

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"

ПОРТФОЛИО

Петросян Карина

Грамота

ВРУЧАЕТСЯ
Петросян Карине,
обучающейся 3 а класса
(классный руководитель Гарифуллина А.М.)

за искренность исполнения
в конкурсе чтецов
«Что может быть семьи дороже»
(в рамках проекта «В мире семейных ценностей»)

Директор
КОУ «Сургутская школа
с профессиональной подготовкой»



[Handwritten signature]
В.А. Цыганкова

г. Сургут
ноябрь, 2021 г.





Белка

Петросян Карина, 2 «А» класс

ДИПЛОМ

*Пыль искусства
может лишь украсить,
любовь искусство-испытать и любить...*

награждается
Петросян Карина,
обучающаяся 2а класса,

ПОБЕДИТЕЛЬ
конкурса рисунков «Животный мир -Югры» в
творческой номинации «апликация»

Директор
КОУ «Сургутская школа
с профессиональной подготовкой»
В.А. Цыганкова

декабрь 2020 г.
г. Сургут

Центр Профессионал | www.cprp.ru | Код школы 1441



ДИПЛОМ

вручается Петросян Карине (2.а)

за победу в конкурсе
чистописания
«Звездный путь»
в номинации «Гармоничность
исполнения»

Организатор конкурса
И.о. директора А.М.Гарифуллина
Е.В.Боровкова



«Галактика»
Петросян Карина
2 А класс



Проверочная работа за период дистанционного обучения по предмету «Русский язык»

ФИ Петрова Карина

№ 1. Списывание с печатного текста.

Дома.

Мама ушла. Дети дома. Лена учила уроки.
Саша читал книгу.

Дома.
Мама ушла.
Дети дома.
Лена учила уроки.
Саша читал книгу.

№ 2. Грамматическое задание:

1. Составить схему 1 предложения.
2. Выделить гласные и согласные в слове *уроки*.

— — —
уроки

Проверочная работа за период дистанционного обучения работа по предмету «Математика»

ФИ Карина

№ 1. Написать числа от 1 до 10.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

№ 2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$, $=$.

9... 8

8... 10

2... 7

5... 5

№ 3. Реши примеры.

$$7 + 3 = 10$$

$$10 - 3 = 7$$

$$4 + 5 = 9$$

$$7 - 7 = 0$$

№ 4. Задача.

Лена нарисовала 6 кругов, а Таня 3 круга. Сколько всего кругов нарисовали девочки?

о о о о о о о о о о
6 + 3 = 9
С т в е т : о к р у г о в

№ 5. Задача.

Поставить 2 точки и провести через них прямую линию по линейке.



Карича

68

Проверочная работа за период дистанционного обучения работа по предмету «Речевая практика»

1. Как тебя зовут? Ты мальчик или девочка? Раскрась изображение (мальчика или девочки). Напиши свое имя.



2. Составь предложение по картинке.

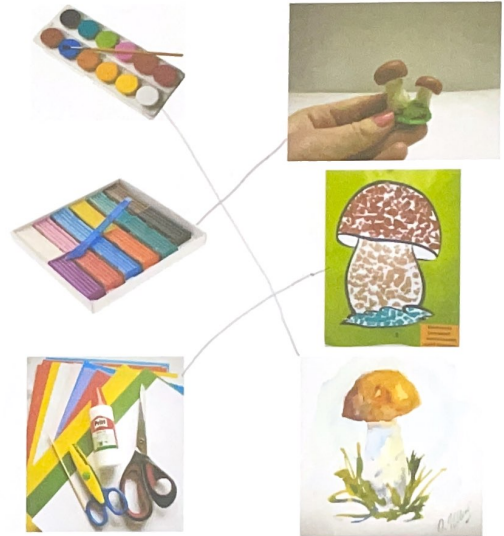


Карича

45

Проверочная работа за период дистанционного обучения по предмету «Изобразительное искусство»

1. Из каких материалов сделан гриб? Соедини картинки.





Проверочная контрольная работа за период дистанционного обучения по предмету «Мир природы и человека»

Петрочек Карина

1. Соедини слова и картинки. Назови признаки каждого времени года. Какое время года сейчас?

ЛЕТО

ОСЕНЬ

ЗИМА

ВЕСНА





V V II

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

+

2, 3... 6, 7...

+

~~4~~ 5

-

2 = 2

~~9~~ 1

$$6 + 1 = 7$$

-

$$4 + 2 = \cancel{6}$$

$$7 - 2 = \cancel{1} 5$$

$$5 - 3 = 2$$

Карта формирования БУД обучающегося

| Базовые учебные действия | Параметры оценки | Учебный предмет | Класс | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|
| | | | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| | | | I | II | I | II | I | II | I | II |
| Личностные учебные действия | 1.Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. | Русский язык. Чтение. Речевая практика. Математика. | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | | |
| | 2.Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли. | Русский язык. Чтение. Речевая практика. Ручной труд. | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | | |
| | 3.Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. | Музыка. Изобразительное искусство. Ручной труд. Физическая культура. | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | | |
| | 4.Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей. | Русский язык. Чтение. Речевая практика. Мир природы и человека | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | | |
| | 5.Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости. | Русский язык. Чтение. Речевая практика. Мир природы и человека | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | | |
| | 6.Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | Русский язык. Чтение. Речевая практика. Мир природы и человека | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | | |
| | 7.Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе. | Русский язык. Чтение. Речевая практика. Ручной труд. | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | | |
| Средний балл: | | | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | | |
| Коммуникативные учебные действия | 1.Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) | Урочная и внеурочная деятельность | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | | |
| | 2.Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Урочная и внеурочная деятельность | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | | |
| | 3.Обращается за помощью и принимает помощь. | Урочная и внеурочная деятельность | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | | |
| | 4.Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | Урочная и внеурочная деятельность | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | | |
| | 5.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Урочная и внеурочная деятельность | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | | |
| | 6.Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми. | Урочная и внеурочная деятельность | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | | |
| | 7.Договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации. | Урочная и внеурочная деятельность | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | | |
| Средний балл: | | | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | | |

Лист сформированности БУД обучающегося



| № | Базовые учебные действия | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | Личностные учебные действия | 3 | 3 | 4 | |
| 2 | Коммуникативные учебные действия | 3 | 3 | 4 | |
| 3 | Регулятивные учебные действия | 3 | 3 | 4 | |
| 4 | Познавательные учебные действия | 3 | 3 | 4 | |

| Ср. балл | Уровень динамики |
|----------|-----------------------------|
| 0-0,9 | Нет фиксируемой динамики |
| 1-1,9 | Минимальная динамика |
| 2-2,9 | Удовлетворительная динамика |
| 3-3,9 | Средняя динамика |
| 4-4,9 | Значительная динамика |
| 5 | Полное освоение действия |

Карта предметных достижений ученика

| Предмет/уровень | Предметные результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|--|---------------------|-----|---------|-----|---------|----------|---------|----|
| | | I | II | I | II | I | II | I | II |
| | | Русский язык | | | | | | | |
| Минимальный уровень | различение гласных и согласных звуков и букв; | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | | |
| | ударных и безударных согласных звуков; | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | | |
| | оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | | |
| | деление слов на слоги для переноса; | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | | |
| | списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | | |
| | запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | выделение из текста предложений на заданную тему; | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | | | |
| Достаточный уровень | различение звуков и букв; | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | | |
| | списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | | |
| | запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| Средний балл: | | 0.7 | 1.1 | 1.8 | 1.8 | 1.8 | 2.2 5 | | |
| Чтение | | | | | | | | | |
| Минимальный уровень | осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Достаточный уровень | чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| | ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--|--|
| | определение основной мысли текста после предварительного его анализа; | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | чтение текста молча с выполнением заданий учителя; | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| | определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| Средний балл: | | 1.3 | 1.6 | 1.9 | 1.9 | 1.9 | 1.9 | | |
| 2 | Выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом. /Воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками. | | | | | | | | |
| 3 | Выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу. /Воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками. | | | | | | | | |
| 4 | Выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции. /Воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок. | | | | | | | | |
| 5 | Выполняет самостоятельно по вербальному заданию. / Воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу. | | | | | | | | |

Карта индивидуальных достижений ученика



| Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам | Параметры оценки | Класс | | | | | | | |
|--|--|---------|-----|---------|-----|---------|----|---------|----|
| | | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| | | І | ІІ | І | ІІ | І | ІІ | І | ІІ |
| 1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | Знает название родного города, области, страны, столицы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | Знает символику города, страны | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | Понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | |
| Средний балл: | | 0 | 0 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | | | |
| 2.Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Умеет выслушивать иное мнение. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| | Знает название других народов, проживающих в России. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | Знает быт и традиции своего народа и других народов. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Средний балл: | | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | | | |
| 3.Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться). | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | | | |
| | Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, столовая, спортзал, расписание уроков и т.д.). | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| Средний балл: | | 1,5 | 2 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | | | |
| 4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| | Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| Средний балл: | | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| 5.Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Выполняет поручения в семье, в школе (заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.) | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | | | |
| | Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться и тд.) | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| Средний балл: | | 2 | 2,5 | 3 | 3 | 3 | | | |
| 6.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Участвует в повседневной жизни класса и школы. | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | | | |
| | Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| Средний балл: | | 2 | 2,5 | 3 | 3 | 3 | | | |
| 7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| | Умеет корректно привлечь к себе внимание. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| | Умеет отстраниться от нежелательного контакта. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| | Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| Средний балл: | | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |

| Балл | Характеристика продвижений |
|-------------|--|
| 0 | Не проявляет, не принимает |
| 1 | Проявляет совместно с педагогом при значительной помощи |
| 2 | Проявляет совместно с педагогом с незначительной помощью |
| 3 | Проявляет самостоятельно |

ЯндексУчебник

Яндекс  Учебник

[Главная](#)

[Мои занятия](#)

[Журнал](#)


[Олимпиады](#)

[Классы](#)

[Портфолио](#)

[КПК](#)

[Помощь](#)

4 «А» класс 

albina.garifullina 

Журнал 4 «А» класса

Математика


Русский язык

Окружающий мир

Курс «Работа с информ...


Музыка

Учебный год

2022-2023 

| | Фамилия и имя | Успеваемость по занятиям, % | | | | | Средняя успеваемость |
|----|------------------|-----------------------------|----|-----|-----|-----|----------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Атрощенко Максим | 44 | 90 | 100 | 100 | 100 | 91 |
| 2 | Долженко Игорь | 6 | — | 100 | 100 | 100 | 38 |
| 3 | Лукьянов Павел | 28 | — | 100 | 100 | 100 | 47 |
| 4 | Минева София | | 62 | | 100 | 100 | 73 |
| 5 | Силантьев Сергей | 33 | 90 | 100 | 100 | 100 | 88 |
| 6 | Широченко Алиса | 44 | 86 | 100 | 100 | 83 | 87 |
| 7 | Петросян Карина | 28 | 5 | 86 | | | 38 |
| 8 | Воложанин Антон | 33 | | | 100 | 100 | 76 |
| 9 | Юлдашев Темур | 11 | 29 | 71 | 100 | | 38 |
| 10 | Иванова Вика | 22 | — | 100 | 100 | | 36 |

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите раздел "Параметры".  [Чат с поддержкой](#)

Журнал 4 «А» класса

Математика

Русский язык

Окружающий мир

Курс «Работа с информ...


Музыка

Учебный год

2022-2023



| | Фамилия и имя | Успеваемость по занятиям, % 1 | Средняя успеваемость |
|----|------------------|----------------------------------|----------------------|
| 1 | Атрощенко Максим | <input type="checkbox"/> | |
| 2 | Долженко Игорь | 67 | 100 |
| 3 | Лукьянов Павел | 67 | 77 |
| 4 | Минева София | <input type="checkbox"/> | |
| 5 | Силантьев Сергей | 33 | 67 |
| 6 | Широченко Алиса | 33 | 67 |
| 7 | Петросян Карина | — | 33 |
| 8 | Воложанин Антон | 67 | 90 |
| 9 | Юлдашов Темур | — | 33 |
| 10 | Иванова Вика | 33 | 67 |

 Чат с поддержкой

СЕРТИФИКАТ

учителю-инноватору

подтверждает, что учитель

КОУ "Сургутская школа с профподготовкой" Сургут

**Альбина
Миндияновна
Гарифулина**

активно использует в учебном процессе цифровые технологии Яндекс.Учебника: создаёт уроки на основе материалов сервиса, выдаёт ученикам задания в электронном виде и отслеживает результаты учеников.

