроты реакции.

Пути по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать результаты физических показателей, двигательных умений и навыков;
- осуществить индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся на уроках физической культуры;
- привлекать обучающихся к занятиям в секциях дополнительного образования;
- привлекать обучающихся к спортивным мероприятиям, праздникам, неделям здоровья;
- проводить беседы и консультации о здоровом образе жизни, правилах личной гигиены, распорядка дня и сна.

Мы – дети природы.

Наиболее сложными для обучающихся оказались следующие темы: «Традиционные промыслы коренных жителей Югры», «Живая и неживая природа», «Части тела».

Пути по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- усилить работу по темам, вызвавшим особые затруднения у обучающихся, совершенствовать формы и методы работы с обучающимися на уроках, обогащать жизненный опыт обучающихся.

Виды работ со слабоуспевающими учениками: экскурсии на школьный двор на тему «Живая и неживая природа», викторина «Дни недели», индивидуальные карточки с выбором ответа; карточки – тренажеры «Части тела»; творческие задания. Ликвидация пробелов в знаниях проводить с учетом индивидуального темпа усвоения и индивидуальных способностей. Это будет способствовать формированию положительного отношения к учебе, воспитанию активности и самостоятельности, развитию познавательных способностей.

Ручной труд.

Наиболее сложными для обучающихся оказались следующие темы: «Техника безопасности на уроке», «Приемы работы с бумагой (складывание, вырезание), «Аппликация», «Прошивание проколов».

Пути устранения пробелов в знаниях обучающихся:

- усилить работу по темам, вызвавшим особые затруднения у обучающихся, совершенствовать формы и методы работы с обучающимися на уроках, обогащать жизненный опыт обучающихся.

Виды работ со слабоуспевающими учениками: индивидуальные работы, карточки по слабоусвоенным темам, творческие задания, привлечение к участию в творческих конкурсах различного уровня.