



ПОРТФОЛИО



Панова Дарья

ученица начальных классов
КОУ "Сургутская школа с
профессиональной подготовкой для
обучающихся с ОВЗ,
г. Сургут



ПортфолиоДел



МОЯ ШКОЛА



Я учусь в КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой". У меня самая лучшая школа: здесь самые хорошие учителя, отличные классы, а в спортзале есть шведская стенка, фитболы!

Наша школа была основана в 1977 году. За это время в ней учились очень много мальчишек и девчонок.





НЕМНОГО О СЕБЕ



Меня зовут Панова Дарья.

Я родилась 04.07.2013. в городе Сургут.

У меня много друзей и я очень люблю учиться.

Мой девиз

Бояться ошибиться - это уже ошибка



Мои достижения

№	Дата	Класс	Название работы	Уровень	Результат
1	Ноябрь 2020	1	Конкурс чтецов «Тепло сердец для наших мам»	Школьный	Диплом победителя
2	Декабрь 2020	1	Конкурс праздничных поздравлений «Новогодняя фантазия»	Школьный	Грамота победителя
3	Март 2020	1	Конкурс чтецов «Весна идет! Весне – дорогу!»	Школьный	Грамота
4	Апрель 2020	1	Конкурс чтецов «Гагаринские чтения»	Школьный	Диплом
5	Апрель 2020	1	Олимпиада «Звездочет»	Школьный	Диплом
6	Май 2020	1	Активное участие в жизни школы	Школьный	Диплом

17	2	Январь 2022	Конкурс чтецов	Школьный	Грамота
18	2	Январь 2022	Конкурс каллиграфии	Школьный	Грамота
19	2	Январь 2022	Олимпиада по математике	Школьный	Диплом 1 степени
20	2	Февраль 2022	Конкурс рисунков «23 февраля – День защитника Отечества»	Всероссийский	Диплом за 1 место
21	2	Март 2022	Нормативы ВШАК ГТТО	Школьный	Сертификат (серебро)
22	2	Март 2022	Фестиваль «Солнце для всех»	Муниципальный	Сертификат участника

№ п/п	ФИ обучающихся	Образовательное событие, уровень	Результат	Сроки проведения
1	3 «б» класс	Благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу» (региональное общественное движение помощи бездомным животным «Дай лапу»)	Благодарность	Сентябрь, 22
2	Панова Дарья	Школьная выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Грамота	Октябрь, 22
3	3 «б» класс	Общешкольный марафон «Степи делят добро»		
4	Панова Дарья	Школьный конкурс чтецов «От чистого сердца, простыми словами»	Диплом	Ноябрь 2022
5	3 «б» класс	Школьный конкурс «Новогодние фантазии»	Диплом	Декабрь 2022
6	3 «б» класс	Школьная выставка «Боро сказочных находок»	Хвалёшка	Апрель 2023
7	Панова Дарья	Школьный конкурс техники чтения «Читайтер»	Диплом I степени	Апрель 2023
8	классовая 3 б	Школьный конкурс чтецов «Мы помним и чтим»	Диплом II степени	Май 2023
9	Панова Дарья	Сдача нормативов ВФСК ГТО (школьный уровень)	Сертификат на золотой знак отличия	Май 2023
10	Панова Дарья	Участие в выставках в МБУ НКЦ «Старый Сургут»	Благодарственное письмо	Май 2023

Карта индивидуальных достижений

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
1.1. Коммуникация		
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации	Действие не выполняет	Действие не выполняет
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации	Действие не выполняет	Действие не выполняет
1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации	Действие не выполняет	Действие не выполняет
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.		
1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
1.2.1. Импрессивная речь		
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь)	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть)	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
1.2.1.11. Понимание простых предложений	Действие выполняет частично	Действие выполняет частично
1.2.2. Экспрессивная речь		
1.2.2.2. Называние собственного имени	Действие не выполняет	Действие не выполняет
1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		
1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь)	Действие выполняет частично	Действие выполняет частично
1.3. Чтение и письмо		
1.3.1. Начальные навыки чтения и письма		

1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)	Действие не выполняет	Действие не выполняет
1.3.2.5. Называние буквы	Действие не выполняет	Действие не выполняет
2. Математические представления		
2.1. Количественные представления		
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов	Действие не выполняет	Действие не выполняет
2.1.2. Различение множеств: «один», «много», «мало»,	Действие не выполняет	Действие не выполняет
2.1.3. Узнавание цифр	Действие не выполняет	Действие не выполняет
2.2. Представления о форме		
2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб»	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет со значительной помощью учителя
2.2.2. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из счетных палочек	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет со значительной помощью учителя
2.2.3. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Точка, отрезок, линия.	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет со значительной помощью учителя
2.2.4. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет со значительной помощью учителя
2.3. Пространственные представления		
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога)	Действие не выполняет	Действие не выполняет
2.5. Представления о величине		
2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	Действие не выполняет	Действие не выполняет
2.5.2. Сравнение предметов по длине	Действие не выполняет	Действие не выполняет
2.5.3. Сравнение предметов по ширине	Действие не выполняет	Действие не выполняет
2.5.4. Сравнение предметов по высоте	Действие не выполняет	Действие не выполняет
3. Окружающий природный мир		
3.1. Временные представления		
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	Не узнает объект	Не узнает объект
3.1.2. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам	Не узнает объект	Не узнает объект
3.2. Животный мир		
3.2.4. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, шерсть, уши)	Не знает	Не знает
3.2.2. Знание основных признаков животного	Не знает	Не знает
3.2.5. Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака, лошадь)	Не всегда узнает объект	Узнает объект
3.2.6. Узнавание (различение) диких животных (лиса, волк, медведь)	Не всегда узнает объект	Узнает объект
3.2.19. Знание питания животных	Не знает	Выполняет со значительной помощью учителя
3.2.7. Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух). Голубь.	Не узнает объект	Не узнает объект
3.2.8. Знание значения домашних птиц в жизни человека	Не узнает объект	Не узнает объект
3.3. Объекты природы		
3.3.1. Земля	Не всегда узнает объект	Не всегда узнает объект
3.3.2. Небо	Узнает объект	Узнает объект
4. Человек		
4.1. Представления о себе		

4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет со значительной помощью учителя
4.1.2. Знание назначения частей тела	Узнает объект	Узнает объект
4.1.2. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))	Узнает объект	Узнает объект
4.2. Семья		
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи	Узнает объект	Узнает объект
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых	Узнает объект	Узнает объект
4.3. Гигиена тела		
4.3.1. Вытирание рук полотенцем	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
4.3.2. Вытирание лица	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
4.4. Обращение с одеждой и обувью		
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (куртка), шапка, шарф, варежки, свитер, рубашка (футболка), майка, трусы, брюки, носки	Узнает объект	
4.4.2. Застегивание липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет самостоятельно
4.5. Прием пищи		
4.5.1. Сообщение о желании пить	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет самостоятельно
4.5.1. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)	Действие не выполняет	Выполняет со значительной помощью учителя
4.6. Туалет		
4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
4.6.2. Сидение на унитазе и опривление малой (большой) нужды	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
6. Окружающий социальный мир		
6.1. Школа		
6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы	Не всегда узнает объект	Не всегда узнает объект
6.1.2. Знание профессий людей, работающих в школе	Не знает	Не знает
6.1.3. Знание назначения школьных принадлежностей	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет со значительной помощью учителя
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком		
6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет со значительной помощью учителя
6.2.2. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет со значительной помощью учителя
6.2.3. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)	Не знает	Не знает
6.2.4. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, постельное бельё, обивка мебели и др.)	Не знает	Не знает
6.3. Предметы быта		
6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет со значительной помощью учителя
6.3.3. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет со значительной помощью учителя
6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, кровать, табурет, комод	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет со значительной помощью учителя
6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет со значительной помощью учителя

6.3.8. Знание назначение предметов посуды	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет со значительной помощью учителя
6.4. Квартира, дом, двор		
6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	Узнает объект	Узнает объект
6.4.2. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом	Не всегда узнает объект	Не всегда узнает объект
6.4.3. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)	Узнает объект	Узнает объект
6.4.4. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)	Узнает объект	Узнает объект
7. Музыка и движение		
7.1. Слушание		
7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки	Выполняет с част.физ.помощью	Выполняет с част.физ.помощью
7.1.2. Определение начала и конца звучания музыки	Выполняет со знач.физ.помощью	Выполняет со знач.физ.помощью
7.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки	Выполняет с част.физ.помощью	Выполняет с част.физ.помощью
7.3. Движение под музыку		
7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)	Выполняет с част.физ.помощью	Выполняет с част.физ.помощью
7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку	Выполняет с част.физ.помощью	Выполняет с част.физ.помощью
7.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу	Выполняет со знач.физ.помощью	Выполняет со знач.физ.помощью
7.3.4. Движение в хороводе	Выполняет с част.физ.помощью	Выполняет с част.физ.помощью
7.3.5. Ритмичная ходьба под маршевую музыку	Выполняет с част.физ.помощью	Выполняет с част.физ.помощью
7.3.6. Выполнение под музыку действий с предметами	Выполняет со знач.физ.помощью	Выполняет со знач.физ.помощью
7.3.7. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений	Выполняет с част.физ.помощью	Выполняет с част.физ.помощью
7.3.8. Умение выполнять движения в заданном направлении	Выполняет с част.физ.помощью	Выполняет с част.физ.помощью
8. Изобразительная деятельность		
8.1. Аппликация		
8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	Не всегда узнает объект	Не всегда узнает объект

8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.	Не всегда узнает объект	Не всегда узнает объект
8.1.3. Сминание бумаги	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет самостоятельно
8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет самостоятельно
8.1.5. Стибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет со значительной помощью учителя
8.1.6. Скручивание листа бумаги	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет со значительной помощью учителя
8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет самостоятельно
8.1.8. Выкалывание по контуру	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет со значительной помощью учителя
8.2. Лепка		
8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	Не всегда узнает объект	Не всегда узнает объект
8.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп	Не всегда узнает объект	Не всегда узнает объект
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет со значительной помощью учителя
8.2.4. Отрывание кусочка материала от целого куска	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет самостоятельно
8.2.5. Откручивание кусочка материала от целого куска	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет со значительной помощью учителя
8.2.6. Отщипывание кусочка материала от целого куска	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет самостоятельно
8.2.7. Отрезание кусочка материала стекой	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет самостоятельно
8.2.8. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет со значительной помощью учителя
8.2.9. Катание колбаски на доске (в руках)	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет самостоятельно
8.2.10. Катание шарика на доске (в руках)	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет со значительной помощью учителя
8.2.11. Получение формы путем выдавливания формочкой	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет со значительной помощью учителя
8.2.12. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.)	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет со значительной помощью учителя

8.2.13. Сгибание колбаски в кольцо	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет со значительной помощью учителя
8.2.14. Закручивание колбаски в жгутик	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет со значительной помощью учителя
8.2.15. Прodelьвание отверстия в детали	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет со значительной помощью учителя
8.2.16. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет со значительной помощью учителя
8.2.17. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет со значительной помощью учителя
8.2.18. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет со значительной помощью учителя
8.3. Рисование		
8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды	Не всегда узнает объект	Не всегда узнает объект
8.3.2. Оставление графического следа	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет самостоятельно
8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет самостоятельно
8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет со значительной помощью учителя
8.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет самостоятельно
8.3.6. Выбор цвета для рисования	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет со значительной помощью учителя
8.3.7. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет со значительной помощью учителя
8.3.8. Рисование точек	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет самостоятельно
8.3.9. Соединение точек	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет самостоятельно
8.3.10. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет со значительной помощью учителя

8.3.11. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет самостоятельно
8.3.12. Заполнение контура точками	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет со значительной помощью учителя
8.3.13. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет со значительной помощью учителя
8.3.14. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет самостоятельно
9. Адаптивная физкультура		
9.1. Физическая подготовка		
9.1.1. Ходьба с высоким подниманием колен	Выполняет с част. физ. помощью	Выполняет с част. физ. помощью
9.1.2. Ходьба с захлестом голени	Выполняет с част. физ. помощью	Выполняет с част. физ. помощью
9.1.3. Ходьба по гимнастической скамейке	Выполняет со знач. физ. помощью	Выполняет по образцу
9.1.4. Лазание по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз)	Выполняет с част. физ. помощью	Выполняет с част. физ. помощью
9.1.5. Прыжки на месте, с продвижением вперед	Выполняет с част. физ. помощью	Выполняет с част. физ. помощью
9.1.6. Ползание на четвереньках	Выполняет с част. физ. помощью	Выполняет по образцу
9.1.7. Прокатывание мяча	Выполняет по образцу	Выполняет по образцу
9.1.8. Броски малого мяча двумя руками вверх	Выполняет с част. физ. помощью	Выполняет по образцу
9.1.9. Броски малого мяча двумя руками о пол	Выполняет с част. физ. помощью	Выполняет с част. физ. помощью
9.1.10. Броски малого мяча двумя руками о стену	Выполняет со знач. физ. помощью	Выполняет со знач. физ. помощью
9.1.11. Перенос груза	Выполняет по образцу	Выполняет по образцу
9.2. Коррекционные подвижные игры		
9.2.1. Подвижные игры с мячом	Выполняет со знач. физ. помощью	Выполняет с част. физ. помощью
9.2.2. Коррекционные игры с ленточками	Выполняет со знач. физ. помощью	Выполняет со знач. физ. помощью
9.2.3. Подвижные игры с бегом	Выполняет со знач. физ. помощью	Выполняет со знач. физ. помощью
10. Двигательное развитие		

10.1. Развитие основных движений		
10.1.1. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки	Выполняет с част. физ. помощью	Выполняет с част. физ. помощью
10.1.2. Движение предплечий и кистей рук	Выполняет с част. физ. помощью	Выполняет с част. физ. помощью
10.1.3. Наклоны головой	Выполняет с част. физ. помощью	Выполняет по образцу
10.1.4. Наклоны туловищем	Выполняет с част. физ. помощью	Выполняет с част. физ. помощью
10.1.5. Сгибание стопы	Выполняет с част. физ. помощью	Выполняет с част. физ. помощью
10.1.6. Изменение позы в положение сидя	Выполняет с част. физ. помощью	Выполняет с част. физ. помощью
10.1.7. Вставание на четвереньки	Выполняет с част. физ. помощью	Выполняет по образцу
10.1.8. Ползание на животе	Выполняет с част. физ. помощью	Выполняет с част. физ. помощью
10.1.9. Сидение на полу	Выполняет по образцу	Выполняет по образцу
10.1.10. Стояние на коленях	Выполняет с част. физ. помощью	Выполняет по образцу
10.2. Развитие крупной и мелкой моторики		
10.2.1. Сгибание и разгибание пальцев в кулак с изменением темпа	Выполняет с част. физ. помощью	Выполняет с част. физ. помощью
10.1.2. Хлопки в ладоши с изменением темпа	Выполняет с част. физ. помощью	Выполняет с част. физ. помощью
10.2.3. Отстукивание и отхлопывание разного темпа	Выполняет с част. физ. помощью	Выполняет с част. физ. помощью
10.3. Школа мяча		
10.3.1. Бросание мяча двумя руками	Выполняет с част. физ. помощью	Выполняет по образцу
10.3.2. Ловля мяча на уровне груди	Выполняет с част. физ. помощью	Выполняет с част. физ. помощью

11. Коррекционно - развивающие занятия

11.1. Сенсорное развитие		
<p>11.1.1. - умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т. д. ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет фиксировать взгляд на объекте; - умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон; - понимает эмоциональное состояние других людей; - понимает язык эмоций; 	Выполняет со значительной помощью учителя	Выполняет со значительной помощью учителя

<ul style="list-style-type: none"> - выполняет последовательно организованные движения; - играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.; - строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик); - узнает материалы на ощупь, по звуку; - строит из кубиков башню; - наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами; -умеет соотносить и знает цвета; -имеет представление о величине и форме предметов; -имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений; -имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений; -имеет представление о разнообразии тактильных ощущений. 		
<p>9.2. Слуховое восприятие</p>		
<p>11.2.1. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию</p>	<p>Выполняет со значительной помощью учителя</p>	<p>Выполняет со значительной помощью учителя</p>
<p>9.3. Кинестетическое восприятие</p>		
<p>11.3.1. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.</p>	<p>Выполняет со значительной помощью учителя</p>	<p>Выполняет со значительной помощью учителя</p>
<p>11.4. Предметно-практическая деятельность</p>		

<p>11.4.1. Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).</p> <p>Действия с предметами. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).</p>	<p>Выполняет со значительной помощью учителя</p>	<p>Выполняет со значительной помощью учителя</p>
--	--	--

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
для прохождения текущей успеваемости
за период с 18.12.2019 по 27.12.2019
2019-2020 учебного года
по предмету чтение

Дата пропущенного урока	Тема урока	Содержание заданий	Форма работы
18.12	А.Слашев «Снегурочка».	У. с. 90 – 92, прочитать, ответить на вопросы	совместно с учителем
19.12	Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот такая история".	прочитать рассказ К.Киршина «Вот такая история», сделать рисунок	совместно с учителем
20.12	И.Суриков «Зима».	У. с. 93, прочитать выразительно, ответить на вопросы	совместно с учителем
24.12	С.Маршак «Декабрь». Проверка техники чтения.	У. с. 94, наизусть	совместно с учителем
25.12	По В.Сутееву «Елка».	У. с. 96-96, прочитать 1 часть, ответить на вопросы	совместно с учителем
26.12	По В.Сутееву «Елка».	У. с. 96-98, прочитать 2 часть, ответить на вопросы, подготовить пересказ по плану	совместно с учителем
27.12	По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество»	У. с. 99-100, прочитать, ответить на вопросы	совместно с учителем

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
для прохождения текущей успеваемости
за период с 18.12.2019 по 27.12.2019
2019-2020 учебного года
по предмету русский язык

Дата пропущенного урока	Тема урока	Содержание заданий	Форма работы
18.12	Работа над ошибками.	Индивидуальная карточка	совместно с учителем
19.12	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	У. с. 76-77, упр. 2 (устно), упр.3 (письменно)	совместно с учителем
20.12	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	У. с. 78-79, упр.1 (устно), упр. 3,4 (письменно)	совместно с учителем
23.12	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	У. с. 80- 81, упр. 1 (устно), упр. 2,4 (письменно)	совместно с учителем
24.12	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	У. с. 82-83, упр. 1,2 (устно), упр. 5 (письменно)	совместно с учителем
26.12	Правила правописания в слове. Закрепление правил.	У. с. 84-85, упр. 1,2 (устно), упр. 3,4 (письменно)	совместно с учителем

План по устранению пробелов в знаниях обучающихся учителей-предметников (2-4 классы)

В соответствии с годовым планом работы КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2020-2021 учебный год с 03 сентября по 11 сентября 2020 г. проводились проверочные работы в 2-4 классах за период дистанционного обучения.

Цель проверки: проверить знания, умения и навыки, полученные за период дистанционного обучения.

Проверку осуществляли: Казиева О.В.- заместитель директора по УР; Мулеева И.М., руководитель МО учителей начальных классов.

Были проверены: проверочные работы обучающихся 2-4 классов.

В ходе проверки выявлено:

1. Определены конкретные темы для отработки знаний, умений, навыков, в которых допущены ошибки, откорректированы обучающимися.
2. Проведена индивидуально-групповая работа с обучающимися по разделам программы, вызывавшим наибольшие затруднения.
3. Родителей обучающихся информировали о результатах проверочных работ: учителя-предметники консультировали родителей обучающихся, у которых выявлен недостаточный уровень освоения АОП через электронную почту, мессенджеры Viber, WhatsApp, платформу ZOOM.
4. Ведется мониторинг для сравнения результатов, показанных каждым учеником во время тестирования.

Письмо и развитие речи, русский язык.

Наиболее сложными для обучающихся 2-4 классов оказались темы:

«Предложение. Правила написания предложения». «Точка в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения. Перенос слов с одной строки на другую по слогам. Раздельное написание предлогов со словами. Заглавная буква в именах собственных»

Пути по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- провести работу над ошибками, допущенными обучающимися при выполнении проверочных работ;
- включать ежеурочно на разных этапах урока задания, по повторению слабо усвоенных тем;
- включать ежедневную запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание, которых не расходятся с произношением;
- включать на уроках задания по обогащению словарного запаса;
- осуществлять межпредметные связи с предметом изобразительного искусства по развитию графо-моторных навыков письма.

Чтение и развитие речи, чтение, литература.

Индивидуальная работа по совершенствованию навыков чтения и умения работать с текстом, содержанию произведений следующих разделов «Чудесное рядом», «Лето красное», «Здравствуй, Лето!», «Веселая история», «Родина любимая».

Пути по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать результаты проверочной работы, обратить внимание на качество чтения обучающихся, а также уделить особое внимание обучающимся, которые показали низкие результаты;
- разработать серию заданий для обучающихся низкого уровня знаний;
- широко использовать информационные технологии в работе над осознанным и правильным чтением текст по слогам и целыми словами;

- проводить целенаправленную работу с родителями обучающихся по формированию навыков активного читателя;
- провести родительские собрания, на которых выдать рекомендации о руководстве домашним чтением в семье;
- ежеурочно проводить работу над развитием речевых навыков, через разучивание чистоговорок, скороговорок, тренировочных упражнений по системе Зайцева и Федоренко;
- осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой;
- продолжить работу над выразительным чтением наизусть;
- привлекать учащихся к участию в конкурсах чтецов различного уровня.

Математика.

Наиболее сложными для обучающихся 2-4 классов оказались темы:

«Нумерация в пределах 100», «Единицы измерения и их соотношение», «Сложение и вычитание», «арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100», «Решение задач», «Работа с геометрическим материалом».

Пути по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать результаты проверочных работы, выявить темы, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся и организовать работу по их устранению;
- проведение коллективного разбора и анализа 2-3 примеров западающих тем;
- в процессе повторения использовать опорные таблицы (числовые лучи, таблицы сложения)
- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся;
- осуществлять дифференцированный подход при обучении обучающихся на уроках математики;
- усилить работу по совершенствованию умений решать арифметические и геометрические задачи;
- использовать элементы образовательных технологий: здоровьесберегающих технологий, техники Гина (математические игры, «волшебный мешочек»), информационно – коммуникативные технологии.

Мир природы и человека.

Наиболее сложными для обучающихся 2-4 классов оказались темы:

«Живая природа», «Сезонные изменения. Времена года», «Сезонные изменения в природе», «Животные», «Человек».

Пути по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- усилить работу по темам, вызвавшим особые затруднения у обучающихся, совершенствовать формы и методы работы с обучающимися на уроках, обогащать жизненный опыт обучающихся.
- использовать на уроках различные формы работы: викторины, разгадывание загадок, ребусов, экскурсии на школьный двор.
- осуществлять межпредметную связь с предметом «Математика» по развитию логических операций анализа и обобщения, с предметом «Речевая практика» по развитию умения пересказывать.
- информировать родителей обучающихся о результатах проверочных работ за период дистанционного обучения; проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за обучающимися.

Музыка и пение.

Наиболее сложными для обучающихся оказались следующие темы: «Музыкальный жанр – танец «Полька», «Музыкальные инструменты», «Народные музыкальные инструменты».

Пути по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать результаты диагностической работы, выявить темы, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся и организовать работу по их устранению;
- наряду с традиционными формами контроля знаний обучающихся использовать практические формы с разными типами заданий с целью выявления сходства и различия музыкального материала;
- уделить особое внимание идентификации музыкального материала с конкретными жизненными явлениями и процессами;
- на уроках музыки и пения применять современные педагогические технологии.

Изобразительное искусство.

Наиболее сложными для обучающихся оказались следующие темы: «Соотнеси форму и предмет», «Штриховка», «Выполнение рисунка в цвете», «Виды изобразительного искусства».

Пути по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

Проводить интегрированные уроки ИЗО и математики по отработке темы «Форма и предмет», уроки ИЗО и русского языка по развитию графо-моторных навыков (штриховка), уроки ИЗО и «Мир природы и человека» по отработке темы «Определи материал». Разработка индивидуальных карточек по теме «Различие овощей и фруктов». Привлечение к участию в творческих конкурсах различного уровня.

Физическая культура.

Разработка индивидуального комплекса общеразвивающих упражнений направленных на координацию движения, на выносливость, на укрепление мышц спины, на развитие силовой выносливости, на развитие гибкости, на развитие быстроты реакции.

Пути по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать результаты физических показателей, двигательных умений и навыков;
- осуществить индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся на уроках физической культуры;
- привлекать обучающихся к занятиям в секциях дополнительного образования;
- привлекать обучающихся к спортивным мероприятиям, праздникам, неделям здоровья;
- проводить беседы и консультации о здоровом образе жизни, правилах личной гигиены, распорядка дня и сна.

Мы – дети природы.

Наиболее сложными для обучающихся оказались следующие темы: «Традиционные промыслы коренных жителей Югры», «Живая и неживая природа», «Части тела».

Пути по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- усилить работу по темам, вызвавшим особые затруднения у обучающихся, совершенствовать формы и методы работы с обучающимися на уроках, обогащать жизненный опыт обучающихся.

Виды работ со слабоуспевающими учениками: экскурсии на школьный двор на тему «Живая и неживая природа», викторина «Дни недели», индивидуальные карточки с выбором ответа; карточки – тренажеры «Части тела»; творческие задания. Ликвидация пробелов в знаниях проводить с учетом индивидуального темпа усвоения и индивидуальных способностей. Это будет способствовать формированию положительного отношения к учебе, воспитанию активности и самостоятельности, развитию познавательных способностей.

Ручной труд.

Наиболее сложными для обучающихся оказались следующие темы: «Техника безопасности на уроке», «Приемы работы с бумагой (складывание, вырезание), «Аппликация», «Прошивание проколов».

Пути устранения пробелов в знаниях обучающихся:

- усилить работу по темам, вызвавшим особые затруднения у обучающихся, совершенствовать формы и методы работы с обучающимися на уроках, обогащать жизненный опыт обучающихся.

Виды работ со слабоуспевающими учениками: индивидуальные работы, карточки по слабоусвоенным темам, творческие задания, привлечение к участию в творческих конкурсах различного уровня.



ЯКласс

www.yaklass.ru

СЕРТИФИКАТ

Апробатор электронных образовательных технологий


Подтверждает, что на 18.02.2019

Мулеева Ирина Марсовна

осуществил(а) экспериментальную деятельность с применением инновационного образовательного ресурса ЯКласс, разработанного и поддерживаемого Фондом развития интернет-инициатив при Президенте Российской Федерации и инновационным центром СКОЛКОВО, а именно: зарегистрировал(а) группу обучающихся и провел(а) ряд электронных проверочных (домашних) работ, таким образом профессионально освоив пользование автоматизированной системой контроля знаний.

№: 228587




Илингин А.А.
Директор

Сертификат

подтверждает, что

Мулеева Ирина Марсовна

КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой
для обучающихся с ОВЗ"

принял(а) участие в вебинаре по теме
"Платформа "Открытая школа": возможности для
организации образовательного процесса в
дистанционной форме"
в объеме 1 час.

25 марта 2020 г.
г. Москва



Генеральный директор
ООО "Открытая школа"
Елена Савина





Журнал

Чаты

АРМ Класс

Тесты

Портфолио

Расписание



Классный журнал

Журнал

КР

Домашняя работа

3Б

0 классе

3Б

3Е

Изобразительное искусство

Математика

Математика вокруг нас

Мир природы и человека

Основы безопасного поведения

Речевая практика

Русский язык Чтение

Математика



Отметки

Уроки

Онлайн-уроки

Итоговые

Успеваемость

Аналитика

Цели

Пометки

Записки

Замечания

IV четверть

Математика

Обновить даты

Отметки

Д/З на сегодня

Задать Д/З



Чтобы внести отметки в журнал, кликните мышкой в нужную клетку или нажмите кнопку «Отметки»

Вы можете [выделить отметки, просмотренные родителями](#)

	7	10	11	13	14	17	18	20	21	24	25	27	28	2 МАЯ	4	5	11	12	15	16	18	19	22	23	25	26	29	30	Средняя	IV	Годовая
1 Гахраманов Магамед	4	3	3		4		3		4	3		3	3	3	4		3	3		3	3		3	3	4	4		3.33	3	3	
2 Олькова Наталья		3		3	3	4	3	3		3	3		3	3		3	3		3	4	3		3	3	3	3	3		3.10	3	3
3 Панова Дарья	5		4		5	4		5	5		5	5	5		5	4	5	4		5	4		5	4	4	4		4.62	5	5	
4 Самедов Эльсун	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	5	5	5	5		5	5		5	5		5	4		5	4		5	5		4.87	5	5	
5 Сопочин Яков	3	4		5	4		4	4	5	3		4	3	3			3	3		4	3		3	3	3	3	3		3.52	4	4
6 Топилов Виркан			3			4	3	3		3	3		3		3	3	3	3		3	3		3	3	3	3	3		3.05	3	3
7 Якушев Олег	4	5		5	4		4	5		5		4	4	4		5	4		5		5		4		4	3	4		4.25	4	4
8 Якушин Константин	Н		4		4	5		4	4	5	4		4		4	4	4	4		4	4		3	4		4	4		4.06	4	4