

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

# КАРТА

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ



---

(ф.и.о)

30.12.2012

(год рождения)

**1. Общие сведения  
Заключение ПМПК**

№	Дата, номер, уровень ПМПК (ТПМПК г. Сургута, ЦПМПК ХМАО-Югры)	Заключение (образовательная программа, вариант, тьюторское сопровождение)	Рекомендации (направления коррекционной работы)	Срок коррекционной работы
1	ТПМПК № 1827 от 10.06.2020	<p>АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.</p> <p>Осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП</p>	<p><b><u>Педагог-психолог:</u></b> помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, коррекция нежелательного поведения.</p> <p><b><u>Учитель-логопед:</u></b> развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование произвольного речевого высказывания.</p> <p><b><u>Учитель-дефектолог:</u></b> коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе учебного программного материала, формирование базовых учебных действий.</p>	Вариант 1-9/12/13 лет

			<b>Социальный педагог:</b> координация взаимодействия субъекта образовательного процесса	
--	--	--	---	--

### Инвалидность

Справка МСЭ (№, дата, сроки)	ИПРА (№, дата, сроки)
МСЭ – 2016 № 0016579 от 21.01.2020 до 01.02.2021	№ 36.4.86/2022 от 18.01.2022 до 01.08.2022

### Общие сведения о семье и условиях жизни обучающегося:

Родители (законные представители) (Ф.И.О., год рождения, образовательный уровень, место работы):

Мать: [redacted] 1990 года рождения, образование средне-техническое, домохозяйка

Отец: [redacted] 1987 года рождения, образование средне-техническое, ОАО «СНГ» УМиТ 5 СМТ 2

Сведения о семье	Примечание (изменения)
------------------	------------------------

<b>Домашний адрес</b>	фактический ул. [REDACTED]	
	прописка ул. [REDACTED]	
<b>Состав семьи</b> (все члены семьи, проживающие по данному адресу, количество детей)	мать, отец, сестра старшая, бабушка, дедушка	
<b>Статус семьи</b> (многодетная, обеспеченная/малообеспеченная, полная/неполная, под опекой и т.д.)	полная	
<b>Жилищные условия</b> (квартира, дом, санитарное состояние и т.д.)	Квартира, санитарное состояние удовлетворительное	
<b>«Группа риска»</b> (состоит ли на учете семья или обучающийся)	На профилактическом учете в ОДН ОП№1, ОП№2, ОП№3 УМВД России по г. Сургуту и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г. Сургута не состоит	

## 2. Физическое развитие

Период	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
«Д» учёт			
Заключение педиатра			
Заключение невролога			
Заключение психиатра			
Группа здоровья			
Физическое развитие			

Физкультурная группа			

### 3. Особенности социализации ребёнка

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	учебный год		учебный год		учебный год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
<b>Социально-бытовые навыки</b>						
Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту, внешний вид (не)опрятен, навыки собственной гигиены (не)сформированы, навыки культуры поведения за столом (не)сформированы	Культурно-гигиенические навыки сформированы соответственно возрасту, внешний вид опрятен, навыки собственной гигиены сформированы, навыки культуры поведения за столом сформированы	Культурно-гигиенические навыки сформированы соответственно возрасту, внешний вид опрятен, навыки собственной гигиены сформированы, навыки культуры поведения за столом сформированы	Культурно-гигиенические навыки сформированы соответственно возрасту, внешний вид опрятен, навыки собственной гигиены сформированы, навыки культуры поведения за столом сформированы, салфеткой пользоваться умеет	Культурно-гигиенические навыки сформированы соответственно возрасту, внешний вид опрятен, навыки собственной гигиены сформированы, навыки культуры поведения за столом сформированы, салфеткой пользоваться умеет		

**Общение со взрослыми**

<p>(Не)вступает в контакт с незнакомыми взрослыми спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; (не)сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования учителя (не)понимает, (не)выполняет, помощь учителю (не)оказывает (не)охотно, (не)уважительно относится к взрослым</p>	<p>Легко вступает в контакт с незнакомыми взрослыми; устанавливает контакт глаз, сотрудничает со взрослым продолжительное время; требования учителя понимает, выполняет, помощь учителю оказывает охотно, уважительно относится к взрослым</p>	<p>Легко вступает в контакт с незнакомыми взрослыми; устанавливает контакт глаз, сотрудничает со взрослым продолжительное время; требования учителя понимает, выполняет, помощь учителю оказывает охотно, уважительно относится к взрослым</p>	<p>Легко вступает в контакт с незнакомыми взрослыми; устанавливает контакт глаз, сотрудничает со взрослым продолжительное время; требования учителя понимает, выполняет, помощь учителю оказывает охотно, уважительно относится к взрослым</p>	<p>Легко вступает в контакт с незнакомыми взрослыми; устанавливает контакт глаз, сотрудничает со взрослым продолжительное время; требования учителя понимает, выполняет, помощь учителю оказывает охотно, уважительно относится к взрослым</p>		
---	--	--	--	--	--	--

**Общение с детьми**

(Не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в неурочной деятельности, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам, (не)считается с мнением других, (не)оказывает помощь, (не)способен разрешить самостоятельно конфликты, отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные избирательные	Взаимодействует с детьми продолжительное время; стремится привлечь к себе внимание; уважительно относится к сверстникам, считается с мнением других, оказывает помощь, не способен разрешить самостоятельно конфликты, отношения со сверстниками избирательные	Взаимодействует с детьми продолжительное время; стремится привлечь к себе внимание; уважительно относится к сверстникам, считается с мнением других, оказывает помощь, не способен разрешить самостоятельно конфликты, отношения со сверстниками избирательные	Взаимодействует с детьми продолжительное время; стремится привлечь к себе внимание; уважительно относится к сверстникам, считается с мнением других, оказывает помощь, не способен разрешить самостоятельно конфликты, отношения со сверстниками избирательные	Взаимодействует с детьми продолжительное время; стремится привлечь к себе внимание; уважительно относится к сверстникам, считается с мнением других, оказывает помощь, не способен разрешить самостоятельно конфликты, отношения со сверстниками избирательные		
<b>Поведение в классе</b>						
Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не)соблюдает особенности поведения и культуры поведения.  Преобладающее настроение: спокойное, положительное,	Нормы поведения в коллективе знает, соблюдает.  Преобладает неустойчивый эмоциональный фон настроения	Нормы поведения в коллективе знает, соблюдает.  Преобладает неустойчивый эмоциональный фон настроения	Нормы поведения в коллективе знает, не всегда соблюдает.  Преобладает неустойчивый эмоциональный фон настроения	Нормы поведения в коллективе знает, не всегда соблюдает.  Преобладает неустойчивый эмоциональный фон настроения		



отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость						
--	--	--	--	--	--	--

**4. Развитие учебной деятельности**

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	учебный год		учебный год		учебный год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
<b>Произвольность регуляции</b>						
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно	Навыки самоконтроля сформированы по возрасту	Навыки самоконтроля сформированы по возрасту	Навыки самоконтроля сформированы по возрасту	Навыки самоконтроля сформированы по возрасту		
<b>Работоспособность, организация деятельности</b>						

<p>Темп продуктивной деятельности (средний, выше среднего, ниже среднего); умственной деятельности (средний, выше среднего, ниже среднего); включается в работу быстро, постепенно, медленно, наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает через (5-10-15 минут...), характеризуется возбудимостью, вялостью; умение работать длительно и целенаправленно (не)сформировано, умение довести дело до конца (не)сформировано</p>	<p>Темп продуктивной деятельности низкий; наблюдается неравномерность, скачки в умственной деятельности, спад работоспособности наступает через (5-10 минут), характеризуется возбудимостью; умение работать длительно и целенаправленно не сформировано, умение довести дело до конца не сформировано</p>	<p>Темп продуктивной деятельности низкий; наблюдается неравномерность, скачки в умственной деятельности, спад работоспособности наступает через (5-10 минут), характеризуется возбудимостью; умение работать длительно и целенаправленно не сформировано, умение довести дело до конца не сформировано</p>	<p>Темп продуктивной деятельности низкий; наблюдается неравномерность, скачки в умственной деятельности, спад работоспособности наступает через (5-10 минут), характеризуется возбудимостью; умение работать длительно и целенаправленно не сформировано, умение довести дело до конца не сформировано</p>	<p>Темп продуктивной деятельности низкий; наблюдается неравномерность, скачки в умственной деятельности, спад работоспособности наступает через (5-10 минут), характеризуется возбудимостью; умение работать длительно и целенаправленно не сформировано, умение довести дело до конца не сформировано</p>		
---	--	--	--	--	--	--

**Характеристика познавательной деятельности, сформированность БУД (познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивные)**

В процессе урока (не)активен, (не)включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устаёт, истощается, интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный, предпочитает занятия (виды деятельности)	В процессе урока неактивен, включается в деятельность, но часто отвлекается, быстро устаёт. Предпочитает устный счет и работу со счетным материалом на математике	В процессе урока неактивен, включается в деятельность, но часто отвлекается, быстро устаёт. Предпочитает устный счет и работу со счетным материалом на математике	В процессе урока неактивен, включается в деятельность, но часто отвлекается, быстро устаёт. Предпочитает работу со счетным материалом на математике, работу по развитию речи на уроках чтения, рисовать красками на ИЗО	В процессе урока неактивен, включается в деятельность, но часто отвлекается, быстро устаёт. Предпочитает работу со счетным материалом на математике, работу по развитию речи на уроках чтения, рисовать красками на ИЗО		
--	---	---	---	---	--	--

**Особенности усвоения материала**

(не)усваивает учебный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме, затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает,	Усваивает учебный материал медленно; затруднено понимание сложных инструкций; поведение при возникновении трудностей – неадекватное (проявляет отказ к	Усваивает учебный материал медленно; затруднено понимание сложных инструкций; поведение при возникновении трудностей – неадекватное (проявляет отказ к	Усваивает учебный материал медленно; затруднено понимание сложных инструкций; поведение при возникновении трудностей – неадекватное (проявляет отказ к	Усваивает учебный материал медленно; затруднено понимание сложных инструкций; поведение при возникновении трудностей – неадекватное (проявляет отказ к		
---	--	--	--	--	--	--

заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей – (не)адекватное (пытается исправить, найти решение или проявляет отказ к деятельности)	деятельности, капризничает)	деятельности, капризничает)	деятельности, капризничает)	деятельности, капризничает)		
<b>Применяемая помощь при усвоении материала</b>						
Обучение возможно с помощью: - организующей; - направляющей; - контролирующей; - стимулирующей	Обучение возможно с организующей и стимулирующей помощью	Обучение возможно с организующей и стимулирующей помощью	Обучение возможно с организующей и стимулирующей помощью	Обучение возможно с организующей и стимулирующей помощью		
<b>Адаптация дидактического материала</b>						
Необходимость в адаптации дидактического материала: -причины необходимости адаптации;	Упрощение материала, дополнительная визуализация	Упрощение материала, дополнительная визуализация	Упрощение материала, дополнительная визуализация	Упрощение материала, дополнительная визуализация		

- способы адаптации						
---------------------	--	--	--	--	--	--

**5. Динамика освоения образовательной программы (общеобразовательной/адаптированной/специальной)**

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	учебный год		учебный год		учебный год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Уровень: - низкий; - средний; - высокий; - динамика неустойчивая (волнообразная); - отрицательная динамика; - незначительная.	Уровень низкий; динамика незначительная	Уровень низкий; динамика незначительная	Уровень низкий; динамика незначительная	Уровень низкий; динамика незначительная		

**6. Речевое развитие**

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	учебный год		учебный год		учебный год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
<b>Речевое окружение</b>						

Недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие	Не выявлено	Не выявлено	Не выявлено	Не выявлено		
<b>Состояние органов артикуляции</b>						
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, Синкинезии	Без аномалий Неточность выполнения движений	Без аномалий Неточность выполнения движений	Без аномалий Неточность выполнения движений	Без аномалий Неточность выполнения движений		
<b>Состояние фонематических процессов</b>						
(не)определяет наличие и последовательность звуков, (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности( с незначительными ошибками, с частичной помощью)	Испытывает трудности при наличии и отсутствии звука в слове. Может назвать первый и последний звук.	Испытывает трудности при наличии и отсутствии звука в слове. Может назвать первый и последний звук.	Испытывает трудности при наличии и отсутствии звука в слове. Может назвать первый и последний звук.	Испытывает трудности при наличии и отсутствии звука в слове. Может назвать первый и последний звук.		
<b>Состояние звукопроизношения</b>						

	Нарушение дифференциации автоматизированных звуков, смешения, замены.	Нарушение дифференциации автоматизированных звуков, смешения, замены.	Нарушение дифференциации автоматизированных звуков, смешения, замены.	Нарушение дифференциации автоматизированных звуков, смешения, замены.		
<b>Словарный запас</b>						
Активный словарь (не) сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, приближен к возрастной норме, (не)использует все части речи приставочные глаголы, использует простые глаголы, использует простые предлоги, в употреблении сложных предложений допускает неточности, при использовании антонимов, синонимов испытывает	Словарь ограничен бытовой тематикой, владеет простыми обобщающими понятиями	Словарь ограничен бытовой тематикой, владеет простыми обобщающими понятиями	Словарь ограничен бытовой тематикой, владеет простыми обобщающими понятиями	Словарь ограничен бытовой тематикой, владеет простыми обобщающими понятиями		

затруднения, соответствует возрасту						
<b>Грамматический строй</b>						
Речь резко аграмматична, допускает (не) значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании, соответствует возрастной норме	Речь аграмматична,  значительные ошибки при словообразовании и словоизменении	Речь аграмматична,  значительные ошибки при словообразовании и словоизменении	Речь аграмматична,  значительные ошибки при словообразовании и словоизменении	Речь аграмматична,  значительные ошибки при словообразовании и словоизменении		
<b>Связная речь</b>						
Испытывает (не) значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, самостоятельное последовательное логичное высказывание, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание	Испытывает трудности при высказывании с применением наводящих вопросов, нет последовательного логического высказывания	Испытывает трудности при высказывании с применением наводящих вопросов, нет последовательного логического высказывания	Испытывает трудности при высказывании с применением наводящих вопросов, нет последовательного логического высказывания	Испытывает трудности при высказывании с применением наводящих вопросов, нет последовательного логического высказывания		



<b>Характер чтения</b>						
(не) знает букв, навык (не)сформирован, чтение по слогам, смысл прочитанного (не) понимает	Знает не все буквы алфавита	Знает не все буквы алфавита	Знает не все буквы алфавита	Знает все буквы алфавита чтение по слогам		
<b>Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)</b>						
	Знает не все буквы алфавита, трудности в списывании простых слов	Знает не все буквы алфавита, трудности в списывании простых слов	Знает не все буквы алфавита, трудности в списывании	Знает все буквы алфавита, трудности в списывании		
<b>Логопедическое заключение</b>						
	СНР, средней степени	СНР, средней степени	СНР, средней степени	СНР, средней степени		

### 7. Состояние психических функций

	<b>2021-2022</b>		<b>2022-2023</b>		<b>2023-2024</b>	
	<b>учебный год</b>		<b>учебный год</b>		<b>учебный год</b>	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
<b>Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера</b>						
Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность,	Медлительность, заторможенность, неорганизованность	Без изменений	Медлительность, заторможенность, неорганизованность	Медлительность, заторможенность, неорганизованность		

<p>медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированно сть, плаксивость</p>						
<b>Самосознание, самооценка и уровень притязаний</b>						
<p>Соответственно возрасту / несоответственно возрасту</p>	<p>Не соответствует возрасту</p>	<p>Может назвать свое имя</p>	<p>Не соответствует возрасту</p>	<p>Не соответствует возрасту</p>		

**Состояние эмоционально-волевой сферы**

Развитие ЭВС (не)соответствует возрасту	Эмоциональный фон спокойный. Навыки контроля и саморегуляции на стадии формирования.	Без изменений	Эмоциональный фон спокойный. Навыки контроля и саморегуляции на стадии формирования.	Эмоциональный фон спокойный. Навыки контроля и саморегуляции на стадии формирования. Негативизм, упрямство.		
---	---	---------------	---	--	--	--

**Восприятие**

(не)сформировано соответственно возрасту	Восприятие на сенсорные эталоны сформированы. Пространственно- временные представления на этапе формирования.	Без изменений	Восприятие на сенсорные эталоны сформированы. Пространственно- временные представления на этапе формирования.	Восприятие на сенсорные эталоны сформированы. Ориентируется в пространстве листа, лево/право путает, в предметах относительно друг друга с помощью педагога.		
---	---	---------------	---	---	--	--

**Мышление**

Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое (элементы)	Наглядно- действенное	Без изменений	Наглядно- действенное	Наглядно- действенное		
--	--------------------------	---------------	--------------------------	--------------------------	--	--

**Память**

(не)соответствует возрасту, объем памяти (достаточный, низкий)	Объем не достаточный	Без изменений	Объем не достаточный	Зрительное и слухоречевое запоминание низкое. Предпочтительный способ запоминания зрительный.		
<b>Внимание</b>						
Развитие внимания (не)соответствует возрасту, (не)способен удерживать внимание. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение (не)достаточно	Не соответствует возрасту. Способен удерживать внимание на выполнении задания, но непродолжительное время. Объем низкий, концентрация слабая. Устойчивость, распределение, переключение не достаточно.	Без изменений	Не соответствует возрасту. Способен удерживать внимание на выполнении задания, но непродолжительное время. Объем низкий, концентрация слабая. Устойчивость, распределение, переключение не достаточно.	Без изменений		
<b>Заключение</b>						
	Соответствует статусу обучающегося 2 класса КОУ Сургутская школа с профессиональной подготовкой	Соответствует статусу обучающегося 2 класса КОУ Сургутская школа с профессиональной подготовкой	Соответствует статусу обучающегося 3 класса КОУ Сургутская школа с профессиональной подготовкой	Соответствует статусу обучающегося 3 класса КОУ Сургутская школа с профессиональной подготовкой		

--	--	--	--	--	--	--

**План коррекционно-развивающих мероприятий на 2021-2022 учебный год**

<b>Исполнитель проведения</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Отметка о выполнении или невыполнении (указать причину)</b>
Педагог-психолог	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»	Выполнено Вакилова Ю.Ю.
Учитель-логопед	Коррекционные логопедические занятия по коррекции устной речи	Выполнено. Баяндина Н.А.
Социальный педагог	Индивидуальные консультации по социально-правовым вопросам (по запросу родителей/законных представителей)	Выполнено. Рабаданова Е.З.
Учитель-дефектолог	Развитие мыслительных процессов. Формирование продуктивной деятельности. Обучение правилам поведения в Монтессори-среде.	Выполнено. Ямалетдинова Л.Ф.
Педагог-организатор	Участие в общешкольных культурно-массовых мероприятиях, выставках рисунков, конкурсах	Выполнено. Шадрова Е.В.

Педагог дополнительного образования	–	–
---	---	---

**План коррекционно-развивающих мероприятий на 2022-2023 учебный год**

<b>Исполнитель проведения</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Отметка о выполнении или невыполнении (указать причину)</b>
Педагог-психолог	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»	Выполнено Вакилова Ю.Ю.
Учитель-логопед	Индивидуальные логопедические занятия по программе «Коррекция письменной речи»	Баяндина Н.А. Выполнено
Социальный педагог	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по социально-правовым вопросам (по запросу)	Рабданова Е.З.
Учитель-дефектолог		Ямалетдинова Л.Ф.

	Развитие мыслительных процессов. Формирование продуктивной деятельности. Обучение правилам поведения в Монтессори-среде	
Педагог-организатор	Культурно-массовые мероприятия, выставки, конкурсы.	
Педагог дополнительного образования	-	

**СПРАВКА**  
по результатам тематического контроля  
«Организация индивидуальной работы по ликвидации  
пробелов в знаниях обучающихся»

В соответствии с планом внутришкольного контроля КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2021-2022 учебный год с 08.11.2021 по 19.11.2021 проводилась проверка индивидуальной работы учителей по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

**Цель проверки:** организация и качество проведения занятий с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях.

Проверку осуществляли: заместитель директора по учебной работе - Казиева О.В., руководитель МО учителей начальных классов – Мулеева И.М., руководитель МО учителей-предметников – Алексеева С.Г.

В школе организована индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Педагоги систематически проводят дополнительные индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях.

Рост числа слабоуспевающих обучающихся – одна из основных проблем школы. Выделяют три основные причины неуспеваемости:

- физиологические проблемы (частые болезни, болезни нервной системы, нарушения двигательных функций);
- психологические (особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора);
- социальные (неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка).

Классные руководители, учителя-предметники выявляют причины неуспеваемости обучающихся через индивидуальные беседы, проведение срезов по предметам. При необходимости выявления причин неуспеваемости учителя обращаются к педагогу-психологу для проведения диагностик. По результатам диагностик педагог-психолог информирует учителя с ее результатами и дает рекомендации по вопросу индивидуального развития конкретного ребенка.

Оказание индивидуальной поддержки обучающимся, испытывающим трудности в обучении задача каждого педагога. В школе разработаны индивидуальные карты ППМС сопровождения обучающихся, которую заполняют все педагоги. В данной карте ППМС сопровождения педагоги подбирают оптимальную систему мер по оказанию помощи слабоуспевающим обучающимся. Учителя-предметники составляют индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика. Карта ППМС сопровождения позволяет отслеживать



эффективность работы со слабоуспевающими учащимися. Оценивание работы учителей со слабоуспевающими учащимися осуществляется через посещение уроков и собеседования, которые проводит зам. директора по УР Казиева О.В.

Весьма пристальное внимание учителя уделяют часам индивидуальных занятий со слабоуспевающими обучающимися. Большинство педагогов проводят индивидуальные занятия в утреннее время, так как многие обучающиеся рано приходят в школу, либо после уроков. Учителя имеют возможность продублировать объяснение материала для слабоуспевающих, устранить недопонимание, уделить большее внимание закреплению, обучению выполнения задания по образцу, учесть индивидуальные особенности восприятия, мышления ребёнка.

#### **Бирюкова Н.А. (1а класс).**

**Гайсина С, Курманкулов У, Шукюров А, Наумов А** – занятия по русскому языку проводятся по причине не усвоения графического образа букв, слогов. На занятиях отрабатывается письмо букв, слогов через специальные упражнения в прописях «допиши букву», «вставь букву в слово», «раскрась букву», сложи букву из палочек, мозаики. Включаются различные игры на превращение слов. Они помогают развить у учеников орфографическую зоркость, позволяют предупредить некоторые ошибки, повторить и закрепить правила написания букв, слогов, слов, развивают речь.

У учителя имеется план работы со слабоуспевающими и заведены тетради для индивидуальной работы. Индивидуальные занятия Наталья Анатольевна проводит систематически.

#### **Бабенцева Т.Н. (2а класс).**

Васильева Г., Киселевич И. – занятия по русскому языку проводятся по причине не усвоения графического образа букв, слогов. На занятиях отрабатывается письмо букв, слогов через специальные упражнения в прописях «допиши букву», «вставь букву», «раскрась букву». Данные упражнения помогают предупредить ошибки на пропуск/замену букв, повторить и закрепить правила написания букв, слогов, слов, развивают речь.

Учитель использует различные виды дидактического материала: учебные тексты, карточки-тренажеры; карточки с выбором ответа; карточки с образцом решения. Задания разрабатываются по тематике, по уровню сложности, по цели использования на основе дифференцированного и индивидуального подхода с учетом ведущего типа учебной деятельности учащегося (познавательная, коммуникативная, творческая).

У учителя имеется план работы со слабоуспевающими, заведены тетради для индивидуальной работы. Индивидуальные занятия проводятся систематически. Консультации с родителями проводятся в режиме он-лайн, оф-лайн.

#### **Мулеева И.М. (2 б класс)**

Сытник А., Нурмухаметов А., Гахрамонов М., Заика Л. - занятия по русскому языку. проводятся по причине не усвоения графического образа букв, неумение писать письменные буквы, слоги. Для преодоления этих трудностей используются упражнения “допиши, обведи, раскрась букву”.

Сытник А., Гахрамонов М., Заика Л. - занятия по математике проводятся по причине не усвоения счета в пределах 10. На занятиях отрабатывается счет в пределах 10 при помощи счетных палочек, “ладошек на липучках”, счет “шагами” на полу. Данные упражнения помогают предупредить ошибки при решении математических выражений, довести прямой и обратный счет в пределах 10 до автоматизации.

Учитель проводит индивидуальную отработку материала. На уроках учитель предлагает индивидуальные задания и индивидуальную помощь. Во внеурочное время учитель проводит игры на усвоение темы “Сложение и вычитание в пределах 10”. Проводит консультации с родителями.

#### **Гарифуллина А. М. (3 а класс).**

Лукиянов П., Широченко А. – проводятся занятия по русскому языку. У обучающихся наблюдаются ошибки в написании строчных и прописных букв, ошибки в оформлении предложений. Широченко А. – проводятся занятия по математике. Обучающаяся допускает ошибки в решении примеров в два действия, не соблюдает орфографический режим в тетради.

Юлдашев Т.- проводятся дополнительные занятия по математике в связи с повышенным интересом к предмету. Задания носят занимательный характер, повышают интерес к предмету.

Индивидуальная работа проводится на уроках (повышенное внимание к данным обучающимися) и во внеурочное время. Чаще всего в работе используются индивидуальные карточки и ТСО.

#### **Шитова К.Э. (3 б класс).**

Сухорукова Е., Исрафилов Х. - занятия по русскому языку, чтению проводятся в связи с тем, что у обучающихся при письме наблюдается искажение написания слов, нарушение правил слитного написания слов, ошибки в написании строчных и прописных букв. Обучающиеся теряются, не могут верно построить ответ, допускают множество ошибок, забывают буквы, цифры. Для преодоления этих трудностей обучения используются упражнения на развитие психических процессов (память, внимание, речь).

Учитель проводит индивидуальную отработку материала. На уроках учитель предлагает индивидуальные задания и индивидуальную помощь. Во внеурочное время учитель проводит консультации и работу с родителями.

#### **Максимова О.В. (4 а класс).**

Алиев С., Манахов В. - занятия по русскому языку, чтению проводятся в связи с тем, что у обучающихся имеются нарушения в мелкой моторике рук; нарушения слухового восприятия. У обучающихся не сформирован речевой навык, навык письма, навык учебной деятельности. Обучающиеся теряются, не могут верно построить ответ, допускают множество ошибок, забывают буквы, цифры. Для преодоления этих трудностей обучения используются упражнения на развитие психических процессов (память, внимание, речь).

Учитель проводит индивидуальную отработку материала, изученного на уроке, в результате не усвоения или слабого усвоения обучающимися. У учителя имеются тетради для индивидуальных работ.

+

## Карта предметных достижений ученика

Предмет/ уровень	Предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ
<b>Русский язык</b>									
<b>Минимальный уровень:</b>	различение гласных и согласных звуков и букв;								
	ударных и безударных согласных звуков;								
	опозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;								
	деление слов на слоги для переноса;								
	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;								
	запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;								
	обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);								
	дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;								
<b>Достаточный уровень:</b>	составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;								
	выделение из текста предложений на заданную тему;								
	участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.								
	различение звуков и букв;								
	характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;								
	списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;								
	запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);								
	дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);								
<b>Средний балл:</b>									
<b>Чтение</b>									
<b>Минимальный уровень:</b>	осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;								
	пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;								
	участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;								
<b>Достаточный уровень:</b>	выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.								
	чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;								
	ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;								
	определение основной мысли текста после предварительного его анализа;								
	чтение текста молча с выполнением заданий учителя;								
	определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;								
<b>Средний балл:</b>	чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);								
	пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;								
<b>Средний балл:</b>									
<b>Речевая практика</b>									

<b>Минимальный уровень:</b>	формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;								
	участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;								
	восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;								
	выразительное произнесение <b>чистоговорок</b> , коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;								
	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;								
<b>Достаточный уровень:</b>	ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.								
	понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;								
	понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;								
	выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;								
	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;								
	высказывание своих просьб и желаний, выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;								
<b>Средний балл:</b>	участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;								
	составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.								
<b>Средний балл:</b>									
<b>Математика</b>									
<b>Минимальный уровень:</b>	знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;								
	знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;								
	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).								
	знание таблиц умножения однозначных чисел до 5;								
	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;								
	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;								
	знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;								
	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;								
	знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;								
	различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;								
	пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;								
	определение времени по часам (одним способом);								
	решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;								
	решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);								
	различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;								
<b>Достаточный уровень:</b>	узнавание, название, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;								
	знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на ватманской бумаге (с помощью учителя);								
	различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.								
<b>Средний балл:</b>									