

**Отчет о самообследовании**  
профессиональной деятельности учителя  
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»  
Бабенцевой Татьяны Николаевны

**Раздел 1. Профессиональное образование**

**1.1.** Образование: высшее, УрГПУ, «Педагогика и методика начального образования», квалификация «Учитель начальных классов», 2003г. Профессиональная переподготовка: «Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагогика», квалификация «Учитель-дефектолог, олигофренопедагог», ЧОУ ДПО «Институт Повышения Квалификации и Профессиональной Переподготовки», г. С-Петербург, 2018г.; «Учитель математики. Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО», ЧОУ ДПО «Институт Повышения Квалификации и Профессиональной Переподготовки», г. С-Петербург, 2018г. [1.1].

**1.2.** Постоянно повышаю профессиональный уровень: «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 2021г.; «Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ», 2021г.; «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 2022г. [1.2].

**1.3.** Результатами дополнительного профессионального образования и повышения квалификации является следующее: разработала и реализовала адаптированные рабочие образовательные программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1 для 1, 2, 6, 7 классов), специальные индивидуальные программы развития (СИПР) для 6, 7, 8 классов с умеренной умственной отсталостью, (вариант 2). Для отслеживания результатов обучения регулярно веду мониторинг личностных достижений обучающихся. Использую эмоционально-уровневый подход в работе с детьми с РАС. Применяю в педагогической деятельности диагностико-аналитические и социально-педагогические методики, направленные на повышение качества образования обучающихся. Разрабатываю и использую утвержденные УМК в образовательном процессе согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На уроках и внеурочной деятельности использую проектную деятельность, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, индивидуальное и дифференцированное обучение. При составлении учебных занятий опираюсь на образовательные платформы РЭШ, Учи.Ру, SkySmart, Я-класс, Яндекс-учебник для повышения качества образования по учебным предметам [1.3].

**1.4.** Для достижения качественных результатов педагогической деятельности повышаю уровень профессиональных компетенций через изучение учебно-методической литературы, участие в семинарах, мастер-классах, педагогических чтениях, методических неделях, проектах, открытых уроках. Участвовала: 1) в вебинарах «Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и дети «группы риска», 2018г.; «Создание условий в ОО для реализации АООП обучающихся с ОВЗ», 2020г.; 2) в работе Всероссийского круглого стола «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, в различных образовательных условиях: проблемы, пути решения, перспективы», 2020г.; 3) в Межрегиональном научном семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТМНР на разных уровнях образования», 2020г.; 4) во Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка», 2021г.; 5) во II Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ», 2021г.; 6) во II Всероссийской конференции-совещании «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью», 2021г. [1.4].

**1.5.** Планируемые формы самообразования согласуются в Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018г №338-п (в редакции от 10.12.2021г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования». Планирую: расширять свои знания по работе с обучающимися с ОВЗ; разрабатывать и внедрять адаптированные рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам и внеурочной деятельности; разрабатывать для обучающихся с умеренной

умственной отсталостью индивидуальные образовательные траектории с акцентом на социализацию обучающихся; использовать современные образовательные технологии, в том числе цифровые, направленные на освоение предметных и формирование личностных компетенций у обучающихся с различной степенью умственной отсталости. [1.5].

## **Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии**

**2.1.** Цели и задачи профессиональной деятельности соответствуют концепции программы развития ОУ на 2019 – 2023 годы «Школа успешной самореализации»: формирование предметных и жизненных компетенций с учетом индивидуальных возможностей и становление социального опыта в основных сферах жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ. Данный вектор определяет ожидаемые образовательные результаты качества обучения на уровне 70-75% за период 2023/2024 уч. года у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**2.2.** Целями профессиональной деятельности, обеспечивающими эффективность деятельности ОУ, являются: повышение качества образования в рамках введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Планирую: 1) в соответствии с Программой развития школы на 2019-2023гг. и в целях индивидуализации обучения разработать структуру индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС в 3, 8 классах; 2) опубликовать материалы для педагогов по организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий.

**2.3.** Являюсь участником педагогических инициатив, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся. Принимаю активное участие в разработке и организации проектов и предметных недель, открытых уроков, внеклассных мероприятий, привлекаю обучающихся к участию в олимпиадах, проектах по учебным предметам и внеурочной деятельности. Результат: участие в региональном культурно-образовательном проекте «Ратное поле России», 2021г., разработка и проведение открытых уроков и мероприятий в рамках предметных недель «Математика – царица наук», 2019г., «Экологический турнир», 2019г., «Грамматический бой», 2020г., «Космический марафон», 2021г., «Весёлый космодром», 2021г., «Парад наук», 2022г., «Дети-изобретатели», 2022г., подготовка лауреатов регионального фестиваля «Зажги свою звезду», 2021г. [2.3].

**2.4.** Реализация технологических педагогических инициатив, связанных с повышением эффективности работы ОУ, носит системный характер и направлена на формирование в образовательном процессе эффективного обучения детей с ОВЗ и их успешную социализацию в обществе. Результат: внедрение в образовательное пространство локальных нормативных актов, регламентирующих учебную деятельность ОУ. Разработала Положения: о проведении конкурсов, о соблюдении единого орфографического режима, о паспорте проекта, о разработке рабочих программ по учебным предметам, кружковой и внеурочной деятельности и др. Работала в составе экспертных групп, оказывала методическую и консультативную помощь коллегам. Принимала участие в работе ППк, входила в состав комиссии по медиации. [2.4].

**2.5.** В рамках взаимодействия с социальными партнерами принимала участие в планировании и проведении совместных мероприятий: с Сургутским геронтологическим центром проведены совместные мероприятия «День Матери», 2018г., «День Победы», 2018г., 2019г.; с Центральной детской библиотекой проведены встречи «Берёзка», 2020г., «История бумажного листа», 2022г. В 2020г. проведена экскурсия в Галерею современного искусства «Стерх» на выставку «Внутри человека». С 2014 по 2020 г.г. являлась организатором взаимодействия школы с храмом А. Невского: проведен цикл бесед настоятелем храма иереем Перфиловым с воспитанниками, организованы экскурсии в храм, Таинство Крещения воспитанников, посещение церковных служб, проведены ярмарки и выставки творческих работ «С Рождеством», «Пасха Красная». [2.5].

**2.6.** Для вовлечения родительской общественности в учебно-воспитательный процесс, участвовала в реализации Плана взаимодействия с родителями, разработанного социально-психологической службой КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа № 2». Работа с родителями носит системный характер и реализуется через мероприятия и формы взаимодействия: тематические и индивидуальные консультации, образовательные события, привлечение родителей к внеурочной и внеклассной деятельности. Как классный руководитель регулярно провожу родительские собрания и

заседания экспертной группы по ознакомлению с СИПР ребенка по результатам освоения АООП [2.6].

**2.7.** Профессиональную деятельность выстраиваю в соответствии со стратегическими ориентирами развития образования в автономном округе, изложенными в Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018г №338-п (в редакции от 10.12.2021г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования», которые направлены на повышение доступности качественного образования; расширение использования современных образовательных технологий; создание условий для обучения школьников по адаптированным образовательным программам с учетом особых образовательных потребностей; внедрение новых стандартов образования. Разработала рабочие адаптированные программы по учебным предметам и коррекционным курсам; для обучающихся категории «Дети-инвалиды» разработала специальные системы упражнений и заданий с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей; выступила с докладом «Духовно-нравственное воспитание как приоритетное направление в процессе воспитания школьников» на Всероссийской педагогической конференции «Теоретические и методологические проблемы современного образования», г. Екатеринбург, 2021г. [2.7].

**2.8.** Профессиональная деятельность отмечена следующими наградами: Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Почетная грамота ДОиН ХМАО-Югры, Благодарственное письмо Председателя Думы ХМАО-Югры, грамоты администрации ОУ (КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа № 2», КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»). [2.8].

### **Раздел 3. Профессиональная деятельность**

**3.1.** Образовательный процесс обеспечен необходимой программно-методической документацией. Разработала адаптированные рабочие программы по учебным предметам «Математика» для 5, 6, 7 классов, адаптированные рабочие программы по дисциплинам начальных классов, специальные индивидуальные программы развития (СИПР) для 6, 7, 8 классов с умеренной умственной отсталостью (вариант 2), адаптированные рабочие программы по предмету «Основы безопасного поведения» для 2, 3 классов (рецензия ООО Западно-Сибирского центра профессионального обучения). Для каждой программы подобран учебно-методический комплекс [3.1].

**3.2.** В условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью использую как традиционное оценивание по пятибалльной системе, так и современные инструменты и методы оценки уровня и динамики развития ребенка с применением ИКТ: ведение школьного электронного журнала на базе ЦОП ХМАО-Югры с обеспечением доступа родителей к электронному дневнику учеников, оформление электронного портфолио обучающихся. При отслеживании уровня развития жизненных компетенций у обучающихся с умеренной умственной отсталостью использую метод экспертной группы, заполняю «Карту индивидуальных достижений», что позволяет проследить динамику результатов обучения, выделить зоны актуального и ближайшего развития ребенка [3.2].

**3.3.** Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ при построении образовательного процесса осуществляется на основе педагогической диагностики, что обуславливает выбор технологий, методов и форм обучения: сенсорно-перцептивные технологии, технология деятельностного подхода, личностно-ориентированное обучение, дифференцированное обучение, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, игровые методы и мнемонические приемы. На основе опыта использования мнемоподхода подготовила статью «Использование мнемотаблиц в работе с детьми с ОВЗ» в сборник «Методические рекомендации по внедрению и использованию успешных практик создания специальных условий получения качественного образования детьми с ОВЗ, инвалидами», АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО», 2022г. [3.3].

**3.4.** В рамках Программы развития ОУ на 2019 – 2023 г.г. участвую в реализации плана работы Пилотного опорного образовательного центра по работе с детьми, имеющими особенности развития. Результаты инновационной деятельности представлены в виде доклада «Реализация программ трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ» на Региональной конференции органов исполнительной власти ХМАО-Югры «Межведомственное взаимодействие как эффективная практика внедрения стационарозамещающих технологий социального обслуживания», 2021г. Участвовала в социальном ролике в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди

как люди», 2021г. Входила в состав рабочей группы по реализации научно-исследовательского проекта «Клинико-психолого-педагогическое исследование детей с ОВЗ и инвалидностью», реализуемым ИКП РАО на базе ОУ, май - декабрь 2021 г. [3.4].

**3.5.** Активно участвую в педагогических конкурсах. Представляла материалы об ОУ на Всероссийских выставках образовательных учреждений, на которых школа получила Дипломы лауреата. В 2021г. заняла 1 место в очном I Международном конкурсе педагогического мастерства «Мой профессиональный успех». Заняла 1 место в конкурсе научных статей «Лучшая педагогическая работа», 2022г. Представляла опыт работы на Всероссийском педагогическом конкурсе методических разработок, на IX и X очных Педагогических международных форумах. Опыт транслируется через участие в педагогических советах и совещаниях, школьных методических советах и объединениях, педагогических Интернет-сообществах, конференциях, публикации: журналы «Вестник просвещения», «Наука и просвещение» «Педагогический компас». Являлась наставником для молодых специалистов [3.5].

**3.6.** Мои ученики принимают активное участие в викторинах и предметных олимпиадах: участие в очной Всероссийской Олимпиаде «Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа», по общеобразовательным предметам для обучающихся специальных учебно-воспитательных школ (математика, 6 класс), 2020; во Всероссийских викторинах по математике, 2021г., в Международной викторине «Здоровый и безопасный образ жизни», 2021, во Всероссийской викторине «Восприятие окружающего мира», 2021г., во Всероссийском конкурсе «Окружающий мир», в Международных олимпиадах по учебным предметам «Умный Мамонтенок» [3.6].

**3.7.** Развиваю способности учеников через подготовку к конкурсам по внеурочной деятельности, основной целью которой является совершенствование учебных навыков и создание условий для достижения необходимого жизненного и социального опыта: в 2017г. организовала участие подростков в Едином региональном Уроке здоровья, Едином Всероссийском Экологическом диктанте. В 2022г. обучающиеся моего класса участвовали в Региональном творческом конкурсе «Край родной – моя Россия. ХМАО - Югра» с проектом «История и традиции Югры» [3.7].

**3.8.** Ежегодно входила в состав жюри школьных конкурсов «Лучший урок», «Портфолио педагога», «Портфолио обучающихся», различных творческих конкурсов. Являлась членом комиссии по ГИА в форме ГВЭ, входила в состав комиссии по промежуточной аттестации обучающихся, по подготовке к аккредитации ОУ, по аттестации педагогов. [3.8].

#### **Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности**

**4.1.** Результатом своей педагогической деятельности считаю положительную динамику показателя успеваемости по предметам – 100 %, а также положительную динамику по показателю качества освоения программного материала [4.1].

**4.2.** Результатом освоения образовательных программ является успешное прохождение обучающимися с ОВЗ итоговой аттестации и сдача квалификационных экзаменов и дальнейшее трудоустройство, что отражено в Публичном докладе ОУ: 2019/2020 уч.год, с.42; 2020/2021 уч.год, с.40; 2021/2022 уч.год, с.40 [4.2].

**4.3.** Положительные и систематические результаты активного участия обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах подтверждаются дипломами, грамотами и сертификатами [4.3].

**4.4.** Результативно воспитанники участвуют в олимпиадах и конкурсах по внеурочной деятельности в очной форме: Диплом III степени и памятные призы за победу в муниципальном конкурсе «Марафон без границ», 2020г.; Грамота за 1 место в IV межшкольном фестивале-конкурсе творчества детей с ОВЗ «Зажги свою звезду», 2021г.; Дипломы финалистов в муниципальном конкурсе Мульт#Культ, 2021г.; Благодарности от Общероссийской общественной организации «Офицеры России» за активное участие в гражданско-патриотических мероприятиях, 2022г. [4.4]

**4.5.** Результаты реализованных значимых для организации инициатив, осуществленных с коллегами, имеют системный характер и отражаются в совместной деятельности с педагогическим коллективом. Активно участвую в подготовке и проведении традиционных школьных творческих дел, Праздников, Акций, Проектов. Мои методические разработки прошли общественно-профессиональную экспертизу

Ассоциации творческих педагогов России при поддержке Министерства образования и науки РФ, в результате чего школа получила Диплом лауреата рейтинга ТОП-500 образовательных организаций в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития». В 2021 г. в рамках культурно-образовательного проекта «Ратное поле России» участвовала в разработке сценария (региональный уровень, очное участие, школа заняла 2 место) [4.5].

**4.6.** Успешность моей работы как педагога тесно связана с участием и реализацией инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Данная работа демонстрирует положительную динамику. Комплексный подход в вопросах обучения и воспитания способствует развитию жизненных компетенций, социальной адаптации и интеграции несовершеннолетних в общество. Имею благодарственные письма, сертификаты и дипломы за организацию совместных мероприятий и подготовку участников и победителей [4.6].

**4.7.** Среди преодолённых во взаимодействии с родителями проблем обучающихся можно отметить: связанные с вопросами компетентности родителей в воспитании ребенка (устранение пробелов в знаниях, относящихся к стилям, методам и приемам воспитания и влияние их на поведение ребенка через индивидуальные беседы, участие в тематических родительских собраниях, в том числе общешкольных); проблемы воспитания у ребенка законопослушного поведения, (инициировала создание условий в семье для инициативы ребенка в учебной, семейной и досуговой деятельности). Благодаря взаимодействию с родителями, удалось сделать более благоприятным процесс адаптации вновь прибывших в специальную учебно-воспитательную школу воспитанников, процесс ресоциализации несовершеннолетних проходит эффективней, продуктивно решаются психолого-педагогические проблемы, стабилизируются детско-родительские отношения [4.7].

## **Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности**

**5.1.** Проанализировав свою деятельность и ориентируясь на стратегические цели в Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.10. 2018г №338-п (в редакции от 10.12.2021г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования», считаю необходимым: 1) совершенствовать формы работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью с использованием цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий для обеспечения равного доступа к образованию; 2) разработать индивидуальные образовательные маршруты и адаптированный диагностический комплекс для обучающихся с РАС; 3) повысить эффективность взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и их семьями категории «группы риска»; 4) расширять сотрудничество с ОУ округа для методического сопровождения инклюзивного образования.

**5.2.** Самосовершенствованием профессиональной деятельности считаю систематическое повышение профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, конференциях, дистанционных курсах, участие в социально-значимых и образовательных проектах на различных уровнях, планирование самообразования, исходя из задач ОУ и в соответствии со стратегическими ориентирами развития образования в ХМАО-Югре, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Считаю необходимым повышение уровня педагогического творчества через участие в создании сборника методических рекомендаций по составлению рабочих программ для обучающихся с различной степенью умственной отсталости в соответствии с дифференцированным и индивидуальным подходом в обучении.

**5.3.** Собственное профессиональное развитие планирую организовывать через систематический поиск и освоение новых форм, методов и приёмов обучения; изучение методической литературы и опыта коллег, анализ и внедрение в ОУ современных коррекционно-педагогических образовательных технологий, систематическое участие в научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах, конкурсах различного уровня, повышение уровня собственной цифровой грамотности.