

Отчет о самообследовании
педагогической деятельности учителя –дефектолога
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

Ирины Марсовны Мулеевой

Раздел 1. Профессиональное образование

1.1. Образование соответствует профилю профессиональной деятельности: Сургутский государственный педагогический институт по специальности «Педагогика и методика начального образования», с квалификацией «учитель начальных классов» (2001); ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика» (2020) [1.1].

1.2. Пройденные курсы повышения квалификации соответствуют стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе: «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 36ч, 2020; «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», 36ч, 2021 [1.2].

1.3. Курсы повышения квалификации позволили повысить профессиональный уровень, наметить дальнейшие шаги по реализации приобретенных знаний и успешно применять их на практике: разработала и реализовала рабочие программы по коррекционным курсам «Коррекционные занятия по формированию базовых учебных действий», «Логоритмика»; принимала участие в реализации научно-исследовательского проекта «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ОВЗ и инвалидностью» в рамках договора о сотрудничестве с ФГБНУ «ИКП РАО»; в окружном конкурсе профессионального мастерства «ЗОЖ на каждом уроке хорош!», во Всероссийском конкурсе «Воспитать человека» [1.3].

1.4. Профессиональное развитие и самообразование осуществлялось систематически в соответствии с темой планом самообразования, включающим участие в семинарах и вебинарах, изучение и трансляцию педагогического опыта. Систематически повышаю уровень профессиональной подготовки через: участие в Международной научно-практической конференции «Современные проблемы организации психолого-педагогического и социального сопровождения лиц с ОВЗ. Международный опыт», 2019; в работе Всероссийского круглого стола «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, в различных образовательных условиях: проблемы, пути решения, перспективы», 2020; в III Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка», 2021; в региональной конференции «Реализация программ трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 2021 [1.4].

1.5. Планируемые формы самообразования и повышения квалификации соответствуют стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе в направлении повышения качества и доступности образования обучающихся с ОВЗ. Планирую: 1) расширять свои знания в области построения образовательного пространства для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 2) разрабатывать для обучающихся с легкой умственной отсталостью индивидуальные образовательные траектории с акцентом на социализацию обучающихся; 3) использовать современные образовательные технологии (цифровые, технологии интерактивного обучения, проектные технологии), направленные на освоение предметных и формирование личностных компетенций у обучающихся с легкой умственной отсталостью.

2. Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии

2.1. Целью профессиональной деятельности, связанной с образованием обучающихся с легкой умственной отсталостью, является создание образовательной среды, способствующей обучению, воспитанию и развитию каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с его интересами, склонностями и психофизическими возможностями. В связи с этим планирую повысить качество знаний обучающихся на 2% (по сравнению с 2021-2022 уч. годом).

2.2. Целями профессиональной деятельности, обеспечивающими эффективность деятельности образовательной организации, являются: создание условий для повышения эффективности и качества

образования в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); выявление и развитие познавательного и творческого потенциала учащихся через вовлечение их в различные конкурсы и мероприятия. Показатели достижения целей: положительная динамика образовательных результатов, личностных достижений; увеличение количества участников конкурсов и олимпиад внеурочной деятельности.

2.3. Участвую в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием учащихся. Являюсь координатором проведения и участия школьников в дистанционных предметных олимпиадах Всероссийского уровня; инициировала участие обучающихся в проектах «Марафон вежливости «Спасибо за ...!», «Новогодняя фантазия»; «Умные и весёлые каникулы»; «Вместе ярче». Ежегодно принимаю участие в реализации плана мероприятий в рамках предметных недель учителей начальных классов, Недели Здоровья, Всероссийского урока Победы, Декады воинской славы [2.3].

2.4. Реализация педагогических инициатив, связанных с повышением эффективности работы образовательной организации, носит системный характер и направлена на формирование в образовательном процессе эффективного обучения обучающихся с ОВЗ и их дальнейшую успешную социализацию в обществе. С 2020 года являюсь руководителем МО учителей начальных классов. В составе рабочих групп принимала участие в работе: методического совета школы по организации работы с детьми с расстройствами аутистического спектра; педагогического совета «Введение ФГОС, результаты педагогической практики, переход на следующий уровень»; региональной конференции «Реализация программ трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди как люди». В целях повышения имиджа ОУ принимала участие во Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека» [2.4].

2.5. В рамках реализации Программы сотрудничества КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» с социальными партнерами расширяю социальный опыт детей средствами внеурочной и внешкольной деятельности через план взаимодействия. Принимаю участие в организации и проведении мероприятий с Центральной городской библиотекой им. Пушкина (тематические библиотечные уроки), МБУК «Сургутский Художественный музей» (экскурсии), региональная группа экологического движения «Раздельный сбор» (акции), МАОУ ДО «Эколого-биологический центр» (экскурсии, окружной конкурс экологических листовок), МАО УДО «Центр детского творчества» (акции) галерея «Стерх» (тематическая выставка), ООО «Грин Ворлд» (экологическая акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»), МБУ ИКЦ «Старый Сургут» (участие в выставке), АНП ОО «Сургутский институт экономики, управления и права» (наставничество) [2.5].

2.6. Систематически провожу работу по развитию взаимодействия с родительской общественностью обучающихся с ОВЗ: информирую родителей по основным направлениям деятельности учителя-дефектолога, привлекаю их к сотрудничеству через родительские собрания и консультации, в том числе онлайн-собрания; с целью формирования психолого-педагогической компетентности родителей реализую план взаимодействия. Многие мероприятия проводила при непосредственном участии родителей: «Новый год» (украшение кабинета); конкурс чтецов «Гагаринские чтения» (совместное прочтение детей и родителей); мероприятия, посвященные 8 марта и 23 февраля, «День матери», «День Победы». Адресную помощь оказываю родителям детей, имеющих статус инвалидности, инициирую участие в городском конкурсе «Солнце для всех» [2.6].

2.7. Вышеперечисленные инициативы согласуются со стратегическими ориентирами развития образования в АО, изложенным в Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018 г. №38-п (в редакции от 10.12.2021 г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования» в направлениях обеспечения доступности качественного общего и дополнительного образования; обеспечения непрерывного сопровождения обучающихся с учётом их особенностей, индивидуальных потребностей. В рамках коррекционных курсов «Коррекционные занятия по формированию базовых учебных действий», «Логоритмика»; создала условия для обучения школьников по индивидуальным образовательным программам с учетом компетентностного подхода, подобраны специальные комплексы упражнений, заданий с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей.

2.8. Мои профессиональные достижения: Благодарственное письмо Департамент образования Администрации города Сургут; Почетная грамота Администрации города Сургута за качественную организацию лагеря с дневным пребыванием детей в период оздоровительной кампании в должности начальника лагеря; Диплом I степени конкурса педагогических работников ХМАО-Югры «ЗОЖ на каждом уроке хорош!». Приложение 2 [2.8].

Раздел 3. Профессиональная деятельность

3.1. Образовательный процесс обеспечен необходимой программно-методической документацией: в соответствии с требованиями ФГОС мною разработаны рабочие программы по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); СИПР для обучающихся 1 доп., 1-4 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и с ТМНР (вариант 2); рабочие программы по коррекционным курсам «Коррекционные занятия по формированию базовых учебных действий», «Логоритмика». Составлена картотека коррекционно-развивающих игр и упражнений, направленных как на развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ [3.1].

3.2. Наряду с традиционными методами оценки знаний, умений и навыков использую современные оценочные средства: портфолио, метод экспертной группы при отслеживании уровня развития предметных и жизненных компетенций у обучающегося с ТМНР, в ходе которого два раза в год заполняется «Карта индивидуальных достижений», что позволяет проследить динамику обучения и развития обучающегося, мониторинг предметных и личностных достижений обучающихся, что помогает отследить результаты каждого учащегося и построить индивидуальный план ликвидации пробелов, ЦОП ХМАО-Югры «Электронный журнал», позволяет регулярно отслеживать качество обучения, как учителю, так и родителям, в качестве инструментов дистанционного обучения использую образовательные платформы Открытая школа, Якласс, Сферум, образовательные продукты которых помогают развивать базовые учебные действия обучающихся [3.2].

3.3. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ при построении образовательного процесса осуществляется на основе комплексного диагностического психолого-педагогического обследования, что обуславливает выбор технологий, методов и форм обучения, соответствующих индивидуальным психофизиологическим особенностям обучающихся с ОВЗ: технология деятельностного подхода, личностно-ориентированное, дифференцированное обучение, здоровьесберегающие технологии, игровые методы, приемы Монтессори-педагогика. С учетом диагностики планирую коррекционную работу по преодолению проблем обучающихся на коррекционных занятиях: преодоление трудностей в обучении; в эмоционально-волевой сфере; формирование положительной мотивации учебной и трудовой деятельности. Совместно со специалистами заполняю индивидуальные карты ППМС сопровождения на каждого обучающегося, в которой учитываются его особые образовательные потребности. Для учащихся, требующих повышенного внимания, организованы и реализованы индивидуальные занятия [3.3].

3.4. В рамках программы развития КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2019-2023 гг. «Школа успешной самореализации», Пилотного опорного образовательного центра приняла участие во Всероссийском инклюзивном фестивале «Люди как люди» с обобщением опыта работы с обучающимися с РАС (мастер-класс «Калейдоскоп педагогических идей», 2021; мастер-класс «Предметная неделя как средство повышения мотивации и развития познавательных интересов», 2022). В рамках договора о сотрудничестве с ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» в 2021-2022 учебном году приняла участие в научно-исследовательском проекте «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ОВЗ и инвалидностью» [3.4].

3.5. Опыт своей профессиональной деятельности представила на всероссийском и региональном уровнях. В рамках предметных недель МО учителей начальных классов, взаимопосещений проводила открытые уроки и внеклассные мероприятия, выступала на заседаниях методического объединения. Являюсь соавтором учебно-методического пособия «Методические рекомендации по внедрению и использованию успешных практик создания специальных условий получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами», статья «Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с РАС» (АУ ДПО

ХМАО - Югры «ИРО» Ханты-Мансийск, 2022). Являлась наставником студентов «Сургутского института экономики, управления и права», проходивших производственную практику по профессиональному модулю «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» (2022, 2023). [3.5].

3.6. Применение современных технологий в урочной и внеурочной деятельности способствует раскрытию творческого потенциала учащихся, о чём свидетельствуют их достижения в конкурсах и олимпиадах различного уровня [3.6]. Приложение 3.

3.7. В рамках внеурочной деятельности реализовала следующие курсы: «Разговоры о важном», «Истоки». Инициировала участие обучающихся в предметных декадах «Парад наук», «Космический марафон», «В гостях у сказки». Значительные возможности для решения задач моей деятельности, приобретения учащимися прочных и разносторонних знаний предоставляет конкурсная деятельность учащихся на различных уровнях, подготовка к фестивалям, праздникам [3.7]. Приложение 4.

3.8. Являюсь экспертом по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Вхожу в состав аттестационной комиссии на период прохождения промежуточной аттестации обучающихся, получающих образование в форму семейного обучения [3.8].

Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности

4.1. Результатом своей педагогической деятельности считаю положительную динамику показателя успеваемости по предметам – 100 %, а также положительную динамику по показателю качества освоения программного материала. Достижение планируемых результатов освоения коррекционно-развивающего курса по программе групповых коррекционных занятий «Коррекционные занятия по формированию базовых учебных действий» и «Логоритмика» оценивается по итогам диагностики. Психолого-педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Положительная динамика наблюдается у всех обучающихся, посещающих занятия [4.1].

4.2. Результатом освоения образовательных программ является успешное прохождение обучающимися с ОВЗ итоговой аттестации и сдача квалификационных экзаменов и дальнейшее трудоустройство, что отражено в Публичном докладе ОУ: 2019/2020 уч.год, с.42, 2020/2021 уч.год, с.39, 2021/2022 уч.год, с. 36 [4.2].

4.3. Мною подготовлены победители и призёры очных мероприятий различного уровня: городской Открытый онлайн - фестиваль художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Клевер» (дипломы 1 степени в номинации «Художественное слово»), окружной фестиваль «Я радость нахожу в друзьях» (диплом 3 степени) [4.3]. Приложение 3.

4.4. Ежегодно привлекаю школьников к участию во всероссийских и международных заочных конкурсах, олимпиадах, в которых учащиеся становятся лауреатами и призёрами [4.4]. Приложение 4.

4.5. Значимыми инициативами, осуществленными вместе с коллегами, являются: выступление на Всероссийском инклюзивном Фестивале «Люди как люди»; региональной конференции «Реализация программ трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; реализация педагогических инициатив в рамках работы методического объединения учителей начальных классов (реализация планов предметных недель, заседаний методического объединения, проекта «Умные и веселые каникулы») [4.5].

4.6. Социальное партнерство с МАОУ ДО «Эколого-биологический центр» и ОО «Дай лапу» дает положительный эффект в совместном решении экологических и социальных проблем (акции по сбору макулатуры и корма для животных). С целью формирования читательских компетенций и привития любви к искусству организовала участие класса в ряде мероприятий – творческий конкурс рисунков «Мульткульт», конкурсы чтецов «Мы помним и чтим», экскурсии «Внутри человека», «Книжный переплёт», акция «Читаем детям о войне», Всероссийский урок Победы. Результатом взаимодействия с социальными партнерами стала реализация плана в полном объеме [4.6].

4.7. Тесный контакт с родителями учащихся позволяет решать проблемы, возникающие при организации образовательного процесса: адаптация в школе, низкая мотивация к обучению, трудности в освоении программы, проблемы с эмоционально-волевой сферой и поведением. Совместно с родителями и специалистами школы вовлекала детей в социально-значимые виды

деятельности: акции, конкурсы, совместные проекты. В целях повышения родительской вовлеченности в учебно-воспитательный процесс в период дистанционного обучения реализовала совместный проект «Живая сказка» по формированию коммуникативной культуры обучающихся. Результаты реализованного проекта: озвучивание сказки «Лиса и гусь», авторская сказка «Сказка о паучке», театр на палочках «Козявочка»; в рамках 75-летия со дня Победы в ВОВ был организован челлендж «Звезда Победы».

Систематически провожу индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам учебной программы, результатам диагностики. Информацию в виде рекомендаций, памяток, объявлений родители периодически получают с сайта учителя, через социальные сети. Показателем успешности является реализованный план взаимодействия с родителями в полном объеме, положительная динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, результаты исследования удовлетворенности участников образовательного процесса [4.7].

5. Перспективы развития профессиональной деятельности

5.1. Проанализировав свою деятельность и ориентируясь на стратегические цели развития образования в ХМАО-Югре считаю необходимым: 1) повышение уровня профессиональных компетентностей в вопросах реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ; 2) разработать и реализовать новые формы сотрудничества с коллегами, родителями, социальными партнерами 3) принимать активное участие в образовательных проектах, направленных по обеспечению доступности качественного образования обучающихся с ОВЗ; 3) разработать коррекционно-развивающий курс «Безопасный мир» для обучающихся с ТНРМР.

5.2. Самосовершенствованием профессиональной деятельности считаю систематическое повышение профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, конференциях, дистанционных курсах, участие в социально-значимых и образовательных проектах на различных уровнях, планирование самообразования, исходя из задач ОУ и в соответствии со стратегическими ориентирами развития образования в ХМАО-Югре, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Считаю необходимым повышение уровня педагогического творчества через создание авторского сборника методических рекомендаций по составлению рабочих программ для обучающихся с различной степенью умственной отсталости в соответствии с дифференцированным и индивидуальным подходом в обучении.

5.3. Собственное профессиональное развитие планирую организовывать через систематический поиск и освоение новых форм, методов и приёмов обучения; изучение методической литературы и опыта коллег, анализ и внедрение в ОУ современных коррекционно-педагогических образовательные технологий, систематическое участие в научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах, конкурсах различного уровня, повышение уровня собственной цифровой грамотности.

И.о. директора
Учитель-дефектолог



С.В.Григорьева
И.М.Мулеева