

Уважаемые родители!

В КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» реализуется **рабочая программа воспитания**. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон №124 от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Школа является одним из основных институтов социализации ребенка, который начинает осуществлять свое влияние на протяжении многих школьных лет жизни ребенка. Школа доминирует в воспитании ребенка в процессе его социализации. Ее влияние постепенно дополняется семьей, друзьями, сверстниками, обществом. То, что ребенок приобретает в школе, он сохраняет в течение всей своей жизни. Следовательно, проблема социальной адаптации школьников в современных условиях приобретает все большую остроту. Усложнение социальной среды, стремительный темп жизни общества, обилие противоречивой информации, снижение воспитательного потенциала семьи негативным образом сказываются на процессах социализации и социальной адаптации школьников, поскольку они наиболее подвержены влиянию факторов окружающей среды.



Социальная адаптация — это постоянный процесс, в результате которого личность приспосабливается к изменяющейся социальной среде. Иными словами, это приспособление человека к социальной группе или обществу, в котором он живёт или будет жить.

Попадая в определённую группу и выполняя установленные

нормы данной группы, человек в процессе адаптации может быть почитаем и уважаем, но разрушая эти нормы, не подчиняясь им, может быть и отвергнут группой. Каждый человек в той или иной степени зависит от людей, окружающих его, поэтому адаптация оказывает большое влияние на развитие человека и личности.

Например, дети приходят в первый класс нашей школы, они должны адаптироваться в группе своих сверстников и к педагогам класса. У кого адаптация пройдет легче? Ранее посещавшего детский сад или домашнего ребенка? Конечно, условия детского сада приближены к школьным, поэтому однозначно проще будет ребенку, который посещал дошкольное образовательное учреждение. А вот у первоклассника, который не ходил в детский сад, а сразу пошел в школу, могут возникнуть серьезные проблемы.

Люди – разные, поэтому и процесс адаптации для каждого – индивидуален. Опять-таки приведем пример. Тихий, застенчивый и несмелый человек вряд ли сможет стать лидером в коллективе.

Особенно часто проблемы с адаптацией в обществе возникают у детей с ограниченными возможностями здоровья. Если быть точнее, они зачастую не способны к самостоятельной социальной адаптации и осознанному включению в трудовую жизнь. А потому нуждаются в особых формах воспитания и обучения. Вот здесь как раз на помощь приходит сеть учреждений для детей с особыми образовательными потребностями - специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

В коррекционных школах – своя программа, которая адаптирована для детей с особыми образовательными потребностями. Круг предметов достаточно большой, но главное – социализация, получение навыков, которые помогут детям с ОВЗ в дальнейшей жизни. То есть, важно научить таких детей самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и на производстве простую работу.

Важно отметить, что у детей с ОВЗ вне специально организованного обучения не происходит существенных изменений в состоянии эмоциональной сферы, наблюдаются трудности в регуляции поведения. В своих действиях дети оказываются нецеленаправленными, у них нет желания преодолевать трудности. Ряд проблем обусловлен низким уровнем способности к речевому общению. Характерная потребность в общении не развивается, остается на уровне потребности в помощи и поддержке. У детей с ОВЗ часто наблюдается упрямство, агрессивность, двигательное и психическое беспокойство, что создает сложности их воспитания. Поэтому для воспитания ребенка с ОВЗ важно соблюдать следующие условия: спокойная обстановка, доброжелательность, единство, четкость и систематичность требований. Только так можно корректировать негативные черты личности и воспитать необходимые привычки.

Развитие обучающихся с ОВЗ – результат всей коррекционно-воспитательной работы школы. Коррекционно-воспитательный процесс и процесс социальной адаптации тесно связаны. Коррекционная и воспитательная работа школы делает возможной социализацию личности школьника: включение его в социальную среду, успешное развитие и функционирование в условиях изменяющегося социального окружения.



Социализация — это становление личности – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе. Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни.

Одним из механизмов социализации как раз и является социальная адаптация, которая дает возможность учащимся успешно развиваться, активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества.

Для успешной социальной адаптации необходимо расширять бытовой и социальный опыт детей с ОВЗ, учить применять полученные знания и умения в собственной жизни. На это направлено содержание любого урока, и это - основная цель уроков основы социальной жизни в школе.

Усвоение социальных норм и правил невозможно вне сферы быта. Быт – это уклад повседневной жизни, удовлетворение материальных потребностей в пище, одежде, жилище, поддержании здоровья, так и освоение духовных благ, культуры общения, отдыха.

Социальное развитие происходит в значительной мере непроизвольно и спонтанно, дети с ОВЗ не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решений социальных и бытовых задач. В формировании личности умственно отсталого ребенка социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающая их подготовку к самостоятельной жизни.

Достичь поставленных целей можно решением *основных задач* работы с детьми с ОВЗ. Среди таких задач можно выделить:

1. Закрепление простейших качественных связей и зависимостей, сенсорных эталонов, простейших операций анализа и синтеза, навыков классификации и систематизации через специально организованные предметно-манипуляторные игры.
2. Коррекция межличностных отношений и общения.
3. Совершенствование навыков самообслуживания, личной гигиены, хозяйственно-бытовых навыков, расширение сферы социально-бытовых контактов.
4. Широкое использование продуктивных видов деятельности.
5. Обучение адекватным формам поведения в проблемных ситуациях, при социально-бытовых и микро социальных контактах.
6. Формирование сотрудничества с близкими людьми.
7. Перенос нового позитивного опыта в жизненную практику.

При этом форма организации и содержание профориентационной работы остаются открытыми для дальнейшего совершенствования со стороны заинтересованных педагогов.

Подводя итог, скажем: деятельность современной коррекционной школы направлена на решение важной социально значимой задачи – подготовке ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в обществе. Процесс коррекционного обучения и воспитания, направленный на их всестороннее развитие, воспитание, трудовую подготовку, социальную адаптацию, позволит таким детям занять свое место в жизни.

И давайте помнить: ребенок с ОВЗ – такой же, как и все, только ему, в отличие от здоровых, нужно больше внимания, больше тепла и больше простого человеческого участия!