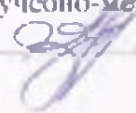


СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора  
 по учебно-методической работе  
  
 Григорьева С.В.

### Лист индивидуальных личностных результатов

Личностные результаты освоения АООП обучающегося [REDACTED]

№ п/п	Критерии	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	0	0,7		
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	0,3	0,7		
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о пасушно необходимом жизнеобеспечении.	2	2,5		
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	3	3		
5	Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	2,5	3		
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	2,5	3		
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	3	3		
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности.	2,7	2,7		
9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	3	3		
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	3	3		
11	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	3	3		
12	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	2,5	3		
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	0	0		

Ср. балл	Уровень динамики
0-0,9	Нет фиксируемой динамики
1-1,9	Минимальная динамика
2-2,9	Удовлетворительная динамика
3	Значительная динамика

Карта индивидуальных достижений ученика [REDACTED]

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Параметры оценки	Класс							
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Знает название родного города, области, страны, столицы	0	0	0	1				
	Знает символику города, страны	0	0	0	0				
	Понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.	0	0	1	1				
<b>Средний балл:</b>			0,3	0,7					
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Умеет выслушивать иное мнение.	1	1	1	2				
	Знает название других народов, проживающих в России.	0	0	0	0				
	Знает быт и традиции своего народа и других народов.	0	0	0	0				
<b>Средний балл:</b>			0,3	0,3	0,3	0,7			
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о разумно необходимом жизнеобеспечении.	Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).	1	1	2	2				
	Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, столовая, спортзал, расписание уроков и т.д.).	2	3	3	3				
	<b>Средний балл:</b>	1,5	2	2,5	2,5				
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично именяющемся и развивающемся мире	Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.	2	3	3	3				
	Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.	2	3	3	3				
	<b>Средний балл:</b>	2	3	3	3				
5. Владение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполняет поручения в семье, в школе (заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)	2	2	3	3				
	Выполняет разумно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно посещать туалет, одеться и т.д.)	2	3	3	3				
	<b>Средний балл:</b>	2	2,5	3	3				
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участвует в повседневной жизни класса и школы.	2	2	3	3				
	Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.	2	3	3	3				
	<b>Средний балл:</b>	2	2,5	3	3				
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.	2	3	3	3				
	Умеет корректно привлечь к себе внимание.	2	3	3	3				
	Умеет отстраниться от нежелательного контакта.	2	3	3	3				
	Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.	2	3	3	3				
	<b>Средний балл:</b>	2	3	3	3				
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально –	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.	2	3	3	3				

начальных мотивов учебной деятельности	Сформирована мотивация к обучению	2	2	2	2				
	Знает и выполняет правила учебного поведения	2	3	3	3				
<b>Средний балл:</b>		2	2,7	2,7	2,7				
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других	2	3	3	3				
	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.	2	3	3	3				
<b>Средний балл:</b>		2	3	3	3				
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умеет различать понятие «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, предные привычки – здоровый образ жизни, вежливо – невежливо, нормы поведения.	2	3	3	3				
<b>Средний балл:</b>		2	3	3	3				
11. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание	2	3	3	3				
	Умеет реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину, когда она необходима).	2	3	3	3				
<b>Средний балл:</b>		2	3	3	3				
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участвует в спортивно – оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством.	1	2	2	3				
	Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.	2	3	3	3				
<b>Средний балл:</b>		1,5	2,5	2,5	3				
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни	Умеет готовить простые блюда.	0	0	0	0				
	Знает, как пользоваться общественными учреждениями (почта, больница, магазин, банк)	0	0	0	0				
	Умеет самостоятельно пользоваться общественным транспортом	0	0	0	0				
	Умеет обращаться с деньгами	0	0	0	0				
<b>Средний балл:</b>		0	0	0	0				

Балл	Характеристики продвижений
0	Не проявляет, не принимает
1	Проявляет совместно с педагогом при значительной помощи
2	Проявляет совместно с педагогом с незначительной помощью
3	Проявляет самостоятельно

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

Карта предметных достижений ученика

Предметные результаты

Григорьев С.В.

Предмет уровень	Предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
<b>Русский язык</b>									
Минимальный уровень:	различение гласных и согласных звуков и букв;	1	2	3	3				
	ударных и безударных согласных звуков;	1	1	2	3				
	опозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;	1	2	3	3				
	деление слов на слоги для переноса;	0	1	2	3				
	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	1	1	2	3				
	запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;	0	1	1	2				
	обобщение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);	0	0	1	2				
	дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;	1	1	1	2				
	составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;	0	0	1	2				
	выделение из текста предложений на заданную тему;	1	1	1	2				
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	1	2	3	3					
Достаточный уровень:	различение звуков и букв;	1	1	2	2				
	характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образцы и опорную схему;	1	2	3	3				
	списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;	1	1	2	2				
	запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);	0	0	0	0				
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);	1	1	1	2					
<b>Средний балл:</b>		0,7	1,1	1,8	2,3				
<b>Чтение</b>									
Минимальный уровень:	осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;	2	2	2	2				
	пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;	2	2	3	3				
	участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;	2	3	3	3				
	выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.	0	1	1	2				
Достаточный уровень:	чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;	0	0	0	1				
	ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;	2	2	3	3				
	определение основной мысли текста после предварительного его анализа;	1	1	2	3				
	чтение текста молча с выполнением заданий учителя;	0	0	0	1				
	определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;	2	3	3	3				
	чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);	1	2	2	3				
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;	2	2	2	3					

### Речевая практика

Минимальный уровень:	формулировки просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;	2	3	3	3			
	участие в ролевых играх и соответствии с речевыми возможностями;	2	3	3	3			
	восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;	2	3	3	3			
	выразительное проигрывание чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;	2	2	2	3			
	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;	2	2	3	3			
	ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных или просмотренных радио- и телепередач.	2	2	3	3			
Достаточный уровень:	понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;	2	3	3	3			
	понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;	2	2	3	3			
	выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;	2	2	3	3			
	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;	2	2	3	3			
	высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;	2	3	3	3			
	участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;	1	1	1	2			
	составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.	1	1	1	2			
<b>Средняя балл:</b>		1,8	2,2	2,6	2,8			

### Математика

Минимальный уровень:	знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;	0	1	1	1			
	знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;	0	0	0	0			
	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);	0	0	0	0			
	знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;	0	0	0	0			
	понимание связи таблицы умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	0	0	0	0			
	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;	0	0	0	0			
	знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;	0	0	0	0			
	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	0	0	0	0			
	знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;	0	0	0	0			
	различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;	0	0	0	0			
	пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;	0	0	0	0			
	определение времени по часам (одним способом);	0	0	0	0			
	решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;	1	2	2	3			
	решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);	0	1	1	2			
	различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;	0	1	1	2			
	узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;	0	0	0	0			
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на миллионированной бумаге (с помощью учителя);	0	0	0	0				
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.	0	0	0	0				

<b>Достаточный уровень:</b>	знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;	0	0	0	0			
	счет, причитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;	0	0	0	0			
	откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;	0	1	1	1			
	знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;	0	0	0	0			
	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;	0	0	0	0			
	знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;	0	0	0	0			
	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	0	0	0	0			
	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;	0	0	0	0			
	знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;	0	0	0	0			
	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	0	0	0	0			
	знание единицы (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;	0	0	0	0			
	различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);	0	0	0	0			
	знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;	0	0	0	0			
	определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;	0	0	0	0			
	решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;	0	0	0	0			
	краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;	0	0	0	0			
	различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;	0	1	1	2			
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;	0	0	0	0				
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на миллионированной бумаге;	0	0	0	0				
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.	0	0	0	0				
<b>Средний балл:</b>	0	0,2	0,2	0,3				

### *Мир природы и человека*

<b>Минимальный уровень:</b>	представления о назначении объектов изучения;	2	2	3	3			
	узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;	2	3	3	3			
	отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);	2	3	3	3			
	называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;	2	3	3	3			
	представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;	2	3	3	3			
	знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;	2	3	3	3			
	знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;	2	3	3	3			
	ухаживание за комнатными растениями;	2	3	3	3			
	составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;	2	2	3	3			
	адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице и условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	2	3	3	3			

Достаточный уровень:	представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире:	2	2	3	3			
	узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях:	2	2	3	3			
	отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации:	2	2	3	3			
	развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам:	1	1	2	3			
	знание отличительных существенных признаков групп объектов:	2	2	3	3			
	знание правил гигиены органов чувств:	1	2	3	3			
	знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей:	2	3	3	3			
	готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач:	2	2	3	3			
	ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдении, заинтересовавшем объекте:	2	2	3	3			
	выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы:	2	2	3	3			
	проявление активности и организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;	1	2	3	3			
	соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм:	2	3	3	3			
	выполнение доступных природоохранных действий:	2	2	3	3			
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы:	2	2	3	3				
<b>Средний балл:</b>		1,9	2,4	3	3			

### Изобразительное искусство

Минимальный уровень:	знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними:	2	3	3	3			
	знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.:	2	2	2	2			
	знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;	2	3	3	3			
	пользование материалами для рисования, аппликации, лепки:	2	3	3	3			
	знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;	0	2	3	3			
	знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;	0	0	0	0			
	организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;	2	3	3	3			
	следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности: планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;	2	3	3	3			
	владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);	2	3	3	3			
	рисование по образцу с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;	2	2	2	3			
	применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;	0	0	0	0			
	ориентировка в пространстве листа: размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;	0	1	2	3			
	адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и	0	1	1	2			

Достаточный уровень:	некоторых оттенков цвета;								
	узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.	0	2	3	3				
	знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);	0	0	0	0				
	знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);	0	0	0	0				
	знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;	0	2	3	3				
	знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», «объем» и др.;	0	1	3					
	знание правил штеноедения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;	0	0	2	2				
	знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	0	0	0	0				
	знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);	0	0	0	0				
	нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради.	0	0	0	1				
	следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;	2	2	3	3				
	оценки результатов собственной и творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образцы);	0	2	3	3				
	использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;	0	0	0	1				
	применение разных способов лепки;	2	2	2	3				
	рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передачи всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;	0	1	1	2				
различение и передача в рисунке эмоционального состояния и сюжета отношения к природе, человеку, семье и обществу;	0	0	0	0					
различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;	0	0	0	0					
различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.	0	0	0	0					
<b>Средний балл:</b>	<b>8,7</b>	<b>1,3</b>	<b>1,6</b>	<b>1,7</b>					

### Музыка

Минимальный уровень:	определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой;	1	1	2	2				
	представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);	1	2	2	2				
	пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);	1	2	2	2				
	выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;	1	1	2	2				
	правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;	1	2	2	2				
	правильная передача мелодии в диапазоне <i>ре1-соль1</i> ;	1	1	2	2				
	различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;	1	2	2	2				
	различение песни, танца, марша;	1	2	2	2				
	передача ритмического рисунка лопеюк (хлопками, на металлофоне, голосом);	1	2	2	2				
	определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);	0	2	2	2				
Достаточный уровень:	владение элементарными представлениями о нотной грамоте.	1	1	2	2				
	самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков ( <i>форте-слабо</i> , <i>пиано-тихо</i> );	1	2	2	2				
	представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);	1	1	2	2				
	представления об особенностях мелодического повествования (плавное, отрывистое, скачкообразное);	1	1	2	2				
пение хором с выполнением требований художественного исполнения;	1	2	2	2					



	ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;	1	2	2	2				
	исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;	1	1	2	2				
	различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;	1	2	2	2				
	владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.	1	1	2	2				
<b>Средний балл:</b>		<b>0,9</b>	<b>1,6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				

### *Физическая культура*

<b>Минимальный уровень:</b>	представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	3	3	3	3				
	выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;	3	3	4	4				
	знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;	3	3	4	4				
	выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;	3	3	5	5				
	представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;	3	3	4	4				
	ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;	3	3	4	4				
	взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;	3	3	5	5				
<b>Достаточный уровень:</b>	знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	3	3	5	5				
	практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;	2	2	4	4				
	самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;	1	1	2	3				
	владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);	3	3	3	3				
	выполнение основных двигательных действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;	3	3	5	5				
	подачи и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.	1	1	3	3				
	совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;	3	3	5	5				
	оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;	3	3	4	4				
	знание спортивных традиций своего народа и других народов;	0	0	0	0				
	знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;	3	3	4	4				
	знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;	3	3	4	4				
<b>Средний балл:</b>	знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни.	3	3	4	4				
	соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	3	3	4	4				
<b>Средний балл:</b>		<b>2,6</b>	<b>2,6</b>	<b>3,9</b>	<b>3,8</b>				

### *Ручной труд*

<b>Минимальный уровень:</b>	знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);	1	1	1	1				
	знание видов трудовых работ;	0	0	1	1				
	знание названий и некоторых свойств отделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и	0	0	1	1				

	соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;								
	знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;	1	1	1	1				
	знание приемов работы (разметки деталей, выделение детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;	0	1	1	1				
	анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;	0	0	0	0				
	пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;	0	0	0	0				
	составление стандартного плана работы по пунктам;	0	0	0	0				
	владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;	0	0	1	1				
	использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);	0	1	1	1				
	выполнение несложного ремонта одежды;	0	0	0	0				
Достаточный уровень:	знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;	0	1	1	1				
	знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;	0	0	0	0				
	знание видов художественных ремесел;	0	0	0	0				
	нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;	0	0	0	0				
	знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;	1	0	1	1				
	осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;	0	0	0	0				
	отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойства материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;	0	0	0	0				
	использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;	0	0	0	0				
	осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;	0	0	0	0				
	оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);	0	1	1	1				
установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;	0	0	0	0					
выполнение общешкольных поручений по уборке класса мастерской после уроков трудового обучения;	1	1	1	1					
<b>Средний балл:</b>		<b>0,2</b>	<b>0,1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>				


Ср. балл	Уровень динамики
0	Не выполняет, помощь не принимает. / Не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
1	Выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи. / Воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробоями
2	Выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом. Воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
3	Выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу. / Воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками
4	Выполняет самостоятельно по словесной инструкционной инструкции. / Воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок
5	Выполняет самостоятельно по вербальному заданию. / Воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

## Лист предметных результатов

Предметные результаты освоения АООП обучающегося [REDACTED]

№	Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Русский язык	1,1	2,3		
2	Чтение	1,6	2,5		
3	Речевая практика	2,2	2,8		
4	Математика	0,2	0,3		
5	Мир природы и человека	2,4	3		
6	Изобразительное искусство	1,3	1,7		
7	Музыка	1,6	2,2		
8	Физическая культура	3,9	3,8		
9	Ручной труд	0,3	0,5		

Ср. балл	Уровень динамики
0-0,9	Отсутствие динамики или регресс
1-1,9	Динамика в освоении минимум одной операции, действия
2-2,9	Минимальная динамика
3-3,9	Средняя динамика
4-4,9	Выраженная динамика
5	Полное освоение действия

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
  
Григорьева С.В.

Карта формирования БУД обучающегося [REDACTED]

Базовые учебные действия	Параметры оценки	Учебный предмет	Класс									
			1 класс		2 класс		3 класс		4 класс			
			I	II	I	II	I	II	I	II		
Личностные учебные действия	1. Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Математика.	2	3	3	3						
	2. Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Ручной труд.	2	3	3	3						
	3. Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	Музыка. Изобразительное искусство. Ручной труд. Физическая культура.	2	3	3	3						
	4. Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Мир природы и человека.	2	3	3	3						
	5. Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Мир природы и человека.	2	3	3	4						
	6. Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Мир природы и человека.	2	3	3	3						
	7. Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Ручной труд.	2	3	3	3						
<b>Средний балл:</b>			2	3	3	3,1						
Коммуникативные учебные действия	1. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	Урочная и внеурочная деятельность	2	3	3	4						
	2. Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Урочная и внеурочная деятельность	2	3	3	4						
	3. Обращается за помощью и принимает помощь.	Урочная и внеурочная деятельность	2	3	3	4						
	4. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Урочная и внеурочная деятельность	2	3	3	4						

	5.Стыдится со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Урочная и внеурочная деятельность	2	3	3	4			
	6.Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.	Урочная и внеурочная деятельность	2	3	3	4			
	7.Договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.	Урочная и внеурочная деятельность	2	3	3	3			
Средний балл:			2	3	3	3,9			
Регулятивные учебные действия	1.Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т.д.)	Урочная и внеурочная деятельность	2	3	3	4			
	2.Принимает цели и произвольно включается в деятельность.	Урочная и внеурочная деятельность	2	3	3	3			
	3.Следует предложенному плану и работает в общем темпе.	Урочная и внеурочная деятельность	2	3	3	4			
	4.Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.	Урочная и внеурочная деятельность	2	3	3	4			
	5.Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.	Урочная и внеурочная деятельность	2	3	3	4			
	6.Принимает оценку деятельности. Оценивает её с учётом предложенных критериев.	Урочная и внеурочная деятельность	2	3	3	4			
	7.Корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочётов.	Урочная и внеурочная деятельность	2	3	3	4			
Средний балл:			2	3	3	3,9			
Познавательные учебные действия	1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Математика	2	3	3	3			
	2.Устанавливает видо-родовые отношения предметов.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Ручной труд.	2	3	3	3			
	3.Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.	Музыка. Изобразительное искусство. Ручной труд.	2	3	3	4			
	4.Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Мир природы и человека	2	3	3	4			
	5.Читает, пишет, выполняет арифметические действия.	Русский язык. Чтение. Математика.	2	3	3	4			
	6.Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	Русский язык. Математика. Речевая практика. Мир природы и человека	2	3	3	4			
	7.Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, представленные на бумажных и электронных носителях)	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Ручной труд.	2	3	3	4			
Средний балл:			2	3	3	3,7			

Балл	Характеристика продвижения
0	Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1	Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2	Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен самостоятельно его выполнить;
3	Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4	Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5	Самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Лист сформированности БУД обучающегося

№	Базовые учебные действия	Класс			к
		1	2	3	
1	Личностные учебные действия	3	3,1		
2	Коммуникативные учебные действия	3	3,9		
3	Регулятивные учебные действия	3	3,9		
4	Познавательные учебные действия	3	3,7		

Ср. балл	Уровень динамики
0-0,9	Нет фиксируемой динамики
1-1,9	Минимальная динамика
2-2,9	Удовлетворительная динамика
3-3,9	Средняя динамика
4-4,9	Значительная динамика
5	Полное освоение действия

**Анализ и содержание контрольной работы за I четверть 2022-2023 учебного года  
по математике учащихся 3 «А» класса**

Содержание контрольной работы										Элементы ЗУН (по группам)	Кол-во ошибок			
I, II группы					III группа									
1. Сравни, поставь знак $<$ , $>$ , $=$ 18...20   11...10   15...10 17...16   14...18   13...12  2. Реши примеры 8+4   7+6 9+3   14 - 4 6+6   10 - 3  3. Задача В коробке лежало 8 карандашей, а фломастеров на 5 больше. Сколько фломастеров лежало в коробке?  4. Начерти пересекающиеся прямые					1. Сравни, поставь знак $<$ , $>$ , $=$ 2...12   11...10 17...16   14...18  2. Реши примеры 8+4   16 - 6 9+3   10 - 3  3. Задача В коробке лежало 8 красных фломастеров и 5 синих. Сколько всего фломастеров лежало в коробке?  4. Начерти отрезок длиной 4 см					Примеры на сложение и вычитание в пределах 20	3			
										Сравнение чисел	4			
										<i>Задача</i>				
										- выбор действия	2			
										- вычисления	2			
										- оформление записи (решение, наименование, ответ)	2			
										<i>Геометрическая задача</i>				
- чертеж пересекающихся прямых	1													
- чертеж отрезка	1													
Всего учащихся	Всего работ	Кол-во учащихся, выполнявших работу								Средний балл	% выполнено	% успеваемости	% качества	% обученности
		«5»		«4»		«3»		«2»						
		I, II	III	I, II	III	I, II	III	I, II	III					
10	10	5	0	3	0	0	2	0	0	4,3	100	100	80	76,4

Учитель Бабенцева Т.Н.

**Анализ и содержание контрольной работы за I четверть 2022-2023 учебного года  
по русскому языку учащихся 3 «А» класса**

Содержание контрольной работы										Элементы ЗУН (по группам)		Кол-во ошибок		
I, II группы	1. Запись под диктовку: Луна, рука, кони 2. Списывание с печатного текста На рябине птицы клевали ягоды. Ягоды падали на землю. Катя собрала их на нитку. Получились красные бусы. 3. Грамматические задания: - в словах <i>луна, рука, кони</i> выделить гласные; - в словах последнего предложения поставить ударения									- замена букв		5		
										- пропуск букв		4		
										- заглавная буква в начале предложения		3		
										- ошибки в раздельном написании слов в предложении		4		
										- перенос слов на другую строку		4		
										- неверное написание элементов букв		4		
										- нет точки в конце предложения		2		
III группа	1. Списывание с печатного текста На рябине птицы клевали ягоды. Ягоды падали на землю. 2. Грамматическое задание Подчеркнуть гласные в слове <i>ягоды</i>									- ошибки в обозначении гласных		5		
										- ошибки в определении ударного гласного		7		
Всего учащихся	Всего работ	Кол-во учащихся, выполнявших работу (списывание)								Средний балл	% выполнения	% успеваемости	% качества	% обученности
		«5»		«4»		«3»		«2»						
		I, II	III	I, II	III	I, II	III	I, II	III					
10	10	1	0	4	0	3	2	0	0	3,6	100	100	50	53,6
Всего учащихся	Всего работ	Кол-во учащихся, выполнявших работу (грамматическое задание)								Средний балл	% выполнения	% успеваемости	% качества	% обученности
		«5»		«4»		«3»		«2»						
		I, II	III	I, II	III	I, II	III	I, II	III					
10	10	2	0	2	0	4	2	0	0	3,6	100	100	40	54,4

Учитель Бабенцева Т.Н.



**Анализ и содержание входных контрольных работ в 2022-2023 учебном году  
по математике учащихся 3 «А» класса (08.09.2022)**

Содержание контрольной работы										Элементы ЗУН (по группам)		Кол-во ошибок		
I, II группы				III группа										
1. Спиши, вставляя пропущенные числа 10, 11, 12, ..., 14, ..., ..., 17, 18, ..., 20  2. Запиши слева от каждого числа предыдущее число, справа следующее число ..., 14, ...    ..., 17, ...  3. Сравни числа 16...15    9...11 14...14    17...13  4. Выполни сложение 10 + 8            17 + 1 6 + 10            19 + 1  5. Выполни вычитание 11 – 1            16 – 6 18 – 1            13 – 10				1. Спиши, вставляя пропущенные числа 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, 8, ..., 10  2. Запиши слева от каждого числа предыдущее число, справа следующее число ..., 4, ...    ..., 7, ...  3. Сравни числа 6...5    9...10 4...4    7...3  4. Выполни сложение 1 + 8            7 + 1 6 + 1            9 + 1  5. Выполни вычитание 10 – 1            6 – 6 8 – 1            10 – 3						<b>Решение примеров на вычитание</b>				
										- сложение и вычитание в пределах 20	- сложение и вычитание в пределах 10	11		
										<b>Сравнение чисел</b>				
										- в пределах 20	- в пределах 10	4		
										<b>Последовательность чисел в числовом ряду</b>				
- вставка пропущенных чисел от 10 до 20	- вставка пропущенных чисел от 1 до 10	3												
- запись предыдущего числа	- запись следующего числа	3												
Всего учащихся	Всего работ	Кол-во учащихся, выполнявших работу								Средний балл	% выполнения	% успеваемости	% качества	% обученности
		«5»		«4»		«3»		«2»						
		I, II	III	I, II	III	I, II	III	I, II	III					
10	10	2	0	5	0	1	2	0	0	3,9	100	100	70	62,8

Учитель Бабенцева Т.Н.

**Анализ и содержание входных контрольных работ в 2022-2023 учебном году  
по русскому языку учащихся 3 «А» класса (09.09.2022)**

Содержание контрольной работы										Элементы ЗУН (по группам)		Кол-во ошибок		
I, II группы	1. Списывание с печатного текста На сосне большое дупло. Из дупла выглянула белка. Белка прячет в дупле бельчат.  2. Грамматическое задание В слове <i>бельчат</i> выделить гласные, мягкие и твердые согласные									- замена букв	5			
										- пропуск букв	4			
										- заглавная буква в начале предложения	4			
										- ошибки в раздельном написании слов в предложении	3			
										- неверное написание элементов букв	4			
										- нет точки в конце предложения	3			
III группа	1. Списывание с письменного текста <i>У Лизы кролики. Лиза дала кроликам капусту.</i>  2. Грамматическое задание Подчеркнуть гласные в слове <i>Лиза</i>									- ошибки в обозначении гласных	5			
										- ошибки в различении твердых и мягких согласных	7			
Всего учащихся	Всего работ	Кол-во учащихся, выполнявших работу (списывание)								Средний балл	% выполнения	% успеваемости	% качества	% обученности
		«5»		«4»		«3»		«2»						
		I, II	III	I, II	III	I, II	III	I, II	III					
10	10	3	0	0	0	5	2	0	0	3,6	100	100	30	55,2
Всего учащихся	Всего работ	Кол-во учащихся, выполнявших работу (грамматическое задание)								Средний балл	% выполнения	% успеваемости	% качества	% обученности
		«5»		«4»		«3»		«2»						
		I, II	III	I, II	III	I, II	III	I, II	III					
10	10	4	0	0	0	4	2	0	0	3,8	100	100	40	61,6

Учитель Бабенцева Т.Н.

**Анализ и содержание контрольных работ за 2021-2022 учебный год  
по математике учащихся 2 «А» класса**

Содержание контрольной работы										Элементы ЗУН (по группам)		Кол-во ошибок		
I, II группы					III группа									
1. Решить примеры $9 + 7 =$ $11 - 8 =$ $5 + 8 =$ $13 - 7 =$ $7 + 6 =$ $15 - 9 =$  2. Начерти отрезки длиной 7см; 12 см  3. Сравни числа 3ч...1ч    2 нед.... 4 нед.    7 сут....5 сут.  4. Реши задачу У Марка было 12 рублей, а у Толи на 5 рублей меньше. Сколько рублей было у Толи?					1. Реши примеры $4 + 1 =$ $8 - 3 =$ $3 + 2 =$ $9 - 5 =$ $7 + 3 =$ $6 - 2 =$  2. Начерти отрезок длиной 4 см  3. Сравни числа 3...1      2...4      7...5  4. Реши задачу У Марка было 8 рублей, а у Толи на 2 рубля меньше. Сколько рублей было у Толи?					<b>Решение примеров</b>				
										- сложение в пределах 20	- сложение в пределах 10	3		
										- вычитание в пределах 20	- вычитание в пределах 10	4		
										<b>Геометрическое задание</b>				
										Неверное выполнение чертежа		1		
										Ошибки в обозначении длины отрезка		1		
										<b>Сравнение чисел</b>				
										- с мерами времени	- в пределах 5	3		
										<b>Решение задачи в одно действие</b>				
										- на уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20 (на увеличение числа на несколько единиц в пределах 10)				
- ошибки в выборе действия		2												
- ошибки в вычислениях		2												
- ошибки в оформлении записи		6												
Всего учащихся	Всего работ	Кол-во учащихся, выполнявших работу								Средний балл	% выполнения	% успеваемости	% качества	% обученности
		«5»		«4»		«3»		«2»						
		I, II	III	I, II	III	I, II	III	I, II	III					
9	8	2 Мордовин Литвинов	0	3 Беляев Еров Мяконых	0	1 Ярина	2 Васильева Киселевич	0	0	3,9	90	100	62,5	62,5

Учитель Бабенцева Т.Н.

**Анализ и содержание контрольных работ за 2021-2022 учебный год  
по русскому языку учащихся 2 «А» класса**

Содержание контрольной работы										Элементы ЗУН		Кол-во ошибок		
I, II группы	1. Списывание с печатного текста. 1-ое предложение под диктовку. У нас был пёс. Наш пёс при-шёл до-мой гряз-ный. Он сра-зу за-лез под кро-вать. Пу-дель не лю-бил мыть ла-пы. (15 слов) 2. Грамматическое задание В словах первого предложения подчеркнуть гласные									- замена букв	5			
										- пропуск букв	3			
										- заглавная буква в начале предложения	4			
										- ошибки в раздельном написании слов в предложении	5			
										- неверное написание элементов букв	4			
										- нет точки в конце предложения	2			
III группа	1. Списывание с письменного текста У нас пудель. Он не любит мыть лапы. (8 слов) 2. Грамматическое задание Подчеркнуть заглавные буквы в начале предложений.									- ошибки в обозначении гласных (в обозначении заглавных букв)	6			
Всего учащихся	Всего работ	Кол-во учащихся, выполнявших работу (списывание)								Средний балл	% выполнения	% успеваемости	% качества	% обученности
		«5»		«4»		«3»		«2»						
		I, II	III	I, II	III	I, II	III	I, II	III					
9	8	2 <small>Литвинов Мордов</small>	0	2 <small>Мяконых Ярина</small>	0	2 <small>Беляев Ёров</small>	2 <small>Васильева Киселевич</small>	0	0	3,8	90	100	50	59
Всего учащихся	Всего работ	Кол-во учащихся, выполнявших работу (грамматическое задание)								Средний балл	% выполнения	% успеваемости	% качества	% обученности
		«5»		«4»		«3»		«2»						
		I, II	III	I, II	III	I, II	III	I, II	III					
9	8	2 <small>Литвинов Мордов</small>	0	4 <small>Беляев Мяконых Ярина Ёров</small>	0	0	2 <small>Васильева Киселевич</small>	0	0	4	90	100	75	66

Учитель Бабенцева Т.Н.

Институт Повышения Квалификации  
и Профессиональной Переподготовки

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности 78ЛО2 № 0001754, выдана  
Правительством Санкт-Петербурга

# БЛАГОДАРНОСТЬ

Выражается участию

**Бабенцева  
Татьяна Николаевна**

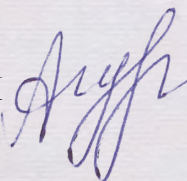
**За личный вклад в повышение качества образования на основе  
совершенствования методов обучения и воспитания  
современных школьников**

Бесплатная всероссийская образовательная олимпиада по  
математике для школьников 5-6 классов в соответствии с  
ФГОС ООО

проходившей в период с 25 апр. 2020 года по 22 сент. 2020 года на  
образовательном портале Минобр.орг

**Следующих участников:**

1. Багдана Алиомарова, 5 класс
2. Павла Банкова, 5 класс
3. Дмитрия Боровика, 6 класс
4. Матвея Толшмякова, 5 класс

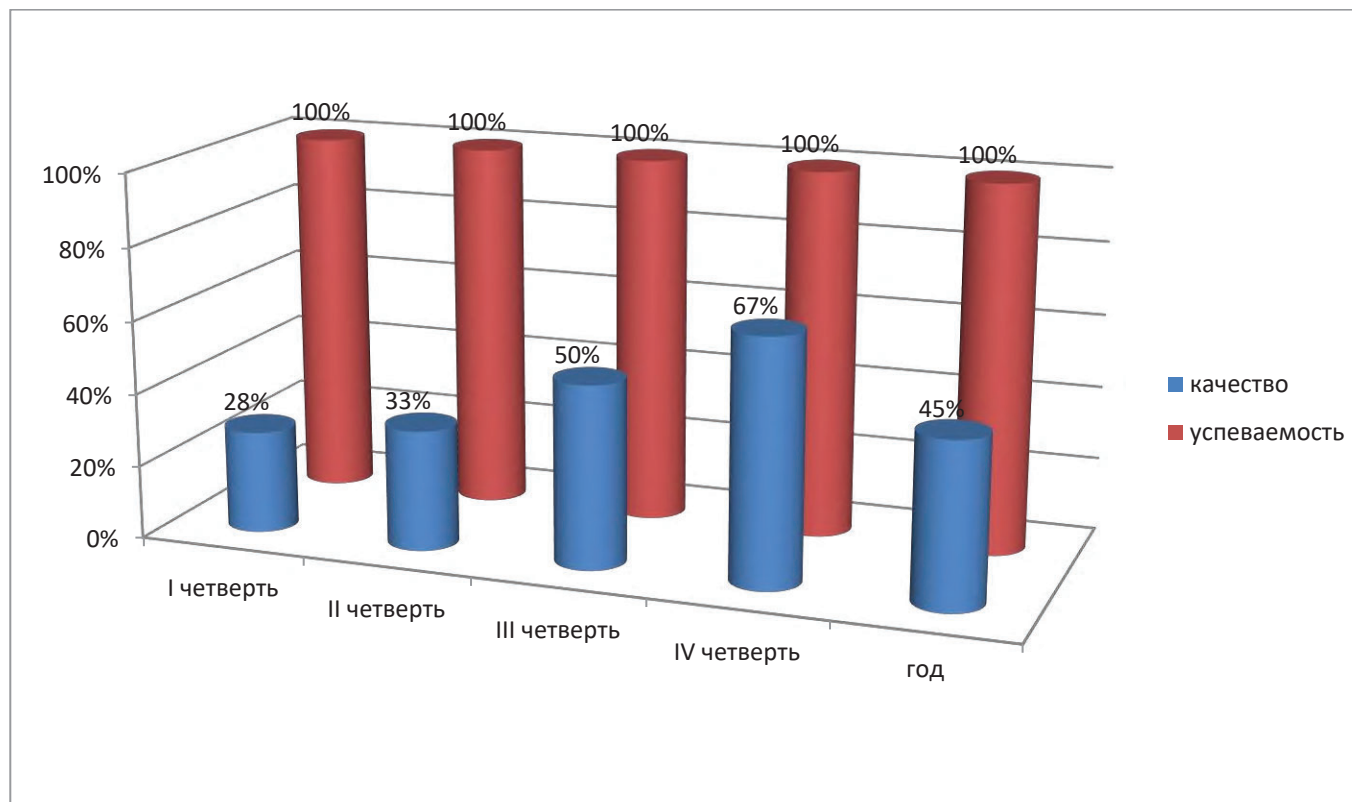
Директор ИПКиПП  О. В. Агуреева



# ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

5 класс

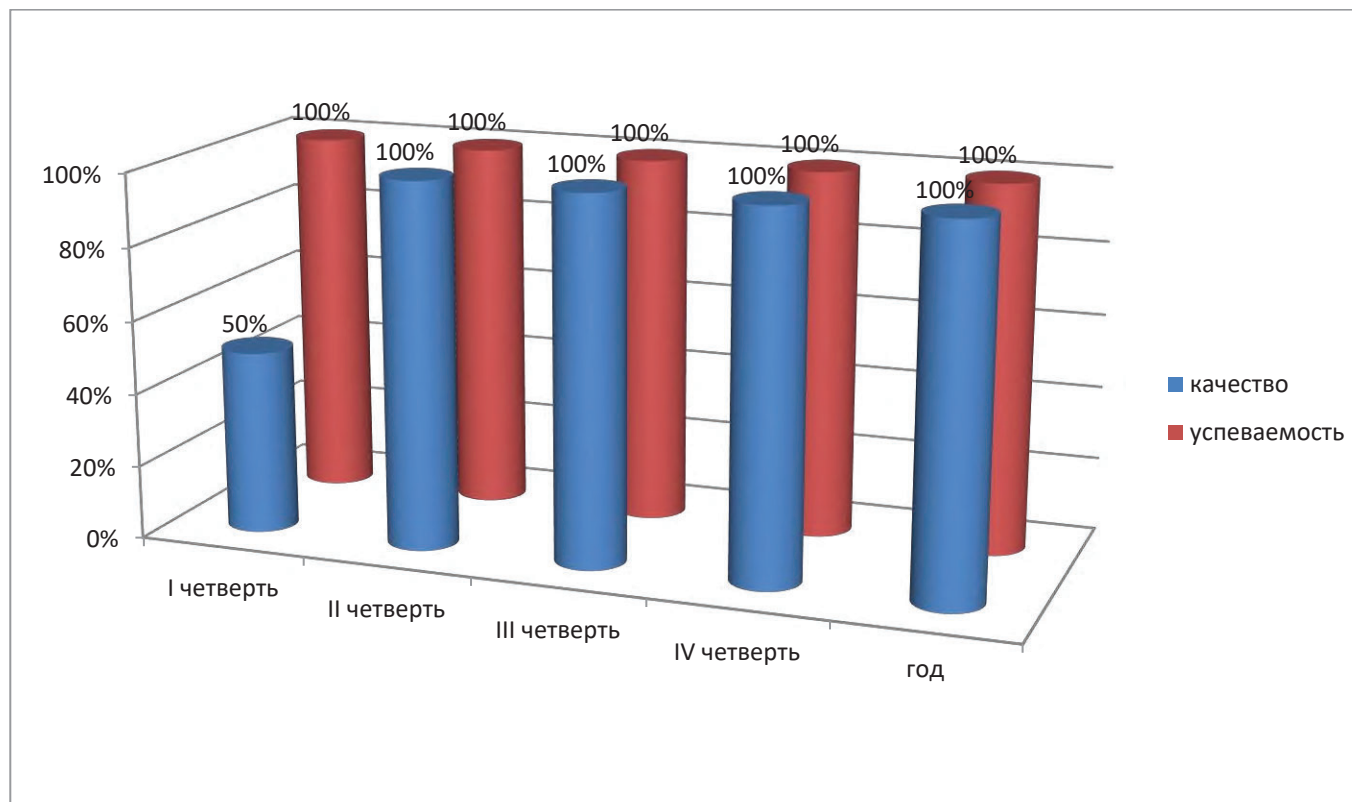
2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД



# ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

6 класс

2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД





Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
(Тюменская область)  
Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
**Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Специальная учебно-воспитательная школа №2»**

**ПРИКАЗ**

«25» мая 2020 г.

№ 145-од

Об итогах участия во Всероссийской олимпиаде по общеобразовательным предметам для обучающихся СУВУ

На основании приказа № 134-од от 14.05.2020 г. «О создании рабочей группы для подготовки презентационных материалов об образовательном учреждении», приказа № 139-од от 19.05.2020 г. «О проведении Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам для обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Считать организацию и проведение I и II туров Олимпиады в КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа № 2» на хорошем уровне.
2. Объявить благодарность с занесением в трудовую книжку заместителю директора по УР Савичевой О.Р.; заместителю директора по СПП и ОД Якимовой Л.А.; заместителю директора по УПР Садыковой Е.М.; методисту **Бабенцевой Т.Н.**; старшему воспитателю Мутуновой И.Г.; музыкальному руководителю Шадровой Е.В. за представление материалов об образовательном учреждении на презентационной площадке Олимпиады.
3. Объявить благодарность с занесением в трудовую книжку учителю химии и биологии Шархиевой Г.Р. за подготовку призёров Олимпиады.
4. Объявить благодарность с занесением в трудовую книжку технику по защите информации Киселёву С.А.; технику-программисту Лукьянцеву Ю.В. за техническое сопровождение мероприятий в рамках Олимпиады.
5. Внести в трудовые книжки записи о благодарностях специалисту отдела кадров Хайбуллиной Р.Р. в срок до 29.05.2020 г.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

И.В. Сосновская



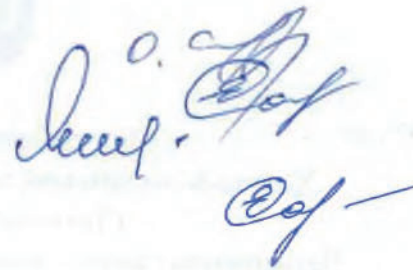
Согласовано:

Заместитель директора по УР

И.о. заместителя директора по ВР

Заместитель директора по СПП и ОД

Заместитель директора по УПР





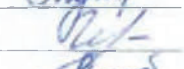

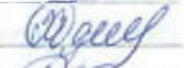






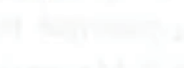
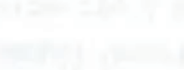


О.Р. Савичева

Е.М. Садыкова

Л.А. Якимова

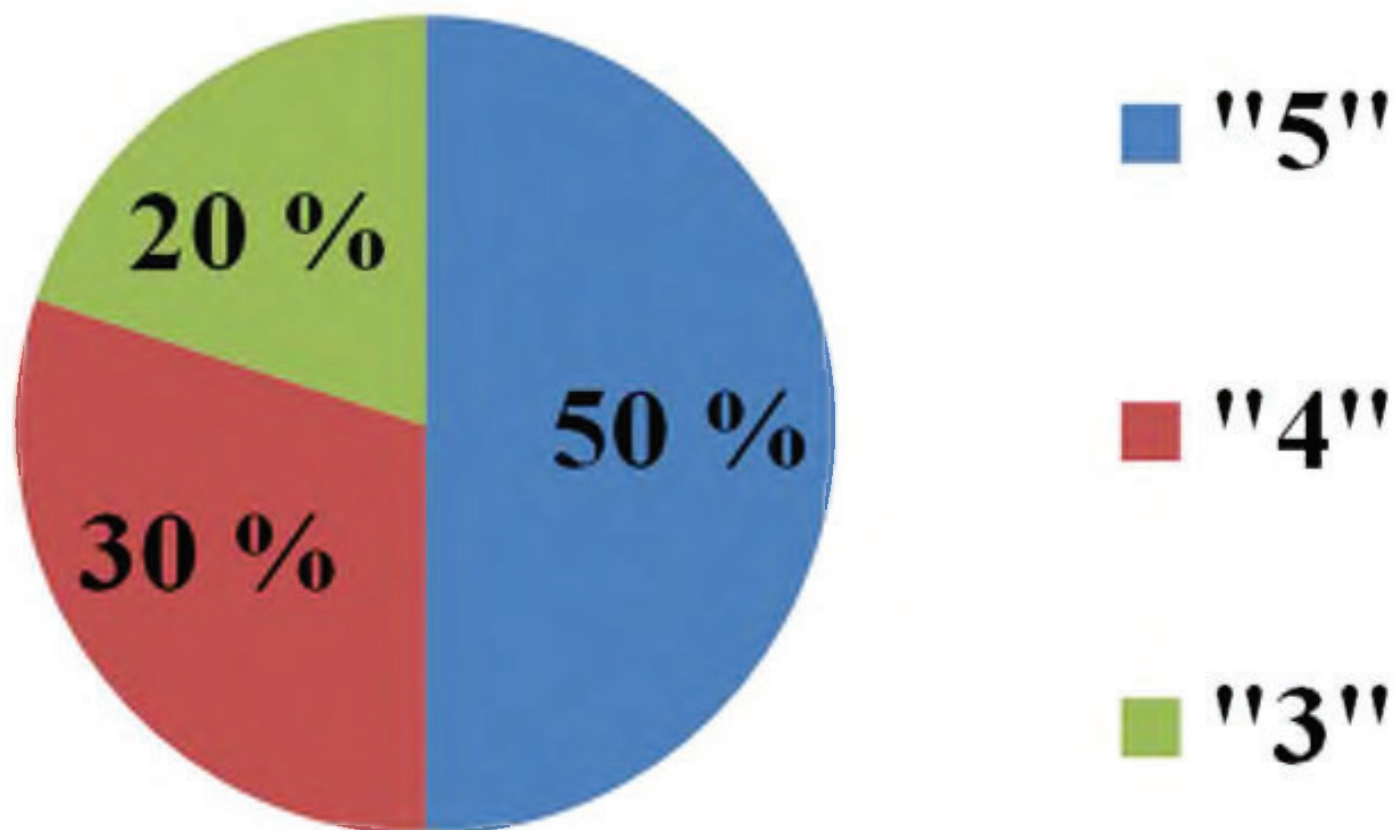
Е.М. Садыкова

С приказом № 145-од от 25.05.2020 г. ознакомлены:

«25» мая 2020 г.		Кайбуллина Р.Р.
«25» мая 2020 г.		Бабелица Т.М.
«25» мая 2020 г.		Мутимова У.Т.
«25» мая 2020 г.		Ильясова Р.А.
«25» мая 2020 г.		Темина З.А.
«25» мая 2020 г.		Исмаилова О.П.
«25» мая 2020 г.		Халипов З.Х.
«25» мая 2020 г.		Тисаев С.А.
«25» мая 2020 г.		Сафорова Б.М.
«25» мая 2020 г.		Ибрагимова Т.Д.
«25» мая 2020 г.		Исмаилова О.П.
«25» мая 2020 г.		Лугинцев Д.В.
«25» мая 2020 г.		Варшавский Т.В.
«25» мая 2020 г.		Ибрагимова О.С.
«25» мая 2020 г.		Ибрагимова О.С.

# МАТЕМАТИКА

1 четверть 2022 – 2023 уч. года





**Реализация СИПР Ховрус Дмитрия, 7 класс и/о**

<b>Действие выполняет</b>	<b>Выполняет действия с помощью педагога</b>	<b>Выполняет действие по образцу</b>	<b>Действие не выполняет</b>
<b>Развитие устной речи</b>			
Употребляет обобщающие понятия: овощи, фрукты, растения, дикие и домашние животные	Употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	Употребление простых предложений (повтор)	Не использует речь как средство коммуникации
Читает наизусть 2 стихотворения из трех четверостиший, 2 скороговорки	Употребление слов, обозначающих действие, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)
	Называние сезонных изменений в природе		Ответы на вопросы по содержанию текста, прочитанного учителем
			Составление рассказа по одной сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок
<b>Чтение и письмо</b>			
Знает 9 букв (а, о, я, ю, ы, у, ь, ё, э)	Узнавание (различение) образов изученных графем (букв). Узнавание звука в слоге (слове)		Чтение слога (слова)
Обводит по пунктиру слова и предложения	Написание буквы (методом рука в руке)		Письмо слов с изученными буквами
Увеличился объём письменных работ			
<b>Математика</b>			
Выполняет арифметические действия в пределах 10 на калькуляторе	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей	Различение геометрических тел: шар, куб, брус, пирамида
Обводит цифры по пунктиру	Выполнение арифметических действий в пределах 20 на калькуляторе	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание
Различает геометрические фигуры: круг, квадрат,	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко		Написание цифры

прямоугольник, треугольник	(около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре		
Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	Соотнесение количества предметов с числом, обозначение числа цифрой		Определение времени по часам
Составляет геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек	Различение однородных (разнородных) предметов по длине, ширине, высоте		Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра
Узнавание цифр от 1 до 10, выкладывает их в числовой ряд	Последовательность дней недели		Ориентирование по календарю
Пересчет предметов по единице до 10	Ориентирование на плоскости		Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 5
<b>Живой мир</b>			
Называет дни недели (по порядку)	Различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	Узнавание (различение) частей суток, порядок следования частей суток
Называет солнце, луну	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)	Различение растений (дерево, куст, трава)	Различение времен года. Месяцы
Классифицирует фрукты, овощи, домашних и диких животных, рыб, птиц. Называет животных нашего края	Знание строения птиц, рыб, животных	Части растений	Соотнесение частей суток с видами деятельности
	Знание перелетных птиц		Различение небесных тел (планета, звезда)
<b>ИЗО – все действия выполняет с помощью педагога</b>			
<b>Трудовая подготовка - все действия выполняет с помощью педагога</b>			
Положительная динамика в поведенческом аспекте. Увеличилась работоспособность на уроке – время продуктивной деятельности совместно с педагогом составляет 20-25 минут. Принимал участие в творческих конкурсах рисунков и поделок (дистанционно и школьный уровень), имеет 4 диплома, 2 сертификата участника и грамоту			



Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
(Тюменская область)  
Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Специальная учебно-воспитательная школа №2»  
пр. Макаренко, 2, г. Сургут,  
Ханты – Мансийский автономный округ – Югра (Тюменская область), 628422  
Тел./факс: (3462) 95-8032  
E-mail: [sosh-zt1@mail.ru](mailto:sosh-zt1@mail.ru)<http://coшзт.рф>

**Сведения о результатах ГИА 9, 11-х классов  
в КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа № 2»  
за 2015-2016 , 2016-2017, 2017-2018 учебные годы**

Предмет	Учебный год								
	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Успеваемость	Средняя оценка	Кол-во выпускников, сдавших экзамен	Успеваемость	Средняя оценка	Кол-во выпускников, сдавших экзамен	Успеваемость	Средняя оценка	Кол-во выпускников, сдавших экзамен
<b>Основное общее образование</b>									
Русский язык	100%	3,3	6	100%	3,5	4	100%	3,2	5
Математика	100%	3	6	100%	3,3	4	100%	3,2	5
Английский язык	100%	4	1	-	-	-	-	-	-
История	100%	4	1	-	-	-	-	-	-
Обществознание	100%	3,5	6	100%	3,5	4	100%	3,3	3
Биология	100%	3	2	100%	3	3	100%	4,5	2

Физика	100%	3	1	-	-	-	-	-	-
Литература	100%	4	1	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	100%	4	1	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-	100%	4	1
<b>Среднее общее образование</b>									
Русский язык	-	-	-	-	-	-	100%	4	2
Математика	-	-	-	-	-	-	100%	3	2

Директор



И.В. Сосновская

**Справка по итогам административного контроля по математике**  
(5-11 классы, IV четверть 2017 – 2018 учебного года)

**Цель проведения:** проверить состояние знаний, умений, навыков обучающихся по пройденному материалу в 2017-2018 учебном году; отследить уровень усвоения учащимися базового учебного материала.

**Сроки проведения:** 15.05 – 26.05.2018 г.

**Форма контроля:** контрольная работа

**Уровень обучения** (минимальный, базовый, продвинутый): базовый

**Результаты контроля:**

Класс	Дата	По списку	Писали работу	5	4	3	2	% качество	% успеваемость	Ф.И.О. учителя	Основные ошибки
5	15.05	3	3	-	2	1	-	67	100	Бабенцева Т.Н.	Решение текстовой задачи
6	18.05	1	1	-	1	-	-	100	100	Бабенцева Т.Н.	Решение задач с помощью уравнений
7	18.05	4	4	-	-	3	1	0	75	Ханвердиев Э.Х.	Решение задач с помощью систем уравнений. Закиров Р. (поступил 11.05.2018) с работой не справился
7-8	17.05	1	1	-	-	1	-	0	100	Ханвердиев Э.Х.	Решение задач с помощью систем уравнений
8	17.05	5	5	-	1	4	-	20	100	Исмагилова О.П.	Решение систем неравенств; решение квадратных и дробно-рациональных уравнений; упрощение выражений, содержащих квадратные корни; геометрическая задача
9	15.05	5	5	-	-	5	-	0	100	Исмагилова О.П.	Решение неравенств; построение графика квадратичной функции; решение системы уравнений с двумя неизвестными; упрощение выражений, содержащих степень с целым показателем
10	16.05	5	5	-	1	3	1	20	80	Ханвердиев Э.Х.	Решение уравнений; Верхотуров И. (поступил 11.05.18), с работой не справился
11	16.05	1	1	-	-	1	-	0	100	Ханвердиев Э.Х.	Правила дифференцирования; производные тригонометрических функций
6 «и»	16.05	1	1	-	1	-	-	100	100	Бабенцева Т.Н.	Обозначение наименования расстояния, исправления
7 «и»	16.05	2	2	1	1	-	-	100	100	Бабенцева Т.Н.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (не приступил к выполнению)
10 «и»	15.05	3	3	-	-	3	-	0	100	Бабенцева Т.Н.	Сложение и вычитание дробных чисел; сложение и вычитание именованных чисел; решение задач
	<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>93</b>		



93% обучающихся усвоили в 2017-2018 учебном году обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 34%. Не справились с работой вновь поступившие ученики (11.05.2018 года): Закиров Р. (ученик 7 класса) и Верхотуров И. (ученик 10 класса). Эти ребята имеют пробелы в знаниях за предыдущие годы обучения. Типичными ошибками для большинства обучающихся остаются: неумение работать с задачами различного типа; решение уравнений, неравенств; вычислительные ошибки.

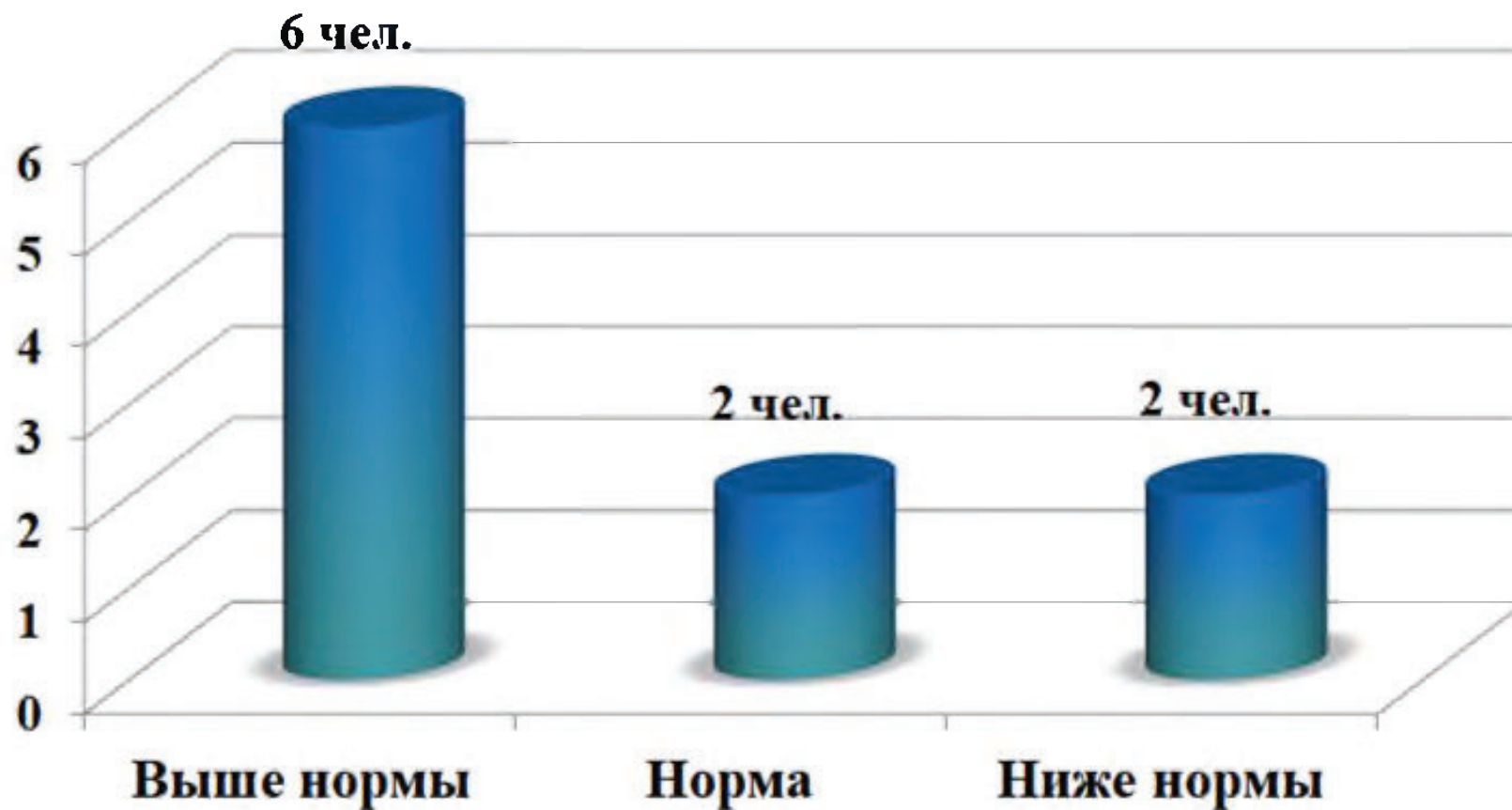
**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам Ханвердиеву Э.Х., Исмагиловой О.П., Бабенцевой Т.Н. продолжить вести целенаправленную работу по повышению качества знаний обучающихся в следующем учебном году.
2. В целях предупреждения ошибок провести анализ заданий, вызвавших у учащихся затруднения. Разработать системы заданий для ликвидации пробелов у вновь поступивших обучающихся и системы контрольно-измерительных материалов на основе анализа проведенного контроля в следующем учебном году. Учесть данные результаты при планировании работы по предмету.

26.05.2018 г.

Руководитель МО учителей-предметников \_\_\_\_\_ Никифорова В.Ф.

## ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В I ЧЕТВЕРТИ





**Проверка навыка чтения в За классе, стартовый контроль, 2022-2023 учебный год**  
**Учитель Бабенцева Т.Н. Норма слов в мин. 17-22**

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Количество слов	Понимание	Способ чтения				Правильность чтения					Оценка	Умения			Темп чтения (ниже нормы, в норме, выше нормы)	Характеристи ка речи при чтении (монотонное, выразительное, скандированное чтение)
				читает по буквам	по слогам	по слогам и целыми словами	целыми словами	читает без ошибок	допускает ошибки					Отвечать на вопросы	Пересказывать прочитанное	Выделять главную мысль (с 6-го класса)		
									замена, пропуск	искажение	повтор слогов и слов	ошибки пропущения						
1.	<b>Беляев Дмитрий</b>	24 сл.	+			+			+	+		+	+		выше нормы	скандированное		
2.	<b>Васильева Галина</b>	0 сл.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-		не читает, не говорит, показывает карточки с буквами	-	
3.	<b>Гайли Маргарита</b>	21 сл.						+				5	+	+		в норме	монотонное	
4.	<b>Ёров Рамазон</b>	21 сл.	+			+		+			+	5	+	+		в норме	выразительное	
5.	<b>Идиятов Денис</b>	30 сл.	-				+	+			+	5	-	-		выше нормы	монотонное	
6.	<b>Киселевич Игорь</b>	0 сл.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-		не читает, не говорит, показывает карточки с буквами	-	
7.	<b>Литвинов Алексей</b>	19 сл.	+	+	+			+	+		+	4	+	+		в норме	монотонное	
8.	<b>Мордовин Марк</b>	21 сл.	+	+	+			+	+	+	+	5	+	-		в норме	монотонное	
9.	<b>Мяконьких Анатолий</b>	20 сл.	+		+			+	+		+	4	+	-		в норме	монотонное	
10.	<b>Ярина Виктория</b>	13 сл.	+	+	+			+	+	+	+	3	+	+		ниже нормы	монотонное	
<b>Всего учащихся</b>	<b>Всего работ</b>	<b>Кол-во учащихся, выполнявших работу</b>				<b>Средний балл</b>	<b>% выполнения</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>	<b>% обученности</b>								
<b>10</b>	<b>10</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>4,2</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>73,6</b>								