

**Рабочие программы 1 дополнительного, 1-4 классов
на 2020 – 2021 учебный год**

ФИО учителя	Класс	Предмет	Замечания
Никифорова В.Ф.	1 доп. (2 вариант)	Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, коррекционно-развивающие занятия.	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
Носкова Л.В.	1 класс (2 вариант)	Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, коррекционно – развивающие занятия	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
Бабенцева Т.Н.	1а	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство.	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
Гарифуллина А.М	2а	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, мы – дети природы.	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
Шитова К.Э.	2 б	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, мы – дети природы.	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
Гарифуллина А.М	2в (ФГОС, 8.3)	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, мы – дети природы.	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
Бердникова Э.А.	2 г	Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, коррекционно – развивающие занятия. Альтернативная коммуникация, двигательное развитие	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
Максимова О.В.	3а	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, мы – дети природы	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
Бердникова Э.А.	3б (2 вариант) 2 г,	Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, коррекционно – развивающие занятия . Альтернативная коммуникация, двигательное развитие	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
Борисова Г.В.	3в (2 вариант)	Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, коррекционно – развивающие занятия, домоводство	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
Максимова О.В.	3г (ФГОС, 8.3)	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, мы – дети природы.	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
Бирюкова Н.А.	4	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, основы религиозных культур и светской этики.	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
Борисова Г.В.	4б (2 вариант)	Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, коррекционно – развивающие занятия.	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
Бирюкова Н.А.	4в (ФГОС, 8.3)	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, основы религиозных культур и светской этики.	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями

Бердникова Э.А.	5г (2 вариант)	Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, коррекционно – развивающие занятия . Альтернативная коммуникация, двигательное развитие	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
Кузичева О. И.	1а,1б,1г (ФГОС 8.3), 2 а, 2б, 2в (ФГОС 8.3),3а, 3г(ФГОС 8.3) 4а,4в (ФГОС 8.3)	Музыка	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
Бандура М.С.	2 а,2 б,2 в (ФГОС 8.3), 3 а, 3 г (ФГОС 8.3)	Физическая культура	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
	1 в, 3 в, 4 б, (2 вариант)	Адаптивная физкультура	
Нуреев И.И.	1доп, 1А, 1Б, 1Г, 3б, 4, 5В	Физическая культура	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
Колупаева О.К.	1дополнительный, 1 в, 2г, 3б,3в, 4б (2 вариант)	Музыка и движение	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
Билохвост А.Ю.	1а	Ручной труд	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
	1б	Ручной труд	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
	1г (ФГОС, 8.3)	Ручной труд	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
	2а	Ручной труд	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
	2б	Ручной труд	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
	2в (ФГОС 8.3)	Ручной труд	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
	3а	Ручной труд	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
	3в (ФГОС, 8.3)	Ручной труд	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
	4а	Ручной труд	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями
4в (ФГОС, 8.3)	Ручной труд	Рабочая программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями	

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
протокол № 1
от 30 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика вокруг нас»
для обучающихся 3 «А» класса**

на 2021-2022 учебный год

Составитель: Гарифуллина А.М.

Сургут, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика вокруг нас» (далее, Программа) адресована обучающимся 3 «А» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим начальное общее образование. Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс.

Автором Программы является Гарифуллина А.М., учитель первой квалификационной категории.

Цель данного курса: создать условия для овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математическими знаниями и умениями, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических и бытовых задач.

Задачи:

1. Способствовать умению ориентироваться в величинах и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах учебно-практической деятельности;
2. Подготовить обучающихся к участию в трудовой деятельности: способствовать формированию доступных количественных, пространственных и временных представлений;
3. Способствовать формированию основ финансовой грамотности: разумно пользоваться карманными деньгами, совершать необходимые покупки и др.;
4. Способствовать успешной социализации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Способствовать преодолению недостатков познавательной деятельности и личностных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. Воспитывать у обучающихся бережливость, трудолюбие, целенаправленность, самостоятельность.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика вокруг нас» входит в образовательную область «Математика». Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которого - овладение учащимися системой доступных математических знаний, необходимых им в повседневной жизни и в будущей профессии.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок.

Актуальность данного курса обуславливается тем, что «Математика вокруг нас» - предмет, который готовит обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни и овладению доступными первоначальными экономическими знаниями. Содержание курса располагает необходимым материалом для развития познавательных способностей.

Особенность обучения состоит в том, что обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают трудности в усвоении математических знаний. Это объясняется особенностями развития познавательной и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых школьников.

Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого ученика своеобразны. В программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и

умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Обучение предмету «Математика вокруг нас» носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами и с жизнью.

Программа предусматривает использование следующих методов обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый, репродуктивный метод.

Применяются эффективные **формы обучения** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Ведущей формой работы учителя с обучающимися является фронтальная работа, но на каждом занятии имеет место дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В 3 классе урок «Математика вокруг нас» проводится 1 раз в неделю в соответствии с учебным планом, предусмотренным ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для третьего класса, а также в соответствии с календарным учебным графиком КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2022-2023 учебный год.

Планируемые результаты освоения образовательной программы на конец обучения в начальной школе

Личностные результаты	Предметные результаты	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; -воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -переносить математическую цифровую символику в жизнь (называет номер дома, квартиры, читает телефонные номера); -измерение длины и ширины школьных предметов (тетрадь, учебник) с целью подбора обложек необходимого размера); -решение задач по жизненной ситуации (умение соотносить число обучающихся и количество тетрадей, альбомов); -определение цены товаров первой необходимости (хлеб, молоко, сметана, шоколад) с помощью взрослого); 	<ul style="list-style-type: none"> -переносить математическую цифровую символику в жизнь (называет дату своего рождения, записывает и читает телефонные номера, определяет время по часам, устанавливает будильник на заданное время, определяет номер нужного автобуса); -измерение длины и ширины школьных предметов (тетрадь, карандаш, учебник) и их сравнение с целью подбора обложек и пенала; -решение задач по жизненной ситуации (умение соотносить число обучающихся и количество столовых приборов); -ориентация в ценах товаров первой необходимости (сравнение цен на молоко, сметану, йогурт, шоколад, хлеб и формирование понятия дорожешевле на предметах первой необходимости); -рациональное распределение

<p>-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>- развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>- проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>-бережное распределение денежных средств (формирование понятия дорого-дешево на предметах первой необходимости);</p> <p>-использование календаря для определения дня своего рождения в текущем году (месяц, число, день недели);</p> <p>-оплата небольших покупок (хлебобулочные изделия, канцтовары) совместно с родителями.</p>	<p>денежных средств (обдумывание необходимости выбора покупки, выбор между нужным и интересным);</p> <p>-использование календаря для определения дня своего рождения в текущем году (месяц, число, день недели), соотношение месяца и сезона, определения времени каникул;</p> <p>-умение рассчитать стоимость небольшой покупки (из 2-3 предметов) с помощью взрослого, определение достаточного количества денег для совершения покупки в магазине;</p> <p>-использование полученных знаний в жизни (считает деньги в пределах 100 рублей, проверяет сдачу, сравнивает количество денег, может расплатиться за проезд в общественном транспорте);</p> <p>-использование таблицы сложения и умножения в бытовых ситуациях (например, подсчет угощения для одноклассников).</p>
--	--	---

Основные содержательные линии курса:

Сравнение объектов по разным признакам: длине, ширине, массе, объеме, стоимости, времени (16 часов).

Знакомство и работа с измерительными инструментами – линейкой, метром, рулеткой. Объем. Литр. Емкость. Сутки. Неделя. Часы. Деньги: монеты, купюры, их номинал. Транспорт: стоимость проезда в различных видах транспорта. Продуктовый магазин: цена основных продуктов питания. Экскурсия в продуктовый магазин со списком покупок. Канцтовары: цена школьных принадлежностей. Магазин одежды и магазин обуви. Мой размер.

Использование мер измерения в практической деятельности (13 часов).

Практическая работа по измерению массы различных объектов. Практическая работа по измерению объема различных объектов. Представление о времени. Практическая работа с календарем. Практическая работа по составлению режима дня, по составлению расписания на неделю. Практическая работа по определению температуры (тела, воздуха, воды).

Знакомство и работа с измерительными инструментами (весы, рулетка, термометр, календарь, калькулятор) (5 часов).

Различные виды весов: кухонные, напольные, безмен. Знакомство с календарем, различные виды календарей. Термометр, их виды. Знакомство и работа с калькулятором.

Программа для 3 класса построена по принципу систематичности и последовательности в обучении: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем. Программный материал по предмету расположен по принципу концентрической окружности.

Система оценивания результатов освоения программы обучающимися

В соответствии с требованиями Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные* и *предметные* результаты.

Оценка личностных результатов отражает продвижение ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями и фиксируется в Дневнике наблюдений обучающегося. Для оценки результатов развития социальными (жизненными) компетенциями используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед. При оценке *предметных* результатов применяется система балльной оценки результатов. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса.

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется систематически в ходе образовательной деятельности на уроках в соответствии с рабочей программой по предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе четвертных результатов обучения, и представляет собой годовую отметку, как среднее арифметическое значение четвертных по правилам математического округления.

В дни карантина и активированные дни программа реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Система специальных условий реализации программы

Для реализации данной адаптированной программы имеются необходимые условия: оборудованный кабинет, индивидуальный раздаточный дидактический материал, дидактические игры, игрушки, предметные картинки, шаблоны, проектор, интерактивная доска.

При изучении предмета «Математика вокруг нас» используются элементы следующих образовательных **технологий**:

1. Коррекционно-развивающие технологии;
2. Личностно-ориентированные технологии;
3. Информационные технологии (мультимедийные презентации к уроку, музыкальные презентации физические минутки и т.д.);
4. Здоровьесберегающие технологии (физминутки, гимнастика для глаз);
5. Информационно – коммуникативных технологии;

С целью повышения мотивации учащихся к урокам математики проводятся нетрадиционные формы уроков: урок –экскурсия, урок – практикум, урок-игра.

Тематическое планирование

математика вокруг нас, 3 класс (1 час)

№ тем ы	Тема	кол -во часов	в том числе		Краткое содержание темы	Личностные результаты	Предметные результаты	
			теоретич	практич			Минимальный уровень	Достаточный уровень
I	Сравнение объектов по разным признакам: длине, ширине, массе, объеме, стоимости, времени.	16	1	15	Знакомство и работа с измерительными инструментами – линейкой, метром, рулеткой. Объем. Литр. Емкость. Сутки. Неделя. Часы. Деньги: монеты, купюры, их номинал. Транспорт: стоимость проезда в различных видах транспорта. Продуктовый магазин: цена основных продуктов питания. Экскурсия в продуктовый магазин со списком покупок. Канцтовары: цена школьных принадлежностей. Магазин одежды и магазин обуви. Мой размер.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполняют практические упражнения по измерению длины предметов (карандаш, учебник) с помощью учителя, записывают данные в тетрадь. Сравнивают свой рост, длину прыжка, определяют выше-ниже, дальше-ближе. Взвешивают различные объекты. Рассматривают и сравнивают коробки с соком, ёмкости с молоком разного объема. Учатся находить данные на этикетках. Выполняют действия с именованными числами	Выполняют ознакомительные упражнения по измерению длины предметов (карандаш, учебник), массы портфеля, определению времени по часам, различению денежных единиц (купюры, монеты), определению емкости объемом 1л с помощью стакана (1 л = 4 стакана). Измеряют и сравнивают свой рост, длину прыжка, определяют выше-ниже, дальше-ближе. Знакомятся с различными видами весов, взвешивают различные объекты, сравнивают величины массы. Выполняют действия с именованными числами.
II	Использование мер измерения в практической деятельности.	12	-	12	Практическая работа по измерению массы различных объектов. Практическая работа по измерению объема различных объектов. Представление о времени. Практическая работа с календарем. Практическая работа по составлению режима дня, по составлению расписания на неделю. Практическая работа по определению температуры (тела, воздуха, воды).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих	Определяют объем жидкости на емкостях (коробки с соком, водой, ведро). Определяют месяц, время года своего рождения. Работают с дневником. Читают расписание уроков на один день, неделю, определяют дату с помощью учителя. Составляют режим дня с помощью педагога. Учатся определять температуру воздуха на	Определяют различные виды емкости, их объем. Экспериментальным путем соотносят количество жидкости в банке (1 литр = 4 стакана по 250 мл, 3 литра = 3 раза по 1 литру, ведро = 10 банок по 1 литру). Определяют и сопоставляют объем емкости (коробка сока, бутылка с водой) с количеством мерной емкости (стакан). Определяют дату, месяц, время года своего рождения. Работают с дневником. Составляют расписание уроков

						возрасту ценностей и социальных ролей	улице и в помещении с помощью учителя. Решают практические задачи (умение соотносить температуру воздуха и вид одежды). Выполняют действия с именованными числами	на один день. Составляют режим дня на неделю (уроки, кружки, секции). Учатся самостоятельно определять температуру воздуха на улице и в помещении. Решают практические задачи (умение соотносить температуру воздуха и вид одежды). Выполняют действия с именованными числами
III	Знакомство и работа с измерительными инструментами (весы, рулетка, термометр, календарь, калькулятор).	5	1	4	Различные виды весов: кухонные, напольные, безмен. Знакомство с календарем, различные виды календарей. Термометр, их виды. Знакомство и работа с калькулятором.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знакомятся с различными видами весов, взвешивают различные объекты. Знакомятся с различными видами термометров и их назначением (комнатный, уличный, водный, медицинский). Знакомятся с калькулятором и решают практические задачи совместно с учителем (счет денег в кошельке)	Знакомятся с различными видами весов, взвешивают различные объекты, сравнивают величины массы. Знакомятся с различными видами термометров и определяют их назначение (комнатный, уличный, водный, медицинский). Знакомятся с калькулятором и решают практические задачи совместно с учителем (счет денег в кошельке, сумма покупки)
	Итого	33	2	31				

Календарно-урочное планирование

математика вокруг нас 3 класс (1 час)

№ (акademический час)	Дата	Тема урока	Цель	Тип урока	Личностные результаты	Предметные результаты	Основные виды деятельности обучающихся (минимальный-достаточный уровень)	Оборудование	
1 четверть – 8 часов									
1	02.09	Математика вокруг нас	Организация практической деятельности, направленной на формирование умений различать величины (денежные единицы, длина, масса, емкость, время), использовать их в практической деятельности	Урок комбинированный	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: знает и соблюдает нормы и правила поведения в школе	Уметь различать различные величины, правильно называть их, использовать по назначению	Выполняют практические упражнения по измерению длины предметов (карандаш, учебник) и с помощью учителя записывают именованные числа в тетрадь.	Выполняют ознакомительные упражнения по измерению длины предметов (карандаш, учебник), массы портфеля, определению времени по часам, различению денежных единиц (купюры, монеты), определению емкости объемом 1л с помощью стакана (1 л = 4 стакана) и самостоятельно записывают именованные числа в тетрадь.	Измерительные инструменты: весы, линейка, денежные купюры, монеты, часы, стакан
2	09.09	Что такое длина, чем её измерить?	Организация практической деятельности обучающихся, направленной на формирование понятия длина, мерах её измерения и практической работы с инструментами для измерения длины	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: умеет обратиться с просьбой или сформулировать просьбу о своих потребностях	Уметь называть и использовать измерительные инструменты (линейка, сантиметровая лента, метр, ростомер, рулетка)	С помощью учителя выполняют практические упражнения по измерению и сравнению длины предметов (карандаш, пенал, учебник). Выполняют действия с именованными числами	Самостоятельно выполняют практические упражнения по измерению длины предметов, длины прыжка, своего роста. Знакомятся с понятиями далеко-близко, длинный-короткий, выше-ниже. Выполняют действия с именованными числами	Учебные предметы, линейка, сантиметровая лента, метр, ростомер, рулетка

3	16.09	«Волшебная линейка»	Создание условий для формирования умения измерять предметы линейкой с целью практического применения в жизни	Урок комплексного применения и знаний	Способность к осмыслению социального окружения: умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника	Уметь измерять длину предметов с помощью линейки в пределах 10-20 см, сравнивать их (длиннее-короче, больше- меньше, выше-ниже)	С помощью учителя подбирают соответствующую по размеру обложку для учебника и тетради по размеру из двух предложенных. Выполняют действия с именованными числами	Самостоятельно измеряют размеры учебника, тетради и подбирают соответствующую по размеру обложку из предложенных. Выполняют действия с именованными числами	Канцтовары , линейка, обложки
4	23.09	Длина предметов (метр)	Организация деятельности обучающихся, направленной на знакомство с измерительным инструментом и формированию умения определять длину предметов с помощью сантиметровой ленты	Урок комплексного применения и знаний	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: умеет обратиться с просьбой или сформулировать просьбу о своих потребностях	Уметь измерять длину предметов с помощью сантиметровой ленты (рост, длина прыжка)	С помощью учителя сравнивают свой рост, длину прыжка, определяют выше-ниже, дальше-ближе. Выполняют действия с именованными числами	Самостоятельно измеряют и сравнивают свой рост, длину прыжка, определяют выше-ниже, дальше-ближе. Выполняют действия с именованными числами	Метровая линейка
5	30.09	Длина предметов (рулетка)	Организация практической деятельности обучающихся, направленной на знакомство с измерительным инструментом и формированию умения определять длину предметов с помощью рулетки	Урок комплексного применения и знаний	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: знает и соблюдает нормы и правила поведения в школе	Уметь измерять длину предметов с помощью рулетки (длина мебели, ковра, доски)	С помощью учителя измеряют длину мебели, ковра, доски. Выполняют действия с именованными числами	Самостоятельно измеряют длину мебели, ковра, доски и составляют план класса, своей комнаты. Выполняют действия с именованными числами	Рулетка
6	07.10	Умные весы	Организация практической деятельности	Урок комплексного	Способность к осмыслению социального	Уметь различать и называть различные виды	Знакомятся с различными видами весов, с помощью	Знакомятся с различными видами весов и самостоятельно	Весы (напольные, безмен,

			обучающихся, направленной на знакомство с измерительным инструментом «весы», их видами (напольные, безмен, кухонными)	применения и знаний	окружения: умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника	весов, знать их назначение и способ применения	учителя взвешивают различные объекты. Выполняют действия с именованными числами	взвешивают различные объекты, сравнивают величины массы. Выполняют действия с именованными числами	кухонные)
7	14.10	Игра «Что тяжелее?»	Создание условий, направленных на формирование практического умения выбирать нужный измерительный инструмент (различные виды весов) и определять массу предмета	Урок усвоения новых знаний	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: умеет обратиться с просьбой или сформулировать просьбу о своих потребностях	Уметь называть различные виды весов и выбирать нужные для определения массы предметов	Подбирают подходящие весы, с помощью учителя взвешивают объекты. Выполняют действия с именованными числами	Подбирают подходящие весы, взвешивают объекты, самостоятельно определяют вес и заносят данные в таблицу. Выполняют действия с именованными числами	Весы (напольные, безмен, кухонные), различные предметы
8	21.10	Поход в магазин	Создание условий по формированию понятия масса (вес) продукта	Урок усвоения новых знаний	Способность к осмыслению социального окружения: умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника	Уметь взвешивать предметы, называть массу (кг), знать практическую направленность применения знаний	Посещают магазин (онлайн-экскурсия), определяют визуально тяжелые-легкие товары (арбуз-яблоко, дыня-апельсин). Выполняют действия с именованными числами	Посещают магазин (онлайн-экскурсия), определяют массу товара (яблоко, апельсин) на весах с помощью учителя. Выполняют действия с именованными числами	Весы (электронные), различные предметы
	28.10 (проведено 11.11)	Объем. Литр.	Создание условий по формированию понятия объем (литр), ёмкость	Урок усвоения новых знаний	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: знает и соблюдает нормы и правила поведения в школе	Знать единицу измерения объем (л), понятие ёмкость. Уметь определять объем известных продуктов (сок, молоко). Уметь определять объем жидкости: 1 л., 3 л., 10 л. Знать	Рассматривают и сравнивают коробки с соком, ёмкости с молоком разного объема. С помощью учителя учатся находить данные на этикетках. Выполняют действия с именованными	Определяют различные виды емкости, их объем. Экспериментальным путем (коллективно) соотносят количество жидкости в банке (1 литр = 4 стакана по 250 мл, 3 литра = 3 раза по 1 литру, ведро = 10 банок по 1 литру).	Емкости (стакан, коробки из-под сока, молока, ведро)

						практическую направленность применения знаний.	числами	Выполняют действия с именованными числами	
2 четверть – 7 часов									
1	11.11 + 28.10	Игра-соревнование «Налей и отмерь»	Организация практической деятельности обучающихся, направленной на умение соотносить объемы различных емкостей (в одной литровой коробке 4 стакана сока)	Урок комплексного применения и знаний	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: знает и соблюдает нормы и правила поведения в школе	Знать единицу измерения объема (л.), понятие ёмкость. Уметь соотносить объемы различных емкостей (в одной литровой коробке 4 стакана сока). Знать практическую направленность применения знаний	С помощью учителя определяют объем жидкости на емкостях (коробки с соком, водой, ведро). Выполняют действия с именованными числами	Определяют и сопоставляют объем емкости (коробка сока, бутылка с водой) и количеством мерной емкости (стакан). Самостоятельно выполняют действия с именованными числами	Емкости (стакан, коробки из-под сока, молока, ведро)
2	18.11	Представление о времени	Организация деятельности обучающихся по формированию умений различать временные единицы (минута, час, сутки)	Урок комплексного применения и знаний	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: умеет обратиться с просьбой или сформулировать просьбу о своих потребностях	Знать единицу измерения минута, час. Уметь соотносить временные промежутки и различные действия. Знать практическую направленность применения знаний	Просматривают сказку «Потерянное время». Знакомятся с различными видами часов, календарей. С помощью учителя решают примеры с именованными числами	Просматривают сказку «Потерянное время». Знакомятся с различными видами часов, календарей. Самостоятельно решают примеры с именованными числами	Часы, таблица режим дня
3	Д. 25.11	Практическая работа «День рождения»	Организация деятельности обучающихся по формированию умений различать временные единицы (сутки, месяц)	Урок комплексного применения и знаний	Способность к осмыслению социального окружения: умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника	Знать единицу измерения месяц, год. Уметь называть свой день рождения, определять его по календарю (дату, месяц, время года). Знать практическую направленность	С помощью учителя определяют месяц, время года своего рождения. Решают примеры с именованными числами	Определяют дату, месяц, время года своего рождения. Самостоятельно решают примеры с именованными числами	Календарь

						применения знаний			
4	Д. 02.12	Мой календарь	Организация деятельности обучающихся по формированию умений различать временные единицы (времена года, год).	Урок комбинированный	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов: Знает быт и традиции своего народа и других народов	Знать единицу измерения месяц, год. Уметь определять время каникул (осенних, зимних, весенних, летних). Знать основные государственные праздники, (новый год, 8 марта, 23 февраля), их даты. Знать практическую направленность применения знаний	С помощью учителя определяют школьные каникулы по календарю (с точностью до месяца). Решают примеры с именованными числами	Определяют школьные каникулы (месяц, количество дней) по календарю. Самостоятельно решают примеры с именованными числами	Календарь
5	09.12	Сутки. Неделя	Организация деятельности обучающихся, направленная на формирование понятия сутки, неделя	Урок актуализации и знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: знает и соблюдает нормы и правила поведения в школе	Знать единицу измерения сутки, неделя. Уметь соотносить временные промежутки и различные действия. Знать практическую направленность применения знаний	Работают с дневником. Читают расписание уроков на один день, неделю, определяют дату с помощью учителя. Выполняют действия с именованными числами	Работают с дневником. Составляют расписание уроков на один день. Самостоятельно выполняют действия с именованными числами	Дневник
6	Д. 16.12	Понятие времени. Часы	Организация деятельности обучающихся по формированию умений различать временные единицы (минута, час)	Урок комплексного применения и знаний	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущном жизнеобеспечении : ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, столовая,	Знать единицу измерения минута, час. Уметь соотносить временные промежутки и различные действия. Знать практическую направленность применения знаний	С помощью учителя определяют количество различных действий, выполненных за определенный временной промежуток (решенных примеров за минуту, уроков за один час, и т. д)	Определяют количество различных действий, выполненных за определенный временной промежуток (решенных примеров за минуту, уроков за один час, и т.д). Определяют время на часах (округляя до часов. Самостоятельно выполняют действия с именованными	Часы, таблица режим дня

					спортзал, расписание уроков и т.д.)			числами	
7	23.12	Практическая работа «Режим дня»	Организация практической деятельности обучающихся по формированию умений различать временные единицы (минута, час, сутки, неделя)	Урок комплексного применения и знаний	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении : ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, столовая, спортзал, расписание уроков и т.д.)	Знать единицу измерения минута, час. Уметь соотносить временные промежутки и различные действия. Знать практическую направленность применения знаний	С помощью учителя составляют режим дня. Выполняют действия с именованными числами	Составляют режим дня на неделю (уроки, кружки, секции). Самостоятельно выполняют действия с именованными числами	Плакат «Режим дня»

3 четверть – 10 часов

1	13.01	Практическая работа «Моё расписание»	Организация деятельности обучающихся, направленная на формирование практического умения составлять свое расписание	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: знает и соблюдает нормы и правила поведения в школе	Знать единицу измерения времени, уметь составлять режим дня. Уметь составлять расписание на неделю. Знать практическую направленность применения знаний	С помощью учителя записывают расписание уроков на неделю. Выполняют действия с именованными числами	Записывают расписание уроков и посещение кружков на неделю. Самостоятельно выполняют действия с именованными числами	Презентация по теме урока, пример расписания на неделю
2	20.01	Загадочный термометр	Организация деятельности обучающихся по формированию представления о термометре и формированию навыков	Урок усвоения новых знаний	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: умеет	Знать виды термометров (воздушный, водный, медицинский), их предназначение. Знать составную часть термометра.	Знакомятся с различными видами термометров и их назначением (комнатный, уличный, водный, медицинский). С помощью учителя выполняют действия с	Знакомятся с различными видами термометров и определяют их назначение (комнатный, уличный, водный, медицинский). Самостоятельно	Презентация по теме урока, термометры (воздушный, водный, медицинский)

			пользования им		обратиться с просьбой или сформулировать просьбу о своих потребностях	Правила пользования термометром. Уметь определять температуру (воды, воздуха, тела). Знать практическую направленность применения знаний	именованными числами	выполняют действия с именованными числами	
3	Д. 27.01	Игра «Сам себе учёный»	Организация деятельности обучающихся, направленная на формирование практического умения пользоваться воздушным термометром	Урок комбинированный	Способность к осмыслению социального окружения: умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника	Знать виды термометров (воздушный, водный, медицинский) их предназначение. Знать составную часть термометра. Правила пользования термометром. Уметь определять температуру воды, воздуха, тела. Знать практическую направленность применения знаний	С помощью учителя учатся определять температуру воздуха на улице и в помещении. Решение практических задач (умение соотносить температуру воздуха и вид одежды). Выполняют действия с именованными числами	Учатся самостоятельно определять температуру воздуха на улице и в помещении. Решение практических задач (умение соотносить температуру воздуха и вид одежды). Самостоятельно выполняют действия с именованными числами	Презентация по теме урока, воздушный термометр
4	Д. 03.02	Игра «Сам себе учёный»	Организация деятельности обучающихся, направленная на формирование практического умения пользоваться термометром	Урок комбинированный	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: умеет обратиться с просьбой или сформулировать просьбу о своих потребностях	Знать виды термометров (воздушный, водный, медицинский), их предназначение. Знать составную часть термометра. Правила пользования термометром. Уметь определять температуру	С помощью учителя учатся определять температуру воды и тела. Решение практических задач (определение температуры своего тела и температуры воды). Выполняют действия с именованными числами	Учатся самостоятельно определять температуру воды и тела. Решение практических задач (различие нормальной и повышенной температуры, определение температуры своего тела и температуры воды). Выполняют действия с	Термометры контактный и безконтактный

						(воды, воздуха, тела). Знать практическую направленность применения знаний		именованными числами	
5	10.02	Что такое деньги? История возникновения денег.	Создание условий для формирования представления о деньгах, их номинал и виды (купюры, монеты)	Урок усвоения новых знаний	Проявление готовности к самостоятельной жизни: умеет обращаться с деньгами	Знать виды денег (купюры, монеты), их номинал, их различие.	Рассматривают и называют купюры, монеты и их номинал (купюра- 100р., 50р., монеты- 1р., 5р., 2р). С помощью учителя выполняют действия с именованными числами	Рассматривают и называют номинал купюр и монет (купюра- 100р., 50р., монеты- 1р., 5р., 2р). Самостоятельно выполняют действия с именованными числами	Презентация по теме урока, монеты и купюры различного достоинства
6	17.02	Игра в магазин. Монеты	Создание условий для овладения обучающимися навыком пользования денежными средствами	Урок усвоения новых знаний	Проявление готовности к самостоятельной жизни: умеет обращаться с деньгами	Знать виды денег (купюры, монеты) и уметь их различать. Знать на что тратятся деньги. Виды расходов. Знать, что такое сбережения. Знать практическую направленность применения знаний	С помощью учителя в процессе игры решают простые задачи на нахождение суммы и остатка с использованием именованных чисел (р.)	В процессе игры решают простые задачи на нахождение суммы, остатка. Самостоятельно выполняют действия с именованными числами	Презентация по теме урока. Монеты и купюры различного достоинства. Атрибуты сюжетно-ролевой игры «Магазин»
7	24.02	Мой кошелёк	Создание условий для овладения обучающимися навыком определения суммы денег в кошельке	Урок актуализации знаний и умений	Проявление готовности к самостоятельной жизни: умеет обращаться с деньгами	Знать виды денег (купюры, монеты). Знать номинал монет, купюр и уметь их различать. Знать на что тратятся деньги. Знать практическую направленность применения знаний	Отличают купюры от монет. С помощью учителя решают простые задачи с использованием денег (определение суммы денег в кошельке).	Отличают купюры от монет. Самостоятельно решают простые задачи с использованием денег (определение суммы денег в кошельке).	Кошелёк, монеты, купюры различного достоинства

8	03.03	Знакомство с калькулятором	Создание условий для формирования умения использовать калькулятор в различных жизненных ситуациях	Урок усвоения новых знаний	Способность к осмыслению социального окружения: умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника	Знать, что такое калькулятор, когда и где его можно использовать	Знакомятся с калькулятором и с помощью учителя решают практические задачи (счет денег в кошельке)	Знакомятся с калькулятором и с помощью учителя решают практические задачи (счет денег в кошельке, сумма покупки). Самостоятельно выполняют действия с именованными числами	Презентация по теме урока, калькулятор
9	Д. 10.03	Игра «Ваш билетик»	Создание условий для формирования навыка использования денежных при оплате проезда	Урок комбинированный	Проявление готовности к самостоятельной жизни: знает, как пользоваться общественными учреждениями (почта, больница, магазин, банк)	Знать стоимость проезда в различных видах транспорта и формы оплаты (карта, проездной, наличные деньги)	С помощью учителя решают жизненные задачи (определение стоимости проезда, расчёт денег на проезд в различных видах транспорта)	Самостоятельно рассчитывают стоимость проезда до школы и обратно в различных видах транспорта. Выполняют действия с именованными числами	Презентация по теме урока, виды билетов
10	17.03	Игра «Я - покупатель»	Организация деятельности обучающихся, направленная на формирование умения выполнять действия с мерами стоимости, вести диалог покупатель-продавец в продуктовом магазине	Урок комплексного применения и знаний	Проявление готовности к самостоятельной жизни: знает, как пользоваться общественными учреждениями (почта, больница, магазин, банк)	Уметь определять денежную единицу – рубль, умеют сравнивать величины, набирать определенную сумму денег различными монетами	Показывают монеты и купюры нужного номинала, с помощью учителя соотносят ценник на товарах с деньгами (во время игры), сравнивают цены (1 руб. < 5 руб., 10 руб. > 5 руб.)	Показывают монеты и купюры нужного номинала, соотносят ценник на товарах с деньгами (во время игры), сравнивают цены (дороже, дешевле), оценивают свою покупку. Самостоятельно решают задачи на нахождение суммы в пределах изученного материала ($2p = 1p + 1p$, $5p = 2p + 2p + 1p$, $10p = 5p + 5p$)	Монеты разного номинала, игрушки с ценниками
4 четверть – 8 часов									
1	31.03	Игра «Собери портфель»	Организация деятельности обучающихся, направленная на формирование умения выполнять	Урок систематизации и обобщения знаний	Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной	Уметь определять денежную единицу – рубль, умеют сравнивать величины, набирать	С помощью учителя называют стоимость канцелярских товаров, выбирают монету или купюру нужного номинала, набирают	Самостоятельно набирают определенную сумму денег различными монетами ($2p = 1p + 1p$,	Монеты разного номинала, канцтовары с ценниками

			действия с мерами стоимости, выполняя роль покупателя в магазине канцтоваров	умений	жизни: выполняет поручения в семье, в школе (заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)	определенную сумму денег различными монетами	необходимую денежную сумму ($2p = 1p + 1p$, $5p = 2p + 2p + 1p$, $10p = 5p + 5p$)	$5p = 2p + 2p + 1p$, $10p = 5p + 5p$)	
2	07.04	«Мы сходили в магазин»	Организация деятельности обучающихся, направленная на формирование умения выполнять действия с мерами стоимости, выполняя роль покупателя в магазине одежды	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Проявление готовности к самостоятельной жизни: знает, как пользоваться общественными учреждениями (почта, больница, магазин, банк)	Знать свой размер и уметь соотносить его с размерным рядом в магазине. Уметь читать бирки на одежде (размер, рост). Уметь сравнивать свой размер с данными на бирках	С помощью учителя определяют свой размер и соотносят с биркой на одежде. Решают задачи с именованными числами с помощью учителя	С помощью учителя определяют свой размер и соотносят с биркой на одежде. Самостоятельно решают задачи с именованными числами	Бирки от одежды, иллюстрации и товара
3	14.04	Мои покупки	Организация деятельности обучающихся, направленная на формирование представления «чек», «цена», «стоимость»	Урок комбинированный	Проявление готовности к самостоятельной жизни: знает, как пользоваться общественными учреждениями (почта, больница, магазин, банк)	Знать о стоимости и цене товара, могут найти в чеке наименование товара и его стоимость	С помощью педагога читают чек, находят цену товара и его наименование. Решают задачи с именованными числами с помощью учителя	С помощью педагога читают чек, находят цену товара и его наименование. с помощью педагога находят товар дороже/дешевле. Решают задачи с именованными числами с помощью учителя	Монеты разного номинала, товары с ценниками
4	21.04	Секретные задачи	Организация практической деятельности обучающихся, направленной на закрепление понятия длина, мерах её измерения и практической работы с инструментами для измерения	Урок комплексного применения знаний и умений	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях: умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь,	Уметь называть и использовать измерительные инструменты (линейка, сантиметровая лента, метр, ростомер, рулетка)	С помощью учителя выполняют практические упражнения по измерению длины предметов, сравнивают их. Выполняют действия с именованными числами	Выполняют практические упражнения по измерению длины предметов, длины прыжка, своего роста. Закрепляют понятия далеко-близко, длинный-короткий, выше-ниже. Самостоятельно выполняют действия с именованными	Учебные предметы, линейка, сантиметровая лента, метр, ростомер, рулетка

			длины		адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других			числами	
5	28.04	«Веселый счёт»	Организация практической деятельности обучающихся, направленной на закрепление понятия объем, литр, ёмкость	Урок комплексного применения знаний и умений	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других	Знать единицу измерения объем (л), понятие ёмкость. Уметь определять объем известных продуктов (сок, молоко). Уметь определять объем жидкости: 1 л., 3 л., 10 л. Знать практическую направленность применения знаний.	С помощью учителя рассматривают и сравнивают коробки с соком, ёмкости с молоком разного объема. Учатся находить данные на этикетках. Выполняют действия с именованными числами	Определяют различные виды емкости, их объем. Экспериментальным путем соотносят количество жидкости в банке (1 литр = 4 стакана по 250 мл, 3 литра = 3 раза по 1 литру, ведро = 10 банок по 1 литру). Самостоятельно выполняют действия с именованными числами	Емкости (стакан, коробки из-под сока, молока, ведро)
6	05.05	Математика – это интересно	Организация деятельности обучающихся, направленная на закрепление умений различать временные единицы - год, месяц, неделя, сутки, час	Урок комплексного применения и знаний	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: знает и соблюдает нормы и правила поведения в школе	Знать единицы измерения. Уметь соотносить временные промежутки и различные действия с ними (время каникул, режим дня)	Просмотр сказки «Потерянное время». с помощью учителя выполняют действия с именованными числами	Просмотр сказки «Потерянное время». Самостоятельно выполняют действия с именованными числами	Таблица временных рамок, мультфильм
7	12.05	Человек – мера всех вещей	Организация деятельности обучающихся по формированию	Урок комплексного применения	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и	Иметь представление о своем росте, размере одежды и	С помощью учителя решают занимательные задачи.	Решают занимательные задачи с недостающими данными с помощью	Г. Остер «Весёлая математика»

			умений сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой	знаний и умений	сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других	обуви, массе тела. Уметь сравнивать показатели (выше-ниже, больше-меньше, тяжелее-легче), знать область применения знаний		учителя.	
8	19.05	Занимательная математика	Создание условий для систематизации изученного материала, выявления уровня овладения системой знаний и умений, полученных за год обучения	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Способность к осмыслению социального окружения: умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника	Уметь решать нестандартные задачи с использованием мер величины, массы, длины	С помощью учителя решают шуточные задачи в форме загадок	Самостоятельно решают шуточные задачи в форме загадок, простейшие ребусы, головоломки	Презентация по теме урока
Итого: 34 часа									

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1), 1 дополнительный, 1-4 класс.</p>	<p>Не издан</p>	<p>1.Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: пособие для учителей/под ред. В.Г.Петровой. -М : Просвещение, 2004.</p> <p>2.Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе: Учеб. для студентов. - М : Просвещение, 2013. Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.</p>	<p>1.ВИКИПЕДИЯ http://ru.wikipedia.org/wiki/ Заглавная страница</p> <p>2. РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ http://www.edu.ru/ ввести в поиск специальные школы</p> <p>3. ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ) http://www.openclass.ru/</p> <p>5. О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ) http://1sentyabrya.ru/</p>	<p>Раздаточный, счетный материал, таблица «натуральный ряд чисел», таблицы с краткой записью задачи, наборы геометрических фигур (индивидуальные), шаблоны геометрических фигур, касса цифр, веера с цифрами.</p> <p>Алышева Т.В. Рабочая тетрадь 3 класс Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, в 2- х частях М: Просвещение, 2018</p>	<p>1. Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: пособие для педагогов/ Е.А. Стребелева, А.А.Катаева. - М.: ВЛАДОС, 2001.</p> <p>2.Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М : Просвещение, 2009.</p> <p>3.Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Книга для учителей и родителей. – М: «Знание», 2004.</p> <p>4.Васильева Н.Ю. Интегрированные уроки: 2 класс. –М : ВАКО, 2008.</p>

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:

на заседании педагогического совета

протокол № 1

от 30 августа 2021 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
для обучающейся 5 класса**



на 2021 - 2022 учебный год

Ответственные за реализацию программы:

Носкова Л.В.

Гарифуллина А.М.

Бандура М.С.

Колупаева О.К.

Сургут, 2021 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: **К** [REDACTED]

Возраст ребенка: **9 лет**

Место жительства: **г. Сургут, проспект П** [REDACTED]

Мать: [REDACTED]

Отец: **Курмановский Гудик Владимирович**

Год обучения: **пятый**

Группа (особые потребности): 2 (выраженные проблемы поведения, может присутствовать агрессия, самоагрессия, крик, стереотипии, полевое поведение и другие проявления деструктивного характера. Нуждается в постоянном присмотре и сопровождении).

Класс: 5

Заключение ПМПК: Несовершеннолетняя является обучающейся с ОВЗ (тотальное недоразвитие, аффективно-возбудимый вариант, средняя степень, СНР) . Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 9 класс, (вариант 2, СИПР).

Направления коррекционно - развивающей работы и психологической помощи:

- индивидуальные занятия с учителем - дефектологом по развитию познавательной деятельности, оказание помощи в освоении программы;
- с учителем - логопедом по коррекции СНР (тяжелая степень);
- с педагогом - психологом - консультирование родителей и педагогов по вопросам развития ребенка, учету специфики образовательного процесса по направлению ПМП консилиума.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Пятый год обучения.

Для обучающейся разработана Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант), 5 - 9 класс.

Девочка воспитывается в полной многодетной семье, семья состоит из пяти человек (папа, мама, Зарина, два младших брата). Социальная среда воспитания, культурно-бытовые условия в семье благоприятные. Родители с теплотой и пониманием относятся к девочке. Мама Зарины прислушивается к пожеланиям педагогов, старается их выполнять. Пропусков уроков без уважительной причины не имеет.

Физическое развитие девочки (рост) в пределах возрастной нормы, вес – выше нормы. Состояние органов слуха, зрения в норме. Общая моторика без видимых нарушений. Рабочая рука – правая. Мелкая моторика развита недостаточно. Навыки самообслуживания сформированы частично.

Учебная мотивация не сформирована, девочка избирательно проявляет интерес к учебной деятельности. На занятия Зарина приходит с желанием, знает свое рабочее место, но самостоятельно к выполнению учебных заданий не приступает, заинтересованность при выполнении заданий проявляет на 10 – 15 минут, на совместную работу с педагогом ориентирована на незначительное время. Мотив на выполнение заданий на стадии формирования, на вопросы педагога не отвечает, ошибки исправляет только совместно с педагогом. Деятельность девочки носит нецеленаправленный характер,

поставленную цель не удерживает. В общении с педагогом, сверстниками нормы и правила поведения соблюдает не всегда, общеучебные умения и навыки на стадии формирования.

Выделяются следующие особенности учебной деятельности:

Чтение, письмо: ребенок не умеет слушать, речь отсутствует (произносит только отдельные звуки, короткие слова «ква-ква», «гав-гав»). Глобальное чтение недоступно.

Владение письменной речью: мелкая моторика не сформирована, испытывает трудности захвата крупных и мелких предметов, неправильно удерживает ручку. Смысла задания не понимает. При обводке и штриховке требуется помощь учителя, границ штриховки не всегда соблюдает, но стала раскрашивать и штриховать аккуратнее, не соотносит цвета. Зарина принимает помощь учителя не всегда. Характер трудностей – низкий уровень развития графомоторных навыков, отсутствие восприятия речи.

Математика: учебные навыки по математике на низком уровне. Элементарные математические представления на начальной стадии формирования (знает несколько геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник). Цифры не знает, вычислительный навык не сформирован.

Понимает только простые инструкции учителя, но выполняет не всегда. Работоспособность низкая (до 20 мин.) Темп деятельности снижен, включается в работу медленно. Не переносит полученные знания на аналогичный материал.

Во время уроков Зарина сидит за рабочим местом до 20 минут, потом выполняет действия, не относящиеся к учебной деятельности (смотрит в зеркало, ходит по классу, разговаривает сама с собой), затем снова садится и выполняет задание вместе с учителем. На замечания со стороны учителя реагирует в зависимости от психоэмоционального состояния. Зарина начала самостоятельно обводить цифры (по карандашу).

Познавательные процессы: объём внимания недостаточный, нарушены функции переключения, распределения, концентрации, устойчивости внимания, отмечается низкая скорость переработки новой информации, общий уровень развития произвольного внимания ниже возрастной нормы. Преобладающий тип мышления наглядно-действенное, операции сравнения, обобщения, классификации недоступны.

Пространственные представления (лево, право, верх, низ) не сформированы. Знает простейшие родственные отношения: мать, отец, брат, бабушка, дедушка. Объём памяти низкий, запоминание информации носит механический характер, сохранение непрочное, воспроизведение трудное, неточное.

Речевая продукция в виде отдельных звуков (крик, писк, мычание). Речь малопонятна для окружающих. Имеющиеся вокализации в большинстве случаев обращены к маме. В активной речи использует слова «мама» и «ака» (пока), добавилось слова «ой кака», «фи», «ав-ав», «ква-ква». В ходе наблюдения отмечались невербальные средства общения (вскрики, потряхивания руками, постукивания руками и ногами).

Эмоционально-личностная сфера: в общении со сверстниками и педагогами не заинтересована. Эмоциональный фон нестабилен, в некоторых случаях эмоциональные реакции носят неадекватный характер (берёт учителя за руку, кричит, удерживает около себя). Отмечается слабость развития волевых процессов: требуется постоянное побуждение к деятельности, поиск значимых стимулов для ребёнка (иногда педагог использует пищевое подкрепление).

Навыки самоконтроля, саморегуляции не сформированы, требуется постоянный контроль и сопровождение учителя. За прошедшее время Зарина стала более спокойной, до рабочего места доходит за руку с учителем, ориентируется в обстановке учебного кабинета, убирает на место материал с помощью учителя.

Девочка чувствует себя комфортно только в знакомой обстановке со знакомыми людьми, очень болезненно переживает малейшее изменения в окружающей действительности (достаёт из портфеля игрушки или складывает все свои принадлежности в портфель). В случае смены обстановки Зарина может резко перейти к капризно-негативному, раздражительному поведению. На замечания учителя может реагировать негативизмом, громким и пронзительным криком.

У девочки постепенно увеличивается период спокойного эмоционального фона, но частые смены настроения без видимой причины остаются, наблюдаются проявления агрессии (во время аффективных вспышек может ударить учителя), снижается доля аутоагрессии либо она быстро купируется учителем. Девочка посещает коррекционные занятия с педагогом-психологом, логопедом, педагогом – дефектологом.

Девочка посещает коррекционные занятия с педагогом-психологом, логопедом, педагогом – дефектологом. Для усвоения программного материала обучающейся необходим постоянный контроль, организующая, стимулирующая и контролирующая помощь взрослого в полном объёме.

Индивидуальный учебный план

Предмет, коррекционный курс	Группы занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель /Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная коммуникация		2		2			
Математические представления		2					
Окружающий природный мир		2					
Окружающий социальный мир		2					
Человек		2					
Домоводство		3					
Адаптивная физкультура	2						
Музыка и движение	2						
Изобразительная деятельность		3					
Коррекционно-развивающие занятия		2					
Всего:	4	18					
Внеурочная деятельность:	6 часов						
Итого: 30 часов							

Содержание образования в условия организации и семьи.

Формирование базовых учебных действий.

- 15. Программа формирования базовых учебных действий

- **15.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками**
 - Спокойное пребывание в новой среде;
 - Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
 - Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

- **15.2. Формирование учебного поведения**
 - Поддержание правильной позы;
 - Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
 - Подражание простым движениям и действиям с предметами;
 - Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
 - Принятие помощи взрослого.

Коррекция проблемного поведения.

Виды проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
- неадекватный крик
- неадекватный плач
- неадекватный смех
- физическое сопротивление
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения
- агрессия
- самоагрессия.

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)
- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо.

Способы коррекции неадекватного крика:

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации
- отсутствие подкрепления нежелательного поведения
- поощрение при отсутствии проблемного поведения.

Способы коррекции неадекватного плача:

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта.

Способы коррекции неадекватного смеха:

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- тайм-аут и переключение.

Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению
- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации
- поощрение выполнения инструкций

Способы коррекции агрессии:

- переключение на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированием агрессивного поведения
- обучение альтернативным адекватным способам выражения недовольства или привлечения внимания
- предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии

Способы коррекции самоагрессии:

- прерывание эпизода самоагрессии с переключением на адекватное поведение
- предотвращение ситуаций, приводящих к самоагрессии

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
5. Домоводство		
5.1. Обращение с кухонным инвентарем		
5.1.1. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, ложка), для приготовления пищи (кастрюля, чайник)	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.2. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, скалка и др.)	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.3. Различение чистой и грязной посуды	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.4. Очищение остатков пищи с посуды	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.5. Знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды	Не узнает	Не узнает
5.1.6. Выбор моющих средств	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью

5.1.7. Замачивание посуды	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.8. Протирание посуды губкой	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.9. Чистка посуды	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.10. Ополаскивание посуды	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.11. Сушка посуды	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.12. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, ополаскивание, сушка.	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.13. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник)	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.17. Хранение посуды и бытовых приборов	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.18. Выбор посуды и столовых приборов	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.19. Раскладывание столовых приборов и посуды	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.2. Покупки		
5.2.1. Планирование покупок	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.2.2. Выбор места совершения покупок	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.2.3. Ориентация в расположении отделов магазина	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.2.4. Нахождение нужного товара в магазине	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.2.6. Складывание покупок в сумку	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью

5.2.8. Раскладывание продуктов в места хранения	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.3. Приготовление пищи		
5.3.1. Продукты питания		
5.3.1.1. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот)	Узнает частично	Узнает частично
5.3.1.2. Узнавание напитка по упаковке	Узнает частично	Узнает частично
5.3.1.3. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, сметана, масло, мороженое)	Узнает частично	Узнает частично
5.3.1.5. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.3.1.6. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса) и требующих обработки (приготовления) (сосиска, котлета)	Не узнает	Не узнает
5.3.1.9. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки) и требующих обработки (приготовления) (рыбная котлета)	Не узнает	Не узнает
5.3.1.12. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, булочка) и требующих обработки (макаронны)	Не узнает	Не узнает
5.3.1.15. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная кукуруза) и требующих обработки (греча, рис)	Не узнает	Узнает частично
5.3.1.18. Узнавание (различение) кондитерских изделий (пирожное, шоколад)	Узнает частично	Узнает частично
5.3.1.20. Различение растений огорода (овощи), сада (фрукты)	Узнает частично	Узнает частично
5.3.2. Приготовление блюда		
5.3.2.1. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.3.2.2. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.3.2.7. Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами)	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.3.2.16. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса), пригтовление	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.4. Уход за вещами		
5.4.1.2. Ручная стирка		
5.4.1.2.6. Застирывание белья (платочки носки)	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью

5.4.3. Уход за одеждой		
5.4.3.3. Чистка одежды от соринки	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.4.4. Уход за обувью		
5.4.4.5. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.5. Уборка помещения и территории	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.5.1. Уборка помещения (уборка игрушек)	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.5.1.2. Уборка пола		
5.5.1.2.3. Соблюдение последовательности действий при подметании пола	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.5.2. Уборка территории		
5.5.2.1. Уборка бытового мусора	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью

Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.);
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами;
- Делиться игрушками, сладостями и др.;
- Спокойно вести себя в помещении и на улице;
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сознательного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора;
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику;
- Не расходовать воду напрасно, своевременно закрывать кран с водой;
- Поливать комнатные растения, ухаживать за домашними животными;
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня;
- Гулять на свежем воздухе в любое время года;
- Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице;
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.;
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением.

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой;
- Не ломать деревья, не повреждать их.

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания);
- Тщательно пережевывать пищу;
- Не спешить во время еды.

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды.

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Спокойно заходить в кабинет врача;
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.;
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию.

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.);
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете).

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	Присутствие на линейке	Присутствовала на линейке, посвященной Дню Знаний
Новогодний утренник	Подготовка к празднику: изготовление украшений на ёлку, подготовка новогоднего костюма, участие в новогоднем празднике.	Участвовала в празднике
Праздник "Мы вместе" (Международный День инвалида)	Присутствие на празднике	Присутствовала
Праздник для мам	Присутствие на празднике	Присутствовала
"Мир, труд, май"	Наблюдение за веточкой тополя, поставленной в воду, наблюдение за распусканием листьев, изготовление цветов на веточку	Совместное изготовление поделки

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5- 9 класс</p>	<p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями в жизни.</p> <p>Формирование представлений о явлениях и объектах живой и неживой природе.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о мире.</p> <p>Освоение доступных средств изобразительной деятельности.</p> <p>Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.</p> <p>Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</p>	<p>Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Развитие самостоятельности.</p> <p>Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.</p> <p>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p>

Условия реализации потребности в присмотре.

День недели	Время						
	11:20	12:00 - 12:10	12:50 -13:00	13:40 - 13:45	14:20 – 14:25	15:05	15:50
Пн.				перемена, туалет, учитель	перемена, туалет, учитель	перемена, туалет, учитель	уход домой , присмотр учитель
Вт.	8:30 приход в школу, туалет, присмотр учитель адаптивной физры	9:10 – 9:20 перемена, присмотр учитель	10:00 –10:10 перемена, туалет, учитель	10:50 -11:20 перемена, туалет, учитель – логопед	12:00 – 12:10 перемена, учитель	12:50 уход домой, присмотр учитель	

Ср.	приход в школу, туалет, присмотр учитель	перемена, туалет, учитель	перемена, туалет, учитель	перемена, туалет, учитель	уход домой, присмотр учитель		
Чт.	приход в школу, туалет, присмотр учитель	перемена, туалет, учитель музыки и движения	перемена, туалет, учитель	перемена, туалет, учитель	перемена, туалет, учитель	уход домой, присмотр учитель	
Пт.			10:00 приход в школу, туалет, присмотр	10:50 -11:20 перемена, туалет, учитель – дефектолог	12:00 – 12:10 перемена, присмотр учитель адаптивной физры	12:50 – 13:00 перемена, туалет, учитель	13:40 уход домой, присмотр учитель

Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Ф.И.О	Должность	
Гарифуллина А.М. Носкова Л.В.	учитель учитель	
Бандура М.С.	учитель (адаптивная физкультура)	
Колупаева О.К.	учитель (музыка и движение)	
Стрижак А.А.	учитель - логопед	
Юровских М.В.	учитель - дефектолог	

Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах • участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» • индивидуальные консультации с психологом 	участие
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) 	участие

<p>Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке и реализации СИПР • посещение родителями уроков/занятий в организации • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы 	<p>Родители принимали участие в обсуждении и составлении СИПР на 2020- 2021 уч.год</p> <p>Родители используют электронную почту, находятся в постоянной связи с педагогами, работающими с ребёнком</p>
--	---	--

Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР
Специально подобранные предметы:

- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, иллюстраций);
- предметы различной формы, величины, цвета;
- шаблоны геометрических фигур, заготовки рисунков с объемным контуром;
- геометрические тела (шар, куб, призма, брусок);
- геометрические фигуры (в 2-х, 3- х частях); шаблоны, трафареты геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг);
- изображений предметов, людей, объектов природы;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определённому признаку;
- предметные картинки по лексическим темам;
- дидактический материал по темам;
- атрибуты для ролевых игр, инсценировок сказок и стихотворений;
- игрушки и заменители натуральных предметов;
- музыкальные инструменты - дудочка, барабан, гармошка, бубен;
- мини - песочница, формы для изготовления фигур из песка;

Технические средства:

- моноблок iMac;
- проектор;
- интерактивная доска;
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений.

Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Освоение СИПР сопровождается *текущей* и *промежуточной* аттестацией обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР по предметам.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых **практических действий**:

- "выполняет действие самостоятельно"
- "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной)
- "выполняет действие по образцу"
- "выполняет действие с частичной физической помощью"
- "выполняет действие со значительной физической помощью"
- "действие не выполняет"

представлений:

- "узнаёт объект"
- "не всегда узнаёт объект (ситуативно)"
- "не узнаёт объект".

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдений (мониторингах) и в форме характеристик за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.

В дни карантина СИПР реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму обучения. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Домоводство»**

5 класс

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие - 42 часа					
Обращение с кухонным инвентарем – 23 ч.					
Предметы посуды для сервировки стола	06.09.	1	Сервировка, посуда	Тарелка, ложка, кружка, салфетница (набор кукольной посуды и шаблоны для аппликации)	Пальчиковая игра «В гости к пальчику большому». Беседа «У нас гости» (по сюжетной картинке), проговаривание педагогом правил встречи гостей. Повторение предметов посуды, предназначенной для сервировки стола: салфетка, тарелка, кружка и ложка (покажи, что назову). Практическая работа по сервировке стола (с помощью педагога). Аппликация по теме
Кухонные принадлежности	07.09. 07.09.	2	Кухонные принадлежности	Терка, венчик, разделочная доска, скалка	Просмотр обучающего фильма «Посуда» Демонстрации педагогом терки, венчика, доски и скалки. Сначала ребенок рассматривает отдельные детали предмета, затем учитель показывает, как пользоваться этим предметом. Практическая работа по раскатке теста (подготовленного учителем)
Чистая и грязная посуда	13.09.	1	Чистая и грязная посуда	Грязная посуда с остатками пищи	Педагогом даётся образец чистой и грязной посуды, с опорой на него ребенок учится различать чистую и грязную посуду. Сначала даётся видимое загрязнение (остатки пищи на посуде), а потом менее заметное (следы чая на кружке). Классификация картинок «Чистая-грязная»
Очищение посуды	14.09. 14.09.	2	Чистка посуды	Грязная посуда с остатками пищи	Практическая работа выполняется с помощью педагога. Перед началом мытья посуды ребёнок счищает остатки пищи в отдельную емкость, при этом он пользуется специальной щёткой с удобной ручкой, которая тщательно промывается после использования
Моющие средства	20.09. 21.09.	2	Моющее средство, губка, щетка	Губка, щетка	На пустую емкость с моющим средством прикрепляем картинку, обозначающую назначение данного средства. Педагог показывает, как пользоваться специальными чистящими приспособлениями: щеткой и поролоновой губкой. Действия повторяются совместно с ребенком (рука в руке)
Мытьё посуды	21.09. 27.09.	2	Посуда, губка	Посуда, губка, полотенце кухонное	Совместно с педагогом ребенок выбирает нужное моющее средство. Перед протиранием посуды ребенок распределяет моющее средство по губке (сжимает её несколько раз). Внимание ребёнка обращаем на то, что при намыливании протирают предмет посуды со всех сторон
Ополаскивание посуды	28.09. 28.09.	2	Посуда	Посуда, моющие средства, полотенце, губка	Практическая работа по ополаскиванию посуды под струёй проточной воды (поворачивая её разными сторонами до полного смывания остатков моющего средства)

Мытье и сушка посуды	04.10. 05.10. 05.10.	3	Моющие средства, чистка посуды, ополаскивание, сушка	Посуда, моющие средства, полотенце, губка	Замачивание и мытье нежирной посуды (кружки, блюда), затем более загрязненной (тарелки, столовые приборы). Затем ополаскивание и сушка посуды (с помощью педагога)
Бытовые приборы по назначению	11.10. 12.10. 12.10.	3	Миксер, электрический чайник, холодильник	Миксер, электрический чайник, холодильник	Просмотр фильма «Бытовые приборы». Проговаривание правил техники безопасности. Узнавание предметов по иллюстрации, игра «Что для чего»
Разнообразие посуды и столовых приборов	18.10. 19.10.	2	Столовая и чайная посуда, столовые и чайные приборы	Столовая и чайная посуда, столовые и чайные приборы	В ходе игры «Покорми куклу», совместно с педагогом, ребенок выбирает посуду, которая соответствует конкретному блюду: для супа – глубокая тарелка и ложка; для чая – кружка и чайная ложка
Накрывание стола	19.10. 25.10. (проведено 08.11) 26.10. (проведено 09.11)	3	Накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток	Скатерть, посуда, столовые приборы, салфетки	Совместно с педагогом ребенок накрывает стол на 2 персоны: стелет скатерть, раскладывает салфетки, ставит посуду и кладет приборы
Сервировка стола	26.10. (проведено 09.11) 08.11 + 25.10 09.11 + 26.10	3	Накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление блюд	Скатерть, посуда, столовые приборы, салфетки, блюда с овощами и фруктами	Совместно с педагогом ребенок накрывает стол на 2 персоны: стелет скатерть, раскладывает салфетки, ставит посуду и кладет приборы. Затем сервирует стол блюдами с овощами и фруктами
Покупки – 22 ч.					
Планирование покупок	09.11.+ 26.10 15.11. 16.11.	3	Планирование покупок	Опорные карточки, муляжи продуктов	Просмотр фильма «Магазин». Планирование покупок (выбор желаемых товаров из предложенных муляжей)
Место для покупок	16.11. 22.11. 23.11.	3	Места совершения покупок	Игра в магазин	Просмотр фильма «Магазин». Выбор места покупок. Игра «Каждой вещи – свое место» (хлеб – в хлебном отделе, молоко – в молочном и т.д.)
Отделы магазина	23.11. 29.11. 30.11.	3	Отделы магазина, кассы, туалета	Опорные карточки	Просмотр фильма «Магазин». Знакомство с месторасположением отделов магазина, кассы. Внимание ребенка обращается на то, что каждый отдел имеет свое название и отличительный знак
Ищу товар	30.11. 06.12. 07.12	3	Товар в магазине	Игра в магазин	Просмотр фильма «Магазин». Нахождение нужных продуктов в ходе игры «Мои покупки»
Взвешивание товара	07.12. 13.12. 14.12.	3	Продукты, пакеты, весы, ценники	Продукты, пакеты, весы, ценники	Просмотр фильма «Магазин». Знакомство с самообслуживанием в магазине - некоторые продукты (овощи, фрукты) необходимо взвесить. Внимание ребенка обращается на нахождение на весах кнопки, соответствующей взвешиваемому товару. При этом учимся ориентироваться на фотографию продукта или цифру,

					обозначающую продукт. Действия выполняются совместно со взрослыми (учитель, родители)
Складывание покупок в сумку	14.12. 20.12.+27.12 21.12.+28.12	3	Покупки, продукты, сумка хозяйственная	Покупки, продукты, сумка хозяйственная	Соблюдение правил при складывании покупок в тележку, сумку: хрупкие, мнущиеся продукты (яйца, йогурт, помидоры и др.) кладутся сверху. Тренируемся в процессе игры «Я ходила в магазин»
Расчет на кассе	21.12.+28.12 27.12. (проведено 20.12) 28.12 (проведено 21.12).	3	Кассир, чек, сдача, товарная лента	Игра в магазин	Наблюдение за тем, как взрослый рассчитывается на кассе (совместно с родителями). Затем расчет на кассе проигрывается в сюжетно-ролевой игре «Магазин»
Место хранения	28.12. (проведено 21.12)	1	Места хранения продуктов	Продукты	Раскладывание покупок по местам хранения с опорой на наглядность (фотографии продуктов). Внимание обращается на то, что сахарный песок, крупа могут храниться в банке, хлеб - в хлебнице, сыр и колбаса - в пищевой пленке
II полугодие – 54 часа Продукты питания – 30 ч.					
Разнообразие напитков	10.01. 11.01.	2	Различные напитки	Вода, сок, лимонад	Ребенок знакомится с различными упаковками напитка: бутылка, коробка, учится их открывать, наливать в стакан из больших упаковок и т.п.
Упаковка напитков	11.01. 17.01.	2	Молочные продукты	Молоко, кефир	Узнавание напитков по внешнему виду (на фото). Знакомимся с различными упаковками молочных продуктов: бутылка, коробка и др., учимся их открывать, наливать из больших упаковок и т.п.
Разнообразие молочных продуктов	18.01. 18.01.	2	Молочные продукты	Молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое	Формирование представление о том, что молочные продукты изготавливают из молока; учимся различать молочные продукты по внешнему виду
Упаковка молочных продуктов	Д. 24.01. Д. 25.01.	2	Упаковки с молочными продуктами	Молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое	Закрепление представления о том, что молочные продукты изготавливают из молока; учимся различать молочные продукты по внешнему виду. Закрепление представления о различных упаковках молочных продуктов: бутылка, пакет, банка, коробка и др.
Хранение молочных продуктов	Д. 25.01. Д. 31.01.	2	Правила хранения молочных продуктов	Молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое	Закрепление представление о том, что молочные продукты изготавливают из молока; учимся различать молочные продукты по внешнему виду. Внимание обращается на то, что молочные продукты нужно хранить в холодильнике
Мясные продукты	Д. 01.02. Д. 01.02.	2	Мясные продукты, готовые к употреблению	Мясо, фарш, колбаса, сосиска, котлета	Формирование представления об изготовлении мясных продуктов. Есть мясные продукты, готовые к употреблению в пищу (например, колбаса), но большинство из них необходимо дополнительно готовить (жарить, варить и т.п.). Ребенок учится узнавать мясные продукты по внешнему виду

					(на фото). Внимание обращается на то, что мясные продукты нужно хранить в холодильнике
Рыбные продукты	Д. 07.02. Д. 08.02. Д. 08.02.	3	Рыбные продукты, готовые к употреблению	Рыба, крабовые палочки, консервы	Формирование представление о том, есть рыбные продукты, готовые к употреблению в пищу (например, соленая сельдь), но некоторые из них необходимо готовить (жарить, варить и т.п.). Ребенок учится узнавать рыбные продукты по внешнему виду (на фото). Внимание обращается на то, что рыбные продукты нужно хранить в холодильнике
Мучные изделия	14.02. 15.02. 15.02.	3	Мука и мучные изделия, готовые к употреблению	Мука, хлеб, батон, макароны, рожки, пирожок, баранки	Ребенок получает представление о том, что мучные изделия изготавливают из муки, есть мучные изделия, готовые к употреблению в пищу (например, хлебобулочные изделия). Макароны изделия необходимо готовить. Ребенок учится различать хлебобулочные изделия (на фото), макаронные изделия (натуральный продукт)
Крупы и бобовые	21.02. 22.02. 22.02.	3	Крупы и бобовые	Греча, рис, фасоль, горох, кукуруза	Ребенок учится различать крупы, бобовые (натуральные продукты), знакомится с правилами хранения (в закрытой емкости, не в холодильнике)
Кондитерские изделия	28.02. 01.03. 01.03.	3	Кондитерские изделия	Сладости, торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад	Ребенок получает представление о том, как изготавливают кондитерские изделия, и учится узнавать их по внешнему виду. Внимание обращается на способы хранения тортов, пирожных
Растения сада, огорода	05.03. 14.03. 15.03. 15.03.	4	Растения огорода (овощи, зелень), сада (фрукты, ягоды)	Овощи, огород, грядка, лук, картофель, морковь, свекла, фрукт, сад, яблоко, груша, клубника, малина, земляника	Ребенок знакомится со значением растений огорода и сада в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование, заморозка и др.), фруктов, ягод (изготовление сока, варенья, джема, сушка, заморозка и др.) и правилами хранения (шкаф, холодильник)
Хранение овощей (фруктов)	28.03. 29.03.	2	Правила хранения овощей (фруктов)	Овощи, фрукты, полуфабрикаты	Ребенок знакомится со способами переработки овощей (варка, маринование, заморозка и др.), фруктов, ягод (изготовление сока, варенья) и правилами хранения (шкаф, холодильник). Ребенок учится заготавливать полуфабрикаты из овощей и фруктов: нарезать или натирать (совместно со взрослым)
Приготовление блюда – 8 ч.					
Правила гигиены при приготовлении пищи	29.03. 04.04.	2	Правила гигиены при приготовлении пищи	Опорные таблицы правила гигиены при приготовлении пищи	Практическая работа по соблюдению правил гигиены: ребенок моет руки и надевает одежду, предназначенную для работы на кухне (фартук, косынка, колпак)
Выбор продуктов	05.04. 05.04.	2	«Испорченный» продукт, «годный к употреблению» продукт	«Испорченный» продукт, «годный к употреблению» продукт	Знакомство с ингредиентами, необходимыми для приготовления блюда, наглядно представленными в виде фотографий. Ребенок учится выбирать нужные продукты из ряда предложенных продуктов (например, яйцо, огурец и т.д.). Вводится понятие «испорченный» продукт и продукт, «годный к употреблению». Учитель дает образец, по

					которому ребенок по внешнему виду, запаху определяет качество продукта (хлеб с плесенью, гнилой помидор и др.).
Нарезка продуктов	11.04. 12.04.	2	Нарезка кубиками, нарезка кольцами	Продукты для нарезания (банан, груша)	Практическая работа (совместно с педагогом) по нарезанию продуктов кубиками. При нарезании продукта кольцами ребенку предлагают продукт вытянутой округлой формы (огурец, банан, колбаса), который ребенок учится класть вдоль доски и резать по образцу (совместно)
Приготовление бутерброда	12.04. 18.04.	2	Продукты (хлеб, колбаса), кухонный инвентарь (тарелка, доска, нож)	Хлеб, колбаса, тарелка, доска, нож	Практическая работа по приготовлению бутерброда. Совместно с педагогом ребенок готовит бутерброд с опорой на наглядно представленный алгоритм
Уход за одеждой – 8 ч.					
Вывешивание одежды на «плечики»	19.04. 19.04.	2	Одежда, «плечики»	Одежда, плечики	Использование «плечиков» из нескользящего материала, чтобы одежда с них не спадала. Сначала ребенок учится вешать одежду двумя руками на закрепленные «плечики». Затем ребенок учится в одной руке удерживать «плечики», а второй — вешать на них одежду. Внимание ребенка обращается на то, что, поместив край вещи на «плечико», он удерживает её вместе с «плечиком», а второй рукой накидывает на «плечико» второй край вещи
Чистка одежды	25.04. 26.04.	2	Чистка одежды	Одежда, щетка	Ребенок учится удалять грязь с сухой поверхности одежды. Для удаления пуха, волокон одежды использует щётку с липкой поверхностью. Внимание обращается на необходимость перемещения щётки по всей поверхности одежды
Застирывание белья	26.04. 16.05	2	Застирывание белья	Белье, тазик с водой	Практическая работа по стирке белья (платочек) - ребенок удерживает вещь одной рукой за один край, другой рукой берет её за другой край и трет рука о руку. Потом он смещает руки и захватывает вещь в других местах и продолжает тереть. Внимание ребенка обращается на то, что в результате прилагаемых усилий на вещи образовывается пена или исчезает загрязнение
Глажение белья	17.05. 17.05.	2	Гладильная доска, температурный режим	Гладильная доска, утюжок, носовые платочки	Практическая работа по глажке белья (платочек). Ребенок учится раскладывать вещь на доске, гладить утюгом (совместно с педагогом)
Уход за обувью – 3 ч.					
Мытьё обуви	23.05.	1	Чистящие средства для обуви	Чистящие средства для обуви, обувь	Практическая работа по мытью обуви. Внимание ребенка обращается на то, что обувь нельзя опускать в воду. Действия выполняются совместно с педагогом
Чистка обуви	24.05. 24.05	2	Чистящие средства для обуви	Чистящие средства для обуви, обувь	Практическая работа по чистке обуви (последовательность представлена в виде графических изображений). Для чистки обуви используется средство с закреплённой на нём щёткой (поролоном)
Уборка помещений – 5 ч.					

Подметание пола	26.05.	1	Уборочный инвентарь	Уборочный инвентарь	Практическая работа выполняется совместно с педагогом. При высыпании мусора ребёнок учится подносить совок максимально близко к урне и высыпает мусор.
Мытьё пола	26.05.	1	Ёмкость для мытья пола, вода, тряпочки	Ёмкость для мытья пола, вода, тряпочки	Практическая работа по уборке пола. Ребёнок совместно с педагогом убирает мусор (подметает) и протирает пол (небольшой участок.) При мытье пола шваброй ребенок учится ставить основание швабры на небольшом расстоянии от себя, прижимает её к полу и двигает её, не отрывая от пола, по направлению к себе
Мытьё окна	27.05.	1	Ёмкость для мытья окон, вода, тряпочки, щетки	Ёмкость для мытья окон, вода, тряпочки, щетки	Практическая работа по мытью окна. Ребёнок совместно с педагогом набирает воду до определённого уровня, протирает мокрой тряпочкой рамы и подоконник (в доступной зоне). Внимание ребёнка обращается на соблюдение правил безопасности: не опираться и не давить на стекло
Уборка бытового мусора	27.05. 30.05.	2	Бытовой мусор	Бытовой мусор, бытовой уборочный инвентарь	Практическая работа по уборке мусора. Ребёнок собирает руками (в перчатках) мусор (фантики, бумажки и т.д.) в ведро. Важно определить участок уборки. По мере наполнения ведра мусором ребёнок относит его и высыпает в специальный контейнер (совместно с педагогом)

Итого: 96 часов

Учебно - методический комплекс

домоводство, 5 класс

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5 - 9 класс</p>	<p>-</p>	<p>1. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.</p> <p>2. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. — М.: Министерство соци-альной защиты населения РФ ЦИЭТИН, 1993</p>	<p>1. http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>2. http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница ВИКИПЕДИЯ</p> <p>3. ДЕТСКИЕ ПЕСНИ http://www.tatsel.ru/song/index.htm</p> <p>4. http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>5. http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p> <p>6. http://умксипр.пф ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР: Псковский государственный университет. Центр лечебной диагностики и дифференцированного обучения Псковской области.</p> <p>Обучающие мультфильмы по темам: «Продукты», «Магазин».</p>	<p>Индивидуальный дидактический материал по темам, дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Набор посуды ➤ Столовые приборы ➤ Одежда ➤ Обувь ➤ Головные уборы ➤ Трафареты, шаблоны ➤ Кукла ➤ Инвентарь для уборки 	<p>1.Словарь–справочник по специальному образованию: / авторы- сост. О. Л. Алексеев, В.В. Коркунов, И. А. Филатова – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008.</p> <p>2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. — М.: Педагогика, 1988.</p> <p>3.Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями (Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра) / Под ред. А.М. Царева. — Псков, 1999.</p> <p>4. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб., 2004.</p> <p>5. Юдильевич Я.Г. Учет индивидуальных особенностей олигофренов-имбецилов в коррекционно-воспитательной работе / Дефектология. — 1981. — №3</p>