

02.2 - 12

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена:
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
протокол № 1
от 30 августа 2021 г.

**ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Радуга здоровья»

на 2021-2022 учебный год

(2 «А» класс)

Педагог, реализующий программу: Бабенцева Т.Н.

г. Сургут
2021г

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Радуга здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа является модифицированной, разработана на основе авторской программы объединения по внеурочной деятельности «Здоровейка» С.Д. Ганжи.

Актуальность программы

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья ребенка.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Радуга здоровья» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Программа включает в себя как теоретическую, так и практическую части.

Цель программы: создание условий для физического развития детей, формирование личности ребенка средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях;
- ознакомление детей с разнообразием подвижных игр;
- воспитание у детей понимания необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням;
- развитие сообразительности, речи, воображения, коммуникативных умений, внимания, ловкости, быстроты реакции, а так же эмоционально-чувственной сферы;
- развитие активности и самостоятельности.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана для обучающихся начальных классов (на 5/4 лет обучения).

На реализацию курса «Радуга здоровья» в начальной школе отводится в 1¹-1 классах по 33 часа в год (1 час в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 час в неделю). Занятия проводятся по 35-40 минут в соответствии с нормами СанПиН. 80% содержания программы направлено на активную двигательную деятельность обучающихся на свежем воздухе или в спортзале. Остальное время распределено на тематические беседы, часы здоровья.

Для успешной реализации программы используются Интернет-ресурсы, разработки внеклассных мероприятий, презентации, видеоролики, мультфильмы о здоровом образе жизни и т.п.

Программа составлена таким образом, что реализовать ее можно, начиная как с 1 дополнительного класса, так и с 1 класса.

Ценностные ориентиры

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

Содержание занятий наполняется сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игры в занятие позволяет сохранить специфику младшего школьного возраста.

Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, лёгкости и радости.

Основные направления реализации программы:

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- организация и проведение разнообразных мероприятий по всевозможным видам спорта: бег, прыжки, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.);
- организация и проведение подвижных и спортивных игр;
- организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;
- активное использование спортивной площадки и спортивного зала;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;
- проведение совместных мероприятий с родителями и детьми.

Формы занятий:

- беседы
- игры
- викторины
- конкурсы
- праздники

Алгоритм работы с подвижными играми:

1. Знакомство с содержанием игры.
2. Объяснение содержания игры.
3. Объяснение правил игры.
4. Разучивание игр.
5. Проведение игр.

Режим и место проведения занятий:

Занятия проводятся во второй половине дня, 1 раз в неделю. Время занятий – 35-40 минут. Место проведения – спортивный зал, спортивный стадион. Подвижные игры и спортивные праздники проходят по усмотрению учителя на свежем воздухе или в спортивном зале. Конкурсы, беседы, викторины - в кабинете.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

Первый уровень реализации программы:

Обучающиеся будут иметь представления:

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о полезных привычках;
- о народных играх и их правилах;
- о технике безопасности при занятиях спортом;
- о различных видах подвижных игр и их правилах;
- о правилах поведения во время игры.

Обучающиеся будут уметь:

- применять на практике приобретенные знания о правилах ведения здорового образа жизни: занятия спортом, правильное питание;
- играть в подвижные игры;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- соблюдать правила игры.

Второй уровень реализации программы:

Обучающиеся будут иметь представления:

- о способах сохранения здоровья;
- о значениях физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- о правилах проведения игр, эстафет и праздников;
- о правилах оказания первой помощи;
- о влиянии здорового образа жизни на успешную учебную деятельность.

Обучающиеся будут уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- работать в коллективе;
- развивать ценностное отношение к своему здоровью;
- выполнять комплексы утренней зарядки и физкультурминуток.

Третий уровень реализации программы:

Обучающиеся будут иметь представления:

- о «полезных и вредных» продуктах, значении режима питания;
- о доброжелательном отношении к сверстникам, бесконфликтном поведении, стремлении прислушиваться к мнению одноклассников;
- о способах самостоятельного поиска решений вопросов, связанных со здоровьем;

Обучающиеся будут уметь:

- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- выполнять комплексы упражнений, воздействующие на формирование правильной осанки;
- адекватно оценивать свое поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- соблюдать правила поведения и предупреждение травматизма во время занятий;
- организовывать подвижные игры (3-4 классы).

Оценка достижений личностных результатов обучающихся

Личностные результаты обучающихся учитываются при оценивании достижений планируемых результатов реализации Программы духовно-нравственного развития обучающихся и Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты обучающихся фиксируются в Дневнике наблюдений по следующей шкале:

- 0 – не проявляет, помощь не использует;
- 1 – проявляет совместно с педагогом при значительной помощи;
- 2 – проявляет совместно с педагогом с частичной помощью;
- 3 – проявляет самостоятельно.

Диагностика проводится в конце I полугодия и в конце учебного года.

Тематическое планирование

1¹ класс

№ п/п	Содержание программы	Всего часов
1	Вводные занятия. Я выбираю здоровый образ жизни	1 ч
2	В здоровом теле- здоровый дух	3 ч
2.1	Народные игры. Русские народные игры и игры разных народов	3
3	Подвижные игры	18 ч
3.1	Игры с бегом	1
3.2.	Игры для формирования правильной осанки	2
3.3.	Игры – эстафеты	2
3.4	Игры с прыжками	1
3.5	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча	1
3.6	Игры с лазанием и перелезанием	3

3.7	Поисковые игры	2
3.8	Игры-хороводы	2
3.9	Сюжетные игры	2
3.10	Кто сильнее?	1
3.11	Зимние забавы	1
4	Игры на развитие психических процессов	9 ч
4.1	Игры на развитие восприятия.	2
4.2	Игры на развитие памяти.	2
4.3	Упражнения и игры на внимание	1
4.4	Игры на развитие воображения.	1
4.5	Игры на развитие мышления и речи.	2
4.6	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка.	1
5	Спортивные праздники	1 ч
5.1	Часы здоровья	1
6	Итоговое занятие	1 ч
	Итого	33 ч

1 класс

№ п/п	Содержание программы	Всего часов
1	Вводные занятия. Я выбираю здоровый образ жизни	1 ч
2	В здоровом теле - здоровый дух	5 ч
2.1	Народные игры. Русские народные игры и игры разных народов	5
3	Подвижные игры	18 ч
3.1	Игры с бегом	2
3.2.	Игры для формирования правильной осанки	2
3.3.	Игры – эстафеты	1
3.4	Игры с прыжками	2
3.5	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча	1
3.6	Игры с лазанием и перелезанием	3
3.8	<u>Игры–цеплялки</u>	3
3.9	Сюжетные игры	2
3.11	Зимние забавы	2
4	Игры на развитие психических процессов	7 ч
4.2	Игры на развитие памяти.	1
4.3	Упражнения и игры на внимание	2
4.4	Игры на развитие воображения.	1
4.5	Игры на развитие мышления и речи.	1
4.6	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка.	2
5	Спортивные праздники	1 ч
5.1	Часы здоровья	1
6	Итоговое занятие	1 ч
	Итого	33 ч

2 класс

№ п/п	Содержание программы	Всего часов
1	Вводные занятия. Я выбираю здоровый образ жизни	1
2	В здоровом теле- здоровый дух	8
2.1	Русские народные игры.	4
2.2	Игры народов России.	2
2.3	Игры народов мира.	2
3	Подвижные игры	5
3.1	Игры с элементами бега.	2
3.2	«Игры-хороводы»	2
3.3	Игры с элементами прыжков.	1
3.4	«Зимние игры на снеговой площадке»	5
3.5	Игры с метанием и ловлей.	1
3.6	Игры- сцеплялки	2
3.7	«Ползание и лазанье»	2
3.8	Игры для оздоровления детей	4
3.9	Игры и эстафеты	4
4	Игры на развитие психических процессов	4
	Итого	34

3 класс

№ п/п	Содержание программы	Всего часов
1	Вводные занятия. Я выбираю здоровый образ жизни	1
2	В здоровом теле- здоровый дух	5
3	Русские народные игры.	2
3.1	Игры народов России.	2
3.2	Игры народов мира.	2
3	Подвижные игры	9
3.1	Игры с элементами бега.	3
3.2	«Игры-хороводы»	3
3.3	Игры с прыжками	3
3.4	«Зимние игры на снеговой площадке»	3
3.5	Игры с метанием и ловлей.	2
3.6	Игры- сцеплялки	2
3.7	«Ползание и лазанье»	2
3.8	Игры и эстафеты	4
4	Игры на развитие психических процессов	4
	Итого	32

4 класс

№ п/п	Содержание программы	Всего часов
1	Вводные занятия. Я выбираю здоровый образ жизни	1
2	В здоровом теле - здоровый дух	4
2.1	Игры народов России.	3

2.2	Игры народов мира.	1
3	Подвижные игры	16
3.1	Игры с элементами бега	3
3.2	Игры с элементами прыжков	3
3.3	«Зимние игры на снеговой площадке»	4
3.4	Игры с метанием и ловлей.	3
3.5.	Игры- сцеплялки	3
4	Игры на развитие психических процессов	5
5	Занятия- инсценировки	2
6	Игры на свежем воздухе	4
7	Игры -эстафеты	2
	Итого	34

Содержание программы

Программный материал	Содержание обучения	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся в конце изучаемой темы
Вводные занятия. Я выбираю здоровый образ жизни	<p>Ознакомление обучающихся с понятием “здоровый образ жизни”.</p> <p>Ознакомление с основными аспектами ЗОЖ.</p> <p>Ознакомление с негативными последствиями для здоровья табакокурения, алкоголизма, наркомании.</p> <p>Формирование сознательного и ответственного отношения к своему здоровью.</p> <p>Значение систематических занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья, развитие физических способностей.</p> <p>Личная гигиена.</p>	<p>Знать о влиянии физических упражнений на организм занимающихся.</p> <p>Соблюдение правил личной гигиены.</p>
В здоровом теле - здоровый дух. <u>Русские народные игры.</u> <u>Игры народов России.</u> <u>Игры народов мира.</u>	<p>Укрепление здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни.</p> <p>Обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр.</p> <p>Развитие умений работать в коллективе.</p> <p>Формирование у обучающихся уверенности в своих силах.</p> <p>Умение применять игры самостоятельно.</p> <p>Донесение национального колорита обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов.</p> <p>Формирование толерантности.</p> <p>Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия.</p>	<p>Взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;</p> <p>участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя.</p> <p>Знание основных правил поведения на уроках</p>

	Формирование этических норм поведения. Воспитание уважительного отношения друг к другу.	
<p>Подвижные игры</p> <p><u>Игры с элементами бега.</u></p> <p><u>«Игры-хороводы»</u></p> <p><u>Игры с прыжками</u></p> <p><u>Игры с метанием, передачей и ловлей мяча</u></p>	<p>По образному содержанию подвижные игры делятся на сюжетные и бессюжетные. Для сюжетных игр характерны роли с соответствующими для них двигательными действиями. Сюжет может быть образный («Медведь и пчелы», «Зайцы и волк», «Воробышки и кот») и условный («Ловишки», «Пятнашки», «Перебежки»).</p> <p>В бессюжетных играх («Найди себе пару», «Чье звено быстрее построится», «Придумай фигуру») все дети выполняют одинаковые движения. Особую группу составляют хороводные игры. Они проходят под песню или стихотворение, что придает специфичный оттенок движениям.</p> <p>По характеру игровых действий отличаются игры соревновательного типа. Они стимулируют активное проявление физических качеств, чаще всего скоростных.</p> <p><u>Сюжетные игры</u> имеют готовый сюжет и твердо зафиксированные правила, игровые действия связаны с развитием сюжета и с ролью, которую выполняет ребенок. Это игры преимущественно коллективные. К сюжетным относятся в т.ч. народные хороводные игры (с пением и речитативом): «Бояре», «Камушек», "Терера", "Золотые ворота", «Коза», «А мы просо сеяли», «Ручеек» и народные игры без пения: «Кот и мыши», «Колечко» и т.д.</p> <p><u>Бессюжетные игры</u> содержат интересные для детей двигательные игровые задания, ведущие к достижению игровой цели.</p>	Знать и соблюдать правила подвижных игр
Игры на развитие психических процессов	Игры на внимание, мышление, образно-логическое мышление, игры на воображение, память.	Знать и соблюдать правила игр на развитие психических процессов
Занятия инсценировки	Роли распределяются между отдельными учениками, а другие выполняют роль активного зрителя или функции «арбитра»; ученики разделяются на небольшие группы. Каждая группа выполняет роль определенного должностного лица, участника ситуации и др. Сначала они активно дискутируют в этих группах над решением дидактической проблемы, после чего представители групп предлагают всем ученикам для дискуссионного обсуждения свой вариант	Соблюдают последовательность действий.

<p>Игры на свежем воздухе</p>	<p>Пребывание обучающихся на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.</p> <p>В холодные деньки назначают прогулку с играми большей подвижности, связанных с бегом и прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают обучающимся лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства. Игры с прыжками, бегом, упражнениями в равновесии следует проводить также в теплые весенние, летние дни и ранней осенью.</p>	<p>Взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр.</p>
<p>Игры эстафеты</p>	<p>К играм-эстафетам малой подвижности относятся эстафеты со следующими движениями: ходьба и бег с подлезанием, перелезанием, пролезанием, перешагиванием, ползанием, влезанием и спрыгиванием.</p> <p>Средней подвижности: в этих играх увеличивается количество препятствий до 8, используется крупный и мелкий инвентарь и оборудование, вводятся дополнительные движения. Во время выполнения заданий дети сочетают бег с перепрыгиванием, с ведением мяча (одной или двумя руками), броском в корзину и т.д.</p> <p>Большой подвижности: это игры-эстафеты для хорошо физически подготовленных детей. Количество препятствий увеличивается до 10. К исходным положениям добавляются — сидя, спиной по направлению движения, лежа на животе и другие. Дети в таких эстафетах пробегают 25-30 м за 45-90 сек. (пульс не должен быть больше 140 ударов в минуту). И повторять эти задания можно не более 1-2 раз.</p>	<p>Знать и соблюдать правила игровых эстафет.</p>

Список литературы.

1. «Образовательная система «Школа 2100» федеральный государственный образовательный стандарт, Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программа отдельных предметов для начальной школы /Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна- изд. 2-е, испр.- М.: Баласс, 2011.- 432с.

2. Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Методическое пособие / О.А. Степанова. - М.: Баласс, 2012. - С. 128. Образовательная система «Школа 2100», серия «Методическая библиотека учителя начальной школы».
3. Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 1-4 классы: проект. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 61с. – Стандарты второго поколения.
4. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы /авт.-сост. О.В. Белоножкина и др. Учитель 2007-173с.
5. Справочник учителя физической культуры /Авт.- сост. П.А. Киселев, С.Б. Киселева – Волгоград: Учитель, 2011.- 251 с.
6. Физическая культура. 1 – 4 классы. Методические рекомендации для учителя. Егоров Б.Б., Пересади́на Ю.Е. , Цандыков В.Э. – М.: Баласс, 2012.-128с.
7. Физическая культура: учебное пособие /В.Л. Мустаев; под научной редакцией Н.А. Заруба, консультант по методике Л.А. Коровина. – Кемерово: изд-во КРИПКИПРО, 2008.- 140с.
8. Физическая культура. Учебник для начальной школы. Книга 1/авт. Егоров Б.Б., Пересади́н Ю.Е – М.: Баласс, 2012.-80с.
9. Физическая культура. Учебник для начальной школы. Книга 2 /авт. Егоров Б.Б., Пересади́н Ю.Е – М.: Баласс, 2011.-80с.
10. Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы: 1-4 классы / Авт.-сост. В.Н. Верхлин, К.А. Воронцов.- М.:ВАКО, 2011.- 48с.-Контрольно - измерительные материалы

Календарно – тематическое планирование

2 «А» класс

№	Тема, форма проведения	Дата	Содержание	Основные понятия
Вводные занятия.				
Я выбираю здоровый образ жизни (1 час)				
1	Здоровье и спорт рядом идут! Беседа	01.09	Беседы о правилах техники безопасности	Двор, детская площадка.
В здоровом теле - здоровый дух (7 часов)				
2	Русские народные игры. Игра «У медведя во бору»	08.09	Представление русской народной игры «У медведя во бору» Игровые правила. Отработка игровых приёмов с элементами бега.	Развитие ловкости, быстроты, внимания Бег, старт, водящий
3	Русские народные игры. Игра «Зайка» (Прыгание с перевязанными ногами)	15.09	Представление русской народной игры «Зайка» Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.	Развитие ловкости, быстроты, внимания Бег, прыжок, ноги
4	Русские народные игры. Игры «Большой мяч», «Укротитель зверей»	22.09	Представление русской народной игры «Большой мяч», «Укротитель зверей» Техника выполнения метания и ловли мяча.	Развитие ловкости, быстроты, внимания Лови, укротитель, мяч
5	Русские народные игры. Игра «Удар по веревочке»	29.09	Представление русской народной игры «Удар по веревочке» Правила игры. Проведение игры. Отработка быстроты реакции	Развитие быстроты и ловкости Замкнутая в круг веревочка, водящий, центр круга
6	Игры народов Дагестана. Игра «Шапка канатоходца»	06.10	Отработка умений удержать равновесие	Развитие быстроты и ловкости Гимнастическая скамейка, шапка, равновесие
7	Чувашские народные игры. Игра «Хищник в море»	13.10	Отработка у обучающихся разновидностей прыжков.	Развитие быстроты и ловкости Скакалка, рыболов, прыжки
8	Игры народов мира (Севера) «Льдинки, ветер и мороз», «Звери и птицы»	20.10	Отработка умения играть в паре	Развитие быстроты, ловкости, товарищества Пара, хлопок, ладошки соседа
	Спортивная викторина «В мире спорта»	27.10 (проведено 10.11)	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы. Задачи: закрепить знания о видах спорта; воспитывать у детей любовь и уважение к спорту; прививать стремление к здоровому образу жизни.	Развитие быстроты, внимания, мышления Спорт, бег, хоккей, фигурное катание, волейбол, баскетбол и другие
Подвижные игры (5 часов)				
10	Игры – хороводы. Игра «Кто приехал?»	10.11 + 27.10	Формирование выполнения действий одновременно с проговариванием Разучивание названий пальцев на руке	Руки, хлопок, большой палец, указательный палец, средний палец, безымянный палец, мизинец
11	Игры с элементами бега. Игра - танец «Лавата»	17.11	Ознакомление учащихся умения выполнять приставные шаги, закрепление сторон: «лево», «право»	Приставной шаг, налево, направо
12	Игры с элементами бега «Мы по Африке гуляли»	24.11	Формирование умений бегать по кругу и врассыпную	Горилла, банан, врассыпную
13	Игры с элементами прыжков. Игра «Удочка»	01.12	Формирование умений прыгать и держать равновесие	Прыжки, скакалка, рыбак
14	Игры – хороводы. Игра «Шире круг. У меня есть 100 друзей»	08.12	Формировать у учащихся чувство коллективизма	Взявшись за руки. Угадывание
Зимние игры на снеговой площадке (3 часа)				

15	Зимние игры. Игра «Не потеряй снежок»	15.12	Ознакомление учащихся с умением соблюдать и сохранять равновесие	Равновесие, снежок
16	Зимние игры. Игра «Передачи»	22.12	Метание, ловля, снежок, пара, цель.	
17	Зимние игры. Игра «Охота на куропаток»	12.01	Развитие выносливости и ловкости	Охотник, куропатки,
Игры с метанием и ловлей (1 час)				
18	Игры с элементами метания и ловлей. Игра «Подбрось – поймай»	19.01	Отрабатывание техники метания и ловли снежка.	Подбрасывание, ловля, команда, сигнал
Игры- сцеплялки (2 часа)				
19	Игры–сцеплялки. Игра «Гусеница»	Д 26.01	Знакомство с играми –сцеплялками. Развитие координации движений и навыки действий в команде	Игра, игры–сцеплялки, гусеница, координация
20	Игры–сцеплялки. Игра «Ручеёк»	Д 02.02	Формирование чувства коллективизма. Игры – сцеплялки. Представление игры «Ручеёк»	Игра, игры–сцеплялки, река, ручей, источник.
«Ползание и лазанье» (2 часа)				
21	Игры и упражнения с ползанием и лазанием. Игра « Пожарные на учении»	09.02	Обучение навыков лазания, быстроты реакции.	Сигнал, пожарник, пожар, тушить
22	Игры и упражнения с ползанием и лазанием. Игра «Медведи и пчелы»	Д 16.02	Обучение навыков лазания, быстроты реакции.	Медведь, мед, пчелы, ульи
Игры для оздоровления детей (4 часа)				
23	Игры для оздоровления детей. Игры «Снежинки», «Шарик»	02.03	Формирование ЗОЖ. Развитие ловкости, быстроты, внимания.	Воздушные шарики, снежинки, ветер, Мороз,
24	Игры для оздоровления детей. Игры «Допрыгни до ладошки», «Волк во рву»	Д 09.03	Формирование правильной осанки, чувства равновесия, устойчивого внимания; воспитание дисциплины;	Влево, вправо, прямо, осанка
25	Игры для оздоровления детей. Игры «Кочка, дорожка, копна», «Космонавты»	16.03	Формирование ЗОЖ. Развитие ловкости, быстроты, внимания Беседа: «Чтоб здоровыми остаться надо...».	Составить слова по карточкам: здоровье, спорт, зарядка.
26	Игры для оздоровления детей. Игра «Карлики – великаны». Беседа о гигиене	30.03	Беседа «О гигиене» Правила игр. Формирование понятий о мире движений, их роли в сохранении здоровья	Гигиена, здоровье
Игры и эстафеты (4 часа)				
27	Эстафета с баскетбольным мячом «Я сильный, ловкий, быстрый»	06.04	Эстафеты на развитие быстроты, силы, ловкости. Беседа о физ. Качествах сила, быстрота, ловкость.	Формирование понятий сила, быстрота, ловкость.
28	Эстафета со скакалкой	13.04	Упражнения со скакалкой. Эстафеты со скакалкой.	Развитие прыгучести и ловкости; Скакалка, перетяжка, прыжки, старт, финиш
29	Спортивная эстафета «Да здравствует Спорт!»	20.04	Развитие двигательных умений и навыков, силы, ловкости, находчивости, быстроты и точности движений, внимания	Табло, два обруча, скакалка, четыре мяча, два стула, кегли, эстафетные палочки.
30	Спортивный праздник «Весёлая дорога»	27.04	Спортивный праздник «Весёлая дорога здоровья!»	Праздник, спорт, богатырь, команда.

Игры на развитие психических процессов (4 часа)

31	Упражнения и игры на развитие внимания «Запомни порядок», «Всё помню!»	04.05	Формирование представления об играх на развитие внимания	Развитие внимания. Внимание, порядок, числа, картинки, игрушки.
32	Игры на развитие воображения «Море волнуется», «Запрещенное движение»	11.05	Развитие воображения, речи	Воображение, скороговорки
33	Игры на развитие мышления и речи. Игра «Угадай, чей голосок»»	18.05	Знакомство с играми на развитие мышления и речи. Разучивание скороговорок	Мышление, речь, слово, книга, аудиозапись, предметы
34	Игры на развитие мышления и речи. Игра «Определи игрушку или предмет»	25.05	Знакомство с играми на развитие мышления и речи. Разучивание скороговорок	Мышление, речь, слово, книга, аудиозапись, предметы
Итого: 33 часа				

Игры в начальной школе

Игры на развитие памяти

«Художник»

Ребенок играет роль художника. Он внимательно рассматривает того, кого будет рисовать. Потом отворачивается и дает его словесный портрет. Можно использовать игрушки.

«Все помню»

Участники садятся в кружок. Оговаривается тема, на которую будут говориться слова (города, растения, животные и т. д). Затем первый игрок называет первое слово. Второй игрок должен назвать первое слово и свое. Следующий игрок должен повторить два предыдущих слова и назвать свое и т.д. Допустивший ошибку выбывает из игры.

Русские народные игры

«Удар по веревочке»

Для игры необходима замкнутая в круг веревочка. Игроки берутся обеими руками за веревочку с внешней стороны. Выбирается один водящий, который должен находиться в центре круга, образованного веревочкой. Цель водящего – послать, т.е. ударить по руке одного из играющих находящихся с внешней стороны круга. Те, кто находятся с внешней стороны круга, во время атаки водящего могут отпустить от веревочки только одну руку. Если играющий отпускает от веревочки две руки или по одной из них попадает водящий, то уже именно он становится в круг и игра продолжается дальше.

«Большой мяч»

Игра, в которой необходимо образовать круг. Дети берутся за руки, и выбирается один водящий, который становится в центр круга и около его ног находится большой мяч. Задача игрока, находящегося в центре, ударом ноги по мячу вытолкнуть его за пределы круга. Тот игрок, который пропускает мяч, выходит за пределы круга, а тот, кто попал, становится на его место. При этом все поворачиваются спиной к центру круга и стараются не пропустить мяч уже в центр круга. Важным условием является то, что мяч в течение всей игры нельзя брать в руки.

«Зайки»

Игра проводится на открытом пространстве. Из всех игроков выбирается один охотник, все остальные изображают зайцев, стараясь прыгать на двух ногах. Задача охотника поймать самого не проворного зайца, осалив его рукой. Но в игре существует одно немаловажное условие, охотник не имеет права ловить зайца, если тот находится на "дереве". В контексте данной игры деревом будет являться любая щепочка или же пенек. Это условие сильно усложняет охотнику жизнь, что часто во время игры приводит его в негодование. Однако, как только удается осалить одного из зайцев, он тут же становится охотником, принимая на себя незавидную обязанность – ловить зайцев.

«Прыганье со связанными ногами»

Всем участникам завязываются ноги плотной широкой веревкой или платком. После чего все становятся около исходной линии и по сигналу начинают прыгать в сторону финишной черты. Победителем является тот, кто быстрее всех преодолел расстояние. Расстояние не должно быть слишком большим, так как прыгать с завязанными ногами достаточно тяжело.

«Растеряхи»

Дети, принимающие участие в этой игре, становятся в один ряд, берутся за руки, образуя тем самым цепочку. По правую сторону цепочки назначается вожак, который по команде начинает бег со сменой направления и вся цепочка начинает движение за ним. Однако никто кроме вожака не знает направления движения, поэтому достаточно сложно удержать равновесие и не рассоединить цепочку. Чем дальше игрок находится от вожака, тем ему сложнее удержать равновесие, не упасть или не разорвать цепь.

«Горелки» (Огарыши, Столбом, Парам)

Для этой игры необходим водящий, его и выбирают до начала игры. Все остальные образуют пары, преимущественно мальчик – девочка, а если в игре принимают участие и взрослые, то мужчина- женщина. Пары встают друг за другом, а водящий спиной к первой паре на определенном расстоянии и ему строго воспрещается оглядываться назад. После кто-то один или все вместе начинают приговаривать: "Гори, гори ясно! Чтобы не погасло. Взглянь на небо, там птички летают!" (Встречаются и другие рифмовки). После чего водящий смотрит в небо. После чего задняя пара бежит через стороны вперед, один человек через правую сторону, другой через левую сторону. Задача задней пары постараться встать перед водящим, взявшись за руки. Водящий старается поймать или хотя бы осалить одного из передвигающейся пары. Если это происходит, тот, кого осалили, становится водящим, а "старый" водящий занимает его место в паре. Игра продолжается до потери интереса или появления усталости у игроков.

«У медведя во бору»

Игра для самых маленьких. Из всех участников игры выбирают одного водящего, которого назначают "медведем". На площадке для игры очерчивают 2-ва круга. 1-ый круг – это берлога "медведя", 2-ой – это дом, для всех остальных участников игры. Начинается игра, и дети выходят из дома со словами:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит,

И на нас рычит.

После того, как дети произносят эти слова, "медведь" выбегает из берлоги и старается поймать кого-либо из деток. Если кто-то не успевает убежать в дом и "медведь" ловит его, то уже сам становится "медведем" и идет в берлогу.

«Укротитель диких зверей»

На игровой площадке ставятся пеньки по кругу или мягкие коврики, если это зал. Пеньки (коврики) кладутся по кругу, но на один меньше, чем игроков, принимающих участие в игре. Тот, у кого нет пенька – это укротитель зверей, а все остальные звери. До начала игры дети выбирают, кто будет волком, кто лисой, а кто зайцем. Звери садятся на пеньки. Укротитель зверей идет по кругу с внешней стороны и называет кого-то из зверей. Тот, кого назвали, встает и идет за укротителем. И так укротитель может назвать несколько зверей, они встают и

идут за вожаком. Как только укротитель говорит: "Внимание, охотники", звери и укротитель стараются сесть на свободный пенек. Тот, кому свободного места не находится, становится укротителем и игра продолжается

«Гуси»

Дети делятся на 2-е команды. В центре площадки чертится круг. Игроки, по одному от команды, выходят в круг, поднимают левую ногу назад, берутся за нее рукой, а правую руку вытягивают вперед. По сигналу игроки начинают толкаться ладонями вытянутых рук. Побеждает игрок, которому удастся вытолкнуть соперника за пределы круга или же если соперник встанет на обе ноги. Побеждает команда, набравшая большее количество индивидуальных побед.

«Бой петухов»

Игра проводится практически по тем же правилам, что и игра Гуси. Основное отличие заключается в том, что игроки, прыгая на одной ноге, закладывают руки за спину и толкаются не ладошками, а плечо в плечо. Побеждает игрок, которому удастся вытолкнуть соперника за пределы круга или же если соперник встанет на обе ноги. Побеждает команда, набравшая большее количество индивидуальных побед.

«Волки во рву»

Для этой игры потребуются "волки", не более 2-х, 3-х человек, а все остальные дети назначаются "зайцами". В центре площадки чертится коридор шириной около 1-го метра (ров). "Волки" занимают пространство внутри коридора (рва). Задача "зайцев" – перепрыгнуть ров и не быть осаленными одними из "волков". Если "зайчика" осалили и он попадает, ему следует выйти из игры. Если во время прыжка "заяц" ногой наступил на территорию рва, то он провалился и тоже выходит из игры.

«Удочка» (Рыбка, Поймать рыбку)

Все игроки образуют круг. Выбирается один водящий, который становится в центр круга. Водящему выдается веревочка. Водящим может быть и взрослый. Водящий начинает вращать веревочку. Задача всех игроков в кругу перепрыгнуть через нее и не быть пойманными. Вариантов развития игры 2-ва. 1-ый вариант: без смены водящего (взрослый). В данном случае те, кто попался на удочку, выбывают из игры и выходят за пределы круга. Игра проводится до тех пор, пока в кругу не останутся самые ловкие и прыгучие дети (3-4 человека). 2-ой вариант: со сменой водящего. Та "рыбка", которая попадает на удочку, занимает место в центре круга и становится "рыбаком".

«Наседка и коршун»

Перед началом игры из всех ее участников выбирают 2-ух самых крепких: один назначается коршуном, другой назначается наседкой. Все остальные – это цыплята. Коршун находится в сторонке и по старинным русским правилам вырывает маленькую ямку. За наседкой, друг за другом, становятся цыплята и берут друг друга за талию. После чего матка с цыплятами подходит к коршуну, и матка начинает приговаривать: "Коршун! Что делаешь?" - "Ямочку рою". – "Зачем тебе ямочка?" - "Денежку ишу". – "Зачем тебе денежка?" - "Иголку купить". – "Зачем тебе иголка?" - "Мешочек сшить". – "Зачем мешочек?" - "Камешки класть". – "Зачем камешки?" - "В твоих деток шуркать-буркать". – "За что?" - "Они ко мне в огород лазят". – "Ты бы забор выше делал, а коли не умеешь, так лови их. После чего, коршун старается поймать последнего цыпленка. Наседка защищает своих цыплят, не позволяя осалить последнего цыпленка, который также старается уклониться. Пойманный цыпленок садится на лавочку, а игра продолжается до тех пор, пока коршун всех не изловит. Игра может проводиться и бег приговора наседки.

Игры для детей зимой

«Не потеряй снежок»

На игровой площадке чертятся различные фигуры (можно их обозначить подкрашенной водой). Количество фигур должно быть не менее четырех, а расстояние между ними от полуметра до метра, длина всей дистанции должна быть не менее 3 м. Каждый играющий лепит себе снежок, который кладет на голову (на шапку). Необходимо пройти по всем фигурам и не уронить снежок. Кто меньше уронил, тот и победил. Конечно, шапки у всех разные, поэтому в некоторых случаях это будет не совсем честно, но эта игра очень полезна для развития равновесия и координации движений.

«Не уступлю горку»

Один ребенок забирается на небольшую горку. Другие дети по очереди (или все одновременно) пытаются его оттуда стащить. Тот, кто стащит, занимает его место. Можно устроить соревнование на время - кому удастся продержаться на горке дольше других, тот и выигрывает.

«Не ходи на горку»

Крепко взявшись за руки, играющие окружают снежный ком гору (размер комка следует определять по росту игроков, он должен быть таким, чтобы на него легко можно было влезть). Сначала дети медленно идут вправо или влево, а по сигналу тянут друг друга и стараются заставить кого-нибудь влезть на гору (можно просто дотронуться до кома). Кому поневоле придется забраться на снежный ком, выходит из игры. Победителями считаются три игрока, которые останутся последними.

«Отпечатки на снегу»

Для игры необходима снежная площадка со свежим снежным покровом. Игроки падают на снег спиной, а затем медленно и аккуратно поднимаются, чтобы сохранить получившийся отпечаток. У кого отпечаток окажется самым четким, тот и побеждает.

Также можно «рисовать» бабочку. Упав на спину (руки в стороны), игрок начинает поднимать и опускать руку вверх-вниз, потом встает, получится отпечаток, похожий на бабочку.

«Охота на куропаток»

Для игры потребуется сделать из снега несколько возвышений (по числу игроков), которые делаются на одной стороне площадки. На противоположной стороне игровой площадки находятся три-четыре охотника. По сигналу ведущего все дети-куропатки спускаются (спрыгивают) со своих возвышений и летают, прыгают по тундре (игровой площадке). По сигналу ведущего «Охотники!» они улетают (убегают) и садятся на ветки (взбираются или запрыгивают на возвышения). Охотники снежками стараются попасть в куропаток. Пойманные (сбитые) куропатки выбывают на время из игры. После двух-трех повторов игры подсчитывается, сколько каждый охотник сбил куропаток, после чего выбираются новые охотники, а выбывшие куропатки возвращаются в игру, и игра возобновляется. В конце всей игры объявляются лучшие охотники - игроки, которые сумели сбить большее количество куропаток. Бросать снежки можно только по туловищу и ногам. Куропатка, которая убежала на возвышение до сигнала, считается подбитой и выбывает из игры. В куропатку, которая успела «взлететь» на возвышение, стрелять нельзя.

Другой вариант этой игры. Игроки делятся на две команды - охотников и куропаток (команды могут быть неравными). На игровой площадке на расстоянии 10-15 м по обеим сторонам проводятся линии, за которыми стоят охотники. В центре площадки обозначаются еще две параллельные линии на расстоянии 4-5 м одна от другой. Пространство между этими линиями считается полем для куропаток. Следовательно, охотники располагаются за линиями по краям площадки, а куропатки - в центре площадки. По сигналу куропатки начинают ходить по всей площадке, имитируя поиск зернышек (если дети боятся и не выходят из центрального поля, то можно заранее сказать о том, что по сигналу куропатки должны выходить за линии своего поля). Охотники со снежками в руках следят за ними. Как только подается второй сигнал, куропатки убегают на свое поле, а охотники стараются осалить их снежками. Куропатки, в которых попали, выбывают из игры до смены охотников. Охотники не имеют права заходить за линии бросков и бросить они могут лишь по одному снежку, попадания в куропаток, находящихся уже на своем поле, не считаются. Так что необходимо быть внимательными до конца, пока все охотники не бросят свои снежки. Игра проводится два-три раза, после чего охотники меняются. Побеждают охотники, выбившие больше всех куропаток, и куропатки, в которых ни разу не попали. Чтобы дети не стояли, можно играть так, что выбитые охотниками куропатки присоединяются к ним и в следующем раунде тоже бросают снежки в недавних партнеров.

«Охотник и зайцы»

Выбирается водящий - охотник, остальные игроки - зайцы. Дом охотника находится в центре игровой площадки, а дома зайцев на противоположных сторонах площадки. У охотника в доме лежат снежки, по количеству зайцев. Задача зайцев перебраться на другую сторону, а задача охотника попасть в них снежком. В кого попал снежок, тот выбывает. Перебежки выполняются до тех пор, пока у охотника не закончатся снежки. После чего подсчитывается количество выбитых игроков и водящий меняется. Побеждает самый меткий водящий и самый «увертливый» заяц.

«Перебежки снежками»

В середине площадки проводятся две параллельные линии на расстоянии 4—5 м (для 3 и 4 классов можно и 5-7 м) одна от другой. Выбирается один игрок - водящий. Он может располагаться по середине в кругу (диаметром 1-2 м) или может перемещаться вдоль одной из линий. Рядом с водящим лежат снежки (интереснее будет, если снежков будет по количеству перебегающих детей). Можно водящему дать в руки корзинку со снежками. Играющие строятся на стартовой линии, их задача пробежать в обозначенном коридоре на другую сторону. Водящий во время перебежки должен попасть снежком в игроков. В кого попали, те выбывают из игры, и те, кто выходят за коридор, тоже выбывают. Можно сделать так, что, в кого попали, тот становится помощником водящего и тоже заготавливает себе снежки по количеству оставшихся игроков (этот вариант намного сложнее для перебегающих). Игра заканчивается или тогда, когда у водящих кончатся снежки, или когда остается один перебегающий человек, он-то и становится победителем (если же в последнем забеге выбиты все игроки, то побеждает водящий).

Другой вариант, когда с двух сторон игровой площадки отмечаются два города в 40-50 м друг от друга. Игроки делятся на две команды. Одна команда «перебежчики», другая - «стрелки». В каждой команде выбирается командир (или капитан). Команда перебежчиков располагается в одном из городов, их задача перебраться в другой город, а команда стрелков располагается в одну шеренгу вдоль игровой площадки, их задача выбить снежками всех перебегающих игроков. Капитан перебежчиков по очереди посылает одного игрока за другим, чтобы те перебрались в противоположный город. Пока игрок бежит, противники в него бросают снежки, если попали, он выбывает. Добегает до города - спасен. Так перебегают все игроки, включая капитана. После чего команды меняются ролями. В конце объявляется команда-победитель, которая сумела подстрелить больше игроков соперника. Если времени на игру немного, то можно разрешить

перебегать всей команде одновременно, или по желанию, кто когда хочет, тогда и бежит. Это сильно усложняет задачу «стрелков», т. к., потратив снежки на первых перебегающих, они могут не успеть сделать новые для следующих перебежчиков. Для усложнения задания, по всему пути можно разложить снежные комки, которые необходимо обегать. Обегать и еще уворачиваться, конечно, сложнее, но и бросать будет не так легко, ведь игрок перемещается не по прямой, а резко меняя направление.

«Передачи»

Игроки распределяются на пары и встают напротив друг друга на расстоянии 5-10 м. У одного игрока снежок. Задача игроков сделать друг другу как можно больше передач. Звучит сигнал, первые бросают вторыми. Те, кто снежки уронили, выбывают. Опять звучит сигнал, теперь вторые бросают первыми и опять то же самое. Так бросают определенное количество передач (например, 10-20) или пока не останется последняя пара. Если снежок развалился, но был пойман, можно его подлепить или сделать новый.

«Перетяжки»

Играющие образуют круг вокруг сугроба и крепко берутся за руки. По команде «Перетяжки начались!» все начинают тащить рядом стоящих в свою сторону, стараясь заставить их угодить в сугроб. Если кто-то падает (или задевает) в сугроб, игра останавливается. Круг выравнивается, и игра продолжается. Кто три раза попадает в сугроб - выбывает.

«Под обстрелом»

Эту игру можно проводить, используя только снег, а можно использовать еще и санки. Игра проводится на прямоугольной площадке размером с волейбольную (баскетбольную), которая ограничивается линиями (можно просто прочертить линию, а можно ограничить ее палочками или флажками). Одна команда располагается за поперечной линией: ей предстоит совершать перебежки. Из второй команды выбираются двое бросающих, которые встают за боковыми линиями, у каждого по два снежка. По сигналу капитан команды посылает одного из своих игроков на противоположную (дальнюю) сторону площадки. В это время игроки за боковыми линиями стараются осалить снежком перебегающего. В кого попали, тот выходит из игры. Бросив четыре снежка (или выбив игрока), пара тут же уступает место следующей паре, которая обстреливает следующего бегущего. Бросающие меняются по кругу, пока не пробегут все игроки противника. Когда все участники первой команды закончат перебежки, подсчитывается количество осаленных игроков, и команды меняются местами. Правила разрешают перебегать из города в город только по одному. Бросать снежки можно только из-за линии, не переступая ее. Эту игру можно провести, используя санки, на которые садится один из игроков, а другой везет его через снеговую площадку под обстрелом. Попадание в везущего оценивается в 1 очко, а в седока - 2 очками. Затем санки следуют обратно, но игроки меняются ролями. После этого перебежку под обстрелом совершает другая пара и т. д. Игра также носит командный характер, и ее итоги подводятся по количеству попаданий за одинаковое количество перевозок на санках.

«Подбрось – поймай»

Игроки делятся на две команды, которые встают в две шеренги лицом друг к другу, дистанция между шеренгами не более 2 м, а между игроками в шеренгах - не менее 2 м. У игроков первой шеренги в руках снежки. По сигналу они подбрасывают их вверх и отбегают назад. В это время игроки второй шеренги пытаются поймать снежки игроков напротив. Сколько поймали, столько очков команде. Потом выполняется то же самое, но наоборот. Вторые кидают, первые ловят. Повторить 3-4 раза, после чего подсчитать очки и назвать команду-

победительницу. Если снежок, брошенный игроком, улетел далеко или подлетел слишком низко, так, что его невозможно было поймать, то за такой бросок ловящей команде прибавляется одно очко.

«Кто приехал?» (игра для детей 5–7 лет)

Дети стоят в кругу или в рассыпную. Педагог показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Кто приехал? *(Складывают вместе ладошки и пальцы обеих рук, 4 раза хлопают кончиками больших пальцев.)*

Мы, мы, мы! *(Кончики больших пальцев прижаты друг к другу и неподвижны, кончиками остальных пальцев быстро и одновременно хлопают 3 раза.)*

Мама, мама, это ты? *(Хлопают кончиками больших пальцев.)*

Да, да, да! *(Хлопают кончиками указательных пальцев.)*

Папа, папа, это ты? *(Хлопают кончиками больших пальцев.)*

Да, да, да! *(Хлопаем кончиками средних пальцев.)*

Братец, братец, это ты? или:

Ах, сестричка, это ты? *(Хлопают кончиками больших пальцев.)*

Да, да, да! *(Хлопают кончиками безымянных пальцев.)*

Дедушка, а это ты? или:

Бабушка, а это ты? *(Хлопают кончиками больших пальцев.)*

Да, да, да! *(Хлопаем кончиками мизинцев.)*

Все мы вместе, Да, да, да! *(Хлопаем в ладоши.)*

«Лавата» (игра для детей 5–7 лет)

Дети образуют круг. Не держась за руки, дети двигаются приставными шагами сначала в одну, а при повторе слов – в другую сторону, произнося:

Дружно танцуем мы -

Тра-та-та, тра-та-та,

Танец любимый наш -

Это лавата.

Ведущий говорит: "Мои пальчики хороши, а у соседа лучше". Дети берут друг друга за мизинцы и повторяют слова с движениями вправо-влево. Затем водящий дает другие задания:

- плечи хороши, а у соседа лучше.
- уши хороши, а у соседа лучше.
- глазки хороши, а у соседа лучше.
- щеки хороши, а у соседа лучше.
- талия хороша, а соседа лучше.
- коленки хороши, а у соседа лучше.
- пятки хороши, а у соседа лучше.

«Ладшки» (игра для детей 5–7 лет)

Двое играющих становятся друг против друга. Играющие одновременно хлопают в ладоши, а потом соединяют ладони перед собой (правую с левой, левую с правой). Потом ладони соединяют накрест – правую с правой, левую с левой. Затем хлопок – и снова ладони вместе. Сначала движения проделываются медленно, а потом все быстрее и быстрее до тех пор, пока ладони не спутаются. Тогда игра начинается сначала.

«Лягушка» (игра для детей 5–7 лет)

Положить руки на пол (стол). Одну ладошку сжать в кулак, другую положить на плоскость стола. Одновременно менять положение рук. Усложнение упражнения состоит в ускорении.

«Мы по Африке гуляли» (игра для детей 5–7 лет)

Дети стоят в кругу или врассыпную. Педагог показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Мы по Африке гуляли *(Топаем ногами.)*

И бананы собирали. *(Изображают, как собирают бананы.)*

Маме дам, папе дам *(Стучим по правому, затем по левому колену.)*

И себя не обделям. *(Стучим правой, левой рукой по груди.)*

Вдруг огромная горилла *(Обводим большой круг руками.)*

Чуть меня не раздавила. *(Стучим правой, левой рукой по груди.)*

Маме дам, папе дам *(Стучим по правому, затем по левому колену.)*

И себя не обделям. *(Стучим правой, левой рукой по груди.)*

«Мяч» (игра для детей 5–7 лет)

Дети стоят в кругу или врассыпную. Педагог показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Десять, девять, *(Хлопают в ладоши.)*

Восемь, семь, *(Шлепают по коленям.)*

Шесть, пять, *(Хлопают.)*

Четыре, три, *(Шлепают.)*

Два, один. *(Хлопают.)*

Мы с мячом *(Прикрывают глаза то внутренней, то внешней стороной ладони.)*

Играть хотим.

Только надо

Нам узнать: *(Хлопают на каждое слово.)*

Мяч кто будет *(Топают на каждое слово.)*

Догонять. *(Приседают.)*

«Найди и промолчи» (игра для детей 5–7 лет)

Дети стоят в шеренге лицом к педагогу. Он предлагает им повернуться и закрыть глаза, а сам в это время прячет какой-нибудь предмет. По разрешению педагога дети поворачиваются, открывают глаза и приступают к поискам спрятанного предмета. Нашедший предмет подходит к педагогу и тихо, на ухо говорит, где он его нашел. Если ребенок сказал правильно, он отходит в сторону. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не найдут предмет.

«Низко – высоко» (игра для детей 5–7 лет)

Дети стоят в кругу. Взрослый говорит: "Украсили мы елочку разными игрушками, а в лесу елочки разные растут: широкие, низкие, высокие, тонкие. Я скажу:

"Высокие" – поднимайте руки вверх;

"Низкие" – приседайте и руки опускайте;

"Широкие" – делайте круг шире;

"Тонкие" – делайте круг уже.

Игра проходит веселее, если взрослый старается запутать детей.

«Почта» (игра для детей 5–7 лет)

Игра начинается с переключки водящего с игроками:

– Динь, динь, динь!

– Кто там?

– Почта.

– Откуда?

– Из страны сказок.

– А что там делают?

– Умываются (танцуют, рисуют, бегают, причесываются, приседают, улыбаются и т. д.). Играющие имитируют или выполняют названное действие.

«Пять имен» (игра для детей 5–7 лет)

Дети делятся на две команды. Двое играющих, мальчик и девочка (представители двух команд), становятся рядом перед двумя линиями. По сигналу они должны пройти вперед (сначала один, потом другой), сделав пять шагов, и на каждый шаг без малейшей ошибки, запинки (не нарушая ритма) произнести какое-нибудь имя (мальчики – имена девочек, девочки – имена мальчиков). Это на первый взгляд простое задание, на самом деле выполнить не так-то просто. Можно назвать пять других слов (животные, растения, предметы домашнего обихода и т. п.). Имен множество, но подобрать пять имен и произнести их одно за другим без промедления в ритме шага сумеет не каждый. Побеждает тот, кто справится с этой задачей или сумеет назвать больше имен.

«Съедобное – несъедобное» (игра для детей 5–7 лет)

Дети стоят в кругу. Водящий произносит слово и бросает мяч играющему. Если слово обозначает еду (фрукты, овощи, сладости, молочные, мясные и другие продукты), то ребенок, которому бросили мяч, должен поймать его ("съесть"). Если слово обозначает несъедобный предмет, мяч не ловится. Ребенок, не справившийся с заданием, становится водящим, называет задуманное слово и бросает мяч кому-либо.

«Тик – так – тук» (игра для детей 5–7 лет)

Дети стоят врассыпную. Педагог подает сигнал: "Тик!" – дети делают наклоны влево вправо; по сигналу: "Так!" – останавливаются, а по сигналу: "Тук!" – подпрыгивают на месте. Тот, кто ошибся, выходит из игры. Сигналы повторяются 5–8 раз. Последовательность сигналов должна меняться. По окончании игры следует отметить самого внимательного игрока.

«Три, тринадцать, тридцать» (игра для детей 5–7 лет)

Выбирают водящего. Играющие становятся по кругу и размыкаются на вытянутые руки. Водящий стоит в центре круга. При первом проведении игры желательно, чтобы водящим был педагог. Педагог объясняет, что если он скажет: "Три" – все играющие ставят руки в стороны; если он скажет: "Тринадцать" – все ставят руки на пояс; если он скажет: "Тридцать" – все поднимают руки вверх (можно выбрать любые движения). Педагог быстро называет то одно, то другое движение. Игрок, допустивший ошибку, садится на пол. Когда в кругу останутся 1–2 игрока, игра заканчивается; объявляются победители.

«Свободное место» (игра для детей 5–7 лет)

Играющие сидят в кругу. Педагог вызывает двух рядом сидящих детей. Они становятся спиной друг к другу и по сигналу: "Раз, два, три – беги!" – бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся. Взрослый и все играющие отмечают, кто из ребят первым занял свободное место. Затем воспитатель вызывает других двух ребят, игра повторяется.

«Сиди, сиди, Яша» (игра для детей 5–7 лет)

Дети образуют круг. В центре круга ребенок с завязанными глазами. Остальные играющие, взявшись за руки, идут по кругу и произносят:

Сиди, сиди, Яша,

Под ореховым кустом.

Грызи, грызи, Яша,

Орешки каленые

Милому дареные.

Дети останавливаются и хлопают в ладоши:

Чок, чок, пяточок,

Вставай, Яша-мужичок.

Ребенок-водящий встает и медленно кружится внутри круга.

Где твоя невеста,

В чем она одета,

Как ее зовут

И откуда привезут?

С последними словами "Яша" идет к детям, выбирает любого ребенка, ощупывает его и пытается угадать, кого он нашел, описать его одежду и назвать по имени.

«Овощи и фрукты» (игра для детей 4–6 лет)

Дети стоят в шеренге или врассыпную. Педагог называет различные овощи и фрукты. Если назван овощ, то дети должны быстро присесть, а если фрукт – поднять руки вверх. Игроки, которые ошиблись, делают шаг вперед. Побеждают игроки, сделавшие меньше ошибок.

«Светофор» (игра для детей 4–6 лет)

Для игры нужны бумажные кружки (диаметр 10 см) – красный, зеленый и желтый, – прикрепленные к палочкам. Дети стоят в шеренге и выполняют упражнения согласно сигналам ведущего: на красный сигнал приседают, на желтый – встают, на зеленый – маршируют на месте. Далее во время движения в колонне по одному в обход площадки (зала) упражнения изменяются: красный – все стоят на месте, желтый – продвигаются в присяде, зеленый – прыгают на носках. За каждую ошибку играющим начисляются штрафные очки. Выигрывает тот, кто наберет меньше штрафных очков.

«Снежок» (игра для детей 4–6 лет)

Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Раз, два, три, четыре.

Мы с тобой снежок лепили. *(Имитируют лепку снежка.)*

Круглый, крепкий, очень гладкий, *(Рисуют в воздухе круг.)*

Но совсем-совсем не сладкий. *(Грозят указательным пальцем.)*

Раз – подбросим, *(Поднимают руки.)*

Два – поймал, *(Опускают руки.)*

Три – уроним, *(Наклоняются, дотрагиваются до пола.)*

И ломаем. *(Подпрыгивают.)*

«Дни недели» (игра для детей 4–7 лет)

Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

В понедельник я купался, *(Изображают, как плавают.)*

А во вторник рисовал, *(Изображают, как рисуют.)*

В среду долго умывался, *(Изображают, как умываются.)*

А в четверг в футбол играл, *(Бегут на месте.)*

В пятницу я прыгал, бегал, *(Прыгают на месте.)*

А в субботу танцевал, *(Кружатся на месте.)*

В воскресенье торт я кушал, *(Изображают, как едят.)*

А под вечер отдыхал. *(Приседают, сложенные ладони кладут под щеку, глаза закрывают.)*

«Летает – не летает» (игра для детей 4–7 лет)

Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает – дети поднимают руки вверх или в стороны. Если не летает – руки опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, при этом у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания, будут подниматься. Необходимо своевременно удержаться и не поднимать рук, если назван нелетающий предмет.

«Кто ушел?» (игра для детей 5–7 лет)

Дети стоят в кругу или полукругом. Педагог предлагает одному из играющих запомнить тех, кто находится рядом (5–6 человек), а затем выйти из комнаты или отвернуться и закрыть глаза. Один ребенок прячется. Педагог говорит: "Отгадай, кто ушел?" Если ребенок отгадает, то выбирает кого-нибудь вместо себя. Если ошибется, то снова отворачивается и закрывает глаза, а тот, кто прятался, возвращается на свое место. Отгадывающий должен его назвать.

«Земля, вода, воздух» (игра для детей 5–7 лет)

Дети садятся в круг или в ряд. Ведущий ходит между ними и, указывая по очереди на каждого, произносит слово: "Вода!". Ребенок, на которого он указал, должен назвать рыбу или животное, которое живет в воде. Если водящий произнес слово "земля", ребенок называет того, кто живет на земле, если названо слово "воздух" – того, кто летает.

«Будь аккуратным» (игра для детей 5–6 лет)

Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой.

«Низко – высоко» (игра для детей 5–7 лет)

Дети стоят в кругу. Взрослый говорит: "Украсили мы елочку разными игрушками, а в лесу елочки разные растут: широкие, низкие, высокие, тонкие. Я скажу:

"Высокие" – поднимайте руки вверх;

"Низкие" – приседайте и руки опускайте;

"Широкие" – делайте круг шире;

"Тонкие" – делайте круг уже.

Игра проходит веселее, если взрослый старается запутать детей.

«Стоп!» (игра для детей 6–7 лет)

Все играющие становятся на линии, проведенной вдоль одной стороны площадки (зала). На противоположной стороне кружком (диаметр 2–3 шага) обозначается дом водящего. Водящий, выбранный по жребию (считалке), стоит спиной к детям и произносит: "Быстро шагай, смотри, не зевай! Стоп!" На каждое слово водящего все шагают вперед. Как только водящий произнесет: "Стоп!" – дети останавливаются, а водящий оглядывается и смотрит, кто из ребят не успел замереть на месте и шевельнулся. Он называет этих детей, и они возвращаются на исходную линию. Затем водящий снова поворачивается спиной к играющим и произносит: "Быстро шагай, смотри, не зевай! Стоп!" Все останавливаются на том месте, где их застал сигнал "стоп". Вернувшиеся на исходную линию дети двигаются оттуда. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из детей не подойдет близко к водящему и не встанет в его дом раньше, чем он скажет: "Стоп!"

«Лево – право!» (игра для детей 6–7 лет)

Дети сидят на стульях кружком. В центре – водящий с мячом. Водящий бросает мяч одному из ребят. Если водящий при этом кричит: "Бери!", то, поймав мяч, ребенок должен назвать имя своего соседа слева. Если же при броске прозвучало: "Отдай!", нужно назвать имя соседа справа. Тот, кто ошибется, сменяет ведущего.

«Если нравится тебе...» (игра для детей 6–7 лет)

Дети стоят в кругу. Педагог показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения и текст.

Если нравится тебе, то делай так. *(Два хлопка в ладоши.)*

Если нравится тебе, то делай так. *(Два хлопка в ладоши.)*

Если нравится тебе, то и другому покажи,

Если нравится тебе, то делай так. *(Два хлопка в ладоши.)*

Затем слова повторяются, но с другими движениями: дети хлопают по коленям, прижимая руки к щекам, говорят: "Ай-ай", прикасаются пальцем к носу со словами: "Би-би". Можно придумать и другие забавные движения. В заключение после каждой строчки дети последовательно повторяют все движения, показанные ранее. Важно не ошибиться в последовательности и выполнять движения в быстром темпе.

«Гусеница» (игры-цеплялки)

В эту развивающую координацию и навыки действий в команде игру можно играть как для забавы, так и в режиме соревнования, разбившись на несколько команд. Инвентарь для нее не нужен, но понадобится достаточно свободного пространства, например, спортзал или большая открытая площадка. Чем больше число участников, тем интереснее играть, минимум должно быть 6-7 человек. Каждый игрок занимает место следом за предыдущим, достаточно плотной колонной. Одновременно, по счету «три», каждый должен опуститься на колени игроку, стоящему сзади. Это исходное положение для начала игры. Суть ее состоит в том, чтобы в таком положении начать двигаться. Без развитой координации движений и синхронности шагов такое движение почти невозможно, потому что если даже один участник выбивается из ритма или шагает не в ногу, сбивается вся цепочка. Выбивание из ритма влечет за собой разрыв цепочки или падение не только ошибившегося игрока, но, чаще всего, всех его соседей. В это веселое времяпровождение можно добавить элемент состязания. Если участников достаточно много. Для этого строится не одна цепочка, а две или больше, и отмечаются старт и финиш. Победу одерживает та команда, которая достигает финиша раньше других.

«Шире, шире, шире круг...»

Ребята встают в круг, выбирается водящий и ему завязываются глаза. Водящий поворачивается вокруг себя с вытянутой рукой. Стоящие вокруг него ходят по кругу и проговаривают слова:

Шире, шире, шире круг.

У меня пятьсот подруг.

Эта, эта, эта, эта,

А любимая вот эта.

Круг и водящий останавливаются. На кого указал водящий выходит в круг и обмениваются рукопожатиями. Вышедший в круг становится водящим



Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
(Тюменская область)
Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
**Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Специальная учебно-воспитательная школа № 2»**

ПРИКАЗ

«20» декабря 2017 г.

№ 548-од

По итогам проведения методической недели
педагогов-психологов

Во исполнение приказа № 445-од от 09.11.2017 г. «О проведении методической недели педагогов-психологов», на основании справки руководителя центра психолого-медико-педагогического сопровождения Якимовой Л.А. «По итогам проведения методической недели педагогов-психологов школы» от 20.11.2017 г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать проведение методической недели педагогов-психологов школы на удовлетворительном уровне.
2. Отметить активное участие в методической неделе педагогов-психологов следующих педагогов: **Бабенцеву Т.А.**, Кашаеву А.В., Никифорову В.Ф., Ханвердиева Э.Х., Куруптурсунову Т.К., Шархиеву Г.Р., Тюнину З.А., Исмагилову О.П., Ильясову Р.А., Мамедову Т.А.
3. Руководителю центра ПМПС Якимовой Л.А., рекомендовать проведение методической недели педагогов-психологов в период осенних каникул с целью большего охвата участников из числа педагогов школы.
4. В срок до 23.12.2017 г. руководителю центра ПМПС Якимовой Л.А. ознакомить педагогов с данным приказом и содержанием справки от 20.11.2017 г. (приложение).
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

ВРИО директора

И.В.Сосновская

Согласовано:
Заместитель директора по СПП и ОД
Заместитель директора по ВР
И.о. заместителя директора по УПР
И.о. заместителя директора по УР
Юрисконсульт

И.В.Сосновская
В.А.Тарзимин
Е.М.Садыкова
Т.Н.Бабенцева
Т.Ю.Мельгазиев

С приказом № 548-од от 20.12.2017 г. ознакомлены:

20	12	2017	Александр	Александр М.
20	12	2017	А	Иванова О.
20	12	2017	Александр	Михайлова С.А.
20	12	2017	А	Сидорова В.В.
20	12	2017	Александр	Маркова Г.В.
20	12	2017	Александр	Мамеева С.А.
20	12	2017	Александр	Кашаева А.В.
		2017		
		2017		
		2017		
		2017		
		2017		
		2017		
		2017		
		2017		

Исполнитель:
Руководитель центра ПМП сопровождения Якимова Л.А.

**Справка
по итогам проведения методической недели
педагогов-психологов школы**

Во исполнении приказа № 300-од от 24.08.2017 г. «Об утверждении плана методической работы школы на 2017-2018 учебный год», на основании приказа № 445-од от 09.11.2017 г. «О проведении методической недели педагогов-психологов», в соответствии с планом работы центра психолого-медико-педагогического сопровождения на 2017-2018 учебный год, с 13.11.2017 г. по 17.11.2017 г. проведена методическая неделя (далее – Неделя) педагогов-психологов.

Ответственные за проведение Недели педагогов-психологов в учреждении:

- Якимова Л.А., руководитель центра ПМПС;
- Мураховская Е.И., педагог-психолог;
- Мамедова Т.А., учитель-дефектолог.

Участники Недели:

- учителя-предметники;
- классные руководители;
- педагоги ДО;
- инструкторы по труду;
- инструкторы по физ. воспитанию;
- воспитатели;
- социальные педагоги.

Задачи методической недели:

- повышение психологической компетенции педагогов;
- обмен педагогическим опытом;
- приобщение к психологической культуре педагогических сотрудников школы через активизацию навыков сотрудничества, развитие чувства единения, создание положительного эмоционального настроения;
- укрепление психологического здоровья.

Предварительная работа:

- утверждение плана методической недели педагогов-психологов;
- распространение объявлений о методической неделе педагогов-психологов;
- подготовка раздаточного материала, буклетов.

Заявленная тема Недели педагогов-психологов «Психологические аспекты создания личного и профессионального бренда» в ОО актуальна и отвечает современным тенденциям создания конкурентной среды среди педагогического состава, так как, современная эпоха ставит новые требования к учителю: заставляет задуматься о своей успешности и конкурентоспособности. В переходе к рыночным отношениям должны произойти изменения личной позиции учителя от статуса обычного гос. служащего, пассивно ожидающего, когда государство обратит внимание на его профессиональные находки, на позицию активного субъекта на рынке образовательных услуг, способного наилучшим образом распорядиться своим профессиональным капиталом и находить наиболее выгодные сферы его применения – как в своём учебном заведении, так и в других учреждениях и здесь главным преимуществом в конкурентном соревновании для современного педагога является его личный бренд.

В связи с заявленной темой, разработан план Недели. Анализ плана проведения Недели показал, что педагогами – психологами были выбраны разнообразные формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию задач Недели: семинар-практикум, лекция, видеопрезентация с обсуждением, творческая самопрезентация, практикум, которые позволили привлечь к активной творческой

деятельности педагогических сотрудников школы, организовать продуктивное, конструктивное взаимодействие.

Мероприятия Недели были проведены педагогами – психологами в сотрудничестве с педагогическими сотрудниками на достаточно высоком методическом уровне и вызвали интерес у большинства педагогов школы.

Все мероприятия методической недели носили обучающий и развивающий характер. Содержание и формы работы педагогов-психологов соответствовали заявленной теме. Темы мероприятий, выбранные педагогами – психологами актуальны. Они смогли умело включить в структуру мероприятий психологические средства работы с педагогами, составляли с ними на мероприятиях единое целое, разумно дополняя друг друга.

Методический аспект Недели был представлен на первом мероприятии семинаре-практикуме «Понятие «личный бренд», «личный брендинг», который позволил педагогическим сотрудникам актуализировать тему создания личного бренда, брендинга. Умелое сочетание теоретического материала, который был предоставлен педагогам в форме видеопрезентации и практическая часть, которая прошла в форме самопрезентации с использованием техники коллажа, позволили педагогам достаточно легко решить поставленные перед ними актуальные задачи. На мероприятии педагоги были активны, проявляли свои творческие способности. Публичное представление результатов творческих работ было хорошо представлено, содержательно, интересно и эмоционально. Педагоги смогли подойти к раскрываемой теме нестандартно и креативно. По итогам первого дня Недели многие отметили актуальность мероприятия и нестандартные методы и приёмы, используемые в ходе семинара-практикума.

На втором мероприятии-лекции на тему «Неуверенность в себе и низкая самооценка. Ошибки мышления» педагогам-психологам представилась возможность поделиться с педагогами теоретическим материалом, полученным на курсах повышения квалификации на тему «Как избавиться от стресса и обрести внутреннюю свободу» ИПП «Иматон», город Санкт-Петербург, летом 2017 г. Ещё раз перед педагогами актуализировались вопросы самооценивания и принятия себя. Необходимо отметить, что педагоги, принявшие участие в данном мероприятии отмечают, что часто чувствуют неуверенность в себе при выступлении и представлении себя на публике перед взрослыми людьми, коллегами. Поэтому следующее мероприятие Недели было посвящено обсуждению темы «Как всем нравиться?», где были раскрыты вопросы проблем общения, возникающих в результате контакта с оппонентом (ми). Затронуты психологические аспекты самоотношения и уверенного поведения. В конце видеопрезентации сотрудники оценили большую пользу данного мероприятия, отметили полезность предложенной темы.

Кульминационное мероприятие «Творческая самопрезентация «Фурор» представляло собой демонстрацию личного (профессионального) бренда каждого специалиста. Мероприятие требовало от каждого педагога проявления таких навыков и умений как: умения самопрезентования, навыка установления контакта с публикой, умения подачи материала интересным, нестандартным способом, навыков актёрского мастерства.

Мероприятие «Фурор» требовало от каждого педагога предварительной подготовки. К сожалению, необходимо отметить, что не все педагоги подготовили материал на мероприятие.

Итоговое мероприятие Недели- практикум «Движение бренда» было направлено на разработку перспективного плана развития личного бренда. Педагогами-психологами были актуализированы вопросы о том, что личный брендинг для педагога играет важную роль в современном конкурентном соревновании, помогает ему выстроить собственный путь самообразовательной деятельности, самоопределиться, самоутвердиться, самореализоваться в своей сфере деятельности и почувствовать себя не просто педагогом, а Мастером педагогического дела.

Итогом Недели педагогов – психологов стали:

- методические материалы (фотоматериалы, разработки семинаров, практикумов и др.);
- обобщение коллективного опыта;
- обобщение индивидуального опыта.

Выводы и рекомендации.

Общешкольная рефлексия по поводу степени реализации задач методической недели педагогов-психологов и уровня получения ожидаемых результатов показала, что педагогические сотрудники удовлетворены её результатами, взяли для себя лично много полезного.

По результатам проведенной Недели можно сделать вывод, что подобные мероприятия, несомненно, способствуют повышению психологической грамотности педагогических сотрудников, росту профессионального мастерства, дают возможность обсудить личные психологические проблемы и пути их решения, проанализировать ценный опыт коллег.

Так как методическая неделя – одна из форм методической работы образовательной организации и проводится ежегодно с целью усиления эффективности влияния методического пространства организации на становление и развитие профессиональных компетенций педагогических сотрудников как основного условия повышения качества учебно-воспитательного процесса, необходимо методическую неделю педагогов-психологов учреждения проводить в период осенних каникул, так как участие в Неделе смогли принять не все педагоги ОО по причинам занятости в учебное время.

Необходимо отметить высокий уровень участия в Неделе педагогов-психологов учителей-предметников, классных руководителей, а также социальных педагогов.

20.11.2017 г.

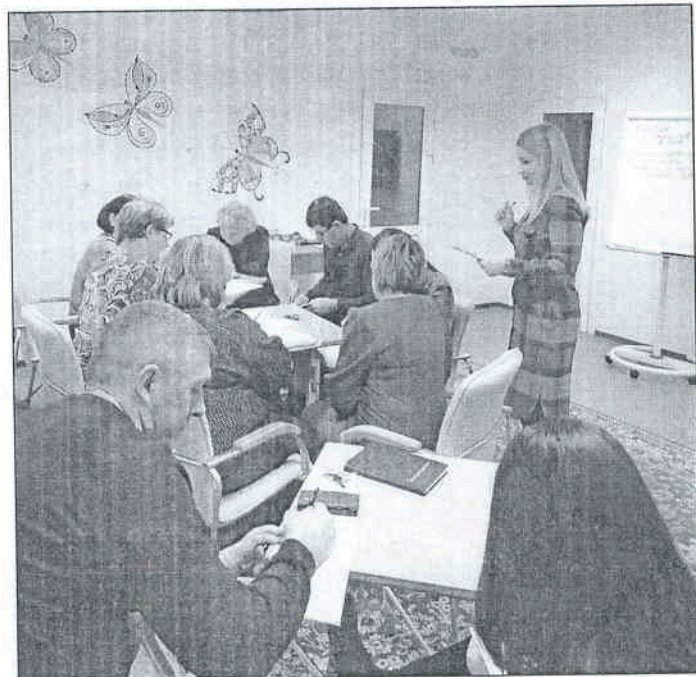
Руководитель центра ПМПС



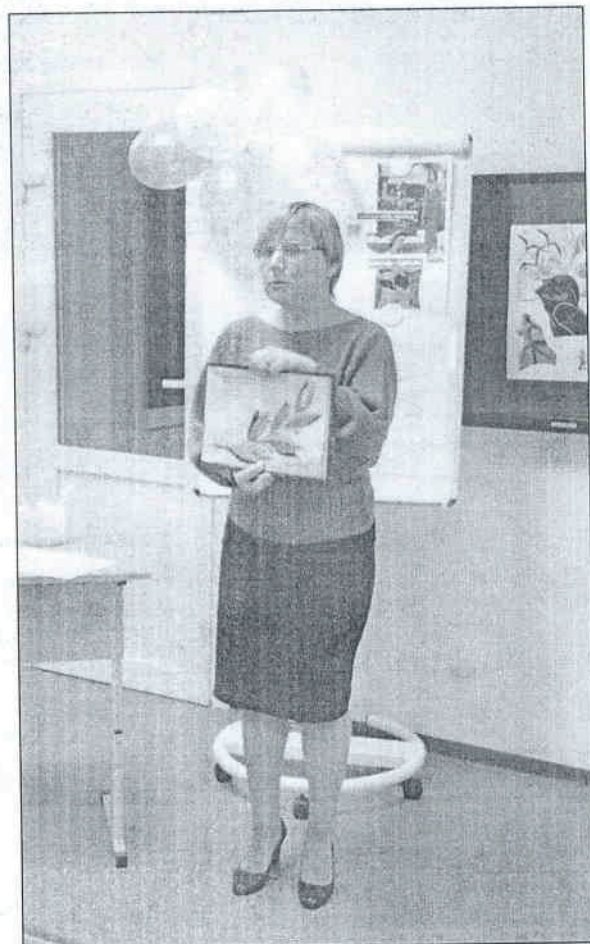
Л.А. Якимова

Фотоотчёт недели педагогов-психологов.

Семинар-практикум «Что такое личный бренд, личный брендинг»



Творческая самопрезентация «Фурор»





Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
(Тюменская область)
Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Специальная учебно-воспитательная школа №2»

ПРИКАЗ

«19» января 2018 г.

№ 19 -од

О проведении методической декады
учителей-предметников

В целях повышения профессионального мастерства педагогических работников, на основании приказа № 02-од от 09 января 2018 г. «Об утверждении плана методической работы на III четверть 2017 – 2018 учебного года»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план методической декады учителей-предметников с 22.01.2018 г. по 02.02.2018 г. (Приложение).
2. Назначить ответственным за проведение методической декады руководителя методического объединения учителей-предметников Никифорову В.Ф.
3. Руководителю методического объединения Никифоровой В.Ф. предоставить справку по итогам проведения запланированных мероприятий в срок до 07.02.18 г.
4. Методисту школы **Бабенцевой Т.Н.** оказывать консультационно-информационную поддержку рабочей группе, осуществляющей подготовку и проведение методической декады.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УР Мамедову Т.А.

ВРИО директора










И.В. Сосновская

Согласовано:

Заместитель директора по СПП и ОД
Заместитель директора по ВР
Заместитель директора по УР
И.о. заместителя директора по УПР
Заместитель директора по АХР
Юрисконсульт

И.В. Сосновская
В.А. Гарзимин
Т.А. Мамедова
Е.М. Садыкова
В.С. Торопов
Т.Ю. Мельгазиев

С приказом № 19-од от 19.01.2018 г. ознакомлены:

« 19 » января 2018 г.		Бабушкина М. М.
« 19 » января 2018 г.		Чумашенко О. Т.
« 19 » января 2018 г.		Шороков Р.
« 19 » января 2018 г.		Маслова Е. В.
« 19 » января 2018 г.		Ярочев С. С.
« 19 » января 2018 г.		Бузов А. М.
« 19 » января 2018 г.		Жуков В. А.
« 19 » января 2018 г.		Никонорова М. Р.
« 19 » января 2018 г.		Щеголев Р. А.

План проведения методической декады

Пояснительная записка

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях, требования к педагогу повышаются.

Современный педагог должен хорошо ориентироваться не только в своей предметной области, но и владеть современными педагогическими технологиями, уметь работать в информационном пространстве, быть способным к системному действию в профессионально-педагогической ситуации, обладать креативными способностями, аналитической и рефлексивной культурой.

Методическая декада в школе должна стать связующим звеном методической работы с одним из компонентов системы повышения квалификации педагогов. Она предназначена для обеспечения творческой работы учителей, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в коллективе педагогов.

Тема методической декады:

«Индивидуализация обучения как средство повышения качества образования и воспитания»

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителей

Задачи:

- пополнение «методической копилки» учителей знаниями об инновационных технологиях, формах и методах работы с учащимися;
- повышение творческой активности педагогов и качества проведения учебных занятий;
- освоение способов последовательности действий по конструированию урока с использованием современных педагогических технологий;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

Форма: методическая декада, в рамках которой проводятся открытые уроки и мероприятия по методической теме школы и месячнику гражданско-патриотического направления «Горжусь тобой, моя Россия!»

Условия проведения:

1. Методическая декада проводится в срок с 22.01.18. по 02.02.18.
2. Тематика методической декады определена методической темой, над которой работает коллектив в 2017-2018 учебном году.
3. График открытых уроков составляется заместителем директора по УВР.
4. График проведения мероприятий утверждается директором школы.
5. Методическая декада заканчивается подведением итогов на заседании методсовета.

Структура проведения методической декады

Проведение методической декады в КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа № 2»:

- подготовительно-организационный;
- собственно методический;
- аналитико-заключительный.

1. **Подготовительно-организационный этап** включает в себя подготовку и организацию проведения методической декады в школе, оформление.

2. **Собственно методический этап** включает в себя проведение заранее распланированной методической декады, согласно разработанному плану.

3. **Аналитико-заключительный этап** проводится в завершении открытых мероприятий. На заседании методического объединения подводятся итоги декады, дается полный анализ всех мероприятий.

Формы демонстрации профессиональных достижений:

- открытые уроки
- внеклассные мероприятия
- мастер-класс
- практикум
- выставка и демонстрация методических наработок и электронной копилки презентаций к различным урокам в школе
- организация папки «Мои педагогические находки»

План проведения методической декады

дата	класс	предмет	тема мероприятия	форма проведения	ответственный
22.01	5-11		Открытие методической декады «Марафон знаний»	линейка	Никифорова В.Ф.
22.01-02.02	5-11		Информационно-занимательная пятиминутка	радио сообщение	Шадрова Е.В. Никифорова В.Ф.
23.01	6 «и»	литература	«Великодушный русский воин» по Е. Холмогоровой	урок	Никифорова В.Ф.
24.01	6	история	«Культура Древней Руси»	урок	Куруптурсунова Т.К.
	7	русский язык информатика	«Мягкий знак после шипящих на конце наречий» «Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора»	интегрированный урок	Тюнина З.А. Исмагилова О.П.
25.01	7	история	«Россия в годы правления Александра I»	повторительно-обобщающий урок	Градовская Е.Е.
	8	алгебра	«Сложение и вычитание многочленов»	урок	Ханвердиев Э.Х.
26.01	5, 6, 6 «и»	физическая культура	«Спортивный марафон»	урок	Тарасенко И.Б.
27.01	5	биология	«Значение растений»	урок	Шархиева Г.Р.
	10 «и»	технология (мальчики)	«Изготовление киянки для жестяных работ»	урок-практикум	Бряков А.М.
	10 «и»	технология (девочки)	«Оформление фартука декоративной техникой на швейной машинке»	мастер-класс	Мавлетова Р.Л.
	9	изо, музыка	«Зимний пейзаж»	урок	Шадрова Е.В.

29.01	7 «и»	география	«Города Центральной России»	урок	Кичигин А.В.
	5-11	русский язык	Олимпиада по русскому языку		Тюнина З.А., Никифорова В.Ф.
30.01	7 «и»	математика	«Треугольники»	урок	Исмагилова О.П.
	5-11	математика	Олимпиада по математике		Ханвердиев Э.Х., Исмагилова О.П.
31.01			«Воспитательный потенциал урока, занятия, образовательного события»	педагогический совет	Бабенцева Т.Н.
01.02	5-11	история, обществознание	Олимпиада по истории		Градовская Е.Е., Куруптурсуно ва Т.К.
02.02	5-11		«Марафон знаний»	обр. событие	педагоги

Исполнитель: руководитель МО учителей-предметников  Никифорова В.Ф.

ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

награждается

Бабенцева Татьяна Николаевна

учитель
КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой"
ХМАО-Югра, г. Сургут

за помощь в организации и проведении

всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «СВЕТОЧ»

«Сказочная осень»

За Ваше благородное стремление дать каждому ребенку шанс
испытать свои возможности и проявить свои лучшие качества.

За активную жизненную позицию,
профессионализм, творческий подход к работе.

Спасибо за сотрудничество!

Официальный сайт: <http://svetoch-konkurs36.ru>
Адрес электронной почты: svetoch21vek@mail.ru

Номер документа: 01-ИС-90226

Срок проведения конкурса: сентябрь 2022г.

Приказ № 99246 от 10.10.2022г. г. Воронеж

Председатель организационного комитета «СВЕТОЧ»

С.В. Кондратьева
С.В. Кондратьева



СЕРТИФИКАТ

18-03-2019

№ 2f7c3460-4994-11e9-8efe-1143f49f6ca8

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Бабенцева Татьяна Николаевна

успешно прошел(а) дистанционное обучение по учебному курсу:

Подготовка организаторов в аудитории

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ



Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
(Тюменская область)
Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
**Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Специальная учебно-воспитательная школа №2»**

ПРИКАЗ

«06» сентября 2018 г.

№ 331 - од

Об утверждении сроков
защиты проектов

В целях индивидуализации обучения и углубленной работы с обучающимися по учебным предметам и внеурочной деятельности в 2018 - 2019 учебном году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить сроки представления и защиты проектов по учебным предметам и внеурочной деятельности на 2018 – 2019 учебный год (Приложение 1).
2. Учителям-предметникам, воспитателям, педагогам дополнительного образования представить проекты согласно методическим рекомендациям (Приложение 2).
3. Педагогам школы при планировании проектной деятельности ориентироваться на реализуемый общешкольный проект «Школа добрых дел».
4. Назначить ответственным за организацию проектной деятельности в ОУ методиста **Бабенцеву Т.Н.**
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

И.В. Сосновская

Согласовано:

Заместитель директора по УР
Заместитель директора по УПР
Заместитель директора по СПП и ОД
И.о. заместителя директора по ВР
Заместитель директора по режиму
Заместитель директора по АХР
Юрисконсульт

Т.А. Мамедова
Е.М. Садыкова
Л.А. Якимова
Е.В. Шадрова
Р.И. Ибрафиллов
В.С. Торопов
Т.Ю. Мельгазиев

С приказом № 331-од от 06.09.2018 г. ознакомлены:

« 06 » 09	2018 г.	Р. Мадиева Р.А.
« 06 » 09	2018 г.	А. Бабелица Л.М.
« 06 » 09	2018 г.	Р. Мамашова О.П.
« 06 » 09	2018 г.	М. Мельникова Л.А.
« 06 » 09	2018 г.	Б. Курбанмуратов Т.К.
« 06 » 09	2018 г.	Х. Битов Р.А.
« 06 » 09	2018 г.	Х. Джамбул Ю.Л.
« 06 » 09	2018 г.	Х. Битов Р.А.
« 06 » 09	2018 г.	В. Коммуриев З.Х.
« 06 » 09	2018 г.	А. АЗОРКНИЧЕВ
« 06 » 09	2018 г.	В. Никифорова В.Ф.
06 09		А. Мухоморова З.А.

НЕ



Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
(Тюменская область)
Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
**Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Специальная учебно-воспитательная школа №2»**

ПРИКАЗ

«25» мая 2020 г.

№ 145-од

Об итогах участия во Всероссийской олимпиаде по общеобразовательным предметам для обучающихся СУВУ

На основании приказа № 134-од от 14.05.2020 г. «О создании рабочей группы для подготовки презентационных материалов об образовательном учреждении», приказа № 139-од от 19.05.2020 г. «О проведении Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам для обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать организацию и проведение I и II туров Олимпиады в КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа № 2» на хорошем уровне.
2. Объявить благодарность с занесением в трудовую книжку заместителю директора по УР Савичевой О.Р.; заместителю директора по СПП и ОД Якимовой Л.А.; заместителю директора по УПР Садыковой Е.М.; методисту **Бабенцевой Т.Н.**; старшему воспитателю Мутуновой И.Г.; музыкальному руководителю Шадровой Е.В. за представление материалов об образовательном учреждении на презентационной площадке Олимпиады.
3. Объявить благодарность с занесением в трудовую книжку учителю химии и биологии Шархиевой Г.Р. за подготовку призёров Олимпиады.
4. Объявить благодарность с занесением в трудовую книжку технику по защите информации Киселёву С.А.; технику-программисту Лукьянцеву Ю.В. за техническое сопровождение мероприятий в рамках Олимпиады.
5. Внести в трудовые книжки записи о благодарностях специалисту отдела кадров Хайбуллиной Р.Р. в срок до 29.05.2020 г.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

И.В. Сосновская

Согласовано:

Заместитель директора по УР
И.о. заместителя директора по ВР
Заместитель директора по СПП и ОД
Заместитель директора по УИР

О.Р. Савичева
Е.М. Садыкова
Л.А. Якимова
Е.М. Садыкова

С приказом № 145-од от 25.05.2020 г. ознакомлены:

«25» мая 2020 г.		Найбушева Р.Р.
«25» мая 2020 г.		Бабеличева Т.М.
«25» мая 2020 г.		Мутимова И.Т.
«25» мая 2020 г.		Ильясова Р.А.
«25» мая 2020 г.		Тюганова З.С.
«25» мая 2020 г.		Исмаилова О.П.
«25» мая 2020 г.		Хамраев З.Х.
«25» мая 2020 г.		Тусиев С.А.
«25» мая 2020 г.		Сартокова Б.М.
«25» мая 2020 г.		Исмаилов Т.Д.
«25» мая 2020 г.		Исмаилова О.Р.
«25» мая 2020 г.		Алиев Ю.В.
«25» мая 2020 г.		Курманкулова Т.Д.
«25» мая 2020 г.		Алиев Р.А.
«25» мая 2020 г.		Орджанов О.В.
«25» мая 2020 г.		Исмаилов С.А.

ПРИКАЗ

о зачислении на бесплатную всероссийскую
образовательную олимпиаду
по математике для школьников 5-6 классов в соответствии с
ФГОС ООО
проходившую в период с 25 апр. 2020 года по 22 сент. 2020 года на
образовательном портале Минобр.орг

Следующих участников:

1. Багдана Алиомарова, 5 класс
2. Павла Банкова, 5 класс
3. Дмитрия Боровика, 6 класс
4. Матвея Толшмякова, 5 класс

Директор ИПКиПП  О. В. Агуреева



г. Санкт-Петербург
24 мая 2020

Протокол №1 от 29.08.2020 г
заседания МО учителей начальных классов

Присутствовали: 14 человек

Отсутствовали: -

Повестка дня:

- 1.Выборы секретаря МО учителей начальных классов на 2020 -2021 учебный год.
- 2.Ознакомление с планом работы МО на 2020 – 2021 учебный год.
3. Рассмотрение рабочих программ, СИПР, программ внеурочной деятельности на 2020–2021 учебный год.
- 4.Рассмотрение УМК по предметам на 2020 - 2021 учебный год.
5. Ознакомление с материалами «Первая помощь при диабетической коме».

По первому вопросу выступила Носкова Л.В., она предложила выбрать секретарем МО на 2020 – 2021 Бабенцеву Т.Н. за данное предложение проголосовали единогласно.

По второму вопросу слушали руководителя МО Мулееву И.М. с проектом плана работы объединения на 2020 – 2021 учебный год. Педагоги внесли свои предложения по плану работы в данном учебном году.

По третьему вопросу слушали Мулееву И.М., которая предложила рассмотреть рабочие программы, СИПРы педагогов на 2020 – 2021 учебный год, программы внеурочной деятельности педагогов на 2020 – 2021 учебный год.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Предмет, класс	Краткая аннотация к программам
1.	Никифорова В.Ф.	СИПРы по предметам: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, коррекционно – развивающие занятия, <i>1 дополнительный класс.</i>	Составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1дополнительный, 1 -4 класс
2	Носкова Л.В.	СИПРы по предметам: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, коррекционно – развивающие занятия, <i>1 в класс</i>	Составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1дополнительный, 1 -4 класс
3.	Бабенцева Т.Н.	Рабочие программы по предметам: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство,	Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1дополнительный,

		<i>1 а класс.</i>	1 -4 класс.
4	Бабенцева Т.Н.	Рабочие программы по предметам: Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование. <i>1 д класс (ФГОС 8.3).</i>	Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), 1 дополнительный, 1-4 класс
5.	Мулеева И.М.	Рабочие программы по предметам: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, <i>1 б класс.</i>	Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1дополнительный, 1 -4 класс.
6	Мулеева И.М.	Рабочие программы по предметам: Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование. <i>1 д класс (ФГОС 8.3).</i>	Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), 1 дополнительный, 1-4 класс
7.	Гарифуллина А.М.	Рабочие программы по предметам: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, <i>2 а класс.</i>	Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1дополнительный, 1 -4 класс.
8	Гарифуллина А.М.	Рабочие программы по предметам: Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование. <i>2 в класс (ФГОС 8.3).</i>	Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), 1 дополнительный, 1-4 класс
9	Шитова К.Э.	Рабочие программы по предметам: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, <i>2 б класс.</i>	Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1дополнительный, 1 -4 класс.
10.	Максимова О. В.	Рабочие программы по предметам: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, мы – дети природы <i>, 3 а класс.</i>	Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1дополнительный, 1 -4 класс.
11	Бердникова Э.А.	СИПРы по предметам: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, изобразительная	Составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2),

		деятельность, коррекционно – развивающие занятия, 3 б класс.	1дополнительный, 1 -4 класс
12	Борисова Г.В.	СИПРы по предметам: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, коррекционно – развивающие занятия, 3 в класс.	Составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1дополнительный, 1 -4 класс
13	Бирюкова Н.А.	Рабочие программы по предметам: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, мы – дети природы, 4 класс	Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1дополнительный, 1 -4 класс.
14	Бирюкова Н.А.	Рабочие программы по предметам: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование , мы – дети природы, 4е класс (ФГОС 8.3)	Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), 1 дополнительный, 1-4 класс
15	Кузичева О. И.	Рабочие программы по предмету -музыка, 1а, 1б, 2 а, 2б, 3А, 4 классы	Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1дополнительный, 1 -4 класс.
16	Кузичева О. И.	Рабочие программы по предмету: музыка, 1г (ФГОС 8.3), 1д (ФГОС 8.3), 2 в (ФГОС 8.3), 4е (ФГОС 8.3) классы	Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), 1 дополнительный, 1-4 класс
17	Кашлева М.С.	Рабочие программы по предмету – физическая культура, 2а, 2б, 3а	Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1дополнительный, 1 -4 класс.
18	Кашлева М.С.	Рабочие программы по предмету - физическая культура, 2в (ФГОС 8.3)	Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), 1 дополнительный, 1-4 класс
19	Кашлева М.С.	СИПРы по предмету:	Составлена на основе Адаптированной

		адаптивная физкультура, 1 в, 3в, 4б (2 вариант),	основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1дополнительный, 1 -4 класс
20	Нуреев И.И.	Рабочие программы по предмету - физическая культура, 1а, 1б, 4 классах	Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1дополнительный, 1 -4 класс.
21	Нуреев И.И.	Рабочие программы по предмету - физическая культура 1г (ФГОС 8.3), 1д (ФГОС 8.3), 4е (ФГОС 8.3).	Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), 1 дополнительный, 1-4 класс
22	Нуреев И.И.	СИПРы по предмету: адаптивная физкультура, 1 доп (2 вариант),	Составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1дополнительный, 1 -4 класс
23	Колупаева О.К.	СИПРы по предмету – музыка и движение, 1 дополнительный, 1 В, 3Б, 3В,4Б (2 вариант)	Составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1дополнительный, 1 -4 класс
24	Билохвост А.Ю.	Рабочие программы по предмету -ручной труд, 1а, 1б, 2 а, 2б, 3а, 4 классы	Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1дополнительный, 1 -4 класс.
25	Билохвост А.Ю.	Рабочие программы по предмету: музыка, 1г (ФГОС 8.3), 1д (ФГОС 8.3), 4е (ФГОС 8.3).	Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), 1 дополнительный, 1-4 класс

Программы внеурочной деятельности на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Курс , класс
1.	Ажибаева С.А.	Программы внеурочной деятельности по курсам: «Мой мир», «Истоки», 1 доп
2	Никифорова В.Ф.	Программы внеурочной деятельности по курсам: «Этикет», «Радуга здоровья», 1 доп.
3	Лисьих Т.А.	Программы внеурочной деятельности по курсам: «Мой мир», «Истоки», 1 в
4	Носкова Л.В.	Программы внеурочной деятельности по курсам: «Этикет», «Радуга здоровья», 1 доп.
5	Шутова В.Ю.	Программы внеурочной деятельности по курсам: «Истоки», 1 а
6	Бабенцева Т.Н.	Программы внеурочной деятельности по курсам: «Этикет», «Радуга здоровья», 1 а
7	Рабаданова Е.З.	Программы внеурочной деятельности по курсам: «Мой мир», 1 а
8 9	Шутова В.Ю.	Программы внеурочной деятельности по курсам: «Истоки», 1 а (ФГОС 8.3)
10	Бабенцева Т.Н.	Программы внеурочной деятельности по курсам: «Этикет», «Радуга здоровья», 1 а (ФГОС 8.3)
11	Рабаданова Е.З.	Программы внеурочной деятельности по курсам: «Мой мир», 1 а (ФГОС 8.3)
12	Савко И.Ф.	Программы внеурочной деятельности по курсам: «Мой мир», «Истоки», 1 б
13	Мулеева И.М.	Программы внеурочной деятельности по курсам: «Этикет», «Радуга здоровья», 1 б
14	Савко И.Ф.	Программы внеурочной деятельности по курсам: «Мой мир», «Истоки», 1 г (ФГОС 8.3)
15	Мулеева И.М.	Программы внеурочной деятельности по курсам: «Этикет», «Радуга здоровья», 1 г (ФГОС 8.3)
16	Эдильбаева А. Е.	Программы внеурочной деятельности по курсам: «Мой мир», «Истоки», 2а
17	Гарифуллина А.М.	Программы внеурочной деятельности по курсам: «Этикет», «Радуга здоровья», 2а
18	Эдильбаева А. Е.	Программы внеурочной деятельности по курсам: «Мой мир», «Истоки», 2е (ФГОС 8.3)
19	Гарифуллина А.М.	Программы внеурочной деятельности по курсам: «Этикет», «Радуга здоровья», 2е (ФГОС 8.3)
16	Шутова В.Ю.	Программы внеурочной деятельности по курсам: «Истоки», 31 а
17	Максимова О.В.	Программы внеурочной деятельности по курсам: «Этикет», «Радуга здоровья», 3 а
18	Рабаданова Е.З.	Программы внеурочной деятельности по курсам: «Мой мир», 3 а
19	Цыганкова А.Ю.	Программы внеурочной деятельности по курсам: «Мой мир», «Истоки», 3в
20	Борисова Г.В.	Программы внеурочной деятельности по курсам: «Этикет», «Радуга здоровья», 3в
21	Цыганкова А.Ю.	Программы внеурочной деятельности по курсам: «Мой мир», «Истоки», 4б
22	Борисова Г.В.	Программы внеурочной деятельности по курсам: «Этикет», «Радуга здоровья», 4б
23	Капарова С.Б.	Программы внеурочной деятельности по курсам: «Мой мир», «Истоки», 3б
24	Бердникова Э.А.	Программы внеурочной деятельности по курсам: «Этикет»,

		«Радуга здоровья», 3б
25	Шутова В.Ю.	Программы внеурочной деятельности по курсам: «Истоки», 4а
26	Бирюкова Н.А.	Программы внеурочной деятельности по курсам: «Этикет», «Радуга здоровья», 4а
27	Рабаданова Е.З.	Программы внеурочной деятельности по курсам: «Мой мир», 4а
28	Шутова В.Ю.	Программы внеурочной деятельности по курсам: «Истоки», 4е (ФГОС 8.3)
29	Бирюкова Н.А.	Программы внеурочной деятельности по курсам: «Этикет», «Радуга здоровья», 4е (ФГОС 8.3)
30	Рабаданова Е.З.	Программы внеурочной деятельности по курсам: «Мой мир», 4е (ФГОС 8.3)

По четвертому вопросу слушали Мулееву И.М. по вопросу учебно-методического комплекса на 2020 – 2021 учебного года.

По пятому вопросу выступила Бабенцева Т.Н., ознакомила с материалами «Первая помощь при диабетической коме».

РЕШЕНИЕ

1. Выбрать секретарем МО учителей начальных классов Бабенцеву Т.Н.
2. Принять план работы МО на 2020/2021 учебный год.
3. Рассмотреть рабочие программ, СИПРы, программы внеурочной деятельности на 2020 – 2021 учебный год.
4. Рассмотреть УМК по предметам на 2020 - 2021 учебный год.
5. Принять к сведению информацию «Первая помощь при диабетической коме».

Руководитель МО
Секретарь

И.М.Мулеева
Т.Н.Бабенцева

Протокол № 4

заседания методического объединения учителей начальных классов КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

Дата: **29.12.20**

Присутствовало: 14

Отсутствовало: -

Повестка.

1. Выполнение рабочих программ за I полугодие. Мониторинг личностных и предметных результатов, обучающихся 1-4-х классов за I полугодие.
2. Подведение итогов контрольных работ за I полугодие.
3. Отчет по темам самообразования
4. Повышение методического уровня педагогов (самостоятельное участие в научно-практических онлайн - конференциях, семинарах, вебинарах); участие педагогов в сетевом взаимодействии творчески работающих учителей.

I. По первому вопросу руководитель МО Мулева И.М. Она подвела результаты мониторинга личностных и предметных результатов, обучающихся 1-4-х классов за I полугодие.

В результате проведения сравнительного мониторинга личностных и предметных результатов обучающихся в 1-4 классах выявлены следующие **результаты:**

1. На конец 1 полугодия 2020 - 2021 учебного года в классах, обучающихся по АООП (вариант 1) по требованиям ФГОС образования обучающихся с УО интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам выявлены следующие результаты:

- Нет фиксируемой динамики – 9 чел., (1а,1б, 2а,2б классы);
- Минимальная динамика – 22 чел., (1а,1б, 2а, 2б, 3а, 4а классы);
- Удовлетворительная динамика – 17 чел., (1а,1б, 2б, 3 , 4 классы);
- Значительная динамика – 9 чел., (1а, 1б, 2а, 3 классы);

Таким образом, у 14% обучающихся по 1 варианту личностные качества сформированы значительном уровне, у 27 % обучающихся - на удовлетворительном уровне, у 36% обучающихся отмечается минимальная динамика, нет фиксируемой динамики у 14% обучающихся.

2. На конец 1 полугодия 2020 - 2021 учебного года в классах, обучающихся по АООП (вариант 2) по требованиям ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам выявлены следующие результаты:

–Личностные качества по предоставляемым критериям, сформированных на высоком уровне нет.

–Личностные качества по предоставляемым критериям, сформированных на удовлетворительном уровне в 1доп (2 обуч.), 1в (1 обуч.) 3б (2 обуч.), что составляет 29% от всех обучающихся по 2 варианту.

–Личностные качества по предоставляемым критериям, сформированных на минимальном уровне, в 1 доп., 1в, 3б, 3в классах у 11 обучающихся (2 обуч.– 1доп. класс, 3 обуч. – 1в класс, 2 обуч. – 3б класс, 4 обуч – 3в класс), что составляет 64 % от всех обучающихся по варианту 2.

–Личностные качества по предоставляемым критериям не сформированы у 1 обучающегося в 1 в классе, что составляет 6 % от всех обучающихся по 2 варианту.

По второму вопросу выступила Мулеева И.М., она сообщила итоги контрольных работ за I полугодие.

1. Анализ контрольных работ за II четверть 2020-2021 учебного года по письму и развитию речи показал, что учащиеся 3-9-х классов владеют достаточными знаниями на конец II четверти. Успеваемость - 100%, качество знаний - 73%, уровень обученности – 67%, средний балл – 4,0.

2. Анализ контрольных работ за II четверть 2020-2021 учебного года по математике показал, что учащиеся 3-9-х классов владеют достаточными знаниями на конец II четверти. Успеваемость - 100%, качество знаний – 74%, уровень обученности – 66%, средний балл – 4,0.

3. Учителям начальных классов на уроках математики необходимо отрабатывать вычислительные навыки при решении примеров и задач, а также продолжать работу по применению табличного умножения и деления.

Далее слушали отчеты по темам **самообразования** Бердникову Э.А., Бандура М.С. Бердникова Э.А. поделилась опытом по теме самообразованию «Использование коррекционно – развивающих игровых форм на начальных этапах обучения.». Бандура М.С. поделилась опытом работы по теме самообразования «Формирование физических качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках физической культуры в младших классах школы.

IV. По четвертому вопросу выступила Бабенцева Т.Н. Она рассказала, как учителя начальных классов повышают методический уровень (самостоятельное участие в научно-практических онлайн - конференциях, семинарах, вебинарах); участвуют в сетевом взаимодействии творчески работающих учителей. Учителя приняли участие в обсуждении Всероссийского круглого стола «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, в различных образовательных условиях: проблемы, пути решения, перспективы».

Решение:

1. Принять к сведению выполнение рабочих программ за I полугодие и результаты мониторинга личностных и предметных результатов за I полугодие. Классным руководителям, учителям-предметникам продолжить своевременно заполнять карты индивидуальных достижений обучающихся.

2. Принять к сведению итоги к/р за I полугодие.

3. Рекомендовать педагогам, представившие свой опыт работы, собрать и разместить свои материалы в педагогических сообществах.

4. Учителям повышать методический уровень (самостоятельное участие в научно-практических онлайн - конференциях, семинарах, вебинарах); участвовать в сетевом взаимодействии творчески работающих учителей.

Руководитель МО

И.М.Мулеева

Секретарь

Т.Н.Бабенцева

Протокол № 6
заседания методического объединения учителей начальных классов
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

Дата: 30.03.2020

Присутствовало: 14

Отсутствовало: -

Повестка.

1. Круглый стол педагогов МО учителей нач.классов и педагогов –предметников.
2. Обсуждение и составление плана предметной недели «Космический марафон»
3. Результаты анализа контрольных работ по математике и по русскому языку (за 3 четверть).
4. Отчет по теме самообразования (Гарифуллина А.М., Колупаева О.К., Нуреев И.И.).
5. Создание рабочей группы по подготовке к участию во Всероссийском инклюзивном фестивале «Люди как люди». Обсуждение и составление плана подготовки.

1. **По первому вопросу выступили** руководители МО учителей-предметников Алексеева С.Г. и учителей начальных классов Мулеева И.М. Они рассказали о проблемах преемственности между начальной школой и средним звеном. Бирюкова Н.А. – учитель 4-го класса, охарактеризовала обучающихся своего класса, рассказала педагогам о проблемах, на которые необходимо обратить внимание, дала рекомендации для быстрой адаптации обучающихся в 5-м классе.

2. **По второму вопросу выступила руководитель МО Мулева И.М.** Ирина Марсовна предложила обсудить план предметной недели. Гарифуллина А.М. предложила провести конкурс по чистописанию «Звездный путь», Никифорова В.Ф. предложила организовать выставку «Космический корабль», Билохвост Ю.Ю. инициировала организацию матер-класса по изготовлению инопланетян, О.И. Кузичева предложила организовать олимпиаду для обучающихся 1 варианта, Борисова Г.В., Бердникова Э.А. предложили организовать конкурс чтецов «Гагаринские чтения» среди обучающихся и педагогов, Бирюкова Н.А., Максимова О.В. предложили организовать для обучающихся 3-4 классов мастер-класс «Космические фантазии», Бабенцева Т.Н. предложила провести «Космический турнир», Мулева И.М. вышла с предложением организовать космический музей, ввести QR коды с информацией о космических фактах для детей, родителей и педагогов.

3. **По третьему вопросу выступила Мулеева И.М.** Анализ контрольных работ за 3 четверть 2020-2021 учебного года по русскому языку показал, что учащиеся 3-4-х классов владеют достаточными знаниями на конец 3 четверти. Успеваемость - 100%, качество знаний - 77%, уровень обученности – 68%, средний балл – 4,1.

Анализ контрольных работ за 3 четверть 2020-2021 учебного года по математике показал, что учащиеся 3-4-х классов владеют достаточными знаниями на конец I четверти. Успеваемость - 100%, качество знаний – 64%, уровень обученности – 65%, средний балл – 3,9.

Максимовой О.В., Бирюковой Н.А. систематически проводить работу на уроках по правописанию безударных гласных, звонких и глухих согласных в слове путем изменения формы слова, правописание предлогов.

Бирюковой Н.А. проработать с обучающимися по решению задач, вычислительный навык при решении примеров с именованными числами.

Максимовой О.В. продолжить работу по решению простых и комбинированных задач.

4. По четвертому вопросу выступили педагоги по обобщению своего опыта.

Альбина Михайловна поделилась опытом работы по теме «Активизация познавательных интересов младших школьников с ОВЗ»

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ Альбина Михайловна использует в своей работе следующие активные методы и приёмы обучения: сигнальные карточки при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минусе круги разного); вставки на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д.; узелки на память

(составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить); презентации и фрагменты презентации по ходу урока; картинный материал для смены вида деятельности в ходе урока, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся. Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения.

Ольга Каллистратовна поделилась опытом работы по теме «Развитие координации движений обучающихся через игровые технологии на уроках музыки и движение». Педагог отметил, что игра есть первая деятельность, которой принадлежит большая роль в формировании личности. В играх дети отражают накопленный опыт, углубляют, закрепляют свое представление об изображаемых событиях, о жизни, накопленных знаниях. Игровая деятельность является полезным средством воспитания детей и подростков. Она всегда целенаправленна и характеризуется многообразием целевых установок и мотивированных действий. Таким образом, роль учителя музыки в развитии современного творчески мыслящего человека велика и должна по достоинству оцениваться с позиции полезности в эпоху использования новых технологий и творческого решения проблем, связанных с их использованием.

Ильяс Ильнурович прочитал доклад по теме «Развитие координационных качеств младших школьников на уроках физической культуры с использованием скалодрома». Педагог отметил, что развитие координационных способностей у обучающихся, особенно у детей младшего школьного возраста, имеет большое значение в освоении нового двигательного действия. В младшем школьном возрасте происходит «закладка фундамента» для развития этих способностей, закладываются основы управления движениями, формируются умения и навыки, отсутствие которых зачастую не удаётся восполнить в более позднем возрасте. Все это можно сформировать на уроках физической культуры посредством скалодрома.

По пятому вопросу педагоги предложили план подготовки к фестивалю:

- Педагогический всеобуч «Особые образовательные потребности обучающихся с РАС» (Шитова К.Э.)

- Калейдоскоп педагогических идей:

«Коррекция дезадаптивного поведения для обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями» (Мулеева И.М.)

«Формирование стереотипа учебного поведения у обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями» (Носкова Л.В.)

«Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями» (Гарифуллина А.М.)

«Формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками у обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями» (Бирюкова Н.А.)

«Развитие социально-бытовой ориентировки у обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями» (Бердникова Э.А.)

«Применение информационных технологий и технических средств обучения обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями в педагогической деятельности» (Ажибаева С.А.)

«Коррекционные методы в обучении и воспитании младших школьников с РАС и другими ментальными нарушениями»: Рисуночная терапия (Борисова Г.В.), Канистерапия (Максимова О.В.), Сказкотерапия (Никифорова В.Ф.), Музыкалотерапия (Кузичесва О.И.).

Родительский всеобуч «Использование карточек PECS для детей с РАС и другими ментальными нарушениями» (Макарова Е.В.)

Решение:

1. Учителям –предметникам принять к сведению информацию, предоставленная Бирюковой Н.А., педагогами –психологами.

2. Составить план предметной недели «Космический марафон»
3. Учителям принять к сведению итоги контрольных работ по математике и по русскому языку (за 3 четверть).
4. Рекомендовать Бердниковой Э.А разместить свои материалы в педагогических сообществах .
5. Принять участие в Фестивале согласно плану.

Руководитель МО

И.М.Мулева

Секретарь

Т.Н.Бабенцева

Протокол № 7
заседания методического объединения учителей начальных классов КОУ
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

Дата: **26.04.2021**

Присутствовало: 14

Отсутствовало: -

Повестка.

1. Работа над мониторингами личностных и предметных компетенций, БУДов.
2. Анализ проведения предметной недели «Космический марафон».

По первому вопросу выступили руководитель МО Мулеева И.М. Она рекомендовала заполнить мониторинг личностных и предметных компетенций, БУД.

По второму вопросу выступила Мулева И.М. Она подвела итоги проведения предметной недели. С 12 по 16 апреля 2021 г. в школе проходила Неделя начальных классов «Космический марафон» под девизом: «Космонавтом хочешь стать - надо много, много знать!». Целью проведения открытой недели начальных классов являлось повышение мотивации учащихся, привлечение их к участию в мероприятиях, расширение кругозора и знаний о космосе, развитие творчества, фантазии и воображения, содействие развитию познавательной активности учащихся.

Разнообразно, интересно и познавательно прошла неделя начальной школы. В ней принимали участие не только дети, но и родители. Каждый день проходил под своим девизом и был насыщен различными мероприятиями.

Первый день прошел под названием «**Вперед к звездам!**». В этот день стартовал *марафон «Тайны космоса по QR коду»*, где ребята должны были пройти 3 этапа и ответить на интересные вопросы, связанные с космосом. Каждый день «инопланетяне» приходили в классы и приносили конверты с заданиями. В этот же день стартовал конкурс творческих работ «**Космические фантазии**». Тема космонавтики настолько интересна, загадочна и фантастична, что ребята и их родители настолько прониклись и выполнили изумительные рисунки и поделки. Полуметровые ракеты, модели планет, космические корабли и другие представленные работы смотрелись величественно и красиво.

Второй день недели был посвящён «**Загадкам космоса**». В рамках дня прошел 1 этап *марафон «Тайны космоса по QR коду»*, ребята подробно изучили расположение планет в Солнечной системе и расположили их по порядку. Ребята 2а и 2б классов приняли участие в викторине «**Прогулка в космос**». А ребята 3а и 4-го классов приняли участие в игре «**Большая космическая история**».

Под девизом «**В космосе так здорово!**» прошел **третий день**. В этот день был проведен *конкурс безошибочного списывания текста и каллиграфического письма «Звездный путь»* среди учащихся 1-4 классов. По результатам подведенных итогов в конкурсе по безошибочному списыванию были определены следующие победители:

- 1А - Литвинов Алексей**
- 1Б – Якушев Олег**
- 2А - Петросян Карина**
- 2Б - Морозов Максим**
- 3А - Рудаков Родион**
- 4 – Алыбаев Азамат**

Ребята 1 доп и 1 В классов приняли участие в спортивном празднике «**Космические путешествия**».

Четвертый день проходил под названием «**Есть ли жизнь на планете?**». В этот день для ребят был организован последний этап марафона «**Тайны космоса по QR коду**», где ребята смогли найти и склеить все недостающие детали космической ракеты. Для ребят 1-4 классов прошла олимпиада «**Звездочет**», были подведены итоги и определены победители:

- 1А- Мордовин Марк**
- 1Б- Панова Дарья**
- 2А –Атрощенко Максим**
- 2Б –Лебедев Артемий**
- 3А –Бойко Никита**
- 4 – Акбашев Рамазан**

Ребята 1А класса приняли участие в игре «**Веселый космодром**», где ребята с удовольствием поиграли в игры «**Стыковка космических станций**», «**В невесомости**», «**Космический мусор**».

А в кабинете 207 у ребят 1Б класса целый день работали «**Космическая лаборатория**» и **мини-музей космонавтики**. Ребята всех классов посетили экскурсию, познакомились с экспонатами ракеты «**Восток 1**», космической станции, моделью солнечной системы, космическим питанием и многое другое. Кроме того, дети с удовольствием изучили космическую «**пыль, песок, метеориты**» в космической лаборатории.

Пятый день был заключительным и проходил под названием «**Через тернии к звездам**». В рамках этого прошел **конкурс чтецов «Гагаринские чтения**», где ребята, их родители и учителя продекламировали выразительное чтение стихотворений вслух. Настолько проникновенно и воодушевлено каждый ребенок читал свое стихотворение, с чувством гордости за свою страну и людей, прославивших ее, что на какой – то миг пытался вместе с героями стихов совершить полет в космическое пространство. Самое ценное, что великий подвиг Юрия Гагарина помнит и не забывает вся страна.

Победители конкурса чтецов:

- 1 «а» класс- Михайлова Милана, Мордовин Марк, Литвинов Алексей;**
- Ансамбль чтецов 1 «б» класса;**
- 2 «а» класс-Широченко Алиса, Лукьянов Павел, Долженко Игорь;**
- 2 «б» класс- Морозов Максим, Лебедев Артемий, Флоря Максим;**
- 3 «а» класс- Финк Кирилл;**
- 4 класс- Патракеева Татьяна, Украинский Максим.**

И педагоги Носкова Людмила Владимировна, Никифорова Валентина Федоровна, Бабенцева Татьяна Николаевна, Бирюкова Наталья Анатольевна.

В течение недели работала фотозона «**Вперед к звездам**», все желающие могли сфотографироваться и почувствовать себя на миг космонавтом. Также работала рубрика «**А знали ли вы, что в космосе**», где любой желающий мог навести камеру своего телефона на QR код и узнать интересные факты о космосе.

Решение:

1. Приступить к заполнению мониторинга личностных и предметных результатов, БУД.
2. Поблагодарить всех педагогов, принявших участие в организации и проведении предметной недели.

Руководитель МО

И.М.Мулеева

Секретарь

Т.Н.Бабенцева

Протокол № 1
заседания методического объединения учителей начальных классов
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

Дата: 30.08.21

Присутствовало: 14

Отсутствовало: -

Повестка.

1. Утверждение плана работы МО учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год.
2. Рассмотрение адаптированных программ, рабочих программ, СИПР на 2021-2022 учебный год.
3. Знакомство с Концепцией развития системы комплексной реабилитации, абилитации и комплексного сопровождения людей с инвалидностью, в том числе с ментальной инвалидностью, а также ранней помощи и сопровождаемого проживания в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, на период до 2025 года.
4. Организация работы педагогов по темам самообразования.
5. Утверждение графика взаимопосещений уроков молодых специалистов, вновь прибывших учителей на 2021-2022 учебный год.

По первому вопросу выступила Мулеева И.М. Ирина Марсовна представила коллегам проект плана работы методического объединения учителей начальных классов КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2021 – 2022 учебный год.

По второму вопросу выступила руководитель МО Мулеева И.М., она предложила рассмотреть адаптированные программы на 2021 – 2022 учебный год; рассмотреть рабочие учебные программы на 2021 - 2022 учебный год (Приложение 1).

По третьему вопросу выступила учитель Бабенцева Т.Н. Она познакомила с Концепцией развития системы комплексной реабилитации, абилитации и комплексного сопровождения людей с инвалидностью, в том числе с ментальной инвалидностью, а также ранней помощи и сопровождаемого проживания в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, на период до 2025 года.

Для реализации Концепции применяются механизмы:

развитие служб ранней помощи детям и их семьям;

продолжение работы по созданию условий для предоставления качественных услуг по психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов;

разработка и внедрение новых методик и технологий при проведении психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов;

финансовое обеспечение мероприятий по формированию условий для развития психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов в рамках государственной программы автономного округа «Социальное и демографическое развитие».

По четвертому вопросу выступила Мулеева И.М., которая предложила педагогам продолжить работу по выбранным темам самообразования. (Приложение 2).

По пятому вопросу выступила руководитель МО Мулеева И.М. Ирина Марсовна предложила утвердить график взаимопосещений уроков на 2021-2022 учебный год (Приложение 3).

Решение:

1. Утвердить план работы МО на 2021-2022уч. год.
2. Принять адаптированные программы, рабочие программы, СИПР на 2021-2022уч. год.
3. Принять к сведению Концепцию развития системы комплексной реабилитации, абилитации и комплексного сопровождения людей с инвалидностью, в том числе с ментальной

инвалидностью, а также ранней помощи и сопровождаемого проживания в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, на период до 2025 года.

4. Учителям продолжить работу по темам самообразования.

5. Молодым специалистам, вновь прибывшим учителям придерживаться утвержденному графику взаимопосещений уроков на 2021-2022 учебный год.

Руководитель МО

И.М.Мулеева

Секретарь

Т.Н.Бабенцева

Приложение 1.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Предмет, класс	Краткая аннотация к программам
1.	Никифорова В.Ф.	СИПРы по предметам: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, коррекционно – развивающие занятия, <i>1 класс.</i>	Составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1дополнительный, 1 -4 класс
2	Носкова Л.В.	СИПРы по предметам: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, коррекционно – развивающие занятия, <i>2 в класс</i>	Составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1дополнительный, 1 -4 класс
3.	Бабенцева Т.Н.	Рабочие программы по предметам: русский язык, чтение, речевая практика, математика, математика вокруг нас, основы безопасного поведения, мир природы и человека, изобразительное искусство, <i>2 а класс.</i>	Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1дополнительный, 1 -4 класс.
4	Бабенцева Т.Н.	Рабочие программы по предметам: Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, математика вокруг нас, основы безопасного поведения <i>2 д класс (ФГОС 8.3).</i>	Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), 1 дополнительный, 1-4 класс
5.	Мулеева И.М.	Рабочие программы по предметам: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, математика вокруг нас, основы безопасного поведения, <i>2 б класс.</i>	Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1дополнительный, 1 -4 класс.
6	Мулеева И.М.	Рабочие программы по предметам: Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, математика вокруг нас, основы безопасного поведения, <i>2 д класс (ФГОС 8.3).</i>	Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), 1 дополнительный, 1-4 класс

7.	Гарифуллина А.М.	Рабочие программы по предметам: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, математика вокруг нас, основы безопасного поведения <i>3 а класс.</i>	Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1дополнительный, 1 -4 класс.
8	Гарифуллина А.М.	Рабочие программы по предметам: Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, математика вокруг нас, основы безопасного поведения <i>3 в класс (ФГОС 8.3).</i>	Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), 1 дополнительный, 1-4 класс
9	Шитова К.Э.	Рабочие программы по предметам: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, математика вокруг нас, основы безопасного поведения <i>3 б класс.</i>	Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1дополнительный, 1 -4 класс.
10.	Максимова О. В.	Рабочие программы по предметам: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, мы – дети природы, математика вокруг нас, основы безопасного поведения, <i>4 а класс.</i>	Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1дополнительный, 1 -4 класс.
11	Бердникова Э.А.	СИПРы по предметам: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, коррекционно – развивающие занятия, <i>4 б класс.</i>	Составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1дополнительный, 1 -4 класс
12	Борисова Г.В.	СИПРы по предметам: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, коррекционно – развивающие занятия, <i>4 в класс.</i>	Составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1дополнительный, 1 -4 класс
13	Бирюкова Н.А.	Рабочие программы по предметам: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, мы –	Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

		дети природы, математика вокруг нас, основы безопасного поведения, 1 класс	(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1 -4 класс.
14	Кузичева О. И.	Рабочие программы по предмету -музыка, 1, 2 а, 2б, 3А, 3Б, 4а классы	Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1 -4 класс.
15	Кузичева О. И.	Рабочие программы по предмету: музыка, 2д (ФГОС 8.3), 2е (ФГОС 8.3), 3в (ФГОС 8.3)	Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), 1 дополнительный, 1-4 класс
16	Кашлева М.С.	Рабочие программы по предмету – физическая культура, 3а, 3б, 4а кл	Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1 -4 класс.
17	Кашлева М.С.	Рабочие программы по предмету - физическая культура, 3в (ФГОС 8.3)	Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), 1 дополнительный, 1-4 класс
18	Кашлева М.С.	СИПРы по предмету: адаптивная физкультура, 2в, 4в, 5б (2 вариант), 3г.	Составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1дополнительный, 1 -4 класс
19	Нуреев И.И.	Рабочие программы по предмету - физическая культура, 1а, 2а, 2б классах	Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1дополнительный, 1 -4 класс.
20	Нуреев И.И.	Рабочие программы по предмету - физическая культура 2д (ФГОС 8.3), 2е (ФГОС 8.3).	Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), 1 дополнительный, 1-4 класс
21	Нуреев И.И.	СИПРы по предмету: адаптивная физкультура, 1б, 4б, 2г (2 вариант),	Составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

			тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1дополнительный, 1 -4 класс
22	Колупаева О.К.	СИПРы по предмету – музыка и движение, 1б, 1 В, 2в, 2г, 2ж, 2з, 3г, 4б, 4в, 4г, 5б	Составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1дополнительный, 1 -4 класс
23	Билохвост А.Ю.	Рабочие программы по предмету -ручной труд, 1а, 1б, 2 а, 2б, 3а, 4 классы	Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1дополнительный, 1 -4 класс.
24	Билохвост А.Ю.	Рабочие программы по предмету: музыка, 1г (ФГОС 8.3), 1д (ФГОС 8.3), 4е (ФГОС 8.3).	Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), 1 дополнительный, 1-4 класс

График взаимопосещений уроков МО учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год

		Посещающие											
Посещаемые	Носкова Л.В.	Гарифуллина А.М.	Шитова К.Э.	Максимова О.В.	Бердникова Э.А	Борисова Г.В.	Бирюкова Н.А.	Бабенцева И.Н.	Мулеева И.М.	Никифорова В.Ф.	Бандура М.С.	Кузичева О.И.	Нуреев И.И.
Носкова Л.В.		апрель	март	февраль	январь	декабрь	ноябрь	октябрь	апрель	март	февраль	январь	декабрь
Гарифуллина А.М.	октябрь		апрель	март	февраль	январь	декабрь	ноябрь	октябрь	апрель	март	февраль	январь
Шитова К.Э.	ноябрь	октябрь		апрель	март	февраль	январь	декабрь	ноябрь	октябрь	апрель	март	февраль
Максимова О.В.	декабрь	ноябрь	октябрь		апрель	март	февраль	январь	декабрь	ноябрь	октябрь	апрель	март
Бердникова Э.А	январь	декабрь	ноябрь	октябрь		апрель	март	февраль	январь	декабрь	ноябрь	октябрь	апрель
Борисова Г.В.	февраль	январь	декабрь	ноябрь	октябрь		апрель	март	февраль	январь	декабрь	ноябрь	октябрь
Бирюкова Н.А.	март	февраль	январь	декабрь	ноябрь	октябрь		апрель	март	февраль	январь	декабрь	ноябрь
Бабенцева И.Н.	апрель	март	февраль	январь	декабрь	ноябрь	октябрь		апрель	март	февраль	январь	декабрь
Мулеева И.М.	октябрь	апрель	март	февраль	январь	декабрь	ноябрь	октябрь		апрель	март	февраль	январь
Никифорова В.Ф.	ноябрь	октябрь	апрель	март	февраль	январь	декабрь	ноябрь	октябрь		апрель	март	февраль
Бандура М.С.	декабрь	ноябрь	октябрь	апрель	март	февраль	январь	декабрь	ноябрь	октябрь		апрель	март
Кузичева О.И.	январь	декабрь	ноябрь	май	апрель	март	февраль	январь	декабрь	ноябрь	октябрь		апрель
Нуреев И.И.	февраль	январь	декабрь	октябрь	май	апрель	март	февраль	январь	декабрь	ноябрь	октябрь	

**Темы по самообразованию учителей-предметников
МО учителей-предметников
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Тема самообразованию	Учитель
1	Методы и приёмы коррекционно – развивающей работы учителя над речевой деятельностью с умеренной у.о. как одной из составляющих социального здоровья обучающихся	Никифорова В.Ф.
2	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся с ОВЗ в начальных классах школы.	Бабенцева Т.Н.
3	Активизация и развитие познавательного интереса учащихся с ОВЗ на уроках математики с использованием современных образовательных технологий.	Мулеева И.М.
4	Организация коррекционной работы по формированию навыков социальной игры у детей с умеренной умственной отсталостью, ТМНР.	Носкова Л.В
5	Активизация познавательных интересов младших школьников с ОВЗ.	Гарифуллина А.М.
6	Реализация образовательных программ с применением дистанционных технологий	Шитова К.Э.
7	Интерактивная игра в учебно-воспитательном процессе, как метод, способствующий развитию коммуникативной компетенции обучающихся начальных классов в условиях внедрения ФГОС.	Максимова О.В.
8	Использование коррекционно – развивающих игровых форм на начальных этапах обучения.	Бердникова Э.А
9	Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР.	Борисова Г.В.
10	Игротерапия как средство развития коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ.	Бирюкова Н.А.
11	Формирование физических качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках физической культуры в младших классах школы.	Бандура М.С.
12	Музыкально - дидактические игра – как способ побуждения школьников к самостоятельной деятельности и самоконтролю.	Кузичева О.И.
13.	Развитие координации движений обучающихся через игровые технологии на уроках музыки и движение.	Колупаева О.К.
14.	Развитие координационных качеств младших школьников на уроках физической культуры с использованием скалодрома.	Нуреев И. И.

Протокол № 2

заседания методического объединения учителей начальных классов КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

Дата: 02.11.21

Присутствовало: 14

Отсутствовало: -

Повестка.

1. Итоги успеваемости за I четверть и выполнение учебных программ. Корректировка программы в связи продлением каникул.
2. Результаты анализа контрольных работ по математике и по русскому языку (за I четверть).
3. Рассмотрение графика аттестующихся на 2021-2022 учебный год. (Борисова Г.В., Бирюкова Н.А., Бердникова Э.А.).
4. Подготовка к Круглому столу по трудовому обучению

По первому вопросу выступила руководитель МО Мулеева И.М. Ознакомила с итогами успеваемости за I четверть и выполнением учебных программ.

Объяснила, как правильно выполнить корректировку часов в учебной программе в связи продлением каникул.

Объединяем темы I четверть со 2 четвертью:

25.10.2021 с 08.11.2021;

26.10.2021 с 09.11.2021;

27.10.2021 с 10.11.2021;

28.10.2021 с 11.11.2021;

29.10.2021 с 12.11.2021.

По второму вопросу второму выступила Мулеева И.М. с анализом контрольных работ за I четверть 2021-2022 учебного года по русскому языку, который показал, что учащиеся 3-9-х классов владеют достаточными знаниями на конец I четверти. Успеваемость - 100%, качество знаний - 63%, уровень обученности – 59%, средний балл – 3,8.

Анализ контрольных работ за I четверть 2021-2022 учебного года по математике показал, что учащиеся 3-9-х классов владеют достаточными знаниями на конец I четверти. Успеваемость - 100%, качество знаний – 61%, уровень обученности – 60%, средний балл – 3,8.

По третьему вопросу выступила зам. директора УМР Григорьева С.В.

предложила рассмотреть график аттестующихся на 2021-2022 учебный год (Борисова Г.В. – ноябрь, Бердникова Э.А., Бирюкова Н.А. - декабрь)

По четвертому вопросу выступила руководитель МО Мулеева И.М. Ирина Марсовна предложила план подготовки к участию в Круглом столе по трудовому обучению. Нуреев И.И. предложил снять социальный ролик "Все начинается с малого», Бабенцева Т.Н. предложила кладовую педагогических приемов "Раз ступенька, два ступенька", Шитова К.Э., Гарифуллина А.М. предложили составить Атлас профессий "Все работы хороши", Носкова Л.В. предложила обобщить опыт работы "Применение игровых технологий на уроках домоводства как один из способов привития любви к труду".

Решение:

1. Учителям начальных классов запланировать и ознакомить обучающихся, родителей (законных представителей) с графиком проведения дополнительных индивидуальных занятий освоивших адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на минимальном и недостаточном уровне с целью устранения пробелов в знаниях обучающихся.
2. Утвердить график аттестующих на 2021-2022 учебный год.

3. Продолжить работу по подготовке к Круглому столу по трудовому обучению, подготовить видеоролик. Круглый стол состоится 17.12.2021 г.
4. Учителям-предметникам принять к сведению итоги контрольных работ по математике и по русскому языку (за 1 четверть).
5. Максимовой О.В., Гарифуллиной А.М., Шитовой К.Э. систематически проводить работу на уроках по правописанию безударных гласных, звонких и глухих согласных в слове путем изменения формы слова, правописание предлогов, проработать с обучающимися по решению задач, вычислительный навык при решении примеров, примеров с именованными числами.

Руководитель МО

И.М.Мулеева

Секретарь

Т.Н.Бабенцева



Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
(Тюменская область)
Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
**Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Специальная учебно-воспитательная школа № 2»**

ПРИКАЗ

«11» апреля 2019 г.

№ 175-од

О проведении репетиционного экзамена
по математике в форме и по технологии
ГВЭ в 9 классе

С целью организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, отработки процедуры проведения обязательного экзамена по математике в форме и по технологии ГВЭ, ознакомление участников ГИА с содержанием контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ), апробации организационно-технической и технологической схемы в период подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать проведение репетиционного экзамена по математике в форме и по технологии ГВЭ для обучающихся 9 класса 23.04.2019 г., 24.04.2019 г., 26.04.2019 г. с 10.00 в ППЭ (кабинет № 306) согласно приложению (приложение 1).
2. Утвердить список участников репетиционного экзамена по математике в 9 классе согласно приложению (приложение 2).
3. Утвердить состав лиц, привлекаемых к организации проведения репетиционного экзамена по математике в 9 классе согласно приложению (приложение 3).
4. Заместителю директора Савичевой О.Р.:
 - 4.1. Подготовить соответствующие материалы (КИМ, справочные материалы, бланки регистрации, бланки ответов, распределение посадочных мест, формы ППЭ) для проведения репетиционного экзамена по математике в 9 классе.
 - 4.2. Внести изменения в расписание учебных занятий на 23.04.2019 г., 24.04.2019 г., 26.04.2019 г. с учетом отвлечения учителей-предметников на организацию репетиционного экзамена по математике.
5. Учителю математики Исмагиловой О.П.:

- 5.1. Провести проверку и анализ экзаменационных работ по математике в срок до 29.04.2019 г.
- 5.2. Сформировать итоговый отчет репетиционного экзамена по математике и представить на рассмотрение школьному методическому объединению учителей-предметников в срок до 29.04.2019 г. согласно приложению (приложение 4).
- 5.2. Довести результаты репетиционного экзамена по математике до сведения обучающихся 9 класса в срок до 29.04.2019 г.
6. Классному руководителю 9 класса Ханвердиеву Э.Х. провести беседу с обучающимися о правилах и требованиях к поведению во время репетиционного экзамена.
7. Руководителю Центра ПМПС Долгушевой И.Ю. обеспечить психолого-педагогическую поддержку обучающихся к прохождению репетиционного экзамена по математике.
8. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УР Савичеву О.Р.

Директор



И.В. Сосновская

Согласовано:







Заместитель директора по УР
 Заместитель директора по ВР
 И.о. заместителя директора по СПП и ОД
 И.о. заместителя директора по УПР
 Заместитель директора по режиму






О.Р. Савичева
 В.А. Тарзимин
 И.Ю. Долгушева
 Я.Ш. Шихбабаев
 Р.И. Исрафилов

С приказом №175-од от 11.04.2019 г. ознакомлены:

« 11 » апреля 2019 г.		Мамашлова О.П.
« 11 » апреля 2019 г.		Федорова И.И.
« 11 » апреля 2019 г.		Бабеева Т.И.
« 11 » апреля 2019 г.		Тюмина В.А.
« 11 » апреля 2019 г.		Ибрагимова С.С.
« 11 » апреля 2019 г.		Мадраева С.С.

Исполнитель:

Заместитель директора по УР Савичева О.Р.

График
проведения репетиционного экзамена по математике для 9 класса
в форме и по технологии ГВЭ

Дата проведения	Время проведения	Продолжительность	Предмет
23 апреля 24 апреля 26 апреля	10.00-13.55	3 ч 55 мин	математика

Список участников репетиционного экзамена по математике для 9 класса
в форме и по технологии ГВЭ

№ п/п	ФИО участников
23 апреля	
1	Мировский Кирилл Степанович
2	Семенова Алина Александровна
3	Шевырин Тимур Владимирович
24 апреля	
1	Васильев Андрей Алексеевич
2	Рычин Максим Михайлович
3	Савин Павел Игоревич
26 апреля	
1	Темняков Николай Владимирович

**Состав лиц,
привлекаемых к организации проведения репетиционного экзамена
по математике в 9 классе**

№ п/п	ФИО	Должность в ППЭ
23 апреля		
1	Савичева Ольга Романовна	член ГЭК
2	Шархиева Гулькай Рипхатовна	руководитель ППЭ
3	Бабенцева Татьяна Николаевна	организатор в аудитории
4	Федорова Ирина Александровна	организатор вне аудитории
5	Лукьянцев Юрий Владимирович	технический специалист
24 апреля		
1	Савичева Ольга Романовна	член ГЭК
2	Шархиева Гулькай Рипхатовна	руководитель ППЭ
3	Ильясова Римма Алексеевна	организатор в аудитории
4	Федорова Ирина Александровна	организатор вне аудитории
26 апреля		
1	Савичева Ольга Романовна	член ГЭК
2	Шархиева Гулькай Рипхатовна	руководитель ППЭ
3	Куруптурсунова Танбике Камовна	организатор в аудитории
4	Федорова Ирина Александровна	организатор вне аудитории
5	Лукьянцев Юрий Владимирович	технический специалист

**Итоговый отчет
репетиционного экзамена по математике в 9 классе**

№ п/п	ФИО участников	оценка «5»	оценка «4»	оценка «3»	оценка «2»	% соответствия		
							↑	↓

Доля обучающихся, набравших по итогам репетиционного экзамена
 максимальный балл %;
 минимальный балл %



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ»

★ СЕРТИФИКАТ ★

НАСТОЯЩИМ СЕРТИФИКАТОМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Бабенцева Татьяна Николаевна

ЯВЛЯЕТСЯ ОРГАНИЗАТОРОМ
ВСЕРОССИЙСКОГО УРОКА ПОБЕДЫ
(5 МАЯ-22 ИЮНЯ 2022 Г.)

ДИРЕКТОР



И.В. КОЗИН

РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ – УЧАСТНИКА УРОКА _____ (_____)

КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа № 2»

Номер 7

СЕРТИФИКАТ АКТИВНОГО УЧАСТНИКА
методической недели центра ППС
помощи «Принцип социального закаливания
девиантных подростков в педагогической

29 октября - 02 ноября
2018 года

Выдан

Бабенцевой
Татьяне Николаевне



СЕРТИФИКАТ

11.03.2020

№ 66844127-EC86-43F3-A1BD-7D639E6D6511

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Бабенцева Татьяна Николаевна

успешно прошел(а) дистанционное обучение по учебному курсу:

Подготовка организаторов ППЭ

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ